

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования" Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47



СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

По УВР

Никулина А.С.

Педагогический совет № 1

От «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-371

От «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире профессий»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» ;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения РФ от 5.07.2022 № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденной приказом от 30.08.2021 № 01-04-287;
- Учебного плана МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание курса;
- планируемые результаты освоения программы курса;
- тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами курса внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В мире профессий» на уровне начального общего образования составлено с учетом программы воспитания МБОУ Озерновская СОШ № 47. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования.

На уровне *начально общего образования* к социально значимым знаниям – знаниям основных норм и

традиций того общества, в котором они живут, относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Формируемые социально значимые знания отражены в тематическом планировании данной рабочей программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Формирование представлений о значении трудовой деятельности в жизни человека; уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «В мире профессий» в 1-4 классах отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переверолошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
 - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
 - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
 - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
 - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
 - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
 - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
-
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
1	Профессии, связанные с природой	10	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально-преобразующая, техническое творчество, трудовая, проектная	2, 4, 6, 9, 10
2	Профессии наших мам	8		
3	Профессии наших пап	8		
4	Профессии, связанные с путешествиями	7		
	Всего часов	33		

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Форма проведения
Раздел 1. Профессии, связанные с природой				
1.	Введение в тему.			-беседы - наблюдение
2.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства			-практические занятия - игры - викторины
3.	У бабушки в деревне.			- беседы - практические занятия
4.	Ловись, рыбка.			- викторины - эксперимент
5.	Труженики леса.			- наблюдение -практические занятия
6.	Хлеб – всему голова.			- викторины - игра
7.	Профессия овощевод.			- наблюдение -практические занятия
8.	Знакомьтесь с агрономом			- соревнование - эксперимент
9.	Профессия цветовод.			- игра - наблюдение
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.			- практические занятия - игры
Раздел 2. Профессии наших мам				

11	Экскурсия по магазину			- наблюдение -экскурсия
12	Кто работает в библиотеке?			- викторины - игра
13	Весёлая портняжка			- соревнование - эксперимент
14	Расти здоровым			- беседы -обсуждение -практические занятия
15	Я в учителя пойду.			- викторины - игра - наблюдение
16	Кухонный переполох.			- беседы -практические занятия
17	Причёски такие разные.			- викторины - игра
18	Профессии наших мам. Кем быть?			-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия

Раздел 3. Профессии наших пап

19	Строим вместе дом			- викторины - игра - наблюдение
20	У кого мастерок, у кого молоток.			- соревнование - эксперимент
21	Весёлый мастерок.			- наблюдение -практические занятия
22	Профессия водитель			-беседы -обсуждение -практические занятия
23	Осторожно огонь.			- игра - проект - викторины
24	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.			-беседы - игры - викторины
25	Профессия шахтёр.			- мини-конференция - игры
26	Все профессии нужны, все профессии важны.			-практические занятия -виртуальная экскурсия

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями

27	Куда уходят поезда.			-практические занятия - викторины
28	Высоко в облаках.			-беседы - игры - викторины
29	Космическое путешествие.			- защита исследовательских работ
30	Морское путешествие			- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
31	На арене цирка.			- мини-конференция

32	Профессии наших родителей.			- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования
33	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.			- защита исследовательских работ

2 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
1	Мир профессий	3	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально-преобразующая, техническое творчество, трудовая, проектная	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10
2	Профессии, связанные с природой	5		
3	Профессии, которые нас охраняют	10		
4	Профессии, которые нас лечат	8		
5	Профессии в школе	8		
	Всего часов	34		

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Форма проведения
Раздел 1. Мир профессий				
1.	Многообразие мира профессий			-беседы - наблюдение
2.	Многообразие мира профессий. Заключение			-беседы - наблюдение
3.	Исследование «Многообразие рабочих профессий».			
Раздел 2. Профессии, связанные с природой				
4.	Садовник, дворник.			- беседы - практические занятия
5.	Мастер-цветовод.			- викторины - эксперимент
6.	Профессия флорист.			- наблюдение -практические занятия
7.	Знакомьтесь с агрономом			- викторины - игра

8.	Профессия овощевод.			- наблюдение -практические занятия
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют				
9.	Охранник.			- соревнование - эксперимент
10	Полицейский.			- игра - наблюдение
11	Пожарный.			- практические занятия - игры
12	Военный.			- наблюдение -экскурсия
13	Профессия «Следователь».			- викторины - игра
14	Следствие ведут второклассники!			- соревнование - эксперимент
15	Разведчик.			-беседа -практические занятия
16	Летчик.			- викторины - игра - наблюдение
17	Водолаз			- беседы -практические занятия
18	Охранник.			- соревнование - эксперимент
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат				
19	Врач скорой помощи.			- викторины - игра
20	Детский врач – педиатр.			-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
21	Зубной врач.			- викторины - игра - наблюдение
22	Кто лечит наши глаза.			- соревнование - эксперимент
23	ЛОР- 3 волшебные буквы			- наблюдение -практические занятия
24	Врач-хирург.			-беседы -обсуждение -практические занятия
25	Врач-кардиолог			- игра - проект - викторины
Раздел 5. Профессии в школе				
26	Профессия – учитель.			- мини-конференция - игры
27	Профессия – воспитатель.			-практические занятия -виртуальная экскурсия
28	Как помогает логопед.			-практические занятия - викторины
29	Профессия – библиотекарь.			-беседы - игры

				- викторины
30	Школьная столовая.			- защита исследовательских работ
31	Почему в кабинете так чисто?			- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
32	Школьный доктор.			- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования
33	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».			- мини-конференция - защита исследовательских работ
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».			- мини-конференция - защита исследовательских работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34				

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
1	Представление о труде взрослых	7	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально-преобразующая, техническое творчество, трудовая, проектная	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2	Кем работают мои родные?	9		
3	Эволюция профессий	7		
4	Сложности выбора профессии	11		
	Всего часов	34		

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Форма проведения
Представление о труде взрослых				
1.	Представление о труде взрослых.			-беседы - наблюдение

2.	Представление о труде взрослых.			-практические занятия - игры - викторины
3.	Вот у Коли, например, мама – милиционер.			- беседы - практические занятия
4.	«Мама – лётчик? Что ж такого?»			- викторины - эксперимент
5.	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии			- наблюдение -практические занятия
6.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».			- наблюдение -практические занятия
7.	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».			- наблюдение -практические занятия

Кем работают мои родные?

8.	Кем работают мои родные?			- викторины - игра
9.	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?			- наблюдение -практические занятия
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».			- соревнование - эксперимент
11	Исследование трудовой истории моей семьи.			- игра - наблюдение
12	Оформление страницы портфолио.			- практические занятия - игры
13	Оформление страницы портфолио.			- наблюдение -экскурсия
14	Семейные династии.			- соревнование - эксперимент
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».			- практические занятия
16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».			- практические занятия

Эволюция профессий

17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.			- соревнование - эксперимент
18	Как рождаются новые профессии.			-беседа -практические занятия
19	Как рождаются новые профессии			- викторины - игра - наблюдение
20	Исчезают ли профессии?			- беседы -практические занятия
21	Как приобрести профессию? «			- викторины - игра
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»			- беседы -практические занятия
23	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»			- игра

Сложности выбора профессии

24	Сложности выбора профессии			беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
25	Сложности выбора профессии			беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
26	Все работы хороши, выбирай на вкус!			- викторины - игра - наблюдение
27	Все работы хороши, выбирай на вкус!			- викторины - игра - наблюдение
28	В.Маяковский «Кем быть?».			- соревнование - эксперимент
29	В.Маяковский «Кем быть?».			- соревнование - эксперимент
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».			- наблюдение -практические занятия
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».			- наблюдение -практические занятия
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».			-беседы -обсуждение -практические занятия
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».			-беседы -обсуждение -практические занятия
34	Защита творческих проектов			- проект
Общее количество часов 34				

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
1	В гостях у своего «Я».	9	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социально-преобразующая, техническое творчество, трудовая, проектная	2, 5, 6, 7, 9, 10
2	Правила выбора профессии	12		
3	Профессии, без которых не обойтись	9		
4	Мир профессий	4		
	Всего часов	34		

№	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт	Форма проведения
Раздел 1. В гостях у своего «Я».				
1.	В гостях у своего «Я».			-беседы - наблюдение
2.	В гостях у своего «Я».			-практические занятия - игры - викторины
3.	Мое «Я» в гостях у других «Я».			- беседы - практические занятия
4.	Мое «Я» в гостях у других «Я».			- викторины - эксперимент
5.	Великая радость – работа.			- наблюдение -практические занятия
6.	«Быть нужным людям...».			- викторины - игра
7.	«Быть нужным людям...».			-беседы - наблюдение
8.	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».			-практические занятия - игры - викторины
9.	Характер и выбор профессии.			- беседы - практические занятия
Раздел 2. Правила выбора профессии				
10	Правила выбора профессии.			- наблюдение -практические занятия
11	Творческий проект «Моя будущая профессия».			-проект
12	Творческий проект «Моя будущая профессия».			- игра - наблюдение
13	Представление о себе и проблема выбора профессии.			- практические занятия - игры
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)			- наблюдение -экскурсия
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)			- викторины - игра
16	Как готовить себя к будущей профессии.			- соревнование - эксперимент
17	Как готовить себя к будущей профессии.			- наблюдение -практические занятия
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».			-проект
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».			- игра - наблюдение
20	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».			- наблюдение -экскурсия

21	Сочинение «... - это призвание!».			- викторины - игра
Раздел 3. Профессии, без которых не обойтись				
22	Профессии, без которых не обойтись.			-беседа -практические занятия
23	Профессии, без которых не обойтись.			-беседа -практические занятия
24	Профессии, без которых не обойтись.			-беседа -практические занятия
25	Исследование «Необычная творческая профессия».			- защита исследовательских работ
26	Исследование «Необычная творческая профессия».			- защита исследовательских работ
27	Исследование «Необычная творческая профессия».			- защита исследовательских работ
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».			- защита исследовательских работ
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».			- защита исследовательских работ
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».			- защита исследовательских работ
Раздел 4. Мир профессий				
31	Проект «Я и мир профессий».			-проект
32	Защита «Профессионального портфолио			- защита исследовательских работ
33	Защита «Профессионального портфолио			- викторины - игра - наблюдение
34	Итоговая конференция «Мир профессий».			-проект
	Всего часов	34		

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
8. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
10. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
13. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
14. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
15. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
16. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
17. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
18. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
19. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
20. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М.: «Вако», 2004.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Плакаты, иллюстрации;
2. Бумажно -печатная продукция;
3. Мебель;
4. Экран настенный;
5. Акустические системы;
6. Лазерный принтер;
7. Проектор.
8. Маркерная доска;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Плакаты, иллюстрации;
2. Бумажно -печатная продукция;
3. Экран настенный;
4. Акустические системы;
5. Проектор.