

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования» Енисейского района**

**МБОУ Озерновская СОШ №47**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

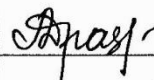


\_\_\_\_\_  
Никулина А.С.  
педагогический совет №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47



\_\_\_\_\_  
Драчук Г.А.  
приказ № 01-04-371  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 11 классов

Озерное 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) (в редакции приказа от 21.07.2023 № 556);
- приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 класс

### Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники,

библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **11 класс**

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

#### Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого

обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**РЕЗУЛЬТАТЫ** выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного

исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение,

наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
1.2	Типология проектов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
1.3	Методология и технология проектной деятельности	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>					
2.1	Тема и проблема проекта	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
2.2	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
2.3	Методика презентации и	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>

	защиты проектов, курсовых и исследовательских работ				
2.4	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
2.5	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
2.6	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
2.7	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
2.8	Методы теоретического исследования	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
2.9	Виды переработки чужого текста	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
2.10	Логика действий при планировании работы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
2.11	Календарный график проекта	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
2.12	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
2.13	Работа в сети Интернет	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
2.14	Работа с научной литературой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
2.15	Методика работы в музеях,	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>

	архивах				
2.16	Сбор и систематизация материалов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
2.17	Способы и формы представления данных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>					
3.1	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	3	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
3.2	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
3.3	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
3.5	Защита пробных проектов, исследовательских работ	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
Итого по разделу		7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	6	10	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
1.2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
1.3	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов</b>					
2.1	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
2.2	Компьютерная обработка данных исследования	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
2.3	Библиография, справочная литература, каталоги	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
2.4	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
2.5	Основные процессы исполнения, контроля и	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>

	завершения проекта				
2.6	Мониторинг выполняемых работ	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
2.7	Методы контроля исполнения	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
2.8	Управление завершением проекта	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
2.9	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
2.10	Архив проекта. Составление архива проекта	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
2.11	Составление архива проекта: электронный вариант	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
2.12	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
2.13	Навыки монологической речи.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
2.14	Аргументирующая речь	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
2.15	Публичное выступление и личность.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
2.16	Подготовка авторского доклада	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>					
3.1	Публичная защита результатов проектной	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>

	деятельности				
3.2	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
3.3	Экспертиза проектов	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>					
4.1	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	7	21	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
2	Типология проектов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
3	Методология и технология проектной деятельности	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
4	Тема и проблема проекта	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
5	Тема и проблема проекта	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>

	работ				
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
16	Методы теоретического исследования	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
17	Виды переработки чужого текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
18	Виды переработки чужого текста	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
19	Логика действий при планировании работы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
20	Календарный график проекта	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
22	Работа в сети Интернет	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
23	Работа с научной литературой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>

24	Методика работы в музеях, архивах	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
25	Методика работы в музеях, архивах	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
26	Сбор и систематизация материалов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
27	Способы и формы представления данных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	10	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
7	Компьютерная обработка данных исследования	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
8	Компьютерная обработка данных исследования	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>

11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
15	Мониторинг выполняемых работ	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
16	Методы контроля исполнения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
17	Методы контроля исполнения	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
18	Управление завершением проекта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
19	Управление завершением проекта	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>



23	Составление архива проекта: электронный вариант	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
25	Навыки монологической речи.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
26	Аргументирующая речь	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
27	Публичное выступление и личность.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
28	Подготовка авторского доклада	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/</a>
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/</a>
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/</a>
32	Экспертиза проектов	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/</a>
33	Экспертиза проектов	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/</a>
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	21	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**