

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования» Енисейского района**

**МБОУ Озерновская СОШ № 47**



РАССМОТРЕНО

Председатель ППк

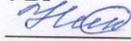
 Никулина А.С.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

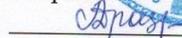
 Никулина А. С.

Педагогический совет № 1

от «31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Озерновская СОШ № 47

 Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-371

от «31» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обучающихся с задержкой психического развития  
коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для обучающихся 4 класса

Озерное 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а

также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 4 КЛАСС**

## **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

## **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

## **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;  
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);  
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
составлять графические схемы слов;  
выделять ударный и безударный слоги;  
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;  
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» :**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;  
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);  
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;  
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;  
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;  
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;  
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»:**

участвовать в простых диалогах;  
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;  
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;  
соотносить предложение с графической схемой;  
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);  
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;  
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;  
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;  
определять главную мысль текста;  
озаглавливать текст;  
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;  
устанавливать связь между частями текста;  
составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Логопедические занятия»  
с обучающимися 4-х классов ЗПР**

Раздел	Кол- во часов	Виды деятельности обучающегося	№пп
Обследование речи обучающихся	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	1
<b>Тема 1.</b> Простые предложения. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Четко прочитать слова. Составить словосочетания из данных слов, объединяя их по смыслу. С полученными словосочетаниями составить предложения. Записать их. Составить предложения с помощью вопросов. Записать составленные предложения. Четко прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Составить и спросить у товарища вопросы по заданным темам. Работа с деформированными предложениями. Составить правильные предложения. Записать их. Выполнение заданий в парах: прочитать текст. Подумать, что нужно сделать, чтобы запись читалась легко, с правильной интонацией. Записать текст правильно. Найти ошибки в деформированном тексте. Записать исправленные предложения. Доказать правильность выполнения задания. Прочитать текст. Определить границы предложений. Закрасить красным карандашом заглавную букву начала предложения.	2
<b>Тема 2.</b> Употребление слов «и», «а», «но» в простых предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Составить предложения из отдельных слов. Перед словом «а» поставить запятую. Прочитать предложения. Зачеркните слова. Которые не подходят по смыслу. Подчеркнуть правильные предложения. Отгадать загадки. Подчеркнуть в загадках слова «а» и «не». Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. По рисунку расставить цифры к предложениям. Подчеркнуть слова «но» и «и». Прочитать предложения.	3
<b>Тема3.</b> Употребление слов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Повторить, что такое сложные предложения и как их можно составлять. Прочитать текст, подчеркнуть слова «и», «а» в простом предложении одной чертой, а в сложном предложении – двумя чертами. Составить из отдельных слов простые предложения со словами «и» и «а». Перед словом «а» поставить запятую. Рассмотреть рисунок, прочитать текст. Обвести кружком слова «и» и «а». Простые предложения подчеркнуть прямой линией, а сложные – волнистой. Прочитать текст. Вписать в круги слова «и», «а», «но».	4
<b>Тема 4.</b> Слово «который» (-ая, -ое, -ые) в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие связной речи.	4	Рассмотреть рисунки. Сделать кружочки, накрыть ими нарисованные предметы (повторение предлогов места). Прочитать предложения. Записать перед предложением цифру, которая изображена на предмете (повторение предлогов пространства и места). Посмотреть рисунки. Дописать предложения. Прочитать предложения. Узнать по описанию животное. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать тексты. Подумать, сколько в них сложных предложений со словом «который». Прочитать текст. Подчеркнуть предложения со словом «который». Прочитать	5

		пословицы и найти в них ошибки.	
<b>Тема 5.</b> Слово «что» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Прочитать два текста. Найти и подчеркнуть сложные предложения со словом «что». Письменно ответить на вопросы. Прочитать текст. Вписать заданные недостающие в тексте слова. Прочитать части предложений. Соединить предложения словом «что». Составить три предложения с заданным словом. В каждом слове заменить всего одну букву так, чтобы получились слова, относящиеся к следующим лексическим темам: птицы, рыбалка, зоопарк, лес, пчелы.	6
<b>Тема 6.</b> Слово «когда» в сложных предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Рассмотреть рисунки и ответить на заданные вопросы. Прочитать предложения. Поставить вопросы к выделенным словам. Прочитать текст. Поставить к предложениям вопросы со словом «когда». Прочитать текст. Ответить на вопросы. Прочитать предложения. Распределить их так, чтобы получились два рассказа. Вписать в текст нужные слова из скобок. Прочитать диалог, продолжить диалоги на заданную тематику. Найти в словах и подчеркнуть заданное слово. Выделить слова, спрятанные в слове. Найти животных, которые спрятались в словах.	7
<b>Тема 7.</b> Употребление союзов «и», «а» в простых предложениях. Развитие слоговой структуры слов. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие навыка постановки логического ударения.	3	Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. На рисунке дописать цифры над тем, о чем прочитали в предложениях. Рассмотреть рисунок. Прочитать предложения. Вставить союзы «и» или «а». Прочитать группы предложений. Выписать из них то, которое правильно составлено. Подчеркнуть в этом предложении союзы. Работа с деформированными предложениями: составить из заданных слов предложения, используя в них союз «и». Исправить предложения. Зачеркнуть неподходящие слова, но сохранив союз «и». Соединить два предложения в одно, используя союз «и» или «а». Прочитать предложения. Подчеркнуть слова, которые соединяются союзами «и» или «а». Составить диалоги по образцу. Прочитать пословицы с союзами «и» и «а». Объяснить смысл пословиц. Ответить на вопрос: в каких ситуациях их уместно употребить. Послушать внимательно слова и определить, какие ноты в них спрятались.	8
<b>Тема 8.</b> Употребление союзов «но» в простых предложениях. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.	4	Рассмотреть рисунки. Прочитать предложения. Написать над каждым рисунком номер предложения, в котором говорится о том, что прочитали обучающиеся. Прочитать предложения. Вставить союзы «но» или «и». Перед союзом «но» поставить запятую. Дописать предложения. Прочитать предложения. Вставить союзы «а», «и», «но». Дописать предложения, выбрав нужное слово или словосочетание, данное в скобках. Образовать новое слово, используя предложенные формулы.	9
<b>Тема 9.</b> Употребление союзов «и», «а», «но» в сложных предложениях. Развитие словарного запаса.	4	Рассмотреть рисунки. Посмотреть предложения. Написать, какие слова в простых предложениях и отдельные предложения соединяют слова «а». Потом написать, что соединяет союз «и». Составить из заданных слов предложения. Сложные предложения с союзами «а» и «и» подчеркнуть. Образовать сложные предложения, соединив два простых предложения с помощью союзов «и», «а», «но». Прочитать тексты. Вставить союзы «и», «а», «но». Прочитать текст. Ответить на вопросы, составив сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	10

<p><b>Тема 10.</b> Употребление союза «что» в сложных предложениях. Развитие словарного запаса. Развитие навыка синтеза слов.</p>	4	<p>Прочитать и дописать предложения. Сравнить сложные и простые предложения. Дописать простые предложения, используя слова, данные в скобках. Прочитать текст, ответить на вопросы, написать полные ответы, используя союз «что». Прочитать текст. Подчеркнуть сложные предложения с союзом «что» и союзным словом «который». Подчеркнуть волнистой линией главные предложения. Придумать по одному предложению с заданными словами. Прочитать текст, вставить заданные слова.</p>	11
<p><b>Тема 11.</b> Употребление в сложных предложениях союзного слова «который» (в косвенных падежах). Развитие навыков синтеза слов. Развитие словарного запаса.</p>	6	<p>Прочитать текст. Выписать слова, к которым относятся выделенные придаточные предложения с союзным словом «который». Из двух простых предложений составить сложное предложение, используя союзные слова «который, которую, которое». Раскрыть скобки и дописать сложные предложения, используя союзные слова «который, которую, которое». Сделать из каждого сложного предложения два простых. Прочитать предложения, вставить вместо точек необходимые по смыслу слова. Из двух простых предложений составить сложное с союзным словом «который» в нужном падеже. Дополнить сложные предложения, используя словосочетания, данные в скобках. Решение логопедических примеров: переставляя буквы, составить новые слова.</p>	12
<p><b>Тема 12.</b> Употребление союза «когда» в сложных предложениях. Развитие графомоторных навыков.</p>	4	<p>Прочитать предложения, надписать над глаголами вопросы, на которые они отвечают. Прочитать предложения. Надписать вопросы к глаголам: что делать? Что сделал? Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: как долго? когда? Прочитать текст. Выписать выделенные глаголы из писем. Указать, кто написал правильно. Написать вопросы к этим словам.</p>	13
<p><b>Тема 13.</b> Употребление союза «потому что» в сложных предложениях. Развитие внимания, развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Развитие словарного запаса.</p>	4	<p>Рассмотреть рисунки, прочитать предложения, раскрыть скобки, оставив нужный союз, а второй – зачеркнуть. Прочитать текст, найти в тексте простые предложения. Составить из простых предложений сложные предложения. Прочитать текст, подчеркнуть в сложных предложениях главное предложение прямой линией, а придаточное – волнистой линией. Ответить на вопросы, записать ответы. Составить сложные предложения из двух частей, соединив предложения союзом «потому что». Дописать придаточные предложения. Прочитать тексты, ответить на вопросы, используя сложные предложения. Вычеркнуть повторяющиеся буквы, чтобы получить: названия города, фамилию известного композитора, пожелание, поговорку. Вычеркнуть заданный слог, чтобы получились пословицы. Четко их прочитать, объяснить значение пословиц.</p>	14
<p><b>Тема 14.</b> Употребление союза «чтобы» в сложных предложениях. Развитие звукового анализа и синтеза слов. Развитие навыка</p>	4	<p>Прочитать текст, ответить на вопросы. Прочитать текст, письменно ответить на вопросы, используя союз «чтобы». Определить по заданным предложениям, с какой просьбой учитель обратился к учащимся, записать эти просьбы, используя глаголы, данные в скобках. Прочитать тексты, к каждому тексту составить вопрос со словом «зачем», записать вопросы и ответы. Подобрать к придаточным предложениям главные, записать составленные предложения. Дописать предложения. Прочитать тексты, обведи кружком все союзы, которые встретились в текстах. Подчеркнуть сложные</p>	15

<p>постановки логического ударения в словах.</p>		<p>предложения. Выписать придаточные предложения, которые отвечают на вопросы какой? Когда? Зачем? Что?. Прочитать предложения, вставить союзы «чтобы», «потому что». Продолжить предложения, используя союзное слово «чтобы». Вставить в деформированные слова гласные, чтобы получились слова: гласные а, у, о, и, е. Поставить в получившихся словах ударение. Сделать звуко-буквенный анализ заданных слов.</p>	
<p>Обследование речи учащихся</p>	<p>3</p>	<p>Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.</p>	<p>16</p>



