

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования" Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47



СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

По УВР

Никулина А.С.

Педагогический совет № 1

От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-371

От «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«В мире профессий»**

для обучающихся 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» ;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения РФ от 5.07.2022 № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;
- Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание курса;
- планируемые результаты освоения программы курса;
- тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами курса внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире профессий» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

На уровне *начально общего образования* к социально значимым знаниям – знаниям основных норм и

традиций того общества, в котором они живут, относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Формируемые социально значимые знания отражены в тематическом планировании данной рабочей программы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

Формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности «В мире профессий» в 1-4 классах отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

---

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

#### **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

#### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

#### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

#### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

#### **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевероротив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

## **4 класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение курса внеурочной деятельности в 3классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

### **Личностные:**

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### **Метапредметные:**

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Предметные:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

**2 класс**

**Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

**Метапредметные:**

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**3 класс**

**Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

#### **Метапредметные:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
  - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
  - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
  - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
  - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
  - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
  - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- 
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

### **4 класс**

#### **Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

#### **Метапредметные:**

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

#### **Предметные:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
1	Профессии, связанные с природой	10	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально-преобразующая, техническое творчество, трудовая, проектная	2, 4, 6, 9, 10
2	Профессии наших мам	8		
3	Профессии наших пап	8		
4	Профессии, связанные с путешествиями	7		
	Всего часов	33		

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Форма проведения
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой</b>				
1.	Введение в тему.			-беседы - наблюдение
2.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства			-практические занятия - игры - викторины
3.	У бабушки в деревне.			- беседы - практические занятия
4.	Ловись, рыбка.			- викторины - эксперимент
5.	Труженики леса.			- наблюдение -практические занятия
6.	Хлеб – всему голова.			- викторины - игра
7.	Профессия овощевод.			- наблюдение -практические занятия
8.	Знакомьтесь с агрономом			- соревнование - эксперимент
9.	Профессия цветовод.			- игра - наблюдение
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.			- практические занятия - игры
<b>Раздел 2. Профессии наших мам</b>				

11	Экскурсия по магазину			- наблюдение -экскурсия
12	Кто работает в библиотеке?			- викторины - игра
13	Весёлая портняжка			- соревнование - эксперимент
14	Расти здоровым			- беседы -обсуждение -практические занятия
15	Я в учителя пойду.			- викторины - игра - наблюдение
16	Кухонный переполох.			- беседы -практические занятия
17	Причёски такие разные.			- викторины - игра
18	Профессии наших мам. Кем быть?			-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия

### Раздел 3. Профессии наших пап

19	Строим вместе дом			- викторины - игра - наблюдение
20	У кого мастерок, у кого молоток.			- соревнование - эксперимент
21	Весёлый мастерок.			- наблюдение -практические занятия
22	Профессия водитель			-беседы -обсуждение -практические занятия
23	Осторожно огонь.			- игра - проект - викторины
24	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.			-беседы - игры - викторины
25	Профессия шахтёр.			- мини-конференция - игры
26	Все профессии нужны, все профессии важны.			-практические занятия -виртуальная экскурсия

### Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями

27	Куда уходят поезда.			-практические занятия - викторины
28	Высоко в облаках.			-беседы - игры - викторины
29	Космическое путешествие.			- защита исследовательских работ
30	Морское путешествие			- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
31	На арене цирка.			- мини-конференция

32	Профессии наших родителей.			- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования
33	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.			- защита исследовательских работ

## 2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
1	Мир профессий	3	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально-преобразующая, техническое творчество, трудовая, проектная	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10
2	Профессии, связанные с природой	5		
3	Профессии, которые нас охраняют	10		
4	Профессии, которые нас лечат	8		
5	Профессии в школе	8		
	Всего часов	34		

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Форма проведения
<b>Раздел 1. Мир профессий</b>				
1.	Многообразие мира профессий			-беседы - наблюдение
2.	Многообразие мира профессий. Заключение			-беседы - наблюдение
3.	Исследование «Многообразие рабочих профессий».			
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой</b>				
4.	Садовник, дворник.			- беседы - практические занятия
5.	Мастер-цветовод.			- викторины - эксперимент
6.	Профессия флорист.			- наблюдение -практические занятия
7.	Знакомьтесь с агрономом			- викторины - игра

8.	Профессия овощевод.			- наблюдение -практические занятия
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют</b>				
9.	Охранник.			- соревнование - эксперимент
10	Полицейский.			- игра - наблюдение
11	Пожарный.			- практические занятия - игры
12	Военный.			- наблюдение -экскурсия
13	Профессия «Следователь».			- викторины - игра
14	Следствие ведут второклассники!			- соревнование - эксперимент
15	Разведчик.			-беседа -практические занятия
16	Летчик.			- викторины - игра - наблюдение
17	Водолаз			- беседы -практические занятия
18	Охранник.			- соревнование - эксперимент
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат</b>				
19	Врач скорой помощи.			- викторины - игра
20	Детский врач – педиатр.			-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
21	Зубной врач.			- викторины - игра - наблюдение
22	Кто лечит наши глаза.			- соревнование - эксперимент
23	ЛОП- 3 волшебные буквы			- наблюдение -практические занятия
24	Врач-хирург.			-беседы -обсуждение -практические занятия
25	Врач-кардиолог			- игра - проект - викторины
<b>Раздел 5. Профессии в школе</b>				
26	Профессия – учитель.			- мини-конференция - игры
27	Профессия – воспитатель.			-практические занятия -виртуальная экскурсия
28	Как помогает логопед.			-практические занятия - викторины
29	Профессия – библиотекарь.			-беседы - игры

				- викторины
30	Школьная столовая.			- защита исследовательских работ
31	Почему в кабинете так чисто?			- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
32	Школьный доктор.			- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования
33	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».			- мини-конференция - защита исследовательских работ
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».			- мини-конференция - защита исследовательских работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34				

### 3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
1	Представление о труде взрослых	7	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально-преобразующая, техническое творчество, трудовая, проектная	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2	Кем работают мои родные?	9		
3	Эволюция профессий	7		
4	Сложности выбора профессии	11		
	Всего часов	34		

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Форма проведения
<b>Представление о труде взрослых</b>				
1.	Представление о труде взрослых.			-беседы - наблюдение

2.	Представление о труде взрослых.			-практические занятия - игры - викторины
3.	Вот у Коли, например, мама – милиционер.			- беседы - практические занятия
4.	«Мама – лётчик? Что ж такого?»			- викторины - эксперимент
5.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии			- наблюдение -практические занятия
6.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».			- наблюдение -практические занятия
7.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».			- наблюдение -практические занятия

### Кем работают мои родные?

8.	Кем работают мои родные?			- викторины - игра
9.	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?			- наблюдение -практические занятия
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».			- соревнование - эксперимент
11	Исследование трудовой истории моей семьи.			- игра - наблюдение
12	Оформление страницы портфолио.			- практические занятия - игры
13	Оформление страницы портфолио.			- наблюдение -экскурсия
14	Семейные династии.			- соревнование - эксперимент
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».			- практические занятия
16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».			- практические занятия

### Эволюция профессий

17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.			- соревнование - эксперимент
18	Как рождаются новые профессии.			-беседа -практические занятия
19	Как рождаются новые профессии			- викторины - игра - наблюдение
20	Исчезают ли профессии?			- беседы -практические занятия
21	Как приобрести профессию? «			- викторины - игра
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»			- беседы -практические занятия
23	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»			- игра

### Сложности выбора профессии

24	Сложности выбора профессии			беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
25	Сложности выбора профессии			беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
26	Все работы хороши, выбирай на вкус!			- викторины - игра - наблюдение
27	Все работы хороши, выбирай на вкус!			- викторины - игра - наблюдение
28	В.Маяковский «Кем быть?».			- соревнование - эксперимент
29	В.Маяковский «Кем быть?».			- соревнование - эксперимент
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».			- наблюдение -практические занятия
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».			- наблюдение -практические занятия
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».			-беседы -обсуждение -практические занятия
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».			-беседы -обсуждение -практические занятия
34	Защита творческих проектов			- проект
<b>Общее количество часов 34</b>				

#### 4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
1	В гостях у своего «Я».	9	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально-преобразующая, техническое творчество, трудовая, проектная	2, 5, 6, 7, 9, 10
2	Правила выбора профессии	12		
3	Профессии, без которых не обойтись	9		
4	Мир профессий	4		
	Всего часов	34		

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Форма проведения
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я».</b>				
1.	В гостях у своего «Я».			-беседы - наблюдение
2.	В гостях у своего «Я».			-практические занятия - игры - викторины
3.	Мое «Я» в гостях у других «Я».			- беседы - практические занятия
4.	Мое «Я» в гостях у других «Я».			- викторины - эксперимент
5.	Великая радость – работа.			- наблюдение -практические занятия
6.	«Быть нужным людям...».			- викторины - игра
7.	«Быть нужным людям...».			-беседы - наблюдение
8.	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».			-практические занятия - игры - викторины
9.	Характер и выбор профессии.			- беседы - практические занятия
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии</b>				
10	Правила выбора профессии.			- наблюдение -практические занятия
11	Творческий проект «Моя будущая профессия».			-проект
12	Творческий проект «Моя будущая профессия».			- игра - наблюдение
13	Представление о себе и проблема выбора профессии.			- практические занятия - игры
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)			- наблюдение -экскурсия
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)			- викторины - игра
16	Как готовить себя к будущей профессии.			- соревнование - эксперимент
17	Как готовить себя к будущей профессии.			- наблюдение -практические занятия
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».			-проект
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».			- игра - наблюдение
20	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».			- наблюдение -экскурсия

21	Сочинение «... - это призвание!».			- викторины - игра
<b>Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись</b>				
22	Профессии, без которых не обойтись.			-беседа -практические занятия
23	Профессии, без которых не обойтись.			-беседа -практические занятия
24	Профессии, без которых не обойтись.			-беседа -практические занятия
25	Исследование «Необычная творческая профессия».			- защита исследовательских работ
26	Исследование «Необычная творческая профессия».			- защита исследовательских работ
27	Исследование «Необычная творческая профессия».			- защита исследовательских работ
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».			- защита исследовательских работ
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».			- защита исследовательских работ
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».			- защита исследовательских работ
<b>Раздел 4. Мир профессий</b>				
31	Проект «Я и мир профессий».			-проект
32	Защита «Профессионального портфолио			- защита исследовательских работ
33	Защита «Профессионального портфолио			- викторины - игра - наблюдение
34	Итоговая конференция «Мир профессий».			-проект
	Всего часов	34		

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
8. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
10. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
13. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
14. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
15. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
16. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
17. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
18. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
19. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
20. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004.

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Плакаты, иллюстрации;
2. Бумажно -печатная продукция;
3. Мебель;
4. Экран настенный;
5. Акустические системы;
6. Лазерный принтер;
7. Проектор.
8. Маркерная доска;

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Плакаты, иллюстрации;
2. Бумажно -печатная продукция;
3. Экран настенный;
4. Акустические системы;
5. Проектор.