

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
«31» августа 2023 г.  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ Озерновская СОШ № 47  
Драчук Г.А.  
Приказ № 01-04-371  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Озерное,  
2023 г

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания среднего общего образования для МБОУ Озерновская СОШ № 47 (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания. Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа среднего общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа среднего общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Озерновская СОШ № 47 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Озерновская СОШ № 47 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Озерновская СОШ № 47:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Озерновская СОШ № 47:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

#### **2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ Озерновская СОШ № 47 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

### **2.4. Направления воспитания.**

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Озерновская СОШ № 47 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. *Духовно-нравственного* воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### *2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *2.5.3.3. Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### *2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### *2.5.3.5. Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *2.5.3.6. Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *2.5.3.7. Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1 Уклад МБОУ Озерновская СОШ № 47**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47» - инновационное многопрофильное образовательное учреждение, имеющее своей целью формирование творческой высоко нравственной интеллектуальной личности, обеспечение ее успешной социализации в обществе. Школа существует с 1990г.

МБОУ Озерновская СОШ № 47 обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём ступеням обучения: начальная, основная, старшая.

**Специфика расположения школы.** Школа находится в населённом пункте, который расположен вблизи г. Енисейска. Школа отличается выгодным местом расположения: близость к г. Енисейску обеспечивает доступность для взаимодействия с разными организациями.

**Особенности социального окружения школы.** Школа отличается выгодным местом расположения: близость к г. Енисейску обеспечивает доступность для взаимодействия с разными организациями. Образовательное учреждение имеет два филиала (в д. Анциферово, с. Плотбище, с. Маковское, д. Айдара), которые участвуют в реализации единой воспитательной программы. Ученики, которые учатся в филиалах, имеют возможность получать качественное образование и участвовать в воспитательном процессе наравне с учащимися Озерновской школы. Для этого регулярно проводятся общие очные и заочные мероприятия для всех учащихся (выезды в школы для

проведения внеурочных мероприятий, встреча команд школ на ИТИ, конкурсы сочинений и т.д.).

**Контингент обучающихся.** В МБОУ Озерновская СОШ № 47 обучается 423 ученика в 20 классах; в филиале МБОУ Озерновская СОШ №47 «ООШ д. Анциферово» - 24 ученика, 9 детей являются воспитанниками дошкольной группы; в филиале МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ с. Плотбище» обучается 13 учеников, 17 детей посещают дошкольную группу; в филиале МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ д. Айдара» обучается 7 учеников; в филиале МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ с. Маковское» обучается 1 ученик.

9 обучающихся, находящихся под опекой. 10 обучающихся с ОВЗ из них 6 детей-инвалидов. 1 обучающийся, находящийся в СОП, 2 обучающихся УПК.

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.**

Более 60% родителей, чьи дети обучаются в МБОУ Озерновская СОШ № 47, имеют высшее образование. Менее 10% родителей, чьи дети обучаются в филиалах ОУ, имеют высшее образование. Отрицательным фактом является отдалённость населённых пунктов от Озерновской школы, что препятствует получению детьми качественного образования (бездорожье, отсутствие квалифицированных специалистов, сотовая связь).

**Значимые партнёры школы:** РЦДК с. Озерное, исторический музей, полиция (полицейский класс), художественная и музыкальная школы г. Енисейска, межпоселенческая библиотека с. Озерное, Молодёжный центр Енисейского района, РДШ Красноярского края.

**Оригинальные воспитательные находки школы:** деятельность военно-патриотического отряда «Юнармия», ежегодные Интеллектуально-творческие игры, функционирование полицейского класса, школьный музей, деятельность волонтерского отряда «Милосердие» деятельность физкультурно-спортивного клуба «Атлет».

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- ✓ формирование единого воспитательного пространства школы и социального окружения, содействие осуществлению прав обучающихся, их родителей на участие в управлении школой в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- ✓ Цикличность воспитательного процесса, наличие устойчивых традиций, объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, представителей общественности) в решении задач воспитательной работы;
- ✓ Деятельность органа ученического самоуправления- Совета

старшеклассников, волонтерского объединения, детских общественных объединений, клубов по интересам, дающих возможность приобретения учащимися социально значимого опыта, реализации социально полезных дел, овладения социальными ролями, необходимыми для жизни в современном обществе;

✓ Возрастной подход, предусматривающий усложнение задач воспитания по мере взросления учащихся, усиление их инициативности и ответственности, расширение репертуара реализуемых социальных ролей;

✓ Межвозрастное взаимодействие, создание устойчивых межвозрастных коопераций, обеспечивающих обогащение социального опыта и опыта взаимоотношений обучающихся;

✓ Использование воспитательного потенциала социума – учреждений профессионального, высшего, дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики, а также семьи для решения задач воспитания учащихся;

✓ Тесная связь с семьей, привлечение семей учащихся к разработке планов и программ воспитательной работы, участие родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении различных значимых дел.

✓ Осуществление социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

✓ Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В построении воспитательной системы школы мы исходим из представления о том, что школьники являются равноправными субъектами процесса воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения. Педагогический коллектив обеспечивает целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных ступенях образования, единство учебной и воспитательной деятельности, многообразие и возможность выбора для учащихся конкретных видов развивающей деятельности внутри воспитательной системы при обеспечении ее конечной результативности.

***Основными средствами реализации воспитательного процесса*** в школе являются:

✓ Выработка единого понимания сути, смысла, назначения и содержания воспитательной работы всем педагогическим коллективом, всеми участниками образовательного процесса;

✓ Проведение воспитательной работы на уровне всей школы как единого целого (модуль: основные школьные дела);

✓ Воспитательная деятельность на уровне класса (модуль «Классное руководство»);

✓ Воспитывающая функция урока;

✓ Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;

✓ Создание воспитывающего уклада школьной жизни;

✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями);

✓ Профорientация;

✓ Организация социально значимой деятельности учащихся (школьное самоуправление и деятельность детских общественных объединений);

✓ Профилактика и безопасность;

✓ Внешкольные мероприятия;

✓ Организация предметно - пространственной среды;



- ✓ Управление воспитательной системой лицея, мониторинг результативности, работа с кадрами, осуществляющими воспитательную деятельность.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули)**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в Школе.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в Школе.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Рассматривая обучение в контексте теории целостного педагогического процесса, исследователи (Ю.К. Бабанский, В.А. Слостенин и др.) отмечают неразрывную связь образования, развития и воспитания учащихся, одновременное протекание этих процессов при обучении, и триединство в целеполагании и планировании каждого урока, вытекающее из основных функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной. Первые две функции связаны с расширением объёма и усложнением структуры знаний, умений и навыков (В.В. Краевский), воспитание же связано с системой отношений школьника, его ценностными установками и личностными качествами.

Современный ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» для каждой ступени обучения и каждой предметной области предполагает решение определенных воспитательных задач, поэтому их решение должно планироваться в рабочих программах дисциплин, и осуществляться при проведении уроков.

В настоящее время практика показывает, что учителя, готовясь к урокам, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения. Подобное пренебрежение воспитательной функцией обучения настолько широко распространено в массовой практике, что давно сложился «порочный круг» игнорирования ряда воспитательных возможностей урока: учитель не стремится максимально использовать эти возможности, а завуч не требует постановки и решения на уроке воспитательных задач. Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в любой школе.

Особое значение имеет учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке и вообще при изучении отдельных дисциплин. Так, для учащихся с особыми образовательными возможностями необходима разработка индивидуальной образовательной программы; и это становится в том числе и элементом нравственного воспитания всех обучающихся. При изучении социально-экономических дисциплин важно также учитывать этноконфессиональный состав класса, чтобы не травмировать учащихся эксклюзивных социальных групп.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке

необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- 1) воспитательные возможности организации урока (дисциплина, особенности речевого поведения учителя, возможности взаимодействия на уроке и т.д.);
- 2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета и его содержанием;
- 3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач
- 4) используемые методики преподавания (традиционное или развивающее, лично-ориентированное или предметно-ориентированное, и т.д.)

Одним из характерных признаков современных педагогических технологий является увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В связи с этим усиливается роль умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности.

Актуальность проблемы здоровьесбережения учащихся диктует необходимость формирования у них навыков научной организации учебного труда, а также грамотной организацией урока, проведением физкульт-минут, гимнастики для глаз и т.д.

### **Схема планирования процесса воспитания на уроке:**

#### ***I. Использование воспитательных возможностей организации урока.***

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся, учет их индивидуальных возможностей, интересов, жизненного опыта).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися)
7. Воспитание здорового образа жизни: рациональная организация урока, проведение физкульт-пауз, зарядки для глаз, проветривание, и т.д.

#### ***II. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.***

### **III. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами).**

#### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Направления внеурочной деятельности:

1) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

2) «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю).

3) Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» в рамках профминимума - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

4) «КТД» - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел, и участие в жизни ученического самоуправления. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Всего 34 ч. в год.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности

5) «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год.

6) «Психолого-педагогический класс» - на пропедевтическом и предпрофильном этапах происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе. Занятия проходят по блокам согласно совместному плану с КГПУ им. В.П. Астафьева. Всего 34 ч. в год.

7) «Мой край в истории Отечества» занятия, направленные на формирование российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания

исторической и культурной общности различных регионов и народов России. Всего 17 ч. в год, реализуется во 2-ом полугодии 2023-2024 учебного года.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (**оптимизационная модель**):

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, заведующего библиотекой).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС СОО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации и успеха, приобретения социально значимых знаний и опыта продуктивной деятельности, включения в важные для развития общности и отношения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

**Познавательная деятельность.** Эта внеурочная деятельность, направлена на развитие познавательных способностей, овладение дополнительными к школьной программе знаниями, развитие любознательности школьников, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это – различные предметные кружки, лаборатории, а также мероприятия, направленные на демонстрацию продуктов познавательной деятельности: олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели.

**Художественно-эстетическая деятельность.**

Эта деятельность создаёт благоприятные условия для социальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Эта деятельность реализуется следующих формах:

✓ различные внутришкольные кружки, студии, в которых дети осваивают навыки и умения в сфере художественно-эстетической деятельности (музыкальные кружки, хор, изо-деятельность, прикладное народное творчество и т.д.)

✓ Организация деятельности потребления художественно-эстетических ценностей – выходы на концерты, выставки, в театры, музеи, а также проведение в школе концертов, приглашение театров, и т.д.

✓ Вовлечение школьников в художественно-эстетическую деятельность, организуемую учреждениями дополнительного образования (музыкальная школа, хореографическая школа, художественная школа, и т.д.) и проведение совместных с ними мероприятий, акций, концертов, спектаклей.

✓ Создание условий для предъявления продуктов своей художественно-эстетической деятельности – концерты и выставки внутри школы, а также в подшефных учреждениях – детский сад с. Озерное, в трудовых коллективах и т.д.

#### **Деятельность в сфере гражданско-патриотического воспитания**

Осуществляется в форме поисковых экспедиций и походов, краеведческую деятельность, деятельность по изучению истории семьи, трудовых, научных достижений российского народа.

Важную часть этой деятельности занимает также изучение военных подвигов российского народа, его вклада в освобождение народов Европы и мира от фашизма, подготовку к защите Родины. Для этого проводятся военизированные игры («Зарница»), совместные мероприятия с военно-патриотическими клубами и объединениями.

Гражданское воспитание осуществляется через организацию различных акций гражданско-патриотической направленности, развитие волонтерского движения, шефства над ветеранами, формирование установок на защиту тех, кто нуждается в помощи и защите, толерантности в отношениях с представителями различных этнических, социальных, конфессиональных групп, уважительное отношение к истории и традициям других народов.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность -**

-деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

Осуществляется в форме организации спортивных кружков и секций, соревнований по различным видам спорта, семейных праздников. Большое внимание уделяется также пропаганде здорового образа жизни, организации разумного режима дня для школьников, организации здорового питания. **Экологически ориентированная деятельность.**

В настоящее время экологическое воспитание приобретает все большую значимость, и осуществляться оно может только в экологически ориентированной деятельности, которая в школе реализуется в следующих формах:

✓ Экологически ориентированные кружки, дополнительное образование «Школьное лесничество»

✓ Просветительская деятельность среди школьников и населения

✓ Экологические акции

- ✓ Благоустройство и озеленение пришкольного участка.

### **Деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания**

Включает в себя развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это работа дискуссионных клубов, переговорных площадок. Важную часть именно этой деятельности составляет волонтерская деятельность, а также проведение различных мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с традиционными нормами и ценностями российского общества, разных народов, населяющих нашу страну.

**Социально-ориентированная деятельность** – направлена на развитие социальной активности, развитие лидерских качеств у школьников.

Осуществляется в следующих формах:

- ✓ Развитие самоуправления – «Лидер»
- ✓ Развитие деятельности детско-молодежных общественных организаций: «Российское движение школьников», «Юнармия»
- ✓ Развитие волонтерского движения
- ✓ Развитие школьной прессы, медиацентра
- ✓ Развитие школьной службы примирения

### **Профориентация и трудовое воспитание-**

- внеурочная деятельность, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Включает:

- ✓ развитие навыков самообслуживания, участие в трудовых акциях, посильный производительный труд, в том числе – на пришкольном участке;
- ✓ экскурсии на действующие предприятия, знакомство с основными видами профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб в доступных формах;
- ✓ знакомство с профессиональной деятельностью своих родителей;
- ✓ встречи с людьми трудовой славы
- ✓ изучение истории развития г. Енисейска и Красноярского края, основных предприятий, их истории, знаменитых людей.

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в школе представлено 9 программами по различным направлениям:

<i>Гражданско-Патриотическое воспитание</i>	– «Через прошлое в будущее» «Школа Юнармейца»
<i>Духовно Нравственное воспитание</i>	– «В мире прекрасного»

<i>ПрофорIENTATION и трудовое воспитание. (Наука)</i>	«ЭВМ-Это Вы Можете» соревновательная робототехника «ЭВМ-Это Вы Можете» робототехника для начинающих НОУ-шата
<i>Экологическая культура ЗОЖ</i>	«Школьное лесничество» «Настольный теннис» «Шахматы»

Охват учащихся программами дополнительного образования в школе составляет 408 человек, что составляет 98% обучающихся.

Кроме внутришкольных курсов дополнительного образования, учащиеся посещают муниципальные учреждения дополнительного образования: спортивные секции, занятия в РЦК с. Озерное, музыкальной школе, хореографической школе, художественной школе и т.д.

Внеурочная деятельность в школе организована с учетом возрастных особенностей детей.

### ***Внеурочная деятельность в начальной школе***

-Внеурочная деятельность на начальной ступени школы является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В 1-х – 4-х классах школы внеурочная деятельность реализуется через программу «Орлята России».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направленных на личностное и интеллектуальное, физическое развитие обучающихся, формирование гражданского самосознания и патриотических чувств, рассчитана на младших школьников и привлечение старших школьников (наставников) к её реализации.

Включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов, развитие и поддержка социальной активности обучающихся будет способствовать решению следующих задач:

- осуществлению преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся;
- выстраиванию системы социального взросления школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной активности;
- формированию разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи.

Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие социальной активности младших школьников.

1. В содержании программы заложены ценности, доступные для

понимания обучающимися начальных классов, а так же морально нравственные качества человека эмоционально переживаемые младшими школьниками и значимые для их социального окружения и личностного развития.

Ценностные основания программы:

*Родина* – любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны.  
*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций.

*Команда* – содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.  
*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны.  
*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нем.  
*Спорт и здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни.

2. Совместная деятельность и общение как движущая сила развития.

В программе предусмотрен командный подход к решению задач – подготовке и проведению коллективного творческого дела, поэтому основными формами организации младших школьников на занятиях являются групповые. Значимую роль в развитии социальной активности приобретает взаимодействие (сотрудничество) в разновозрастных коллективах: совместная деятельность с наставниками (старшими подростками) – осуществляется на этапах подготовки и проведения КТД; совместная деятельность с более младшими по возрасту детьми (обучающиеся 1-х классов, воспитанниками дошкольных образовательных организаций) – проведение игр, презентаций, театральных постановок и др.; совместная деятельность со взрослыми (проведение концертов, спектаклей, презентаций для родителей, ветеранов, педагогов и п.т.).

3. Учет ведущего вида деятельности как детерминанты детского развития (А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, В.П. Зинченко). Для младшего школьного возраста ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, которая зарождается в «недрах» игровой деятельности. Игровая деятельность постепенно уходит на второй план, но не исчезает, она так же притягательная и интересна младшему школьнику. Исследования психологов показывают, что дефицит игровой деятельности (который, к сожалению, наблюдается у большинства детей) приводит к трудностям в обучении. Внеурочная деятельность позволяет педагогу восполнить этот дефицит, поэтому большинство детских активностей в программе происходит в игровой форме, что отвечает потребностям возраста, вызывает интерес к деятельности, способствует сплочению классного коллектива. Игровые по форме, но социально-значимые по содержанию задания позволяют младшим школьникам включаться в социально-преобразующую деятельность, вносить



посильный вклад в позитивные преобразования общественной жизни.

4. Ориентация обучения (как всеобщей формы развития) на сензитивные периоды развития (Культурно-историческая теория). Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования социальной активности, что обусловлено возрастом проявления субъектности в различных видах общественно-полезной деятельности (коммуникативной, трудовой, продуктивной, учебной и др.), активным взаимодействием с социальным миром, включением младших школьников в общественно-значимую деятельность – учебную.

Приобретению первого социального статуса школьника способствует особая социальная среда – новая система требований, совокупность новых обязанностей и прав. По мнению Л.И. Божович, младшего школьника начинают рассматривать как человека, ступившего на первую ступень лестницы на пути к гражданской зрелости, поэтому формирование и развитие социальной активности является одной из ключевых задач личностного развития обучающихся.

5. Принцип единства аффекта и интеллекта (Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Е.Е. Кравцова и др.). Большое значение в программе отведено рефлексии, осмыслению собственных действий, действий своих одноклассников, обсуждение совместно подготовленного и проведенного мероприятия вызывают положительные эмоции, что способствуют «фиксации» опыта взаимодействия с другими детьми и миром. На воспитательных занятиях используются методы эмоционального стимулирования: соревнования, художественное слово, музыка, обращение к личному опыту обучающихся, драматизации, творческие задания, ситуации экзистенциального выбора и др. Все это способствует переживанию катарсиса, переосмыслению и осознанию жизненных целей, ценностей, установок.

6. Принцип активности и активного деятеля (Л.С. Выготский и его школа). Включение младших школьников в различные виды деятельности: познавательную, игровую, социально творческую, коммуникативную, художественно-творческую и др. позволяет поддерживать интерес к совместно-творческой деятельности, способствует формированию детско-взрослой общности в решении социально-значимых проблем. Активность младших школьников поддерживается на всех этапах деятельности: целеполагание, реализация цели, коррекция, оценка результатов (достижения цели). После прохождения каждого трека обучающимся предлагается оценить собственную активность по предложенным критериям, наметить пути для дальнейшего развития. Актуализация рефлексивного анализа ученика выступает в качестве важнейшего мотивирующего фактора развития социальной активности.

7. Поддержка субъектности младшего школьника в социально значимой деятельности осуществляется благодаря созданию условий для самостоятельности и активности обучающихся. На занятиях отводится приоритет групповой работе, поддерживается активность и самостоятельность на каждом этапе занятия, метод поручений позволяет младшим школьникам проявлять

самостоятельность и творчество в решении задач.

**Цель программы** – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи программы** представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

*1 уровень задач:* приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*2 уровень задач:* формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*3 уровень задач* получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных, структура программы включает три части: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

**Логика построения Программы** основана на прохождении треков. Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченным по содержанию образовательным фрагментам), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

**1 этап** — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в радостное перспективное интересное и полезное дело, творческий поиск) —1–2 занятия.

**2 этап** — реализация задуманного, распределение ответственности, организация групповой работы, выполнение задания, коррекция и т. П.

(коллективное планирование, подготовка КТД) — 4–5 занятий.

**3 этап** — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) — 1–2 занятия.

#### Логика построения программы

Название трека	Цель	Ценности и значимые качества
<b>Вводное занятие «Мы – Орлята»</b>	Знакомство с программой, наставниками старшекласниками, историей ВДЦ «Орленок», песнями Орлят, атрибутикой и символикой	Команда, Творчество, Дружба
<b>«Орлёнок эрудит»</b>	Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности	Познание
<b>«Орлёнок Хранитель»</b>	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина, Семья
<b>«Орлёнок Мастер»</b>	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.	Природа, Красота, Творчество

<b>«Орлёнок Лидер»</b>	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.	Команда, Дружба
<b>«Орлёнок Спортсмен»</b>	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.	Здоровье, Спорт
<b>«Орлёнок Доброволец»</b>	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.	Милосердие, Забота, Доброта
<b>«Орлёнок Эколог»</b>	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа, Род

## Модуль «Классное руководство»

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём продуктивного разрешения конфликта между адаптацией, приспособления к социальному окружению (Р. Мертон, Т. Парсонс) и самоактуализацией, самореализацией личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Разрешение этого конфликта происходит в том числе, на уровне первичного коллектива (класса), который, по сути, является первой социальной общностью (после семьи), в которую входит ребенок. Через классный коллектив происходит включение ребенка в учебный процесс, в школьную жизнь, принятие и освоение социальной роли обучающегося, члена школьного сообщества,

При этом важно понимать, что класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию; важно учитывать особенности личности и индивидуального стиля деятельности классного руководителя, благодаря чему в каждом классе складывается особая атмосфера, особые отношения, которые, собственно и формируют воспитательные возможности класса как первичного коллектива.

Роль классного руководителя в решении задач воспитания – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Его основные функции:

- координация образовательного процесса в классе;
- обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей, самоутверждения каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе, коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;
- развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- поддержка активного участия классных сообществ в жизни лицея.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует следующие виды деятельности:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом включает:**

- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися -различных праздников, экскурсий, конкурсов.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
- развитие самоуправления на уровне класса.

### **Индивидуальная работа с учащимися включает:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через использование данных психологической диагностики, беседы с родителями ученика и самим учеником, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, индивидуальное сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ОВЗ, социальные проблемы, и т.д.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на выбор тех видов и форм дополнительного образования, внеурочной деятельности, которые помогут ребенку в решении задач социализации; .
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями; включение в проводимые школьным психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и отдельных учеников, и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с семьями учащихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

### **Функции классного руководителя по основным направлениям воспитательной работы:**

#### **Направление «Познавательная деятельность»**

1. Изучение особенностей интеллектуального развития школьников, их учебных интересов и возможностей, разработка (совместно с учеником, его представителями, педагогами-предметниками) индивидуальной образовательной программы.
2. Учет учебной успешности школьников (успеваемости), посещений и пропусков занятий, выявление причин нарушений дисциплины и отставания по отдельным учебным предметам. Для оказания помощи в преодолении школьных трудностей развивать систему взаимопомощи учащихся, организовывать проведение дополнительных занятий, предметных кружков по интересам.
3. Проведение совместно с учителями-предметниками специальных мероприятий, направленных на развитие мотивации учения школьников: конкурсов, викторин, мастер-классов, научных лабораторий и т.д.

#### **Направление «Социализация»**

1. Проведение диагностики взаимоотношений ребенка в семье, в классном и внеклассных коллективах, выявление проблем взаимоотношений и их коррекция (при необходимости)
2. Развитие самоуправления в классе (конкретные формы выбираются в зависимости от возраста и социального опыта учащихся)
3. Проведение социально значимых акций силами класса, а также включение класса в проведение социальных акций школы;
4. Развитие социальных и коммуникативных компетентностей школьников через проведение специальных тренингов, классных часов, встреч с интересными людьми.
5. Изучение мнения руководителей внешкольных объединений об участии учащихся класса в их работе, создания ситуаций предьявление внешкольных успехов ребят в классе (концерты, конкурсы, награждение)
6. Проведение экскурсий по культурным, природным, производственным объектам, походов выходного дня с целью развития информированности о своей «малой Родине»
7. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
8. При завершении средней ступени и на старшей ступени образования классный руководитель помогает ребятам в профориентационной работе, в решении проблем профессионального и жизненного самоопределения, проектировании дальнейшего образовательного маршрута: в выборе профиля обучения в старшем звене, образовательного учреждения для получения профессии и дальнейшего образования.

### **Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»**

1. Совместно с психологом, медицинским работником осуществление мониторинга физического и психического здоровья учащихся класса и разработка программ коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.
2. В случае необходимости - обсуждение на педагогических консилиумах в классе состояние здоровья отдельных учеников, разработка для них индивидуальных образовательных программ
4. Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т. д.), с участием родителей (законных представителей).
5. Тесное сотрудничество с учителем физической культуры и привлечение его к участию в тематических консультациях для детей и родителей по проблеме сохранения физического здоровья детей.
6. Сотрудничество с внешкольными учреждениями по предупреждению детского нездоровья.

### **Направление «Духовно-нравственное развитие»**

1. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Регулярное проведение классных часов по проблемам нравственности на всех возрастных этапах.
2. Изучение с учащимися традиций и обычаев народов мира и страны, в которой проживают дети; традиций своей семьи, школы.
3. Создание ситуаций, требующих оказания помощи больным и слабым, желание заняться благотворительностью, и реализация этой деятельности, развитие взаимопомощи в классе.

### **Направление «Организация продуктивного досуга»**

1. Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий
2. Проведение досуговых мероприятий на уровне класса, при участии и силами самих ребят, их родителей, создание определенных традиций (Дни рождения, календарные праздники, спортивно-оздоровительные мероприятия)
3. Предоставление необходимой информации обучающимся и их родителям о деятельности внешкольных и школьных учреждений, помощь в выборе; демонстрация родителям достижений детей во внешкольной деятельности.
4. Включение в проведение и организацию досуговых мероприятия детей с особыми возможностями здоровья, учет их возможностей и ограничений при организации досуговых мероприятий.
5. Стимулирование инициативы и достижений учащихся во внеклассной деятельности.
6. Содействие включению коллектива класса в общешкольные события, мероприятия.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Система ключевых общешкольных строится таким образом, чтобы в учебной четверти было 1-2 таких дела. Это позволяет им быть запоминающимися событиями в жизни детей и школы. Традиционно организуются следующие ключевые дела:

1. 1 сентября, День Учителя, День самоуправления сентябрь- октябрь–
2. Здравствуй, Новый год! (народная культура) - серия праздников, событий, проектов и действий, посвященных подготовке к Новому году, а также знакомству с культурой разных народов мира- ноябрь-декабрь.
3. Патриоты России – серия событий, посвященных Дням воинской Славы – праздники песни и строя, конкурсы, Праздник отцов, и т.д.
4. «Наука и творчество»- научные конференции, олимпиады, конкурсы; творческие конкурсы (школьные театры, выставки детского художественного творчества и т.д.
5. Так победим! – серия событий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, празднику мира и труда, окончанию учебного года. Проводятся различные, в том числе семейные спортивные праздники и т.д.

Ключевые общешкольные дела организуются и дают эффекты на нескольких уровнях:

- Внешкольном
- Внутришкольном
- На уровне классов
- На индивидуальном уровне

#### **На внешкольном уровне:**

- участие во всероссийских, краевых, городских, районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- социальные проекты –разрабатываемые и реализуемые совместно с органами ученического самоуправления, школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума
  - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также церемонии награждения учащихся, отличившихся в учебной, спортивной, художественно-творческой, социальной и иных видах деятельности;
- научные конференции, конкурсы, выставки, дающие возможность школьникам продемонстрировать свои успехи,
- деятельность пришкольного лагеря, включающая в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность,



характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в органы самоуправления
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- реализация каждым классом собственной программы действий в рамках системы общешкольных ключевых дел.
- целенаправленное включение и индивидуальное сопровождение участия в ключевых общешкольных делах обучающихся эксклюзивных групп (с нарушениями здоровья, воспитывающихся в неблагоприятных условиях, и т.д.)
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- создание условий (возможностей) для приобретения каждым учащимся опыта участия в совместной социально значимой, одобряемой и признаваемой деятельности
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями;

Для подготовки и реализации каждого ключевого дела создаётся Совет дела, в который входят представители школьной администрации, педагоги; представители органов ученического самоуправления и родительской общественности; представители от классов, представители организаций партнеров – в зависимости от содержания дела. Педагогический коллектив, классные руководители обеспечивают ротацию членов Советов дела таким образом, чтобы в течение учебного года каждый учащийся мог побыть членом Совета хотя бы одного дела.

Деятельность на общешкольном уровне строится на основе календарного плана, утверждаемого с обязательным участием органа ученического самоуправления, родительской общественности, педагогического Совета лицея.

Координирует работу по реализации Программы ключевых дел, оценке их эффективности и коррекции ( в случае необходимости) заместитель директора по воспитательной работе.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **«Организация предметно – пространственной среды»**

В соответствии с современными представлениями, предметно – пространственная среда включает в себя следующие компоненты:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная*

организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе осуществляется проектирование образовательной среды школы, которое включает:

- ✓ мониторинг удовлетворенности средой всех субъектов образовательного процесса и принятие оперативных, тактических и стратегических решений по его результатам;
- ✓ обогащение предметно-пространственной среды: создание пространств для реализации различных видов деятельности: спортивная площадка, доступная населению села, школьный двор, пандусы, удобная мебель, свободное пространство в классах, специализированные кабинеты, библиотека.

- ✓ эстетико-символическое наполнение школьного пространства: проведение выставок, презентаций, обновление информации о текущих событиях в жизни страны, города и школы.
- ✓ гуманизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, мониторинг педагогического дискурса учителей, развитие способности к диалогическому взаимодействию
- ✓ разработка совместно с органом ученического самоуправления Конституции (свода законов) Лицея, создание переговорных площадок между различными участниками образовательного процесса, активизация службы медиации в лицее;
- ✓ внедрение современных информационных технологий обучения обеспечение доступности информации, обновление работы сайта школы, активизация медиа-центра, возобновление деятельности лицейской газеты (в электронном, бумажном и стенном варианте)

#### **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Одной из важнейших задач педагогов школы, является формирование у родителей педагогической базы и повышение их педагогической культуры. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности школы;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Работа в Учреждении по данному направлению строится на следующих **принципах**:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- ✓ единство педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей(законных представителей);
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- ✓ принцип добровольности
- ✓ принцип конфиденциальности
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- ✓ управление взаимодействием детей и родителей

- ✓ гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей
- ✓ обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса
- ✓ многообразие форм работы с родителями
- ✓ стимулирование родителей к сотрудничеству

#### **Формы работы с родителями:**

- ✓ встречи за «круглым столом»;
- ✓ родительские тематические собрания (в классе, общешкольные по параллелям);
- ✓ индивидуальные встречи «разговор по душам», консультирование родителей (индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, которая позволяет разобраться в конкретной ситуации и принять правильное решение);
  - ✓ дискуссии, в основе которых лежат конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями
  - ✓ родительская конференция «Мы вместе», конференции отцов;
  - ✓ встречи с директором лицея;
  - ✓ психолого-педагогические консультации;
  - ✓ психологические тренинги, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений;
  - ✓ тематическое консультирование (работа с семьями, где дети переживают одну и ту же проблему);
  - ✓ родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей, семьи неблагополучные в социально-педагогическом отношении.);
  - ✓ просвещение через интернет путем создания специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания;
  - ✓ анализ педагогического опыта, включающий в себя обсуждение содержания научно-популярных и методических пособий по проблемам семьи и семейного воспитания;
  - ✓ деловые игры, направленные на формирование навыков быстрого принятия педагогически верных решений.
- ✓ день открытых дверей;
- ✓ письменный телефон доверия;
- ✓ совместное проведение досуга детей и родителей:
- ✓ праздники (День семьи);
- ✓ конкурсы (участие в школьных, районных, городских и краевых мероприятиях, конкурсах);
  - ✓ творческие выставки;
  - ✓ привлечение родителей к организации каникул;
  - ✓ посещение семьи;
  - ✓ поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

#### **Методы повышения педагогической культуры родителей:**

- ✓ организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- ✓ информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- ✓ организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, обучающихся, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- ✓ организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- ✓ проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- ✓ организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания;
- ✓ организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- ✓ преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Практическая работа педагогов с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: - психолого-педагогическое просвещение;

- родительско - педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);
- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- родительское сотворчество.

### **Вариативные модули**

**« Социально значимая деятельность обучающихся: (самоуправление, волонтерство, школьный медицентр, общественные объединения)»**

Важнейшим источником и показателем качества воспитания в школе является степень развития социально значимой деятельности учащихся, которая может осуществляться в различных формах: самоуправление, волонтерство, школьный медицентр, общественные объединения.

### **Детское самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом *На уровне школы:*

- ✓ через деятельность выборного Совета Старшекласников, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД. Совет Старшекласников создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

- ✓ распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  - ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности прессклуба детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован событийный волонтерский центр.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
  - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
  - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с. Озерное расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в



проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах ( Анциферово, Айдара), детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.
- **На уровне школы:**
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Школьный медиацентр**

В школе действует школьный медиацентр. На занятиях ученики изучают не только азы журналистики, но и приобретают опыт реализации социально-значимых проектов, навыки разработки стенгазет, плакатов, тематических сборников. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, корреспондентов, блогеров и выразить свои чувства, переживания в письменной или устной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам через работу с фотографией, иллюстрациями и видео.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. В процессе подготовки статей и видеороликов школьники общаются с разными людьми, что способствует развитию коммуникативной культуры учащихся. Все эти знания и умения в дальнейшем могут быть использованы для достижения собственных целей обучающихся.

Цель объединения – развитие коммуникативных качеств учащихся, поддержка творческой самореализации школьников.

Школьный медиацентр объединяет школьников 10-18 лет. Обучающие занятия в смешанной разновозрастной группе позволяют ученикам изучать одну тему, выполняя различные по степени сложности задания.

Учащиеся занимаются 3 раза в неделю. Для лучшего усваивания материала занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер.

### **«Профилактика и безопасность»**

**ЦЕЛЬ:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, оказанию действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

**ЗАДАЧИ:**

- организация раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- систематическая работа с семьями, недобросовестно исполняющими свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение в общедоступные спортивные секции, технические кружки, клубы по интересам безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- формирование навыков здорового образа жизни и пропаганда вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения для снижения социально-психологической направленности в обществе.

#### «Школьный музей»

Школьный музей относится к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получивший широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Создание и функционирование музея в Школе — одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма. В МБОУ Озерновская СОШ № 47 для этого есть богатые воспитательные ресурсы:

- в 2009 году создан школьный музей, накоплен интересный и разнообразный материал по истории школы.

- проводятся экскурсии по школе для учащихся и гостей нашего района;

- свое отражение в музейной работе, находят юбилейные даты связанные с историей школы, города, края.

Работа школьного музея с обучающимися осуществляется через:

- организацию поисково-исследовательской деятельности: предполагается непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого в рамках реализации программы дополнительного образования «Школа- музей» обучающиеся знакомятся с методикой сбора и фиксации материалов, учатся работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко краеведческого материала;

- включение в просветительскую деятельность: задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Организация встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторических композиций, экскурсий и др., использование материалов музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах;

-вовлечение в экспозиционную деятельность: результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления

- способствовать повышению научного и эстетического уровня обучающихся;
- организация экскурсионной деятельности: главный критерий повседневной работы музея это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

Всего в Школе работают \_\_\_\_\_ человек. Из них – учителей начальных классов, из них классных руководителей \_\_\_\_\_ из них - социальный педагог-1 человек, педагог-психолог – 1 человек, педагог-организатор–1 человека, педагог-библиотекарь – 1 человека, \_\_\_\_\_ – непедagogические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

К психолого –педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 8 начальных классов, в которых работают 8 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)

### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о совете актива класса;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о совете родителей.
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о школьной службе медиации
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;

### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной

организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Озерновская СОШ № 47

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Озерновская СОШ № 47

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Озерновская СОШ №47

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Озерновская СОШ № 47 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса**

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом ) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Озерновская СОШ № 47 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.