

«Согласовано» Управляющий совет школы «23» октября 2013 года, протокол № 4	«Рассмотрено» Педагогический совет «14» ноября 2013 года, протокол № 2	Директор СОШ № 47 Приказ от «15»
---	---	---



Положение

об инклюзивном обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в образовательном учреждении МБОУ Озерновская СОШ № 47 разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (п. 27 статьи 2 ч. 4, 5, ст. 79 ч. 3 ст. 55);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 г. «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ Озерновская СОШ № 47 с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.5 В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования школа:

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- осуществляет контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ Озерновская СОШ № 47 осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в школе для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивной образовательной деятельности в школе имеется в наличие:

- настоящее Положение;
- заключения ПМПК;
- адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ;
- письменные согласия родителей (законных представителей) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе. При изменении состояния здоровья обучающихся вносятся изменения в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6 Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместители директора по учебной работе.

2.7 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития).

2.8 С детьми с ограниченными возможностями здоровья из двух или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.9 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.10 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению шПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.11 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению шПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПк в рамках адаптированных общеобразовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника – в новой форме.

4. Ведение документации

4.1 В школе ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;

- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем, психологом).

- адаптированные рабочие программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;

- расписание уроков (занятий), утвержденное директором;

- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

5. Участники образовательного процесса.

5.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (педагоги-психологи, учителя, педагог-психолог, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

5.2 Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3 Права и обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, уставом школы, настоящим Положением.

5.4 Обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.

5.5 Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края и уставом школы.