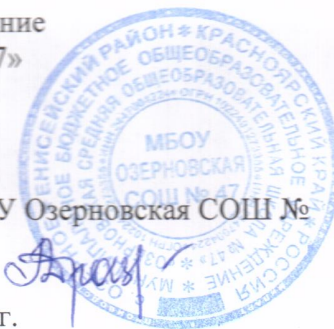


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»  
(МБОУ Озерновская СОШ № 47 )

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Озерновская СОШ № 47  
(протокол от 07 апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47  
Драчук Г.А.  
16 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»  
«МБОУ Озерновская СОШ № 47»  
за 2020 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47» (МБОУ Озерновская СОШ № 47 )
Руководитель	Драчук Галина Андреевна
Адрес организации	663182 Красноярский край Енисейский район с. Озерное ул. Ленинградская, 48
Телефон, факс	8(39195)7-12-88
Адрес электронной почты	School47-ozher@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Енисейский район
Дата создания	1990 год
Лицензия	От 28.03.2011 № 4751-л, серия РО № 017507
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.03.2014 № 3768, серия 24 А01 № 0000307; срок действия: до 26 марта 2026 года

**Общие сведения об образовательной организации**

МБОУ Озерновская СОШ № 47 (далее – Школа) расположена в селе Озерное. В школе обучаются дети не только с закреплённой за школой территорий, но и из г.Енисейска и близлежащих населённых пунктов Енисейского района. Часть обучающихся из с.Плотбище подвозят организованно на автобусе МКУ «Управление образования» Енисейского района, остальные обучающиеся приезжают в Школу самостоятельно. В 2020 году Школа была реорганизована путём присоединений к ней в качестве филиалов ОУ Енисейского района: МБОУ Анциферовская СОШ № 25, МБОУ Плотбищенская СОШ № 9 и её филиалы НОШ д.Айдара и с. Маковское. Таким образом, Школа теперь имеет 4 филиала и осуществляет образовательную деятельность по пяти адресам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Я Класс и др..

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Воспитательная работа

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Для достижения этой цели педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам; созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника; взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

В план воспитательной работы входили следующие направления: гражданско-патриотическое, традиционные дела, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное и военно- спортивное, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, школьное самоуправление, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

## **Гражданско - патриотическое воспитание.**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего

поколения. Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя - предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Учителя использовали различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д.

В школе сложилась традиция ежегодно в феврале проводить смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, в котором приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Были реализованы проекты: «Мы помним, мы гордимся», «Есть такая профессия – Родину защищать», краевая акция «Обелиск», «День защитника Отечества», муниципальный конкурс «Мы помним, мы гордимся», муниципальный конкурс «Мой флаг! Мой герб!». Проведены акции «Свет в окне» по оказанию бытовой помощи ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям.

## **Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность**

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д.

Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – физическая культура.

Целью физического воспитания в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры.

Задачи:

- ✓ укрепление здоровья;
- ✓ развитие физических качеств учащихся;
- ✓ обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- ✓ приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
- ✓ воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Это нашло своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района, области.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились:

- ✓ физкультминутки,
- ✓ в 1-х классах — динамические паузы, в ходе которых ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности,
- ✓ подвижные игры на переменах.

В течение 2020 учебного года со спортивным азартом прошли мероприятия: легкоатлетическое троеборье;

- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- ✓ Веселые старты «Будь здоров!»;
- ✓ День здоровья

Также в течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных мероприятиях, акциях, формирующих навыки здорового образа жизни.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имела внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, организации которой способствовал спортивный клуб «Атлет» (руководитель Михалева Н.А.) Учителями физической культуры велась большая работа по внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Ученики и педагоги школы ежегодно участвуют во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России», в эстафете, посвященной Дню Победы.

Команда педагогов школы участвует во всех видах Комплексной Спартакиады образовательных учреждений Енисейского района.

В Школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Ученики и педагоги школы ежегодно участвуют во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России», в эстафете, посвященной Дню Победы.

За 2020 год в каждом классе программа по предметам физическая культура и ОБЖ выполнена полностью по всем разделам.

Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику.

### **Краеведческая и экологическая работа.**

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в

повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в течение года проходят акции «За чистоту школьного двора», «Чистая школа», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов на пришкольной территории. В целях

привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленных на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся был проведен районный конкурс «Дом для пернатых», учащиеся начальной школы изготовили кормушки и скворечники для птиц.. Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат, а на уроках окружающего мира выращивали рассаду, проращивали семена, проводили опыты и т.д.

Обучающиеся школы принимают активное участие в благоустройстве территории школы. Ежегодно весной проводятся субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

<b>Направленность</b>	<b>Форма и название творческого объединения</b>	<b>Форма организации деятельности</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>
Научно-техническая	«ЭВМ Это Вы Можете» Робототехника	групповая, индивидуальная	1	10-17	64
	Шишков М.В. «ЭВМ Это Вы Можете»	групповая, индивидуальная	1	7-12	29

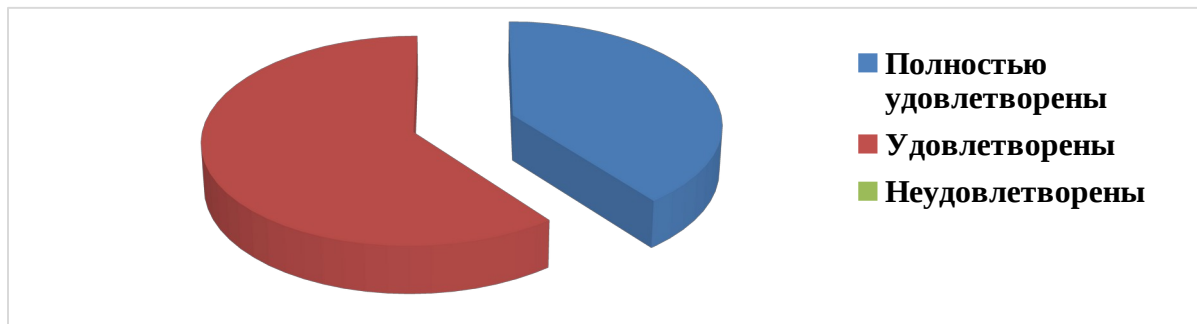
	«Робототехника для начинающих» Елистратов С.В.				
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис» Январев А.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17	61
Социальное	«Юнармия» Январев А.В.	групповая, индивидуальная	1	9-17	64
	Интеллектуальное	НОУ-шата Ившина Н.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17
	«ЭВМ — Это Вы Можете» шахматы Никулина А.С.	групповая, индивидуальная	4	7-12	49
Художественно-эстетическое	«В мире прекрасного» Мащенко М.М.	групповая, индивидуальная	1	7-17	123
Общекультурное	«Через прошлое в будущее» Ившина Н.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17	70

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам юнармии и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.



## Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг



### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, соответствующие Уставу МБОУ Озерновская СОШ № 47. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математики и информатики
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла
- методическое объединение учителей МХК, ИЗО, черчения, технологии, ОБЖ и физической культуры

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и оперативного сбора данных.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2019 года), в том числе:	372	380	405	385	419
	– уровень НОО	146	139	155	153	168
	– уровень ООО	174	181	191	181	193
	– уровень СОО	52	60	59	51	58
2	Количество классов комплектов	21	22	21	20	
	– уровень НОО	8	8	8	8	8
	– уровень ООО	10	10	10	10	10
	– уровень СОО	3	4	3	2	2
3	<b>Качество, %</b>	<b>53,33</b>	<b>49,41</b>	<b>46,81</b>	<b>55,43</b>	<b>48,22</b>
	<b>Освоение стандарта%</b>	<b>99,39</b>	<b>100</b>	<b>99,17</b>	<b>99,22</b>	<b>98,52</b>
	Учащиеся, окончившие на отлично	23	18	23	14	21
	Учащиеся, окончившие на "4" и "5"	153	168	146	180	150
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	3	-
	– уровень НОО	-	-	-	-	-
	– уровень ООО	-	-	-	-	-
5	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
6	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	1	1	0	-
	– на уровне среднего общего образования	1	2	4	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается прирост количества обучающихся Школы.

Следует отметить снижение числа отличников по сравнению с прошлым годом на 0,6 %, увеличение числа учащихся, освоивших программу НОО, ООО и СОО на «4» и «5», на 1,2 %.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» за 4 года обучения (в %)

класс	2016-2017 уч.г.		класс	2017-2018 уч.г.		класс	2018-2019 уч. г.		класс	2019-2020 уч. г.	
	К	R		К	R		К	R		К	R
2	72,22	100	3	58,82	100	4	64,71	100	1	-	-
2	72,22	88,89	3	52,94	100	4	62,5	87,5	1	-	-
3	76,47	100	4	64,71	100	1	-	-	2	59,09	86,36

3	87	100	4	61,54	100	1	-	-	2	70	100
4	60	100	1	-	-	2	61,9	100	3	66,67	100
4	61,9	100	1	-	-	2	52,63	100	3	47,62	100
1	-	-	2	71,43	100	3	86,67	100	4	61,11	100
1	-	-	2	66,67	100	3	75,29	99,21	4	43,75	100

При сравнении результатов результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние 2 года наблюдается их стабильность в 1-3 классах, а также повышение в 4А классе.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» демонстрируют снижение в 3-4 классах на 0,12 % и 28,55 % соответственно.

С учетом результатов освоения обучающимися 2-х классов программ начального общего образования качество обучения на уровне начального общего образования в 2020 году снизилось на 9,24 % по сравнению с прошлым годом.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качество по классам, школе	Не успевают				Переведены условно	
				Всего					Всего		Всего			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	35	35	100	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
2	42	39	92,85	26	61,9	1	2,3	64,29	3	7,14	0	0	3	7,14
3	42	44	100	20	47,6	4	9,5	57,14	0	0	0	0	0	0
4	34	34	100	15	44,1	3	8,8	52,94	0	0	0	0	0	0
Итого	153	150	98,25	61	39,8	8	5,2	58,47	3	7,14	0	0	3	7,14

**Итоги выполнения учащимися 4 классов краевых диагностических работ (КДР)**

Весной 2020 года КДР по читательской грамотности не проводились в связи пандемией COVID – 19 и в соответствии с Указом президента № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней».

В начале 2020-2021 учебного года проведены ВПР для учащихся 5 классов по материалам 4 класса.

Результаты выполнения группового проекта демонстрируют достижение всеми выпускниками начальной школы базового уровня. Повышенный уровень показали 47, 32 % учащихся 4-х классов, что выше краевого на 0,51 %.

Результаты выполнения группового проекта (4 класс, 2019/2020 уч. год)		
Групповой проект	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Весь проект (общий балл)	79,17	76,29
Регулятивные действия	76,07	71,11
Коммуникативные действия	83,03	82,76
Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	96,06
Повышенный	47,32	46,81

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе.

Показатели сформированности регулятивных, коммуникативных УУД выше краевых.

При работе в команде преобладающее число учащихся занимают лидирующую позицию, готовы принимать на себя ответственность.

Результаты внешних оценочных процедур рассмотрены на методическом объединении учителей начальных классов, совещании при заместителе директора по УВР, представлены на итоговом педагогическом совете. Определены положительные практики подготовки учащихся и намечены пути работы с учащимися 3-х классов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Качество по классам, школе	Не успевают				Переведены условно			
				Всего				Всего	Из них н/а						
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	35	35	100	21	60	2	6	65,71	0	0	0	0	0	0	0
6	28	28	100	15	54	1	3	57,14	0	0	0	0	0	0	0
7	44	44	100	13	29	1	2	31,82	0	0	0	0	0	0	0
8	36	36	100	16	44	0	0	44,44	0	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	17	44	0	0	44,74	0	0	0	0	0	0	0

Итого	181	181	100	82	45	4	2	47,51	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	---	---	-------	---	---	---	---	---	---

В 2020 году КДР по читательской и естественно-научной грамотности не проводились в связи пандемией COVID – 19.

### Результаты ОГЭ -2020

В 2020 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2020 году выпускники 9-х классов успешно справились с защитой итогового индивидуального проекта.

В 2020 году результаты государственной итоговой аттестации приравнены к среднегодовой оценке по предметам.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Качество по классам, школе	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего					Всего		Всего					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
10	26	26	100	19	73	1	3,8	76,92	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	18	72	1	4	76	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	37	72,5	2	3,9	76,47	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году не изменились по сравнению с прошлым годом - все ученики освоили основную образовательную программу на уровне среднего общего образования.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ отменили как форму государственной итоговой аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

В 2020 году государственную итоговую аттестацию проходили учащиеся, которым был необходим результат для поступления в высшие учебные заведения.

#### Результаты ЕГЭ -2020

Предмет	Кол-во сдающих	Ниж е min	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	Средний балл по школе
Обществознание	3	-	-	-	1	-	-	-	2	79
Русский язык	22	-	-	4	1	9	4	1	3	67
Математика	17	1	3	3	4	2	1	2	-	50
Физика	9	36	2	6	1	-	-	-	-	45
Информатика	4	1		1		1			1	58
Биология	1	36	-	1	-	-	-	-	-	48

Предмет	Ф.И. выпускника	Кол-во баллов	Учитель
Русский язык	Мукина Алина Павловна	91	Прусаков Илья Владимирович
Русский язык	Ятченя Ксения Сергеевна	91	Прусаков Илья Владимирович
Русский язык	Варлакова Дарья Дмитриевна	98	Прусаков Илья Владимирович
Русский язык	Колтунова Мария Игоревна	82	Прусаков Илья Владимирович
Математика	Варлакова Дарья Дмитриевна	80	Яковлева Галина Васильевна
Математика	Мукина Алина Павловна	80	Яковлева Галина Васильевна
Обществознание	Мукина Алина Павловна	90	Прусаков Илья Владимирович
Обществознание	Гринберг Дарья Артемовна	92	Прусаков Илья Владимирович
Информатика	Варлакова Дарья Дмитриевна	96	Шишков Максим Валериевич

Аттестаты Школа выдавала по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1- 4 класс;

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс;

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс.

Образовательный процесс основан на системно-деятельностном подходе. В учебной деятельности используются образовательные технологии: технологии личностно-ориентированного обучения, технология развития критического мышления, технология поддерживающего оценивания, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, и здоровьесберегающие технологии.

Образовательный процесс организуется с обязательных для всех общеобразовательных учреждений РФ переходом 1-10-х классов на Федеральный государственный стандарт общего образования.

Таким образом, учебный план школы состоит из нескольких содержательных блоков:

- учебный план 1-4-х классов (реализация ФГОС НОО);
- учебный план 5-9-х классов (реализация ФГОС ООО);
- учебный план 10 класса (январь -май 2020 г. - реализация ФКГОС СОО, сентябрь- декабрь 2020 г.- ФГОС СОО);

- учебный план 11-х класса (реализация ФКГОС СОО).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы Родной язык «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Русский родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы НОО и ООО в 2019 году.

В школе реализуется углубленное изучение математики и физики с 7 класса.

В 2020 году школа стала региональной инновационной площадкой по апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в основной школе с использованием возможностей глобальной школьной онлайн лаборатории в условиях построения цифровой образовательной среды школы.

С 2020 года в Школе реализуется два проекта при поддержке благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»:

- «Творческая ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации»;

- «Персонализированная модель обучения» для учащихся 5-х классов.

- В 2020 году в Школе обучались 10 учащиеся с ОВЗ из них 7 с инвалидностью:
- 3- с умственной отсталостью (обучение на дому);
  - 2- с задержкой психического развития (интегрированы в общеобразовательные классы);
  - 5 – с сохранным интеллектом (интегрированы в общеобразовательные классы).

В 2020 году в Школе организовано заочное обучение для 10 учащихся из д. Айдара (9 учащихся) и с. Маковское (1 ученик).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Viber;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс с Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в учреждение СПО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступил и в учреждение СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	34	31	1	2	21	12	9	0	0
2018	29	25	2	2	26	18	7	1	0
2019	35	27	4	4	34	19	11	0	4
2020	42	31	1	10	25	14	10	0	1
филиал	4	0	2	2					



## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе и филиалах работают 58 педагогов. 45 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 13 – среднее профессиональное педагогическое образование. Высшая квалификационная категория – 12 педагогов (21%), первая квалификационная категория – 16 педагогов (27,5%).

В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию, 3 на – первую/

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- непрерывное образование коллектива;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- По итогам 2020 года все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
- В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 62 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 часов.
- 86 % педагогов прошли обучение по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».
- Курсовую подготовку по направлениям деятельности прошли/

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18071 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1777 единиц в год;
  
- объем учебного фонда – 9682 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
  
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 12 февраля 2021 года состоялось торжественное открытие кабинета ЦОС. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования – Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержден приказом от 16.02.2017.

- Результаты оценки качества образования.

Предметные результаты.

За 3 три года

**Количество учащихся, не освоивших образовательный стандарт  
(в динамике за два года)**

Класс (на 2020 г.)	2018-2019	2019-2020
<b>Уровень начального общего образования</b>		
2	-	3
3	1	-
4	1	-
<b>Уровень основного общего образования</b>		
5	-	-
6	-	-
7	-	-
8	-	-
9	-	-
<b>Уровень среднего общего образования</b>		
10	-	-
11	-	-
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Качество освоения стандарта  
(в динамике за два года)**

Качество, %	46,81	55,43
Освоение стандарта, %	99,17	99,22
Отличники	23	14
Закончили на «4» и «5»	146	180

Качество обучения по итогам 2019-2020 учебного года выросло на 8, 62 % в сравнении с итогами 2018-2019 учебного года.

- Метапредметные результаты

В 2019-2020 учебном году создавались условия обучения, способствующих раскрытию возможностей и способностей обучающихся.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 5 классах  
(на конец учебного года):

УУД	Количество	Уровень					
		высокий	%	средний	%	низкий	%

	учащихся						
Познавательные	36	24	70.5	7	20.5	3	8.8
Регулятивные		28	82.3	4	11.7	2	5.8
Коммуникативные		24	70.5	9	26.4	1	2.9
Личностные		16	47.0	13	38.2	7	20.5

Результаты мониторинга сформированности УУД в 6 классах  
(на конец учебного года):

УУД	Количество учащихся	Уровень					
		высокий	%	средний	%	низкий	%
Познавательные	29	17	58.6	9	31.0	3	10.3
Регулятивные		21	72.4	6	20.6	2	6.8
Коммуникативные		19	65.5	9	31.0	1	3.4
Личностные		16	55.17	6	20.6	7	24.1

Результаты мониторинга сформированности УУД в 7 классах  
(на конец учебного года):

УУД	Количество учащихся	Уровень					
		высокий	%	средний	%	низкий	%
Познавательные	45	6	13.3	25	55.5	14	31.1
Регулятивные		13	28.8	26	57.7	11	24.4
Коммуникативные		11	24.4	29	64.4	5	11.1
Личностные		9	20	28	62.2	16	35.5

Результаты мониторинга сформированности УУД в 8 классах  
(на конец учебного года):

УУД	Количество учащихся	Уровень					
		высокий	%	средний	%	низкий	%
Познавательные	38	19	50	16	42.1	3	7.8
Регулятивные		23	60.5	11	28.9	4	10.5
Коммуникативные		20	44.4	12	31.5	6	15.7
Личностные		21	46.6	9	23.6	8	21.0

Результаты мониторинга сформированности УУД в 9 классах  
(на конец учебного года):

УУД	Количество учащихся	Уровень					
		высокий	%	средний	%	низкий	%
Познавательные	38	21	55.2	13	34.2	4	10.5
Регулятивные		27	71.0	6	15.7	5	13.15
Коммуникативные		24	63.1	6	15.7	8	21.0
Личностные		23	60.5	8	21.0	7	18.4

Образовательные результаты учащихся 9 классов по работе над проектами отслеживались по трем критериям:

Критерии оценки проекта	Количество учащихся	Уровень					
		высокий	%	средний	%	низкий	%
Осмысление проекта, формулирование цели и задач проекта	38	18	47.3	12	31.5	8	21.0
Регулятивные действия		24	63.1	8	21.0	6	15.7
Коммуникация		21	55.2	8	21.0	9	23.6

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов у 49.4 % учащихся соответствуют высокому уровню, 36.5 % - среднему уровню, 14.1 % - низкому.

Сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем

для учащихся, не имеющих возможности подключения к организатора бесконтактную передачу учебных кейсов.

На сайте Школы создан раздел по дистанционному обучению. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 (45 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	389 (92,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		22 (5.25 %)
– федерального уровня		4 (0.95 %)
– международного уровня		1 (0.23 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (8,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	

таких работников, в том числе:		
– с высшей		12 (28,5 %)
– первой		19 (45.2 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4.7 %)
– больше 30 лет		14 (33.3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7.1 %)
– от 55 лет		11 (26 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (82 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (97 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да



– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.