****

**I Пояснительная записка**

 Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения, ФГОС ООО, (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

 План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений

внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС ООО,

 Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

• Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.

• Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.

• Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.

• Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

• Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

• Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

Положение о внеурочной деятельности.

1. **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

 Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней ООО.

 Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

 При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, изменяется в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включать в себя:

Направления внеурочной деятельности:

1) **«Разговоры о важном»** - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

2) **«Функциональная грамотность. «Учимся для жизни»** - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

3) **«В мире профессий»** - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

4) **«Немецкий язык»** - занятия, направленные на изучение иностранного языка (немецкого), этот курс внеурочной деятельности введен на основании заявления родителей (законных представителей) о необходимости изучения немецкого языка; (2 человека)

5) **«КТД»** - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел;

6) **«Культура народов России»** - занятия духовно-нравственного направления, направленные на расширение учебного предмета ОДНКР из обязательной части учебного плана. (6 класс)

7) 5) **«Психолого-педагогический класс»** - на пропедевтическом и предпрофильном этапах (9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (оптимизационная модель):

1. **Планирование внеурочной деятельности**

Недельный план по внеурочной деятельности 5-9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Наименование программы | основные организованные формы | количество часов в неделю  |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | Разговоры о важном | проведение тематических классных часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотностиобучающихся | «Учимся для жизни» | •проведение предметных недель;•организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий; ИТИ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностейобучающихсяЗанятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |  В мире профессий | •проведение тематических классных часов; •встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;•встреча с интересными людьми;•разработка проектов к урокам.•организация конкурсов, олимпиад, КТД;•участие в профессиональных пробах и др. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Немецкий язык | изучение немецкого языка | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Культура народов России | учебный предмет ОДНРК |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
|  | Психолого-педагогический класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | КТД | «Музейное дело». «Тропинками здоровья» «Перекресток»•участие во всероссийских, краевых, городских и районных мероприятиях.•организация экскурсий, Дней музея, Дней •работа кружков, секций;•проведение предметных недель;•организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;•участие в вахте памяти; •участие в социально-направленных акциях;•организация показательных выступлений;•проведение тематических классных часов; •встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;•встреча с интересными людьми;•разработка проектов к урокам.•организация конкурсов, олимпиад, КТД;. Экскурсии | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | итого | 6 | 6 | 5,5 | 5,5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |

1. **Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в

свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

*Обучающие*

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

 Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Воспитательные*

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

 Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

 обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

*Развивающие*

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

*Организационные*

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

 Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Уровни воспитательных результатов:

 Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (обобщественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

 Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

 Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного

социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

 Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

 **Формы внеурочной деятельности:**

* изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
* организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
* участие во всероссийских, краевых, городских и районных соревнованиях.
* организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
* работа кружков, секций;
* проведение предметных недель;
* организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
* участие в вахте памяти;
* участие в социально-направленных акциях;
* организация показательных выступлений;
* проведение тематических классных часов;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
* встреча с интересными людьми;
* разработка проектов к урокам.
* организация конкурсов, олимпиад, КТД;
* участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* работники УДО;
* работники спортивной школы;
* работники школы искусств;
* работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* традиции школы;
* особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
* особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
* материально-техническая база школы.

**Ожидаемые результаты**

Личностные:

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

* получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

 Воспитательный результатвнеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

 Воспитательный эффектвнеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

 Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

 Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

 Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

 Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, краевых, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год принят с учетом мнения совета командиров обучающихся, совета родителей.

 Результаты учитываются в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

 Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

 Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

**Режим внеурочной деятельности**

 В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах в соответствие с требованиями ФГОС .

 В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

 Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 5 человек.

 Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

 Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения а также деятельность классного руководителя, педагога-организатора, педагогов школы, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, библиотекаря.

 Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

 Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

 Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

 Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

 Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

 Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

 Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

 При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1. Этапы реализации внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этап** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1**Проектный**(август – сентябрь 2022г.) | Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности |  Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| **2****Практический**(сентябрь 2022 – май 2023 уч.год) | Реализация программы | Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося |
| **3****Обобщающий****(**май 2023г.) | Подведение итогов | Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы.Организация и проведение общешкольных мероприятий, «Овации», конкурс портфолио и обучающихся |