



МБОУ Озерновская СОШ № 47

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МКУ

«Управление образования»

Е.К. Бурбукина



Директор

МБОУ Озерновская СОШ № 47

Г.А. Драчук

Приказ от

10.12.2022 № 01-04-557



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Озерновская средняя общеобразовательная
школа № 47»

на 2022-2026 годы

ДИРЕКТОР: Драчук Галина Андреевна

КОНТАКТЫ: 8 (39195) 712 88

School47-ozher@yandex.ru

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47» на 2022-2026 годы (далее - Программа)
Разработчики программы	В разработке Программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Драчук Галина Андреевна, директор Никулина А.С., заместитель директора по УВР Поплююкова И.А., заместитель директора по ВР
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ Озерновская СОШ № 47, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; 4. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; 5. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

	<p>осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>13. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;</p> <p>14. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</p> <p>16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>17. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>18. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.07.2014 № 6-2519 (с изменениями на 24.12.2020);</p> <p>19. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);</p> <p>20. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утв. протоколом № 11 от 07.06.2022 заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края);</p> <p>21. Постановление администрации Енисейского района от 01.10.2013 № 1072-п «Об утверждении муниципальной программы Енисейского района «Развитие образования Енисейского района на 2014-2016 годы» (с изменениями на 13.05.2021 № 394-п);</p> <p>22. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе;</p> <p>23. Устав МБОУ Озерновская СОШ № 47.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Согласование Программы развития на педагогическом совете – 31.08.2022</p> <p>Период реализации – 01.09.2022 – 31.12.2026</p>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (август 2022 г. – январь 2023 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - определение направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг.; - разработка документов, направленных на методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы и определение системы

	<p>мониторинга ее реализации.</p> <p>Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы; - осуществление мониторинга реализации Программы, проведение текущего анализа промежуточных результатов мероприятий программы, корректировка программы. <p>Третий этап (июль 2026 – декабрь 2026 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ динамики результатов реализации Программы; - обобщение позитивного опыта реализации программных мероприятий; - определение перспектив дальнейшего развития школы; - подведение итогов и определение новых стратегических задач развития.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное общее образование 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива 3. Поддержка высокомотивированных детей 4. Изменение уклада школьной жизни 5. Воспитание 6. Развитие системы государственно-общественного управления 7. Материально-техническая модернизация школы
Цель Программы	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся и воспитанников.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступное и качественное образование, соответствующее ФГОС. 2. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества общего и дошкольного образования (ВСОКО и ВСОК ДО). 3. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию через урочную и внеурочную деятельность. 4. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы в рамках ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». 5. Осуществлять мониторинг реализации ФГОС в школе. 6. Формировать адекватную вызовам времени образовательную среду, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. 7. Создать условия для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» с использованием ресурсов Центра «Точка

	<p>Роста».</p> <p>8. Создание доступной открытой образовательной среды для детей дошкольного возраста (в том числе и для детей с ОВЗ).</p> <p>9. Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития успешных детей (или детей с повышенной мотивацией к обучению) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>10. Способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширению их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».</p> <p>11. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>12. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления.</p> <p>13. Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>14. Активизировать систему общественно-гражданского управления школой.</p> <p>15. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, для работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>16. Модернизировать материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями и требованиями к организации получения современного качественного образования.</p> <p>17. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Обеспечено доступное и качественное образование, соответствующее ФГОС (<i>инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса, 100 % педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, прошли соответствующую подготовку; обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе</i>).</p> <p>2. Функционирует внутренняя система оценки качества общего и дошкольного образования (ВСОКО и ВСОК ДО).</p> <p>3. У учащихся сформирована устойчивая мотивация к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию через урочную и внеурочную деятельность (<i>100 % выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной</i></p>

итоговой аттестации; 90 % учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся; рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования).

4. *Формируются и совершенствуются педагогические компетенции, кадровый потенциал школы развивается в рамках ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» (100 % педагогов и администрация школы прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования, использование современного учебного оборудования в Центрах «Точка Роста») и инновационным технологиям; не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).*

5. *Осуществляется мониторинг реализации ФГОС в школе, осуществляется работа с образовательными результатами школьников (в том числе осуществляется мониторинг введения и реализации обновленного ФГОС в 1-4, 5 классах с 1.09.2022);*

6. *Сформирована адекватная вызовам времени образовательная среда, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. (зонировано пространство школы, учащиеся имеют доступ к сети интернет, педагоги используют технологию 4К, действуют детско-взрослые сообщества и др.; актуально обновляется предметно-пространственная среда в дошкольных группах).*

7. *Созданы условия для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, обновлено содержание и совершенствуются методы обучения учебным предметам предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» с использованием ресурсов Центра «Точка Роста» (охвачено 100 % обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Естественно-научные предметы» и «Технология», преподаваемых на обновленной материально-технической базе Центра; охвачено не менее 50 % обучающихся дополнительными образовательными программами естественнонаучного, технического профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства; Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, естественно-научного и*

технологического образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности).

8. Создана и совершенствуется доступная открытая образовательная среда для детей дошкольного возраста (в том числе и для детей с ОВЗ), отвечающая всем показателям муниципальной системы оценки качества образования.

9. Усовершенствована система выявления, поддержки и развития успешных детей (или учащихся с повышенной мотивацией к обучению) (*100 % учащихся включены в систему выявления, поддержки и сопровождения, актуальное времени содержание учебных программ, используются новые формы и современные технологии, используются новые формы работы с родителями и др.*).

10. Созданы условия для всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития детей, их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

11. Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся (*не менее 95 % учащихся вовлечены в дополнительное образование*).

12. Созданы условия для успешного и профессионального самоопределения школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления.

13. Развиты механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создана система ранней профориентации и осознанного выбора профессии, в том числе и внедрена сетевая форма реализации программ дополнительного образования, созданных на базе Центра «Точка Роста».

14. Активно действует система общественно-гражданского управления школой (*не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, разработке и реализации проектов, направленных на развитие Школы и др.)*).

15. Созданы и совершенствуются условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса (*100 % учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; успешная реализация инклюзивного образования в школе; ЛОЛ; реализация программы «Тропинки здоровья» и др.; дошкольники обеспечены необходимыми условиями для физиологического и психологического благополучия ребенка*).

16. Модернизирована материально-техническая база в соответствии с

	<p>необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования (<i>оснащено 80 % кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, дошкольные группы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; доступно не менее 95 % учебных кабинетов, подключенных к локальной сети школы и к интернет-ресурсам, 3 кабинета и общественное пространство оснащены в соответствии с требованиями к Центрам естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»</i>).</p> <p>17. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и организовано повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (<i>действует консультационный пункт, консультативная помощь оказывается в 100 % случаях обращений</i>).</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития по направлениям.</p> <p>V. Мониторинг реализации программы развития.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета (ежеквартально). Ответственный - директор.</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственные – заместители директора по УВР и ВР.</p> <p>– публичный отчёт (ежегодно).</p> <p>Ответственный – директор.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. Педагогические работники имеют высшее профессиональное образование - 66 %, из них высшую квалификационную категорию - 41 %, первую квалификационную категорию - 40 %.</p> <p>Это единый, стабильный, работоспособный, обладающий высоким потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях развития коллектив. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20 %, с высшей – 60 %.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. Школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения Программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ</p>

	<p>дополнительного образования по следующим направлениям: художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная.</p>
--	---

3. **Информационные ресурсы.** В школе есть локальная сеть для выхода в интернет, все компьютеры имеют выход в интернет. Школа подключена к сети интернет со скоростью 50 Мбит/с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, инструментом достижения показателей муниципальной системы оценки качества образования. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Механизмы реализации программы развития школы

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ Озерновская СОШ № 47, включая филиалы;

Программа – программа развития Школы на 2022–2026 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов:

1. Непрерывное формирование оценочной самостоятельности школьников;
2. Творческая личностно-развивающая образовательная среда школы – основа развития личностного потенциала учащихся и их самореализации;
3. Информационный-библиотечный центр в инфраструктуре современной школы;
4. Проектно-исследовательская деятельность.

Основными функциями настоящей Программы развития является следующее:

– организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа – последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– обеспечение качественного достижения показателей муниципальной системы оценки качества образования и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

Дата создания Школы: 15 января 1990 года.

Учредительные документы Школы:

Устав.

Лицензия. 28.03.2011 г. Школа получила лицензию (серия РО № 017507, регистрационный №4751-л), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 26.03.2014 года. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 24А01 № 0000307, регистрационный номер 3768).

Школа реализует образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, общеразвивающие программы дополнительного образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 26.03.2026 г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022401273355 ИНН/КПП 2447004224/244701001

Контакты. Адрес школы: 663182, Енисейский район, с. Озерное, ул. Ленинградская, 48. Телефон: 8(39195)7-12-78

Электронный адрес: School47-ozher@yandex.ru

Сайт школы: <http://озерновская-школа47.енисейобр.рф/>

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

663182 Красноярский край, Енисейский район, село Озерное, ул. Ленинградская, 48;

663157 Красноярский край, Енисейский район, д. Анциферово, ул. Шаробаева, 2;

663180 Красноярский край, Енисейский район, с. Плотбище, пер. Школьный, 3

663180 Красноярский край, Енисейский район, д. Айдара, ул. Лесная, 1

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Методический совет.
4. Управляющий совет.
5. Совет старшеклассников.

Условия обучения в Школе:

В Школе обучаются 419 учащихся.

У школы есть филиалы:

- филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» с дошкольной группой. В филиале обучаются 24 ученика, в дошкольной группе - 7 воспитанников. Учебные занятия проводятся в одну смену.

- филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ д. Айдара». В филиале обучаются 8 учеников. Учебные занятия проводятся в одну смену.

- филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» с дошкольной группой. В филиале обучаются 13 учеников, в дошкольной группе - 12 воспитанников. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Школа осуществляет заочное обучение для 3 учащихся 7, 8, 11 классов в д. Айдара Енисейского района.

Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня

– работают элективные курсы и курсы по выбору, объединения дополнительного образования, спортивные секции.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 19, площадь – 1097,6 м²;
- компьютерный класс-1, площадь – 56,3 м²;
- тренажерный зал – 1, площадь 46,7
- класс технологии- 1, площадь 94,4
- спортивный зал (1), площадь – 272,6 м²;
- актовый зал (1), площадь – 104,2 м²;
- музей (1), площадь – 28,9 м²
- библиотека, площадь – 68,7 м²;
- обеденный зал (100 посадочных мест) – 116,8 м²;
- сенсорная комната (1), площадь 9,9 м²
- архив, площадь – 9 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 21,4 м²;
- кабинет психолога (1), площадь – 18,5 м²;
- учительская, площадь – 34,7 м²;
- кабинет зам. директора, площадь – 17,7 м².

Кадровый состав Школы:

Всего в Школе работают 86 человек. Из них 50 – учителя, из них - социальный педагог - 3 человека, педагог-психолог – 2 человека, педагог-организатор – 2 человека, педагог-библиотекарь – 2 человека, 36 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Наименование	Количество педагогов
Почетная грамота Управления образования Енисейского района	21
Благодарность Главы района	12
Почётная грамота Главы Енисейского района	14
Благодарственное письмо администрации Енисейского района	1
Почетная грамота администрации Енисейского района	2
Благодарственное письмо Агентства образования Красноярского края	1
Благодарственное письмо МО и науки Красноярского края	4
Почетная грамота ГУО администрации Красноярского края	1
Почетная грамота МО и науки Красноярского края	1
Благодарность МО и науки РФ	4
Почетная грамота МО и науки РФ	6

Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».	2
Почётный работник общего образования Российской Федерации	2
Благодарственное письмо Управления Федеральной Государственной Службы занятости населения по Красноярскому краю	1

Раздел II. Концепция Программы развития

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Современная школа призвана достичь ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

SWOT-анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной системы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- Формирование у детей культуры межличностных отношений;
- Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- Профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классные руководители.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;

- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- организация и участие детей в различных акциях.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий

- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Уроки и внеаудиторная занятость.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутрикласная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование.
- Кружки и секции по интересам.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом.
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

1. Воспитание познавательных интересов – это развитие сознательной учебной дисциплины, поднятие престижа образованности, отношение к учёбе как к главному труду, что достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.)

2. Патриотическое воспитание – это формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений:

- военно-патриотическое воспитание (формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций);

- героико-патриотическое воспитание (сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяние своих предков);

- национально-патриотическое воспитание (воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ);

- гражданское воспитание (формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу).

Патриотическое воспитание осуществляется через следующие формы работы:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины;
- посещение библиотек;
- участие в творческих конкурсах, смотрах;
- изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны;
- посещение воинской части;
- праздники, коллективная творческая деятельность.
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии;
- волонтерская деятельность;
- исследовательские работы, проекты.

3. Художественно-эстетическое воспитание способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе и т.д. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, поездки по историко-культурным центрам края и др.

4. Нравственное воспитание нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях.

5. Трудовое воспитание приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.

6. Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.

7. Воспитание семьянина способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям. Всё это закладывается в детях через совместные с родителями походы,

классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. В школе традиционно проходят праздники, посвящённые Дню матери и 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. В школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это Праздник первоклассников, День учителя, Новый год, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Используется экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе.

В центре воспитательной системы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

Программы воспитательной работы школы:

- Программа патриотического воспитания «Патриот»;
- Программа «Тропинками Здоровья»
- Программа работы с одарёнными детьми.
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Будущее для всех»
- Программа по профориентационной работе.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке учащихся к вызовам современного мира, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Одним из приоритетных направлений современного образования является поддержка талантливых детей. Интеллектуальное производство – один из решающих факторов экономического развития. Важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности, а важнейшим приоритетом – интеллект. Одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние, именно они должны быть в центре педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными, способными, талантливыми детьми.

Образовательное учреждение, являясь одним из структурных подразделений в системе непрерывного образования, не может при формировании социального заказа не учитывать потребностей общества в развитии творческого потенциала учащихся, привитии им

исследовательских навыков, мотивации на занятие интеллектуальным трудом. Наша Школа в этом плане не является исключением.

Но процесс выявления, воспитания, обучения и развития способных учащихся не может быть стихийным.

При определении стратегии программы мы исходили из следующего содержания понятия «одаренность». К группе одаренных детей могут относиться учащиеся школы, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от интеллектуального труда.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

- 1) дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2) дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки;
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

Изменения в современном мире не могут не отражаться на изменении уклада школьной жизни. В связи с чем недостаточный уровень согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. стал для нас очень актуальным и побудил к разработке стратегически значимого для развития Школы проекта «Творческая личностно-развивающая образовательная среда школы – основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации».

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях, непрерывное образование.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время SWOT-анализ позволил выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу школы.

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования;

- образовательная среда Школы не позволяет в полной мере раскрывать потенциал школьников.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

- развитие содержания и организации образовательного процесса;

- обновление инфраструктуры Школы;

- изменение уклада школьной жизни;

- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2026 года:

1. Обеспечение качественного общего образования.
2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.
3. Поддержка высокомотивированных детей.
4. Изменение уклада школьной жизни.
5. Создание востребованной системы воспитания.
6. Развитие системы государственно-общественного управления.
7. Материально-техническая модернизация школы

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся и воспитанников.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обеспечить доступное и качественное образование, соответствующее ФГОС.
2. Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества общего и дошкольного образования (ВСОКО и ВСОК ДО).
3. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию через урочную и внеурочную деятельность.
4. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы в рамках ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».
5. Осуществлять мониторинг реализации ФГОС в школе.
6. Формировать адекватную вызовам времени образовательную среду, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.
7. Создать условия для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» с использованием ресурсов Центра «Точка Роста».
8. Создать доступную открытую образовательную среду для детей дошкольного возраста (в том числе и для детей с ОВЗ).
9. Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития успешных детей (или детей с повышенной мотивацией к обучению) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
10. Способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей и расширению их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и

интересы, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

11. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

12. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления.

13. Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

14. Активизировать систему общественно-гражданского управления школой.

15. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, для работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

16. Модернизировать материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями и требованиями к организации получения современного качественного образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

17. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректировка Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечено доступное и качественное образование, соответствующее ФГОС (*инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса, 100 % педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ, прошли соответствующую подготовку; обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе*).

2. Функционирует внутренняя система оценки качества общего и дошкольного образования (ВСОКО и ВСОК ДО).

3. У учащихся сформирована устойчивая мотивация к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию через урочную и

внеурочную деятельность (100 % выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; 90 % учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся; рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования).

4. Формируются и совершенствуются педагогические компетенции, кадровый потенциал школы развивается в рамках ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» (100 % педагогов и администрация школы прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования, использование современного учебного оборудования в Центрах «Точка Роста») и инновационным технологиям; не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5. Осуществляется мониторинг реализации ФГОС в школе, осуществляется работа с образовательными результатами школьников (в том числе осуществляется мониторинг введения и реализации обновленного ФГОС в 1-4, 5 классах с 1.09.2022);

6. Сформирована адекватная вызовам времени образовательная среда, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. (зонировано пространство школы, учащиеся имеют доступ к сети интернет, педагоги используют технологию 4К, действуют детско-взрослые сообщества и др.; актуально обновляется предметно-пространственная среда в дошкольных группах).

7. Созданы условия для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, обновлено содержание и совершенствуются методы обучения учебным предметам предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» с использованием ресурсов Центра «Точка Роста» (охвачено 100 % обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Естественно-научные предметы» и «Технология», преподаваемых на обновленной материально-технической базе Центра; охвачено не менее 50 % обучающихся дополнительными образовательными программами естественнонаучного, технического профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства; Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, естественно-научного и технологического образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности).

8. Создана и совершенствуется доступная открытая образовательная среда для детей дошкольного возраста (в том числе и для детей с ОВЗ), отвечающая всем показателям муниципальной системы оценки качества образования.

9. Усовершенствована система выявления, поддержки и развития успешных детей (или учащихся с повышенной мотивацией к обучению) (100 % учащихся включены в систему выявления, поддержки и сопровождения, актуальное времени содержание учебных программ,

используются новые формы и современные технологии, используются новые формы работы с родителями и др.).

10. Созданы условия для всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития детей, их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы, в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

11. Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся *(не менее 95% учащихся вовлечены в дополнительное образование).*

12. Созданы условия для успешного и профессионального самоопределения школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления.

13. Развита механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создана система ранней профориентации и осознанного выбора профессии, в том числе и внедрена сетевая форма реализации программ дополнительного образования, созданных на базе Центра «Точка Роста».

14. Активно действует система общественно-гражданского управления школой *(не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях, разработке и реализации проектов, направленных на развитие Школы и др.).*

15. Созданы и совершенствуются условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса *(100 % учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; успешная реализация инклюзивного образования в школе; ЛОЛ; реализация программы «Тропинки здоровья» и др.; дошкольники обеспечены необходимыми условиями для физиологического и психологического благополучия ребенка).*

16. Модернизирована материально-техническая база в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» *(оснащено 80 % кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, дошкольные группы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; доступно не менее 95 % учебных кабинетов, подключенных к локальной сети школы и к интернет-ресурсам, 3 кабинета и общественное пространство оснащены в соответствии с требованиями к Центрам естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»).*

17. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и организовано повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей *(действует консультационный пункт, консультативная помощь оказывается в 100 % случаях обращений).*

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития по направлениям

1. Качественное общее образование

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания, эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов.

Задачи:

- ✓ Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход Школы на освоение обновленного ФГОС начального общего, основного общего образования в 1-4, 5 классах с 1.09.2022;
- ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС общего образования;
- ✓ Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования;
- ✓ Обеспечить реализацию ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
- ✓ Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ-11;
- ✓ Обеспечить индивидуализацию обучения учащихся.

Мероприятия:

- приведение нормативной базы Школы в соответствие с требованиями ФГОС на всех уровнях образования – до 30.09.2022;
- приведение основных общеобразовательных программ Школы в соответствие с требованиями ФГОС на всех уровнях образования – до 01.09.2022;
- утверждение основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования Школы, в связи с введением обновленного ФГОС – до 01.09.2022;
- изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ - постоянно;
- организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС на всех уровнях образования - в мае каждого учебного года;
- реализация обновленного содержания общеобразовательных программ Школы в условиях созданных функциональных зон с учетом оснащения Центра «Точка Роста» современным оборудованием - постоянно;
- создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса - постоянно;
- разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС – до 30.09.2022;
- обеспечение оснащённости учебного процесса УМК согласно федеральному перечню и оборудованием учебных помещений материальным и техническим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС - постоянно;
- проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности – постоянно;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся - постоянно;

- обучение педагогов по актуальным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, включение их в методические мероприятия Школы, района, края постоянно;

- проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ – в соответствии с планом работы;

- анализ реализации ФГОС на всех уровнях общего образования – май каждого учебного года;

- разработка плана подготовки учащихся к ГИА – сентябрь каждого учебного года;

- разработка плана по предупреждению второгодничества - сентябрь каждого учебного года;

- разработка плана по формированию функциональной грамотности – сентябрь каждого учебного года;

- анализ уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации - июнь каждого учебного года;

- обеспечение преемственности ДОУ и НОО, НОО и ООО - постоянно;

- мониторинг качества обучения учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ – январь и июнь каждого учебного года;

- мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году;

- мониторинг образовательных достижений учащихся по ФГОС - май каждого учебного года;

- мониторинг выполнения учебных программ по предметам - май каждого учебного года;

- проверка состояния преподавания предметов учебного плана – в течение каждого учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля;

- анализ внеурочной деятельности - май каждого учебного года;

- мониторинг адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов – ноябрь каждого учебного года;

- проведение диагностики в 1-х, 2-х, 3-х и др. классах (ЦОКО) – в соответствии с планом работы;

- обеспечение проведения независимой оценки качества образования – 1 раз в три года.

2. Профессиональное развитие педагогического коллектива

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Задачи:

✓ Провести мониторинг уровня сформированности компетенций педагогов, выявить дефициты;

✓ Скорректировать план профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

✓ Обеспечить условия для профессионального развития педагогов.

Мероприятия:

- разработка оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций – январь 2023;

- мониторинг уровня сформированности компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» - ежегодно;
- определение профессиональных дефицитов и профицитов педагогов – ежегодно;
- определение возможностей устранения профессиональных дефицитов за счет внутренних ресурсов – ежегодно, май;
- определение возможностей устранения профессиональных дефицитов за счет внешних ресурсов – ежегодно, май;
- корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов – ежегодно, август;
- корректировка индивидуальных планов профессионального развития педагогов – ежегодно, август;
- деятельность педагогов в рамках индивидуальных планов профессионального развития - постоянно;
- организация работы педагогов в методических мероприятиях Школы, муниципалитета, края, включение их в рабочие группы - постоянно;
- обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах, направленных на профессиональное развитие педагогов - ежегодно;
- организация профессиональной поддержки молодых педагогов – постоянно;
- обеспечение участия педагогов в непрерывном повышении квалификации (КК ИПК и ПП РО) – постоянно.

3. Поддержка высокомотивированных детей

Цель: создание условий для формирования устойчивой мотивации к проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности и развития творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- ✓ своевременно выявлять высокомотивированных учащихся на всех уровнях образования;
- ✓ разработать пакет документов, регламентирующих сопровождение высокомотивированных детей;
- ✓ разработать положение по индивидуальному маршруту сопровождения высокомотивированных учащихся;
- ✓ обеспечить индивидуальное сопровождение высокомотивированных обучающихся;
- ✓ создать интерактивное пространство, направленное на развитие личностного потенциала высокомотивированных обучающихся;
- ✓ организовать работу с родителями высокомотивированных обучающихся по поддержке.

Мероприятия:

- совершенствование системы своевременного выявления высокомотивированных учащихся с учетом их интересов и запросов родителей - постоянно;
- проведение диагностических мероприятий по определению склонностей – 1 раз в год;
- разработка положения по индивидуальному маршруту сопровождения высокомотивированных учащихся – август 2022;
- разработка примерных чек-листов, планов продвижения и др. – август 2022;
- проведение мониторинга промежуточных результатов индивидуальных маршрутов – январь, июнь;

- организация взаимодействия с родителями – постоянно.

4. Изменение уклада школьной жизни

Цель: изменение личностно-развивающей образовательной среды со смещением карьерно-догматического типа в сторону «творческого» и частично «карьерного» типов для совершенствования личностного потенциала учащихся, формирования необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Задачи:

- ✓ осуществить переход на усиление доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
- ✓ повысить показатели по таким характеристикам как широта, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, социальная активность, мобильность, устойчивость через формирование уклада школы;
- ✓ создать интерактивное пространство, направленное на развитие личностного и социального становления обучающихся, расширение социального партнёрства;
- ✓ изменить предметно-пространственную среду с включением всех участников образовательного процесса;
- ✓ использовать деятельностный подход в обучении.

Мероприятия:

- реализация проекта «Творческая ЛРОС школы – основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации» - постоянно;
- частичная замена школьной мебели - ежегодно;
- оценка эффективности реализации проекта - ежегодно.

5. Воспитание.

5.1. Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- ✓ формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- ✓ формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- ✓ формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- ✓ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- ✓ обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- ✓ обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения – в течение учебного года;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество - в течение учебного года;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма - в течение учебного года;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны - в течение учебного года;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию «Юнармия», проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах - в течение учебного года;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции - в течение учебного года;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе - в течение учебного года;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся - в течение учебного года;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм - в течение учебного года;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения - в течение учебного года.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности; («Конвенция о правах ребенка», «Права ребенка – права человека», «Наша Родина – Россия», «Конституция РФ», «Закон и мы», «Государственные символы России», «16 ноября – Международный день толерантности», «Меры безопасности на водных объектах», «Осторожно! Гололед!», «Безопасность детей на дорогах», «Безопасный ИНТЕРНЕТ», «Внимание, огонь!»)
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города; (встречи с инспектором ОДН МОВД «Енисейский», «Есть такая профессия – Родину защищать»,
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; «Встреча с ветеранами Афганистана и Чеченской войны»)
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; (конкурс рисунков «Права ребенка», конкурс «Самый толерантный класс», квест «Конституция РФ», концерт «День Победы».
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурс сочинений «Защитникам Отечества посвящается...», «Письмо солдату»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны, адресная помощь);
- благотворительные акции.

5.2. Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи: ✓ знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

✓ изучать с учащимися нравственные традиции их семей;

✓ моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

✓ развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

✓ способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

✓ создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;

✓ создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

– изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия - в течение учебного года;

– изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах - в течение учебного года;

– разностороннее развитие нравственного мышления учащихся - в течение учебного года;

– привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся - в течение учебного года;

– учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению - в течение учебного года;

– создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств - в течение учебного года;

– консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей - в течение учебного года;

– поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки - в течение учебного года;

– организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся - в течение учебного года.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни; («День памяти жертв политических репрессий», «Нравственный поступок», «Криминальные ситуации», «Опасные ситуации».)

– праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы; («День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новогодний карнавал», «Рождество», «8 Марта», торжественные линейки «За честь школы»).

– диагностики (анкета «Нравственные понятия», «Диагностика нравственной самооценки», диагностика этики поведения «Незаконченные предложения», диагностика отношения к жизненным ценностям «Волшебная палочка» и др.);

– посещение кино и театров с последующим обсуждением;

– экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, края, села; («Культурный калейдоскоп», «400-летие Енисейска», «Мое село» и др.).

5.3. Интеллектуальное направление

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- ✓ формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- ✓ организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- ✓ создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- ✓ формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- ✓ знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- ✓ создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- ✓ поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- ✓ давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- ✓ разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- ✓ создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- ✓ формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- ✓ воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- ✓ поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; (Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева), диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник) - в течение учебного года
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы - в течение учебного года;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности - в течение учебного года;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности - в течение учебного года;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий - в течение учебного года;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении - в течение учебного года.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся; («Как улучшить свою успеваемость», «Наша успеваемость»);
- экскурсии в музеи, галереи (в т.ч. виртуальные), посещение выставок;

– творческие объединения по интересам в классе и в школе; (Робототехнический кружок для начинающих «ЭВМ - Это Вы Можете», Робототехника для старшеклассников, «В мире прекрасного», «Через прошлое в будущее», «НОУ-шата», «Юнармия», «Шахматы»)

– интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы; («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», коммуникативные бои, НПК «Юные исследователи» и др.)

– интеллектуальные игры и викторины в рамках школы; (Интеллектуально-творческие игры, онлайн – викторины, «Самый умный», «Знание – сила» и др.)

– конкурсы на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

5.4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- ✓ формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- ✓ формировать культуру здоровья;
- ✓ формировать экологически грамотное поведение в Школе, дома, в природной среде;
- ✓ создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- ✓ способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений – май;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы - в течение учебного года;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья - в течение учебного года;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно- оздоровительной деятельности - в течение учебного года;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении - в течение учебного года;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий - в течение учебного года;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды - в течение учебного года.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек; («Я выбираю здоровый образ жизни», «Твое здоровье» и др.)
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни; (конкурс буклетов «Я выбираю ЗОЖ!», конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»)
- спортивные объединения по интересам; («Настольный Теннис»).

5.5. Художественно-эстетическое направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в Школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- ✓ формировать у учащихся культуру общения;
- ✓ раскрывать таланты и способности учащихся;
- ✓ оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- ✓ демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в Школе май;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека - в течение учебного года;
- формирование чувства прекрасного - в течение учебного года;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества - в течение учебного года;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций - в течение учебного года;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении - в течение учебного года.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга (объединение «В мире прекрасного», «Путешествие в страну прекрасного», «Час творчества», «Персональная выставка» и др.);
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся («Инсталляция», «Самые загадочные произведения искусства» и др.);
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи (в т.ч. виртуальные) с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся (конкурсы чтецов, «Новогодняя игрушка», «Зимняя планета детства» и др.)
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы. («К нам идет Новый год», «Лучший классный уголок»).

5.6. Работа с родителями

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- ✓ создать условия для активного и полезного взаимодействия Школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- ✓ позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- ✓ преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- ✓ способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- ✓ создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- ✓ создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях - в течение учебного года;

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся - в течение учебного года;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье - в течение учебного года;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель» - в течение учебного года;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики - в течение учебного года;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей - в течение учебного года;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания - в течение учебного года.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям; («Моя семья – мое богатство», «Семейные ценности и традиции» и др.);
- тренинги для родителей учащихся; («Родительская любовь и воспитание», «Все начинается с семьи»);
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей; («Наши мамы», «Очумелые ручки», «Пасхальная ярмарка»);
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей; («Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»);
- совместные праздники («День матери», «День пожилого человека», «Новый год», 8 марта).

5.7. Работа школьного совета старшеклассников «Лидер»

Цели:

- создание и функционирование детской организации как основы детского школьного самоуправления;
- зарождение и развитие школьных традиций, законов, ритуалов;
- развитие информационной культуры учащихся;
- создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- ✓ включать учащихся среднего и старшего звена в детское самоуправление в школе;
- ✓ знакомить учащихся младшего звена с основами школьного самоуправления в школе;
- ✓ вовлечение учащихся в традиционные КТД;
- ✓ содействие всестороннему развитию личности «нового информационного века»;
- ✓ формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- ✓ оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- ✓ создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- социальные акции;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- КТД;
- мозговой штурм;
- конференции.

Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из Лидера школы (на 1 год).

Предметом деятельности Совета старшеклассников «Лидер» является разработка и реализация проектов, программ по организации социальной работы с детьми, организация культурно - досуговых, развлекательных, интеллектуальных, творческих, познавательных, спортивных мероприятий для детей.

Основные направления видов деятельности: духовно-нравственное, лидерское, гражданско-патриотическое, здоровый образ жизни.

Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе. Совет собирается 1 раз в 2 недели (по средам), при необходимости проводятся экстренные совещания «летучки». Лидеры направлений проводят заседания рабочих групп своих направлений по внедрению решений совета. В рабочую группу входят представители классов (активы). Членами детской школьной организации являются все желающие учащиеся школы.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет Лидер школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе и педагог –организатор.

6. Развитие системы государственно-общественного управления

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ повысить эффективность управления школой с разграничением полномочий между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления;
- ✓ формировать консолидированный заказ на оказание образовательных услуг;
- ✓ активно привлекать педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Мероприятия:

- анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений (Управляющий совет школы) - сентябрь каждого учебного года;
- корректировка плана работы Управляющего совета школы, Совета старшеклассников - сентябрь каждого учебного года;
- проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) в соответствии с планом работы;

- проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения – 1 раз в четверть;
- привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса - ежегодно;
- информирование населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся – апрель каждого года;
- поддержание актуальности содержания раздела ГОУ школьного сайта - постоянно;
- прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления - постоянно;
- подведение итогов работы органов ГОУ - май каждого учебного года.

7. Материально-техническая модернизация школы

2022 – модернизация МТБ естественно-научного и технологического направлений, актового зала, зоны отдыха на 2 этаже.

2023 - модернизация МТБ начальной школы.

2024 - модернизация МТБ начальной школы, дошкольных групп

2025 - модернизация МТБ спортивного направления.

2026 - модернизация МТБ гуманитарного направления.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Обеспечено доступное и качественное образование, соответствующее ФГОС</p> <p>Функционирует внутренняя система оценки качества общего и дошкольного образования (ВСОКО и ВСОК ДО)</p> <p>Осуществляется мониторинг реализации ФГОС в школе, осуществляется работа с образовательными результатами школьников</p>	<p>Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ общего образования;</p> <p>Оценка функциональной грамотности;</p> <p>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования;</p> <p>Обеспечение эффективного управления образованием на основе достоверной информации о состоянии системы НОО, ООО, СОО, а также факторах, влияющих на их качество;</p> <p>Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.</p>
<p>Формируются и совершенствуются педагогические компетенции, кадровый потенциал школы развивается в рамках ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Современная школа»</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;</p> <p>Организация непрерывного профессионального развития педагогических работников;</p> <p>Организация деятельности по поддержке молодых педагогов (до 35 лет), реализации программ наставничества педагогических работников;</p> <p>Организация работы по поддержке методических объединений;</p> <p>Организация взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);</p> <p>Организация деятельности по выявлению кадровых потребностей;</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогических работников;</p> <p>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.</p>
<p>Усовершенствована система выявления, поддержки и развития успешных детей (или учащихся с повышенной мотивацией к обучению)</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, в том числе у обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Охват обучающихся дополнительным образованием;</p> <p>Обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Индивидуализация обучения;</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;</p> <p>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.</p>

<p>Развиты механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создана система ранней профориентации и осознанного выбора профессии</p>	<p>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями; Проведение ранней профориентации обучающихся; Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ; Формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии; Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении; Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и края; Обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение; Развитие социальных институтов воспитания; Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей); Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
<p>Активно действует система общественно-гражданского управления школой</p>	<p>Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных), способствующих достижению планируемых результатов.</p>
<p>Созданы и совершенствуются условия для развития здоровьесберегающей</p>	<p>Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;</p>

<p>образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ; Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</p>
<p>Модернизирована материально-техническая база в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования</p>	<p>Повышение качества образовательных условий образовательных организациях; Обеспечение образовательного процесса МТБ в соответствии с ФГОС</p>
<p>Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и организовано повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; Организация работы педагогических работников, занимающихся воспитанием, в том числе, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>

