

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования" Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

СОГЛАСОВАНО

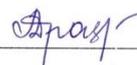
Заместитель директора
по УВР



Никулина А.С.
педагогический совет № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Озерновская СОШ №47



Драчук Г.А.
приказ № 01-04- 371
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 10 – 11 классов

Озерное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (далее Рабочая программа) для обучающихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная

грамотность. Учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- ✓ формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- ✓ совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- ✓ учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- ✓ учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- ✓ развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- ✓ обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,
- ✓ «комментированное чтение» и др.;
- ✓ воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- ✓ учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- ✓ поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части внеурочной деятельности учебного плана, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 11 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся 10-11 классов. На изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» в 10-11-х классах отведено по 34 учебных часа в каждом классе, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ, УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

10 класс (34 часа)

Раздел 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов.

Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить.

Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч.)

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага:

поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам.

Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Раздел 4. Собственный бизнес. (4ч)

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса:

что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С

какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Раздел 5. Основы налогообложения. (6ч.)

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Раздел 6. Личное финансовое планирование. (8ч)

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

11 класс (34 часа)

Раздел 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч).

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

Раздел 4. Собственный бизнес. (4ч)

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Раздел 5. Основы налогообложения. (6ч.)

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить.

Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

Раздел 6. Личное финансовое планирование. (8ч)

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций,

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни; □ художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов,	ЦОР/ЭОР	Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы
1	Банковская система	1	http://bizlog.ru/eks/	включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
2	Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	http://atlas100.ru/about/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
3	Кредит- зачем он нужен и где егополучить.	1	http://atlas100.ru/about/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-

				комфортной среды
				применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
4	Какой кредит выбрать.	1	https://postupi.online/	включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
5	Банковские карты, электронные финансы.	1	http://consultant.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
6	Экскурсия в банк	1	http://bizlog.ru/eks/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
7	Что такое ценные бумаги. Фондовый рынок.	1	http://atlas100.ru/about/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

				применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
8	Денежный рынок и рынок капиталов.	1	http://atlas100.ru/about/	включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
				привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
9	Граждане на рынке ценных бумаг. Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги.	1	https://postupi.online/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
10	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы.	1	http://consultant.ru/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

11	Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды	1	http://bizlog.ru/eks/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
12	О пенсионной грамотности. Встреча со специалистами Пенсионного фонда.	1	http://atlas100.ru/about/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
				применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
13	Страховой рынок в России.	1	http://atlas100.ru/about/	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
				использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

14	Страхование имущества.	1	https://postupi.online/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
15	Личное страхование.	1	http://consultant.ru/	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
16	Выбор страховщика	1	http://bizlog.ru/eks/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
17	Малый и средний бизнес в РФ. Создание собственного бизнеса.	1	http://atlas100.ru/about/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
				Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
18	Составляем бизнес-план	1	http://atlas100.ru/about/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на

				уроке знания обыгрываются в театральных постановках
				применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
19	Расходы и доходы	1	https://postupi.online/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
20	Финансовые риски	1	http://consultant.ru/	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
21	Налоговый кодекс РФ.	1	http://bizlog.ru/eks/	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
22	Виды налогов в РФ.	1	http://atlas100.ru/about/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

				применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
23	Налоговые льготы в РФ.	1	http://atlas100.ru/about/	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
				Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
24	Права и обязанности налогоплательщика.	1	https://postupi.online/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
25	Налоговая инспекция	1	http://consultant.ru/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
26	Экскурсия в налоговую инспекцию.	1	http://bizlog.ru/eks/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

				постановках
27	Роль денег в нашей жизни.	1	http://atlas100.ru/about/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
				Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
28	Риски в мире денег	1	http://atlas100.ru/about/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
				Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
29	Семейный бюджет.	1	https://postupi.online/	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

30	Личный бюджет	1	http://consultant.ru/	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
31-32	Составление личного финансового плана.	2	http://bizlog.ru/eks/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
33-34	Защита своего личного финансового плана.	2	http://atlas100.ru/about/	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
				использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы
-------	--------------	----------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------

1	Банковская система	1	http://bizlog.ru/eks/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
2	Как сберечь деньги с помощью депозитов.	1	http://atlas100.ru/about/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
				Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
3	Кредит- зачем он нужен и где его получить.	1	http://atlas100.ru/about/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
				Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
4	Какой кредит выбрать.	1	https://postupi.online/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на

				уроке знания обыгрываются в театральных постановках
5	Банковские карты, электронные финансы.	1	http://consultant.ru/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
6	Экскурсия в банк	1	http://bizlog.ru/eks/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
7	Что такое ценные бумаги. Фондовый рынок.	1	http://atlas100.ru/about/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
				применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
8	Денежный рынок и рынок капиталов.	1	http://atlas100.ru/about/	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
				применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися:

				дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
9	Граждане на рынке ценных бумаг. Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги.	1	https://postupi.online/	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
10	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы.	1	http://consultant.ru/	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
11	Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды	1	http://bizlog.ru/eks/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
12	О пенсионной грамотности. Встреча со специалистами Пенсионного фонда.	1	http://atlas100.ru/about/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

				Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
13	Страховой рынок в России.	1	http://atlas100.ru/about/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
				Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
14	Страхование имущества.	1	https://postupi.online/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
15	Личное страхование.	1	http://consultant.ru/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
16	Выбор страховщика	1	http://bizlog.ru/eks/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений

				учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
17	Малый и средний бизнес в РФ.	1	http://atlas100.ru/about/	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
				применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
18	Создание собственного бизнеса.	1	http://atlas100.ru/about/	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
				использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
19	Составляем бизнес-план	1	https://postupi.online/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

20	Расходы и доходы	1	http://consultant.ru/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
21	Финансовые риски	1	http://bizlog.ru/eks/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
22	Налоговый кодекс РФ.	1	http://atlas100.ru/about/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
				применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
23	Виды налогов в РФ.	1	http://atlas100.ru/about/	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
				применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

				постановках
24	Налоговые льготы в РФ.	1	https://postupi.online/	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
25	Права и обязанности налогоплательщика.	1	http://consultant.ru/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
26	Налоговая инспекция	1	http://bizlog.ru/eks/	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
27	Экскурсия в налоговую инспекцию.	1	http://atlas100.ru/about/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
				применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
28	Роль денег в нашей жизни.	1	http://atlas100.ru/about/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений

				учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
				применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
29	Риски в мире денег	1	https://postupi.online/	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды
30	Семейный бюджет.	1	http://consultant.ru/	
31	Личный бюджет	1	http://bizlog.ru/eks/	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
32	Составление личного финансового плана.	1	http://atlas100.ru/about/	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
				применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

				постановках
33 - 34	Защита своего личного финансового плана.	1	http://atlas100.ru/about/	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
				использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» основного общего образования одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Плакаты, иллюстрации
2. Бумажно-печатная продукция
3. Мебель

4. Комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке
5. Языковые портфели и словари-переводчики
6. Универсальные портативные компьютеры
7. Экран настенный
8. Акустические системы
9. Лазерный принтер
10. Маркерная доска
11. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Плакаты, иллюстрации
2. Бумажно-печатная продукция
3. Экран настенный
4. Акустические системы
5. Проектор

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- <http://atlas100.ru/about/>
- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

