

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Родной язык (русский)»

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов федерального уровня и правоустанавливающих документов школы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- Примерной рабочей программы начального общего образования «Родной язык (русский)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Концепции преподавания родных языков народов России, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01.10.2019 г.;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 01-04-371;
- Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по родному языку (русскому) для 1-4 классов под редакцией О. М. Александровой, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цели изучения родного языка (русского) на уровне НОО:

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано по 34 часа во 2-3 классах и 17 часов в 1, 4 классе.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47 и содержит следующие разделы:

- Русский язык: прошлое и настоящее
- Язык в действии
- Секреты речи и текста

Предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный, итоговый (промежуточная аттестация).

Программа рассчитана на 4 года.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47



РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
Верещагина С.В.
Верещагина С.В.
Протокол №1
от "30" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Никулина А.С.
Никулина А.С.
Педагогический совет №1
от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Драчук Г.А.
Драчук Г.А.
Приказ №01-04-371
от "31" 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (русский)»
для обучающихся 1-4 классов

с. Озерное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое

и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа, во 2-3 классах и 17 часов в 1, 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;— пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;— оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы реализации воспитательного потенциала Раздела/темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Общение. Устная и письменная речь.	1			применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/

2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1		1	<p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений</p>	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/
3	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1		1	<p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений</p>	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/

4	Имена в малых жанрах фольклора	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/
5	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/
Итого по разделу:		5				
Раздел 2. Язык в действии						

6	Роль логического уадрения.	1		1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/
---	----------------------------	---	--	---	--	--

7	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/
8	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/

9	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/
Итого по разделу:		4				
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее						

10	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью.</p> <p>Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	2			<p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>http://www.openclass.ru/</p>
----	--	---	--	--	--	---

11	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1			<p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/</p>
----	---	---	--	--	--	---

12	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	2			<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/</p>
Итого по разделу:		5				
Раздел 4. Секреты речи и текста						

13	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов. Промежуточная аттестация за курс 1 класса	2	1		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/
Итого по разделу:		2				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	1	3		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательный потенциал урока	ЭОР (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.						
1	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда	2			использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда	2			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение	2			включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний; применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main

	которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.				театральных постановках.	
4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		10				
Раздел 2. Язык в действии.						
6	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль	2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова

	ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.				воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Синонимы и антонимы.	2			побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	2			применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Разные способы толкования значения слов.	2			применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Учимся читать стихи и сказки.	2			применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main

					знания обыгрываются в театральных постановках.	
Итого по разделу:		10				
Раздел 3. <i>Секреты речи и текста.</i>						
11	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	2			включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	2			применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в	2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова

	народных праздниках.				воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	4			применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.	Электронное приложение к учебнику: «Русский родной язык» 2 класс О.М. Александрова https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		14				
Резервное время			1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММ		34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ № п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательный потенциал урока	ЭОР (ЦОР)
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
<i>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</i>						
1	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат -	2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/

	<p>братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p>			<p>для обсуждения в классе;</p> <p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	
2	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>	2		<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>http://www.openclass.ru/</p>

3	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, корабельник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.</p>	2			<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/</p>
4	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i>, <i>гармошка</i> и т.п.)</p>	2			<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений</p>	<p>http://hallenga.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/</p>
5	<p>Названия старинных русских городов, происхождение названий.</p>	2		1	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>	<p>https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/</p>

	История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.				познавательную мотивацию обучающихся	
6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубровка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	3		1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/
Итого по разделу:		13		2		-
Раздел 2. Язык в действии						
1	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/
2	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2		1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/
3	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/

					соответствующих упражнений	
4	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2		1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/
5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2		1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/
Итого по разделу:		10		3		-
Раздел 3. Секреты речи и текста						
1	Особенности устного выступления.	2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	https://uchi.ru/ http://www.openclass.ru/
2	Создание текстов-рассуждений с использованием различных	2		1	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и	http://hallenna.narod.ru/index.html

	способов аргументации (в рамках изученного).				взаимодействию с другими обучающимися	http://ru.wikipedia.org/
3	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2		1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ https://uchi.ru/
4	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/
5	Особенности устного выступления.	2	1		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	http://viki.rdf.ru/ http://www.openclass.ru/
Итого по разделу:		10	1	3		-
Резервное время		1	1	-		-
Общее количество часов по программе		34	2	8		-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее						
1	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с обучением	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/
2	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными	1			применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ https://uchi.ru/

3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и	2			применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/
4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ https://uchi.ru/
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном	1			применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
Итого по разделу:		7				
Раздел 2. Язык в действии						

6	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
7	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	1			применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/
8	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	
Итого по разделу:		3				
Раздел 3. Секреты речи и текста						
9	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1		1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	

10	Особенности озаглавливания текста.	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ https://uchi.ru/
11	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ https://uchi.ru/
12	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ https://uchi.ru/

13	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	2	1		применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ https://uchi.ru/
14	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1			применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках	http://hallenna.narod.ru/index.html http://ru.wikipedia.org/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		7				
Резервное время		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	1		

Поурочное планирование 1 класс

В таблице указаны основные виды учебной деятельности (ОВУД), приёмы системно-деятельностного подхода (СДП), виды организации деятельности (ОД) учащихся на уроке, содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета.

Условные обозначения универсальных учебных действий: Л - личностные, П - познавательные, Р – регулятивные, К - коммуникативные.

Универсальные учебные действия будут развиваться во всех разделах курса в течение всего учебного года. Особенность данной таблицы состоит в том, что предметные результаты и УУД конкретизированы в учебных действиях учеников. Кроме того, в данной таблице *курсивом* прописывается повышенный уровень освоения учебного предмета (*получит возможность научиться*).

Содержание по функциональной грамотности и технологическому образованию формируют темы, отмеченные следующими условными обозначениями: ЧГ- читательская грамотность; ТО - технологическое образование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Секреты речи и текста - 5 часов				
1	1. Как люди общаются друг с другом.	1		
2	2. Вежливые слова.	1		
3	3. Как люди приветствуют друг друга.	1		
4	4. Зачем людям имена.	1		

5	5. Практикум. Спрашиваем и отвечаем.	1			1
Язык в действии - 6 часов					
6	6. Выделяем голосом важные слова.	1			
7	7. Как можно играть звуками.	1			
8	8. Где поставить ударение.	1			
9	9. Где поставить ударение.	1			
10	10. Как сочетаются слова.	1			
11	11. Как сочетаются слова.	1			
Русский язык: прошлое и настоящее - 5 часов					
12	12. Как писали в старину.	1			
13	13. Дом в старину: что как называлось.	1			
14	14. Путешествие. Дом в старину: что как называлось.	1			
15	15. Промежуточная аттестация за курс 1 класса		1		
16	16. Практикум. Во что одевались в старину.		1		
Секреты речи и текста - 1 час (ЧГ)					
17	17. Сравниваем тексты.		1		
			1		
					1

	Итого 17 часов:		1	2
--	------------------------	--	---	---

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
Русский язык: прошлое и настоящее				
1	По одежке встречают.	2		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	2		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	2		
4	Творческая лаборатория «Любишь кататься, люби и саночки возить.»	2		
5	Делу время, потехе час	2		

6	В решете воду не удержишь	2		
7	Самовар кипит, ходить не велит.	2		
Язык в действии				
8	Помогает ли ударение различать слова?	2		
9	Для чего нужны синонимы?	2		
10	Для чего нужны антонимы?	2		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2		
12	.Как можно объяснить значение слова?	2		
13	Встречается ли в сказках и в стихах необычное ударение?	2		
14	Секреты речи Учимся вести диалог.	2		
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	3		
16	Практикум Создаём тексты –инструкции, тексты-повествования	2		2
17	Промежуточная аттестация. Тест за курс 2 класса	1	1	
Итого		34	1	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2		
2	Кто друг прямой, тот брат родной	2		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	2		
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	2		
5	Ветер без крыльев летает	2		1
6	Какой лес без чудес	2		1
7	Дело мастера боится	2		
8	Заиграйте, мои гусли	2		1
9	Что ни город, то норы	2		
10	У земли ясно солнце, у человека - слово	2		1
11	Для чего нужны суффиксы	2		1
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	2		
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	2		
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	3		1
15	Промежуточная аттестация(тест) за курс 3 класса	1	1	
16	Создаем тексты-рассуждения	2		1
17	Создаем тексты-повествования	2		1
Итого		34	1	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки, фразеологизмы об учении	1		
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки, фразеологизмы об учении	1		
3.	Красна сказка складом, а песня – ладом. Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей	1		
4.	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира	1		
5.	Язык языку весть подает. Этимология. Этимологический словарь	1		
6.	Заимствованные слова. Словарь иностранных слов. Сведения из истории языка и культуры	1		
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
8.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как правильно произносить слова. Синонимические замены	1		
9.	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания	1		1

10.	Задаем вопросы в диалоге	1		
11.	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		
12.	Учимся составлять план текста	1		
13.	Учимся пересказывать текст	1		
14.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1		
15.	Промежуточная аттестация. Тестирование за курс 4 класса	1	1	
16.	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		
17.	Обобщение изученного	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Библиотечный фонд:

Русский родной язык. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / [Александрова О.М и др.] - 3-е изд. –М.: Просвещение

2. Печатные пособия:

- интерактивная лента букв для 1 класса;
- касса букв для 1 класса;
- алфавит;
- таблицы по русскому языку для 1 класса

3. Экранно-звуковые пособия:

- презентации

4. Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитная доска;

- принтер;
- экран

5. Оборудование класса:

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://hallenna.narod.ru/index.html>

<http://ru.wikipedia.org/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер с программным обеспечением;

интернет;

мультимедийный проектор;

магнитная доска;

принтер;

экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

