

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МБОУ Озерновская СОШ № 47
(протокол от 10 апреля 2024г, № 5)

Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47
_____ Драчук Г.А.
16 апреля 2024г

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»
МБОУ Озерновская СОШ № 47
за 2023 год

Введение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47» МБОУ Озерновская СОШ № 47
Руководитель	Драчук Галина Андреевна
Адрес организации	663182 Красноярский край, Енисейский район, с.Озерное, ул. Ленинградская, 48
Телефон, факс	8 (39195)7-12-88
Адрес электронной почты	School47-ozher@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Енисейский район
Дата создания	1990
Лицензия	От 28.03.2011г № 4751-л, серия РО № 017507
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.03.2014г № 3768, серия 24 А01 №00307 Срок действия до 26 марта 2026г

Общие сведения об образовательной организации

МБОУ Озерновская СОШ № 47 (далее – Школа) расположена в селе Озерное Енисейского района. В школе обучаются дети не только с закреплённой за школой территории, но и из г.Енисейска и близлежащих населённых пунктов Енисейского района. Обучающихся 5-11 классов из с.Плотбище подвозят организованно на автобусе МКУ «Управление образования» Енисейского района, остальные обучающиеся из близлежащих населённых пунктов Енисейского района приезжают самостоятельно.

Школа имеет филиалы:

1. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «ООШ д.Анциферово» с дошкольной группой.
2. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ с. Плотбище» с дошкольной группой.
3. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ д.Айдара.

Школа осуществляет образовательную деятельность по 4 адресам:

1. 663182 Красноярский край, Енисейский район, с.Озерное, ул. Ленинградская, 48

2. 663160, Красноярский край, Енисейский р-н, д. Анциферово, ул. Шаробаева, д. 2
3. 663180, Красноярский край, Енисейский р-н, д. Айдара, Центральная ул., д. 1
4. 663180, Красноярский край, Енисейский р-н, с. Плотбище, Школьный пер., д. 3

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основание для проведения самообследования (нормативно-правовые документы):

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Состав экспертной группы:

1. Драчук Г.А., директор школы.
2. Никулина А.С., заместитель директора школы по УВР.
3. Поплюйкова И.А., заместитель директора по ВР.
4. Коркина Т.Ю., заместитель директора по АХЧ.

Цель проведения самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности Школы и подготовить отчет о результатах самообследования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися

физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

II. Воспитательная работа

В 2023 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2023 году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- **инвариантные** – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).
- **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитию индивидуальных способностей детей;

- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса;

В начале года проведена планерка классных руководителей, посвященная новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлялись уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся. Старались организовать в классе шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Следует отметить активность классных руководителей. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно. Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено по 4 родительских собрания, в школе проводятся индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой.

Классные руководители реализуют проект «Каникулы с пользой». Проект направлен на организацию каникулярной занятости обучающихся школы.

В осенние каникулы были проведены:

- квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила», для 1-4 классов прошла в форме викторины в группах класса;
- квиз «Россия. Родина. Единство», для 5-11 классов прошла в форме викторины в группах класса.

В зимние каникулы ребята активно участвовали в новогодних представлениях. Конкурсно-игровая программа «Новый год в стиле 90-х».

Просмотрели обучающий мультфильм "Смешарики"- "Безопасные каникулы" (1-4 классы). Обучающиеся 5-11 классов участвовали в квизе «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в зимние каникулы.

Основной целью весенних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. Ребята 1-4 классов активно участвовали в мероприятиях «Недели детской книги». Обучающиеся среднего звена также участвовали в мероприятии, посвященном неделе детской книги «Любимые книги и любимые авторы», а также в квизе «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в весенние каникулы.

Педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом была организована работа с детьми «группы риска». Со всеми детьми, состоящими на всех видах профилактического учета, были проведены профилактические беседы. Педагоги старались вовлечь в мероприятия данных ребят.

Занятия в объединениях дополнительного образования детей прошли в полном объеме. Необходимо отметить, что большая работа по организации занятости учащихся в весенние каникулы была проведена классными руководителями, педагогами ДО, социальным педагогом, педагогом-психологом и советником по воспитанию. Считать план мероприятий на весенние каникулы выполненным. Охват детей в каникулярное время составил 100% . Главной целью летних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. В летние каникулы проект «Каникулы с пользой» реализуется в мероприятиях согласно плану дней единых действий, в работе ЛОЛ «Здравствуй, лето».

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

В течение 2023-2024 учебного года каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого учителя использовали различные формы урока (урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.)

Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; (на уроках литературного чтения, литературы, истории)
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, выдвижение собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителя умело использовали воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициировали и поддерживали инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся. Каждый учитель старался установить доверительные отношения между учителем и учениками. Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроках, побуждали учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Внеурочная деятельность НОО реализуется по направлениям и через программу внеурочной деятельности «Орлята России». Логика построения программы основана на прохождении треков. В совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Внеурочная деятельность основного общего образования МБОУ Озерновская СОШ № 47 для учащихся 1-4 классов на 2023-2024 учебный год.

Направления внеурочной деятельности:

1) внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

2) «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю).

3) «В мире профессий» - занятия для 1-4 классов, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

4) «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год в каждом классе.

5) «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 6 треках:

– Трек «Орлёнок-Эрудит» - формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности;

–

– Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России;

– Трек «Орлёнок-Мастер» - содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное; в 1-2 классах этот трек реализуется через программу «Развитие личностного потенциала подростков» (курс «Социально-эмоциональное развитие детей»), в процессе реализации которой дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром. Курс реализуется в рамках школьного проекта [«Творческая ЛРОС школы — основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации»](#).

– Трек «Орлёнок-Лидер» - формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса;

– Трек «Орлёнок-Доброволец» - формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому;

– Трек «Орлёнок-Эколог» - формирование экологического мышления и экологической культуры.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (**оптимизационная модель**):

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, педагога-библиотекаря).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

	Наименование программы	в неделю (час)	Количество часов по классам								Общее количество часов
			1 А	1 Б	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	
1	«Разговоры о важном»	1	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	272
2	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	272
3	«В мире профессий»	1	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	272
4	«Тропинка ми здоровья»	1	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	272
5	«Орлята России»	1	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	272
	ИТОГО:	5	1 7 0	1 7 0	1 7 0	1 7 0	1 7 0	1 7 0	1 7 0	1 7 0	1360

Внеурочная деятельность основного общего образования МБОУ Озерновская СОШ № 47 для учащихся 5-6 классов на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения интеллектуальных, духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ Озерновская СОШ № 47 и ее филиалах реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Направления внеурочной деятельности:

1) внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

2) «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю).

3) «В мире профессий» - занятия для 5 класса, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» в рамках профминимума – занятия для 6 класса, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

4) «Немецкий язык» - занятия, направленные на изучение второго иностранного (немецкого) языка. Этот курс внеурочной деятельности введен для двух обучающихся 6-ого класса на основании заявления родителей (законных представителей).

5) «КТД» - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел. Реализуется при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ), участие в интеллектуально-творческих играх (ИТИ), воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Всего 34 ч. в год в каждом классе.

6) «Правила дорожного движения» - занятия, ориентированные на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности. Всего 17 ч., реализуется в 1-ом полугодии 2023-2024 учебного года.

7) «Я и Ты» - занятия, благодаря которым школьники учатся понимать себя и окружающих: чувства, потребности, желания, ценности, заботиться о себе и поддерживать других, строить и сохранять отношения, быть в обществе, сотрудничать, формулировать и достигать цели, принимать решения и совершать осознанный выбор; получают инструменты управления внутренними и внешними ресурсами; развивают критическое мышление, коммуникативные навыки. Курс разработан в рамках школьного проекта [«Творческая ЛРОС школы — основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации»](#). Всего 17 ч., реализуется во 2-ом полугодии 2023-2024 уч. года.

8) «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год в каждом классе.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе

оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (*оптимизационная модель*):

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, заведующего библиотекой).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и ФОП ООО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Наименование программы	в неделю	Количество часов по классам				Общее количество часов
		5 А	5 Б	6 А	6Б	
«Разговоры о важном»	1	3 4	3 4	3 4	34	136
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	3 4	3 4	3 4	34	136
«В мире профессий» 5 л	1	3 4	3 4	3 4	34	136

«Россия — мои горизонты» 6 кл	1	3 4	3 4	3 4	34	136
«Тропинками здоровья»	1	3 4	3 4	3 4	34	136
«КТД»	1	3 4	3 4	3 4	34	136
«Правила дорожного движения»	0 , 5	1 7	1 7	1 7	17	68
«Я и Ты»	0 , 5	1 7	1 7	1 7	17	68
ИТОГО:	6	2 0 4	2 0 4	2 0 4	204	816
Немецкий язык (2 девочки 6 класс	1	3 4	3 4	3 4	34	
ИТОГО:	7	2 3 8	2 3 8	2 3 6	238	952

Внеурочная деятельность основного общего образования МБОУ Озерновская СОШ № 47 для учащихся 7-9 классов на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения интеллектуальных, духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ Озерновская СОШ № 47 и ее филиалах реализуется плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Направления внеурочной деятельности:

9) внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование

10) соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

11) «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю).

12) Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» в рамках профминимума – занятия для 6 класса, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

13) «КТД» - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел. Реализуется при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ), участие в интеллектуально-творческих играх (ИТИ), воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Всего 34 ч. в год в каждом классе.

14) «Правила дорожного движения» - занятия, ориентированные на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности. Всего 34 ч. в год.

15) «Теория вероятности и статистика» - занятия, направленные на погружение учащихся 8 класса в курс «Теория вероятности и статистика», с целью восполнения пробелов в знаниях за курс 7 класса, а также в 9 классе для восполнения пробелов в знаниях за курс 7-8 класса. Занятия будут осуществляться по блокам. Всего 34 ч. в год в каждом классе.

16) «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год в каждом классе.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (**оптимизационная модель**):

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, заведующего библиотекой).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы

самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Наименование программы	в неделю (час)	Количество часов по классам						Общее количество часов
		7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
«Разговоры о важном»	1	34	34	34	34	34	34	204
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	34	34	34	34	34	34	204
«В мире профессий»	1	34	34	34	34	34	34	204
«Россия — мои горизонты»	1	34	34	34	34	34	34	204
«Тропинками здоровья»	1	34	34	34	34	34	34	204
«КТД»	1	34	34	34	34	34	34	204
«Правила дорожного движения»	1	34	34	34	34	34	34	204
«Теория вероятности и статистика»	1	34	34	34	34	34	34	204
ИТОГО:	7	272	272	272	272	272	272	1428
		7	7	7	7	7	7	1632

План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ Озерновская СОШ № 47 для учащихся 10 класса на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с ФГОС СОО основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в МБОУ Озерновская СОШ № 47, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Направления внеурочной деятельности:

17) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

18) «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю).

19) Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» в рамках профминимума - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

20) «КТД» - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел, и участие в жизни ученического самоуправления. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Всего 34 ч. в год в каждом классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности

21) «Теория вероятности и статистика» - занятия, направленные на погружение учащихся 10 класса в курс «Теория вероятности и статистика», с целью восполнения пробелов в знаниях за курс основной школы. Занятия будут осуществляться по блокам. Всего 34 ч. в год в каждом классе.

22) «Практическая математика» - внеурочный курс, подготовленный по запросу обучающихся 10 класса технологического профиля и является предметно-ориентированным для учащихся 10 классов общеобразовательной школы. Программа нацелена на развитие способности ученика формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Важной отличительной стороной данной

программы является ориентация ученика на практическую направленность, разработку учебно-исследовательских проектов. (1 ч. в неделю).

Исходя из запросов обучающихся универсального профиля, введен внеурочный курс «Практическое обществознание». Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач обучения в основной школе, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10 класса, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на изучение курса. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность, разработку учебно-исследовательских проектов. (1 ч. в неделю).

23) «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год в каждом классе.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы для 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки (по возможности). В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия для 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы для 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (*оптимизационная модель*):

-

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, заведующего библиотекой).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС СОО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Наименование программы	в неделю (час)	Количество часов по классам		Общее количество часов
		10 А	10 Б	
«Разговоры о важном»	1	34	34	68
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	34	34	68
«В мире профессий»	1	34	34	68
«Тропинками здоровья»	1	34	34	68
«КТД»	1	34	34	68
«Россия — мои горизонты»	1	34	34	68
«Теория вероятности и статистика»	1	34	34	68

«Практическая математика» профильный класс	1	34	34	68
«Практическое обществознание». Профильный класс	1	34	34	68
ИТОГО:	8	272	272	544

Внеурочная деятельность среднего общего образования МБОУ Озерновская СОШ № 47 для учащихся 11 класса на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с ФГОС СОО основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в МБОУ Озерновская СОШ № 47, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Направления внеурочной деятельности:

24) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

25) «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю).

26) Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» в рамках профминимума - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

27) «КТД» - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел, и участие в жизни ученического самоуправления. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Всего 34 ч. в год.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности

28) «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-

массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год.

29) «Психолого-педагогический класс» - на пропедевтическом и предпрофильном этапах происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе. Занятия проходят по блокам согласно совместному плану с КГПУ им. В.П. Астафьева. Всего 34 ч. в год.

30) «Мой край в истории Отечества» занятия, направленные на формирование российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России. Всего 17 ч. в год, реализуется во 2-ом полугодии 2023-2024 учебного года.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (**оптимизационная модель**):

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, заведующего библиотекой).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС СОО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Наименование программы	в неде лю (час)	Количество часов по классам	Общее количеств о часов
		11	34
«Разговоры о важном»	1	34	34
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	34	34

	«В мире профессий»	1	34	34
	«Тропинками здоровья»	1	34	34
	«Россия — мои горизонты»	1	34	34
	«КТД»	1	34	34
	«Теория вероятности и статистика»	1	34	34
	«Психолого-педагогический класс»	1	34	34
	«Мой край в истории Отечества»	0,5	17	17
	ИТОГО:	8,05	323	323

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

Дополнительное образование

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества и не боятся неудач.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным способностям, где-то непременно добиться успеха, и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в Школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

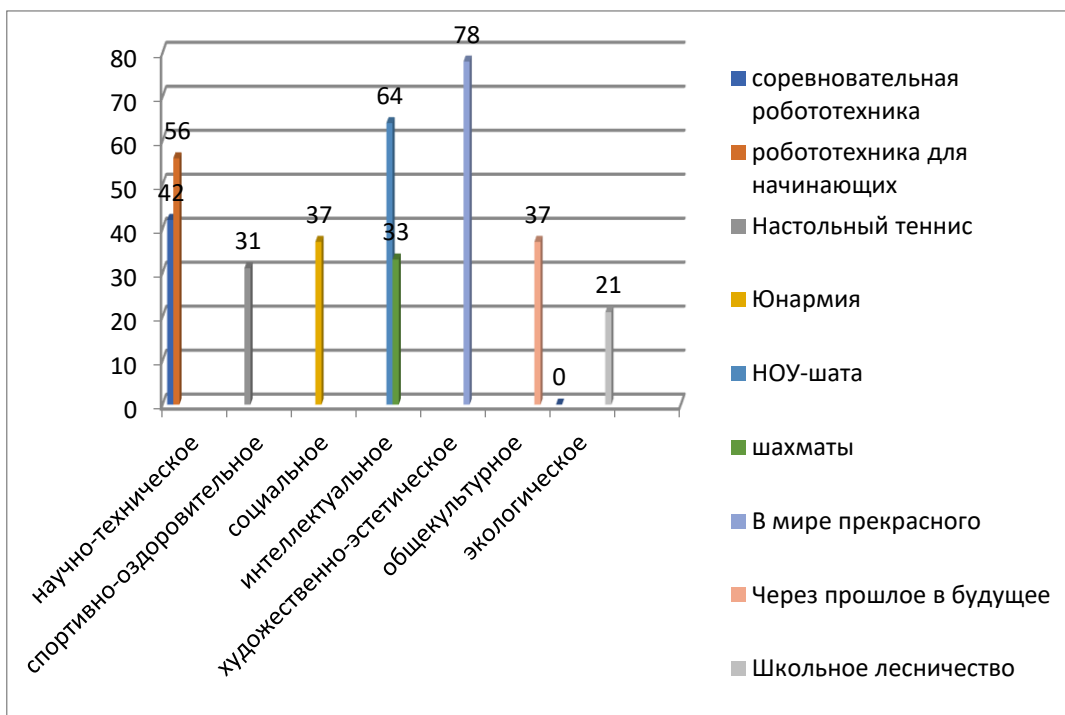
Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2023 года. Каждый родитель имел право выбрать направление и подать заявку через Навигатор.

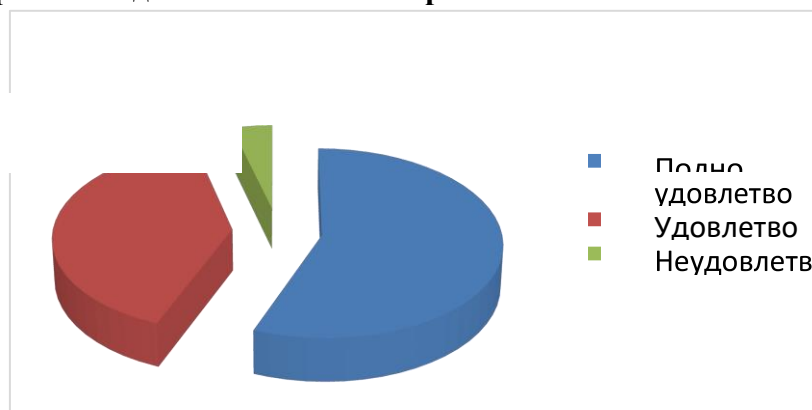


Направленность	Форма и название	Форма организа	Год обучения	Возраст дете	Кол-во уч-
Научно-техническая	«Соревновательная робототехника Шишков М.В.	групповая, индивидуальная	1	10-17	42
	«Робототехника для начинающих» Шишков М.В.	групповая, индивидуальная	1	7-12	56
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис» Январев А.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17	31
Социальное	«Школа Юнармейца» Январев А.В.	групповая, индивидуальная	1	9-17	37
Интеллектуальное	НОУ-шата Ившина Н.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17	64
	«ЭВМ — Это Вы Можете» шахматы	групповая, индивидуальная	4	7-12	33

	Фрольченко М. А.				
Художественно-эстетическое	«В мире прекрасного» Мащенко М.М.	групповая, индивидуальная	1	7-17	78
Общекультурное	«Через прошлое в будущее» Ившина Н.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17	37
Экологическое	«Школьное лесничество» Быкова Н.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17	21

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами районных, региональных мероприятий и всероссийских конкурсов.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023г.



Модуль «Самоуправление»

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. За период с января по декабрь 2023 года ученический Совет работал в соответствии с планом работы ученического самоуправления и с учетом плана воспитательной работы школы.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являлись:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;

- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В 2023-2024 учебном году ребята приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях, таких как:

- 1 сентября
- День пожилых людей
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя
- Конкурсы рисунков
- Мероприятия и акции, посвященные Дню Победы в ВОВ и др.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Школьный ученический Совет помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Школьный ученический Совет помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Организация школьного ученического самоуправления находится на должном уровне. Все органы работают в соответствии с положением о школьном (ученическом) самоуправлении и в соответствии с планом работы.

В школе создаются благоприятные условия для развития самореализации учащихся. Проводимые мероприятия стимулируют творческую активность и формирование гражданской позиции школьников. Активно ведется работа в направлении развития патриотического воспитания. По итогам года школьный ученический Совет выделил направления, нуждающиеся в доработке и развитии:

- следует развивать работу с активами классов;
- проводить работу по развитию наставничества;
- активизировать работу в направлении социального проектирования, волонтерского движения, а также в направлении развития связей с различными социальными партнерами.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Профориентационная работа начинается с уроков знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации профессий.

Реализуется курс внеурочной деятельности: «Мир профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

«Шоу профессий», всероссийские открытые уроки «Проектория».

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями города. В течение 2023-2024 учебного года были организованы экскурсии на ФКУ Тюрьма-2 ГУФСИН России по Красноярскому краю г. Енисейска.

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
 - встречи со специалистами службы занятости;
 - дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов) – (Реклама ВУЗов других регионов в группе школы ВКонтакте)
 - профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы и др.;
- Реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности: «Мой выбор» для учащихся 10-11 классов.

Конкурсы рисунков: «Все профессии нужны. Все профессии важны», проект «Моя будущая профессия», 1-4 классы, социальный проект «Моё профессиональное будущее»;

- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2023-2024 учебном году на базе МБОУ Озерновская СОШ №47 действовали детские общественные объединения:

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» МБОУ Озерновская СОШ №47 работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);

3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);

4. «Информационно – медийное».

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2023 года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

В сентябре 2023 года к этому движению присоединились и ребята 1-4 классов - "ОРЛЯТА РОССИИ".

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную, развивающую, социально значимую деятельность для развития у обучающихся, соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

В школе создан отряд «Снежные Барсы» Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

В 2023-2024 года в отряде -66 человек, обучающиеся 5-11 классов. В течение года ребята принимали участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «День призывника России», «Курс молодого бойца» и др..

Ребята отряда принимали участие в шествии «Бессмертного полка», проводили мероприятия к Дню Защитников Отечества в начальных классах и др. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Основной целью объединения является духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Приоритетные направления:

1. Развитие познавательной активности учащихся.

2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.

3. Формирование ценностных ориентаций кадет.

Работа объединения осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года проводились тренировочные теоретические и практические занятия по строевой подготовке (рук. Январев А.В.), Юнармейцы активно участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы

в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Уроки мужества
2. Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
3. Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
4. Квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила»
5. Урок Памяти Жертв Холокоста " Помнить, чтобы знать. Помнить, чтобы не повторить"
6. Спортивно-игровая программа «Курс молодого бойца» и др.
7. Неделя добра: всероссийские акции «Письмо Герою», акция «Помощь детям Донбасса.

Модуль «Школьные медиа»

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участии школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте https://vk.com/public217607065?trackcode=34894431H_248V0qbxey7qL6flySCEXf1OopbeK22bB50mLiJ2G0nE5LzCQCbqXmufVNUpk7d8Xk5Ct14arDsGjYPZZGAW

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Совет старшеклассников организовал обучение медиаслужб классов. Были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Правила безопасного поведения в интернетпространстве:
- ✓ Как правильно разместить пост в социальных группах?
- ✓ Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.

Как привлечь аудиторию? Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- День учителя
- День Отца - День Матери
- Поздравление к 23 февраля папам
- Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Информация о мероприятиях проведенных в школы, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет: страница «Новости» на официальном сайте школы и группа школы в сети ВКонтакте https://vk.com/public217607065?trackcode=34894431H_248V0qbxey7qL6flySCEXf1OopbeK22bB50mLiJ2G0nE5LzCQCbqXmufVNUpk7d8Xk5Ct14arDsGjYPZZGAW

Модуль «Профилактика»

Целью профилактической деятельности является создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка, оказание ему комплексной, социально-педагогической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1) создать условия для охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- 2) изучить условия жизни и развития детей, планировать и анализировать результативность социально–педагогической работы;
- 3) создать условия для социально–правового просвещения учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений;
- 4) осуществлять контроль за социально–неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными, требующими повышенного педагогического внимания;
- 5) организовать межведомственное сотрудничество с органами профилактики безнадзорности и правонарушений.

В работе руководствуемся принципами личностно-ориентированного подхода, эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, позитивного восприятия личности.

Успешное использование социально-педагогических диагностик помогает определить индивидуальные особенности развития ребенка, его социальные и личностные проблемы, а также эффективность профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, направленной на преодоление проблем.

В процессе работы проводятся социологические опросы, диагностическое исследование детей, обследование условий их жизни, информация, связанная с ближайшим окружением обучающихся. Составляются и отправляются официальные запросы в государственные и общественные организации по вопросам создания необходимых условий и решения личных проблем несовершеннолетних. Совместно с педагогом–психологом и классными руководителями осуществляется социально-педагогическое исследование с целью раннего выявления семейного неблагополучия, проблем, возникающих в детском коллективе.

Проводится социальная паспортизация классов и школы для своевременного выявления обучающихся «группы риска». Социальный педагог и классные руководители привлекаются к проведению оперативных рейдов и мероприятий по выявлению детей школьного возраста, не приступивших к занятиям. Осуществляется контроль за занятостью ребенка во второй половине дня, вовлечение обучающегося в классные и школьные мероприятия.

Стимулирование и развитие социально значимой деятельности учащихся проходит через вовлечение их в различные акции: «Георгиевская лента», «Своих не бросаем», «Родное село», «Помоги пойти учиться», «Мы помогаем», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Детство без жестокости» и прочие. Нередко учащиеся сами становятся авторами социальных проектов: «Чистый берег», «Помощь бездомным животным», «Мы помогаем». В 2022 г. в рамках муниципального этапа краевого конкурса социальных инициатив «Мой край - моё дело», успешно был защищен и получил одобрение на реализацию проект «СпецнаZ», направленный на поддержку мобилизованных граждан (1 место в номинации «Социальный проект»). Более 30 % учащихся школы входят в состав инициативных групп по организации различных форм социально-полезного досуга, участвуя в волонтерском движении села Озерное: оказывают адресную помощь одиноким пенсионерам и семьям участников СВО, организуют и проводят творческие мастер-классы, театрализованные поздравления для детей-инвалидов.

Ведется координация организованного летнего отдыха, досуга и трудоустройство несовершеннолетних, в том числе и состоящих на различных видах профилактического

учёта. Организуется информирование, сбор документов, проезд детей к местам летнего отдыха. По данному направлению тесно сотрудничаем со специалистами МБУ «Молодежный центр» Енисейского района, УСЗН и главами поселений.

№	Название	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Школьный летний оздоровительный лагерь	81 %	85 %	91 %
2.	Детские оздоровительные лагеря Красноярского края	5 чел.	7 чел.	8 чел.
3.	ТОС, ТОГР	7 чел	11 чел	25 чел
4.	Летняя оздоровительная компания	100 %	100 %	100 %

Ведется индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания. Выявляем и развиваем их способности в творческой деятельности, мотивируем их на участие в конкурсах, фестивалях:

№	Год	Название конкурса	участие
1	ноябрь 2022	Международный творческий конкурс «Дарование» г. Санкт – Петербург	дипломы лауреата 1 и 2 степени в номинации ДПИ.
2	январь 2023	Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Росток»	Диплом победителя 1 степени в номинации «Швейное дело»
3	февраль 2023	Отборочный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии – 2023»	Сертификат участника

Основное внимание в работе уделяется профилактике правонарушений и формированию законопослушного гражданина. Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающимися занятий, выявляются причины отсутствия их на занятиях, принимаются меры. В школе оформлен и постоянно обновляется информационный стенд для учащихся «Не отнимай у себя завтра». На официальном сайте школы и в группе в Вконтакте освещаются мероприятия профилактической направленности, выставляются информационные материалы и рекомендации для педагогов и родителей. Работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями. Они приглашаются на индивидуальные профилактические беседы. Через консультативный пункт, действующий в школе, родители могут получить необходимые рекомендации специалистов.

Деятельность по профилактике правонарушений направлена на укрепление связи школы с органами государственной власти, через тесное сотрудничество с межведомственными службами: КДН и ЗП, ОДН, отделом опеки и попечительства, участковым, отделом социальной защиты, совместно с которыми осуществляется социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении. Оказывается информационная, социально-бытовая, организационно-профилактическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа педагогического коллектива направлена на содействие создания условий позитивного психологического климата, доброжелательных отношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Одной из основных задач социально- психологической службы в школе является профилактика конфликтов и буллинга. Для этого совместно с педагогом-психологом

проводим тренинги с обучающимися для повышения самооценки, на коммуникацию, снижение агрессии, повышение толерантности, что позволяет снять эмоциональное напряжение, поддерживать комфортную обстановку в ученическом коллективе и дает отрицательную динамику девиаций.

Ежемесячно проводится школьный Совет профилактики для родителей и учеников, испытывающих проблемы в учёбе, поведении, общении. Каждый участник образовательного процесса может обратиться к социальному педагогу со своей проблемой и получить консультацию, в том числе в рамках Школьной службы медиации. Помогаем принять справедливые решения, основанные на интересах участников, а также сохранить принцип добровольности и конфиденциальности.

Работу по здоровьесбережению выстраиваем в рамках проекта «Школа – территория здоровья». Систематически проводятся классные часы, беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, ежемесячно проводятся Единые дни профилактики употребления ПАВ, конфликтов, агрессии и жестокости, безнадзорности и правонарушений, суицида и другие («Как избежать конфликтов», «Жизнь без агрессии», «Оставайся человеком», «Умей сказать: «Нет», «Как прекрасен этот мир» и др.). Организуются конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, листовок, буклетов, социальных видеороликов. В 2022 г. социальный видеоролик «Спорт – это жизнь!» был отмечен дипломом лауреата 1 степени в номинации видеоклипы и любительское кино в Международном творческом конкурсе «Дарование», г. Санкт-Петербург.

Организуем встречи учеников с врачами МБУЗ «Енисейской ЦРБ» по вопросам полового воспитания, правильного питания, здорового образа жизни. Ежегодно вместе с классными руководителями проводится информационно-разъяснительная работа с детьми, достигшими возраста 13 лет и старше, и их родителями (законными представителями) по участию в социально-психологическом тестировании.

Учебный год	Доля обучающихся, принявших участие в СПТ	Отказов (из них с ОВЗ)	достоверные ответы, %	«латентная рискгенность»	Явный риск
2020-2021	155 / 91,76 %	7 (1-ОВЗ)	63,37	7	5
2021-2022	169 / 94,89 %	4 (1-ОВЗ)	67,54	7	3
2022-2023	150 / 96,15 %	6 (3-ОВЗ)	71,33	5	1

Вопрос об итогах социально-психологического тестирования рассматривается на совещании при директоре, проводятся индивидуальные беседы и консультации для классных руководителей, ведется системная работа социального педагога и педагога-психолога с ребенком и родителями.

В школе действует класс правоохранительной направленности. В ходе занятий учащиеся знакомятся с особенностями работы различных служб, кроме того данное сотрудничество имеет профориентационную и профилактическую направленность в формировании законопослушного гражданина. Работа класса строится на основании соглашения МКУ «Управления образования» Енисейского района и МО МВД России «Енисейский» при поддержке ГУ МВД России по Красноярскому краю.

Участвуем в судебных заседаниях и на допросах в правоохранительных органах в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Результатами работы школьной программы профилактических мероприятий «Будущее для всех» является:

1) снижение количества обучающихся с 14 до 2 человек, состоящих на различных видах профилактического учёта:

№ п/п	Категории обучающихся и семей	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Количество учащихся	418	435	425
2	Состоят на учете в связи с СОП	3	2	1
3	Состоят на учете в ОДН	2	1	1
4	Состоят на УПК	5	2	0
5	Состоят на ВШУ	4	3	0
6	Имеют судимость	-	-	-

2) более 30 % детей самостоятельно организуют различные формы социально полезного досуга и являются авторами социальных инициатив;

3) 100 % обучающихся и их семей охвачено мероприятиями по предупреждению правонарушений, проводимых школой;

4) 100 % нуждающихся обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, обеспечены своевременной адресной помощью.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение 2023 года в каждом классе проведено 4 родительских собрания. Также были проведены общешкольные собрания.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и госпаблик.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Налажена работа всех без исключения родительских комитетов. Представители от каждого класса родительской общественности участвуют в Управляющем совете школы.

В течение года на Управляющем совете рассматривались вопросы питания школьников, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация

школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе, отдых детей, работа ЛОЛ на базе МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте.

Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Вся воспитательная работа МБОУ Озерновская СОШ №47 в 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

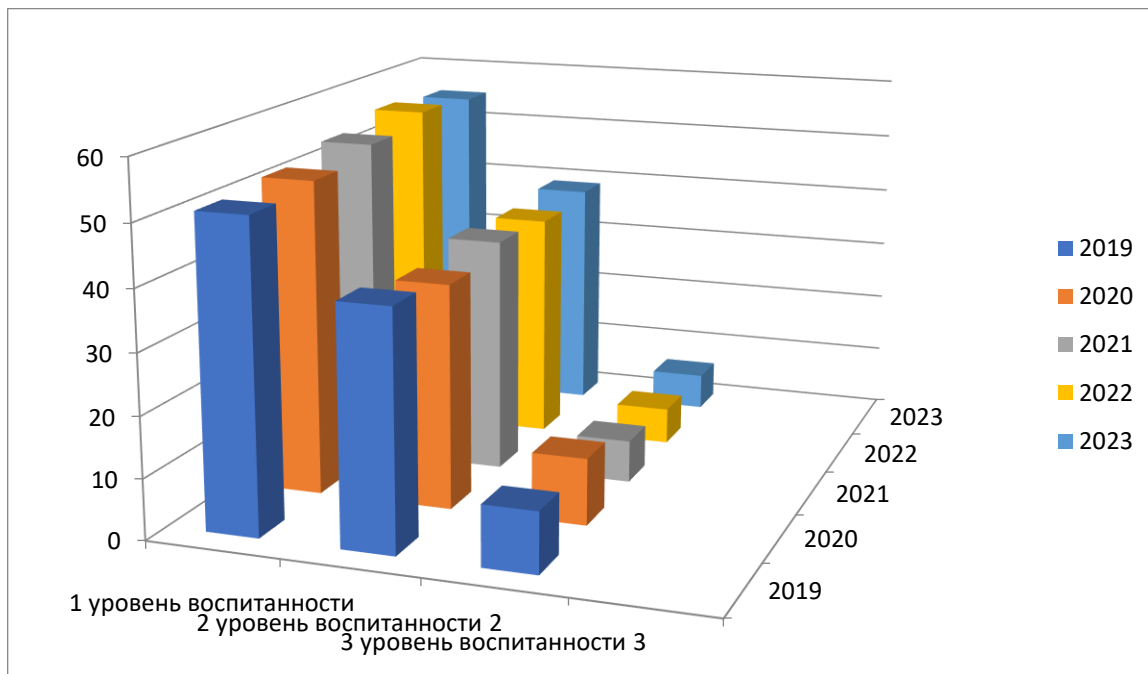
В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

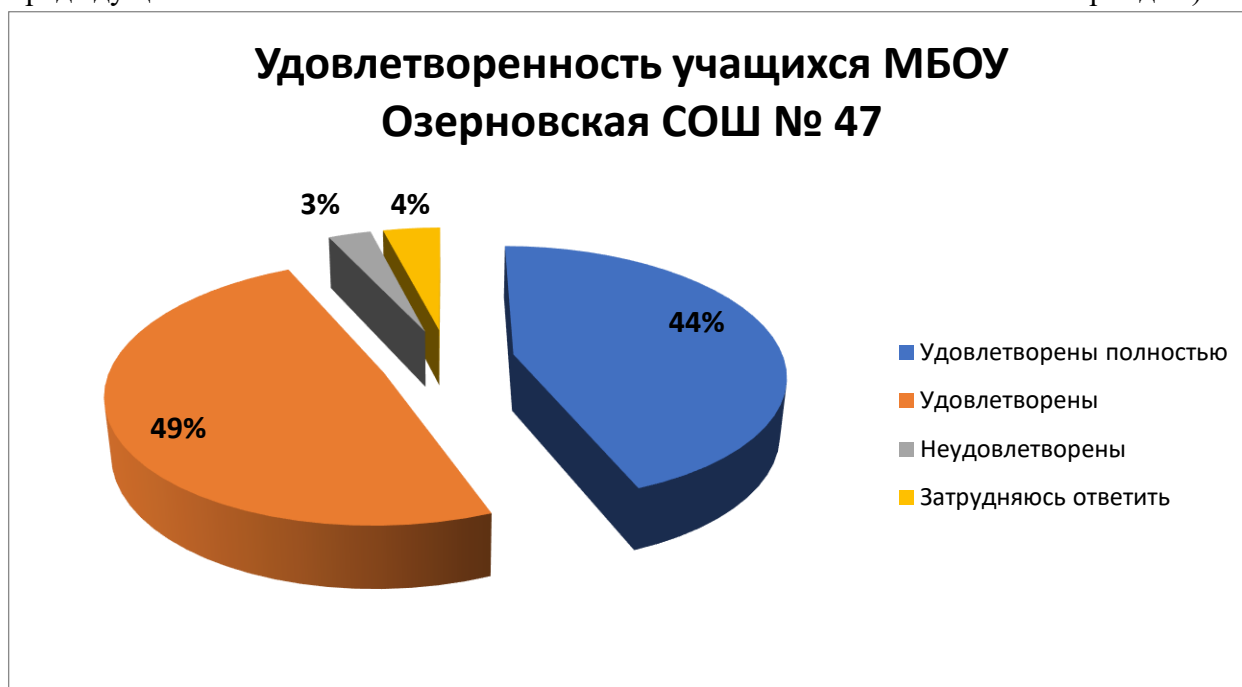
- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремленность в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (56%) находится на первом уровне воспитанности, 38 % - на втором уровне. На третьем уровне - 6 %.

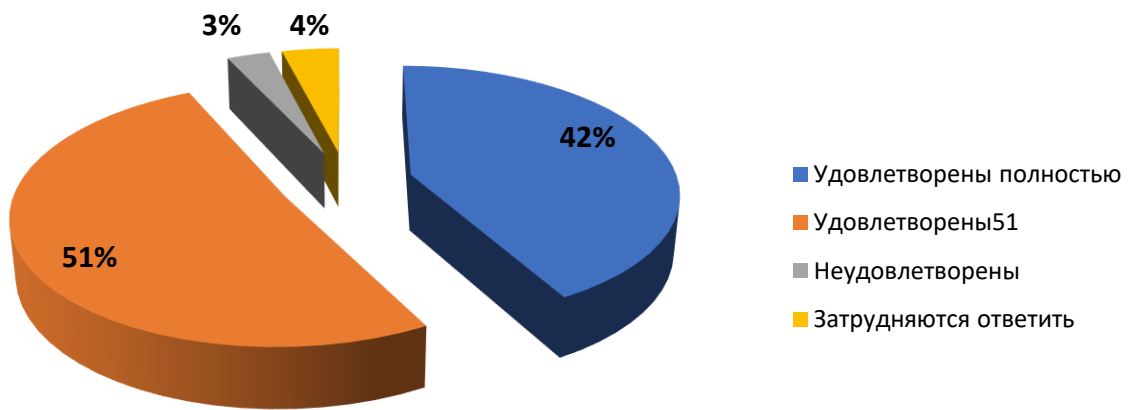
На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».



Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).



Удовлетворенность родителей



Таким образом, результаты опроса детей и родителей свидетельствуют о том, что деятельность педагогов дополнительного образования в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством и спектром образовательных услуг, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На конец 2023 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе:	405	423	418	422
	– уровень НОО	168	163	158	158
	– уровень ООО	182	204	209	216
	– уровень СОО	55	56	51	48
2	Количество классов комплектов	20	20	20	21
	– уровень НОО	8	8	8	8
	– уровень ООО	10	10	10	10
	– уровень СОО	2	2	2	3
3	Качество, %	45,43	46,25	48,94	48,58
	Освоение стандарта, %	97,53	97,87	98,07	95,97
	Учащиеся, окончившие на отлично	22	12	16	13
	Учащиеся, окончившие на "4" и "5"	184	167	168	175

4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	2	2	-
	– уровень НОО	4	2	1	
	– уровень ООО	5	-	1	-
	– уровень СОО	1	-	-	-
5	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании				
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
6	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– на уровне ООО	1	1	1	-
	– на уровне СОО	4	2	1	-

Приведенная статистика показывает наличие положительной динамики качества обучения, начиная с 2020-2021 учебного года. Но при этом следует отметить уменьшение числа отличников по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В 2023 году трое учащихся обучаются заочно.

В 2023 году две учащихся школы находились на индивидуальном обучении. Обе имеют статус «ребенок-инвалид» и на основании заключения ПМПК Енисейского района и заявления родителей обучаются по специальным индивидуальным программам развития вариант 1 и вариант 2. Кроме того, четыре ученика интегрированы в общеобразовательные классы, но обучаются по АОП для детей с нарушениями интеллекта (трое - легкая степень, один – умеренная степень).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» за 4 года обучения (в %)

класс	2019-2020 уч. г.		класс	2020-2021 уч. г.		класс	2021-2022 уч. г.		класс	2022-2023 уч. г.	
	К	R		К	R		К	R		К	R
4	61,11	100	1	-	-	2	72,73	95,65	3	65,22	87,50
4	43,75	100	1	-	-	2	56,52	100	3	52,17	95,65
1	-	-	2	44,44	88,89	3	52,63	84,21	4	55,56	100
1	-	-	2	73,68	100	3	52,63	100	4	80,95	100
2	59,09	86,36	3	54,17	100	4	30,43	100	1	-	-
2	70	100	3	70	90	4	63,16	100	1	-	-
3	66,67	100	4	54,55	100	1	-	-	2	80,95	100
3	47,62	100	4	43,48	100	1	-	-	2	56,25	100
Итого	58,04	97,73	Итого	56,35	97,62	Итого	53,54	96,32	Итого	65,57	97,47

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших учебный год на «4», «5», увеличился на 12,03 %, процент учащихся, окончивших на «2» увеличился на 1,15 %.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	37	37	100	26	70,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	46	42	91,3	24	52,2	3	6,5	4	8,7	0	0	4	8,7	
4	39	39	100	21	53,8	6	15,4	0	0	0	0	0	0	
Итого	122	118	97,1	71	58,8	9	7,3	4	2,9	0	0	4	2,9	

Итоги выполнения учащимися 4-х классов краевых диагностических работ (КДР4)

В феврале 2023 года проведена краевая диагностическая работа «Групповой проект».

Цель проведения работы:

- осуществление оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных, коммуникативных) у обучающихся 4 класса;
- оценка состояния дел в области освоения данной группы метапредметных умений у обучающихся 4 класса.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

	Ниже базового, %	Базовый, %	Повышенный, %
4	0	62,50	37,50
4	0	53,33	46,67
Среднее значение по школе	0	57,92	42,09
Среднее значение по краю	3,81	49,90	46,29

В марте 2023 года была проведена КДР4 по читательской грамотности для учащихся 4 класса.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- 1) Общее понимание текста, ориентация в тексте;
- 2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- 3) Использование информации из текста для различных целей.

	Общее понимание текста, ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, %	Использование информации из текста для различных целей, %
4	93,33	70,38	77,78
4	83,00	69,17	45,00

+ 4 (филиал Анциферово)	100,00	83,33	100,00
+ 4 (филиал Плотбище)	80,00	50,00	62,50
+ 4 (филиал Айдара)	60,00	77,78	75,00
Среднее значение по школе	83,27	70,13	72,06
Среднее значение по краю	69,51	55,50	40,31

В 2023 году учащиеся 4 класса успешнее всего осваивают задания на 1-ю группу умений (общее понимание текста, ориентация в тексте). Показатель по школе на 13,76 % больше краевого показателя.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

	Недостаточный, %	Пониженный (пороговый), %	Базовый, %	Повышенный, %
4	0	0	16,67	83,33
4	0	10,00	30,00	60,00
+ 4 (филиал Анциферово)	0	0	0	100,00
+ 4 (филиал Плотбище)	0	0	50,00	50,00
+ 4 (филиал Айдара)	0	0	33,33	66,67
Среднее значение по школе	0	2,00	26,00	72,00
Среднее значение по краю	6,67	18,27	50,00	25,06

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах

Предмет	Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	4	36	19	13	4	0
Математика	4	37	25	10	2	0
Окр. мир	4	39	30	9	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	44	44	100	17	38,6	1	2,3	0	0	0	0	0	0
6	51	50	98	15	29,4	2	3,9	1	1,9	0	0	1	1,9
7	42	41	97,6	12	28,6	1	2,4	1	2,4	0	0	1	2,4
8	34	34	100	17	50	1	2,9	0	0	0	0	0	0
9	36	36	100	15	41,7	1	2,8	0	0	0	0	0	0
Итого	207	205	99,1	76	27,66	6	2,9	2	0,7	0	0	0	0,7

Итоги выполнения учащимися 6-х классов краевой диагностической работы по читательской грамотности (КДР6)

В ноябре 2023 года учащиеся 6-х классов МБОУ Озерновская СОШ № 47 и филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» писали КДР6.

КДР6 проводится в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ) по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки». В 2023 году изменился порядок проведения КДР6. Каждый вариант работы включает в себя только две предметные области.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

	Общее понимание и ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, %	Осмысление и оценка, использование информации, %
6	67,45	54,51	43,79
6	58,99	46,23	36,71
Среднее значение по школе	63,2	50,4	40,3
+ 6 (филиал Анциферово)	60,00	100,00	33,3
Среднее значение по району	68,9	65,8	52,7
Среднее значение по краю	56,01	43,17	33,8

Шестиклассники успешнее всего осваивают задания на 1-ю группу умений (понимают текст и ориентируются в тексте), более 63% учащихся. Данный показатель выше результата прошлого года на 0,6% и выше краевого показателя на 7,2 %, но ниже показателя по району. Результаты освоения умений 2-й группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) составили 50,4%, что ниже результата прошлого учебного года на 5,3% и ниже районного показателя на 15,4%, но выше краевого показателя на 11,8%.

Результаты освоения 3-й группы умений (осмысление и оценка содержания и формы текста) составила 40,3%, что ниже показателя прошлого года на 7,5% и ниже районного показателя на 12,4%, но выше краевого показателя на 6,5%.

	Естествознание		Математика		История		Русский язык	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
Среднее значение по школе	58,13	49,3	48,85	44,4	60,00	46,7	54,10	55,9
Среднее значение по краю	44,63	43,92	38,21	38,68	38,30	42,58	37,14	49,52

На основании результатов, представленных в таблице, можно констатировать положительную динамику среднего показателя по школе по сравнению с показателем

прошлого учебного года только по предметной области «Русский язык», по остальным наблюдается снижение результатов. Результаты по предметным областям выше краевых. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6	13,04	52,17	26,09	8,70
6	0	29,41	58,82	11,76
Среднее значение по школе	6,52	40,79	42,46	10,23
+ 6 (филиал Анциферово)	0	0	100	0
Среднее значение по краю	18,97	30,17	42,13	8,73

Итоги выполнения учащимися 8-х классов краевой диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотностям (КДР8)

В феврале 2023 года учащиеся 8-х классов писали КДР8.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале) – это ключевой показатель, на основании которого присваивается тот или иной уровень естественнонаучной и математической грамотностям.
2. Уровни естественнонаучной и математической грамотности (достижений) – для описания достижений учащихся в области естественнонаучной и математической грамотности выделены по 3 уровням: ниже базового, базовый и повышенный.
3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по 3-м группам умений по естественнонаучной грамотности и по 4-м группам умений по математической грамотности.

Класс	Группы умений по ЕНГ			Группы умений по МГ			
	Описание и объяснение естественных явлений на основе имеющихся	Распознавание научных вопросов и применение методов естественного научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение

	научных знаний						
8	33,33	70,59	70,59	20,59	32,35	29,41	18,82
8	27,27	54,55	38,18	27,27	46,97	21,21	34,35
Среднее значение по школе	30,3	62,57	54,4	23,9	39,7	25,3	26,69
Среднее значение по краю	27,12	34,84	39,16	24,15	32,47	9,89	13,86

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что восьмиклассниками лучше всего освоена вторая группа умений по естественнонаучной грамотности, связанная с распознаванием научных вопросов и применением методов естественнонаучного исследования. Средний процент выполнения этих заданий в школе всеми учащимися составил 64,57%. Также, данные результаты выше краевых в среднем на 19%. Чуть ниже результаты освоения третьей группы умений.

По результатам выполнения диагностической работы на основе баллов, полученных учащимися за выполнение заданий по отдельным компетентностным областям, определяется уровень сформированности математической грамотности. Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Класс	по уровням достижений по ЕНГ			по уровням достижений по МГ		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8	0	35,29	64,71	35,29	35,29	29,41
8	9,09	72,73	18,18	18,18	45,45	36,36
Среднее значение по школе	4,5	54	41,4	26,7	40,37	32,88
Среднее значение по краю	38,03	50,66	11,31	53,91	33,09	13

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-9 классах

класс	Предметы	Писали работу	2	3	4	5
			4 класс	русский язык	36	0
	математика	37	0	5,41	27,03	67,57
	окружающий мир	39	0	0	23,08	76,92
5 класс	русский язык	39	5,13	23,08	61,54	10,26
	математика	37	8,11	40,54	40,54	10,81
	история	41	0	41,46	43,9	14,63
	биология	39	12,82	61,54	23,08	2,56
6 класс	русский язык	42	11,9	38,1	35,71	14,29
	математика	46	0	71,74	21,74	6,52

	история	23	4,35	34,78	56,52	4,35
	география	25	4	32	48	16
	обществознание	21	14,29	61,9	23,81	0
7 класс	русский язык	39	7,69	56,41	35,9	0
	математика	37	18,92	62,16	18,92	0
	английский язык	35	28,57	48,57	14,29	8,57
	биология	18	16,67	66,67	16,67	0
	физика	15	20	20	46,67	13,33
	история	18	0	27,78	61,11	11,11
	обществознание	19	5,26	47,37	47,37	0
8 класс	русский язык	29	10,34	13,79	51,72	24,14
	математика	26	15,38	57,69	26,92	0
	физика	9	11,11	55,56	33,33	0
	химия	78	1,28	33,33	48,72	16,67
	история	18	0	61,11	38,89	0
	география	13	7,69	84,62	7,69	0
	биология	20	10	70	20	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2023 году**

Клас- сы	Всего обучаю- щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
10	23	22	95,7	4	17,4	0	0	1	4,3	0	0	0	0
11	28	27	96,4	17	60,7	1	3,6	0	0	1	3,6	0	0
Итого	51	49	96	21	39	1	1,8	1	2,2	1	1,8	0	0

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

В 2023 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2023 году выпускники 9-х классов успешно справились с защитой итогового индивидуального проекта.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших на «5»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «2»
Математика	35	3	21	11	-
Русский язык	35	4	16	15	-
Биология	2	-	2	-	-
География	24	6	11	7	-
Информатика	15	3	7	5	-
Обществознание	26	-	14	12	-
Физика	1	-	1	-	-
Химия	2	-	-	2	-

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

В 2023 году все учащиеся 11-х классов очной формы обучения успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к единому государственному экзамену.

Предмет	Кол-во сдающих	Ниже 30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	Средний балл по школе	Средний балл по району
Обществознание	3	2	-	-	-	-	-	1	-		54,6
История	3	2	-	-	-	-	-	1	-	45	51,42
Литература	1	-	-	-	-	-	1	-	-		70,67
Русский язык	27	-	-	5	5	10	5	2	-	62	61,15
Математика (профильный уровень)	13	-	-	5	3	4	1	-	-	56	48,7
Физика	3	-	1	-	-	1	1	-	-	58	44,93
Информатика	7	-	-	4	1	1	1	-	-	52	41,78
Биология	1	1	-	-	-	-	-	-	-	14	34,6
Химия	1	-	1	-	-	-	-	-	-		69

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших на «5»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «2»	Средний балл по школе	Средний балл по району
Математика (базовый уровень)	14	3	7	4	-	3,9	4,1

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 2020 года в Школе реализуется проект при поддержке благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Творческая ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не учатся/не работают
2019	35	27	4	4	34	19	11	0	4	-
2020	42	31	1	10	25	14	10	0	1	-
2021	35	26	3	6	26	16	9	0	0	1
2022	41	23	3	15	28	13	15	0	0	0
2023	36	26	0	10	27	13	14	0	0	0

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе и филиалах работают 52 педагога. 34 педагога имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 18 – среднее профессиональное педагогическое образование. Высшая квалификационная категория – 13 педагогов (25%), первая квалификационная категория – 11 педагогов (21%).

В 2023 году аттестацию прошли 8 человек – 5 на высшую квалификационную категорию, 3 на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- непрерывное образование коллектива;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- По итогам 2023 года все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
- 100 % педагогов прошли обучение по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».
- Курсовую подготовку по направлениям деятельности прошли.

Однако, необходимо отметить, что по состоянию на 31 декабря 2023 года ощущается кадровый дефицит: не хватает учителей математики, учителя-дефектолога. Данные предметы замещают педагоги школы, отчего учебная нагрузка некоторых педагогов очень высокая (выше 35 часов в неделю). Объявлены вакансии.

Организована деятельность по работе с молодыми специалистами, за каждым из них закреплён наставник, осуществляющий работу по плану.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, становятся победителями муниципальных и краевых конкурсов. Представляют опыт своей работы на конференциях и семинарах разного уровня.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21707 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 3158 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13619 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и краевого бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными, методическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом достаточная.

В 2021 году проведён ремонт библиотеки, заменена мебель, установлена интерактивная доска, приобретены ноутбуки.

В библиотеке имеется читальный зал, количество посадочных мест – 41.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2021 году проведён ремонт пищеблока, обновлено технологическое оборудование.

Состояние территории школы удовлетворительное.

В 2023 году проведён ремонт туалетных комнат.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, вся территория Школы по периметру и здание Школы внутри оснащены видеонаблюдением. Установлена тревожная кнопка, заключён контракт с Росгвардией по реагированию на тревожную кнопку. Охрана Школы осуществляется ЧОП.

В Школе имеется лицензированный медицинский кабинет, работает фельдшер.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году оснащена цифровая образовательная среда школы, в 2022 году открыт Центр образования «Точка роста».

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.02.2017. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86 процентов. Высказаны пожелания о введении обучения общеобразовательного профиля в 10-ых классах с 01.09.2024г.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	475
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	199
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	228
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184 (43,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,8 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	475 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		70 (14%)
– федерального уровня		8 (1,7%)
– международного уровня		4 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (6,13 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		-

– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	
таких работников, в том числе:		
– с высшей		13 (25 %)
– первой		11 (21 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (17 %)
– больше 30 лет		14 (27 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (10 %)
– от 55 лет		20 (22 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (82 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	475 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Цель работы Школы на 2024 год: повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся и воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечить доступное и качественное образование, соответствующее ФГОС.
2. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
3. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию через урочную и внеурочную деятельность.
4. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы в рамках ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Современная школа».
5. Осуществлять мониторинг реализации ФГОС в школе.
6. Формировать адекватную вызовам времени образовательную среду, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.

7. Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития успешных детей (или детей с повышенной мотивацией к обучению) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
8. Усилить работу по обеспечению образовательного процесса педагогическими кадрами в полном объеме.
9. Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
10. Активизировать систему общественно-гражданского управления школой.
11. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, для работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
12. Модернизировать материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
13. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.