

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»
(МБОУ Озерновская СОШ № 47)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ Озерновская СОШ № 47
(протокол от 15.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Озерновская СОШ № 47

Г.А.Драчук

15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Озерновская средняя общеобразовательная школа №
47» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47» (МБОУ Озерновская СОШ № 47)
Руководитель	Галина Андреевна Драчук
Адрес организации	663182 Красноярский край, Енисейский район, с.Озерное, ул. Ленинградская, 48
Телефон, факс	8 (39195)7-12-88
Адрес электронной почты	School47-ozer@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Енисейский район
Дата создания	1990 год
Лицензия	От 28.03.2011г № 4751-л, серия РО № 017507
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.03.2014г № 3768, серия 24 А01 №00307 Срок действия до 26 марта 2026г

МБОУ Озерновская СОШ № 47 (далее – Школа) расположена в селе Озерное Енисейского района. В школе обучаются дети не только с закреплённой за школой территории, но и из г.Енисейска и близлежащих населённых пунктов Енисейского района. Обучающихся 5-11 классов из с. Плотбище подвозят организованно на автобусе МКУ «Управление образования» Енисейского района, остальные обучающиеся из близлежащих населённых пунктов Енисейского района приезжают самостоятельно.

Школа имеет филиалы:

1. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «ООШ д.Анциферово» с дошкольной группой.
2. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ с. Плотбище» с дошкольной группой.
3. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ д.Айдара».

Школа осуществляет образовательную деятельность по 4 адресам:

1. 663182 Красноярский край, Енисейский район, с.Озерное, ул. Ленинградская, 48
2. 663160, Красноярский край, Енисейский р-н, д. Анциферово, ул. Шаробаева, д. 2
3. 663180, Красноярский край, Енисейский р-н, д. Айдара, Центральная ул., д. 1
4. 663180, Красноярский край, Енисейский р-н, с. Плотбище, Школьный пер., д. 3

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основание для проведения самообследования (нормативно-правовые документы):

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Состав экспертной группы:

1. Драчук Г.А., директор школы.
2. Никулина А.С., заместитель директора школы по УВР.
3. Поплюжкова И.А., заместитель директора по ВР.
4. Коркина Т.Ю., заместитель директора по АХЧ.

Цель проведения самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности Школы и подготовить отчет о результатах самообследования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

В 2024 году Школа реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Юность»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Воспитательная работа в 2024 году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Основные школьные дела	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Классное руководство	
Внеурочная деятельность	
Внешкольные мероприятия	
Предметно-пространственная среда	
Работа с родителями	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Школьный урок	
Профорientация	
Социальное партнерство	

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

«Основные школьные дела» позволяли учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности. Данный модуль дал возможность широкого участия каждого ученика в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. В рамках модуля «Основные общешкольные дела» проводились следующие мероприятия: торжественная линейка «Первый звонок», церемония внесения государственного флага РФ, исполнение гимна РФ; мероприятия месячника безопасного поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции «Внимание-дети!», мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма «Экстремизму – Нет!», дни здоровья, день учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, день самоуправления, концертная программа, декада пожилых людей; мероприятия ко дню отца, день народного единства, мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»; мероприятия месячника эстетического воспитания: украшение кабинетов на новый год, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний Батл, день неизвестного солдата, день Героев Отечества, день Конституции РФ, Уроки «Блокада Ленинграда»; мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, уроки мужества; мероприятия месячника интеллектуального воспитания: день науки в школе: защита проектов и исследовательских работ; мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», день космонавтики:

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;

- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитию индивидуальных способностей детей;
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса;

В начале года проведена планерка классных руководителей, посвященная новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся. Старались организовать в классе шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Следует отметить активность классных руководителей. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно. Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено не менее 4 родительских собраний. В школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой.

Классные руководители реализуют проект «Каникулы с пользой». Проект направлен на организацию каникулярной занятости обучающихся школы.

В осенние каникулы были проведены:

- квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила», для 1-4 классов прошла в форме викторины в группах класса;
- квиз «Россия. Родина. Единство», для 5-11 классов прошла в форме викторины в группах класса.

В зимние каникулы Ребята активно участвовали в новогодних представлениях Конкурсно-игровая программа «Новый год в стиле 90-х».

Просмотрели обучающий мультфильм "Смешарики"- "Безопасные каникулы" (1-4 классы). Обучающиеся 5-11 классов участвовали в квизе «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в зимние каникулы.

Основной целью весенних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. Ребята 1-4 классов активно участвовали в мероприятиях «Недели детской книги». Обучающиеся среднего звена также участвовали в мероприятии, посвященном недели детской книги «Любимые книги и любимые авторы», а так же в квизе «Безопасные каникулы», где были обсуждены вопросы безопасности детей в весенние каникулы.

Педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом была организована работа с детьми «группы риска». Со всеми детьми, состоящими на всех видах профилактического

учета, были проведены профилактические беседы. Педагоги старались вовлечь в мероприятия данных ребят.

Занятия в объединениях дополнительного образования детей прошли в полном объеме.

Выводы: Необходимо отметить, что большая работа по организации занятости учащихся в весенние каникулы была проведена классными руководителями, педагогами ДО, социальным педагогом, педагогом-психологом и советником по воспитанию. Считать план мероприятий на весенние каникулы выполненным. Охват детей в каникулярное время составил 100%. Главной целью летних каникул была организация занятости учащихся всех категорий. В летние каникулы проект «Каникулы с пользой» реализуется в мероприятиях согласно плану дней единых действий, в работе ЛОЛ «Здравствуй, лето 2024».

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

В течение 2024-2025 учебного года, каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого учителя использовали различные формы урока (урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.)

Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; (на уроках литературного чтения, литературы, истории)
- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, выдвижение собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителя умело использовали воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициировали и поддерживали инициативу и исследовательскую деятельность обучающихся. Каждый учитель старался установить доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками). Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроках, побуждали учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ Озерновская СОШ № 47, филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище», филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово», филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ д. Айдара»

(далее - учебный план) для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год составлен с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);
- постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- приказа министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 № 442»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) (далее – ФГОС НОО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) (в редакции приказа от 21.07.2023 № 556);
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Устава МБОУ Озерновская СОШ № 47 в действующей редакции;
- Годового календарного учебного графика МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2024-2025 учебный год;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Озерновская СОШ № 47 (далее – ООП НОО);

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ Озерновская СОШ № 47, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность НОО реализуется по направлениям и через программу внеурочной деятельности «Орлята России». Логика построения программы основана на прохождении треков. В

совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

Направления внеурочной деятельности:

1) внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

2) «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю).

3) «В мире профессий» - занятия для 1-4 классов, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

4) «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год в каждом классе.

5) «Орлята России» - программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 6 треках:

– Трек «Орлёнок-Эрудит» - формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности;

– Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России;

– Трек «Орлёнок-Мастер» - содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное; в 1-2 классах этот трек реализуется через программу «Развитие личностного потенциала подростков» (курс «Социально-эмоциональное развитие детей») в процессе реализации которой дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром. Курс реализуется в рамках проекта https://sh47-ozernoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/214/3041/RP_kursa_VD_Razvitie_lichnostnogo_potentsiala_podrostkov_Ya_i_ty_5_9_2024_podpis_.pdf

– Трек «Орлёнок-Лидер» - формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса;

– «Орлёнок-Доброволец» - формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому;

– «Орлёнок-Эколог» - формирование экологического мышления и экологической культуры.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (**оптимизационная модель**):

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, заведующего библиотекой).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

	Наименование программы	в неделю (час)	Количество часов по классам								Общее количество часов	
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б		
1	«Разговоры о важном»	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	272
2	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	272
3	«В мире профессий»	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	272
4	«Тропинками здоровья»	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	272
5	«Орлята России»	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	ИТОГО:	5	170	170	170	170	170	170	170	170	170	1360

Учебный план основного общего образования МБОУ Озерновская СОШ № 47 для учащихся 5-9 классов на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план) составлен с учетом следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федерального закона от 04.08.2023 № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона РФ № 618-ФЗ от 19.12.2023 «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

– Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача от 2.12.2020 № 39 «О внесении изменений в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– СанПин 24.3648-20 «Санитарно–эпидемиологическое требование к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

– приказа министерства просвещения РФ от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22.03.2021 № 442»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) (далее – ФГОС ООО);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

– приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего и среднего общего образования с дополнениями от 31.03.2021 № 75-41-53; от 20.04.2021 № 75 – 51 – 63;

– приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) (в редакции приказа от 21.07.2023 № 556);

— приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626);

— письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей» «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

— письма Министерства образования и Науки Красноярского края «1689 от 17.03.2011 «Об изучении правил дорожного движения»

— письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

— письма Министерства просвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения родных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»);

— письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения языков из числа языков народов РФ»

— письма Министерства просвещения России от 20.12.2018 № 05-510 «О направлении информации» (об изучении родного языка как родного»);

— концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, утвержденной на коллегии Министерства Просвещения от 24.12.2018;

— приказ Роспотребнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году»;

— Устава МБОУ Озерновская СОШ № 47 в действующей редакции;

— годового календарного учебного графика МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2024-2025 учебный год;

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения интеллектуальных, духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ Озерновская СОШ № 47 и ее филиалах реализуется плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Направления внеурочной деятельности:

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

2. «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю).

3. «В мире профессий» - занятия для 5 класса, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» в рамках профминимума – занятия с 6 по 9 классы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

4. «КТД» - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел. Реализуется при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ), участие в интеллектуально-творческих играх (ИТИ), воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Всего 34 ч. в год в каждом классе.

5. «Правила дорожного движения» - занятия классов, ориентированные на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности. Всего 17 ч., реализуется в 1-ом полугодии 2024-2025 учебного года.

6. «Я и Ты» - занятия, благодаря которым школьники учатся понимать себя и окружающих: чувства, потребности, желания, ценности, заботиться о себе и поддерживать других, строить и сохранять отношения, быть в обществе, сотрудничать, формулировать и достигать цели, принимать решения и совершать осознанный выбор; получают инструменты управления внутренними и внешними ресурсами; развивают критическое мышление, коммуникативные навыки. Курс разработан в рамках школьного проекта https://sh47-ozernoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/214/3041/RP_kursa_VD_Razvitie_lichnostnogo_potentsiala_podrostkov_Ya_i_ty_5_9_2024_podpis.pdf. Всего 17 ч., реализуется во 2-ом полугодии 2024-2025 уч. года.

7. Программа курса «Индивидуальный проект» для 9-ого класса направлена на реализацию требований ФГОС ООО и на создание условий для развития личности девятиклассников, способных адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.

8. «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год в каждом классе.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (**оптимизационная модель**):

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, заведующего библиотекой).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС ООО и ФООП ООО и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

	Наименование программы	в не дел ю (час)	Количество часов по классам				7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Общее количество часов
			5А	5Б	6А	6Б							
1	«Разговоры о важном»	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340
2	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340
3	«Россия – мои горизонты»	1			34	34	34	34	34	34	34	34	272
4	КТД	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340
5	«В мире профессий»	1	34	34									68
6	«Тропинками здоровья»	1	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340
7	«Правила дорожного движения»	0,5	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	170
8	«Я и Ты»	0,5	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	170
9	«Индивидуальный проект»	1								34	34		68
	ИТОГО:	8	204	204	204	204	204	204	204	204	238	238	2108

Учебный план среднего общего образования МБОУ Озерновская СОШ № 47 для учащихся 10-11 классов на 2024-2025 учебный год (далее - учебный план) составлен с учетом следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);

– постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановления правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

– приказа министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 № 442»;

– приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034);

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– приказа министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.02.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №347 от 21.05.2024;

– приказа министерства обороны РФ и министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

– Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

– Постановления Правительства Красноярского края от 15 июля 2014 г. n 298-п (в редакции постановлений от 21.12.2021 n 909-п, от 30.05.2023 n 465-п «Об утверждении порядка и случаев организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные ОО для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;

– устава МБОУ Озерновская СОШ № 47 в действующей редакции;

– годового календарного учебного графика МБОУ Озерновская СОШ № 47 на 2024-2025 учебный год;

– основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ Озерновская СОШ № 47 (далее – ООП СОО);

с учетом локальных актов школы: «Положение об итоговом индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС СОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ Озерновская СОШ № 47, сформулированными в уставе школы и ООП СОО МБОУ Озерновская СОШ № 47.

В соответствии с ФГОС СОО основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в МБОУ Озерновская СОШ № 47, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Направления внеурочной деятельности:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

«Функциональная грамотность: учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю).

Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» в рамках профминимума - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

«КТД» - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел, и участие в жизни ученического самоуправления. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Всего 34 ч. в год в каждом классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности

9. «Практическая математика» - внеурочный курс, подготовленный по запросу обучающихся 10-11 классов социально-экономического и технологического профилей и является предметно-ориентированным для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Программа нацелена на развитие: способности ученика формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность, разработку учебно-исследовательских проектов. (1 ч. в неделю).

Исходя из запросов обучающихся 11 класса универсального профиля введен внеурочный курс «Практическое обществознание». Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач обучения в основной школе, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 11 класса, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на изучение курса. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность, разработку учебно-исследовательских проектов. (1 ч. в неделю).

10. «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год в каждом классе.

Углубление учебного предмета биология осуществляется за счет внеклассной деятельности учащихся 11 класса универсального в Центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста».

	Наименование программы	в неделю (час)	Количество часов по классам			Общее количество часов
			10А	11А	11Б	
1	«Разговоры о важном»	1	34	34	34	102
2	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	34	34	34	102
3	«Россия-мои горизонты»	1	34	34	34	102
4	«Тропинками здоровья»	1	34	34	34	102
5	«КТД»	1	34	34	34	102
6	«Практическая математика»	1	34	-	34	68

	социально-экономический и технологический профили					
7	«Практическое обществознание». Универсальный профиль	1	-	34	-	34
	ИТОГО:	6	204	204	204	612

Дополнительное образование

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в Школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

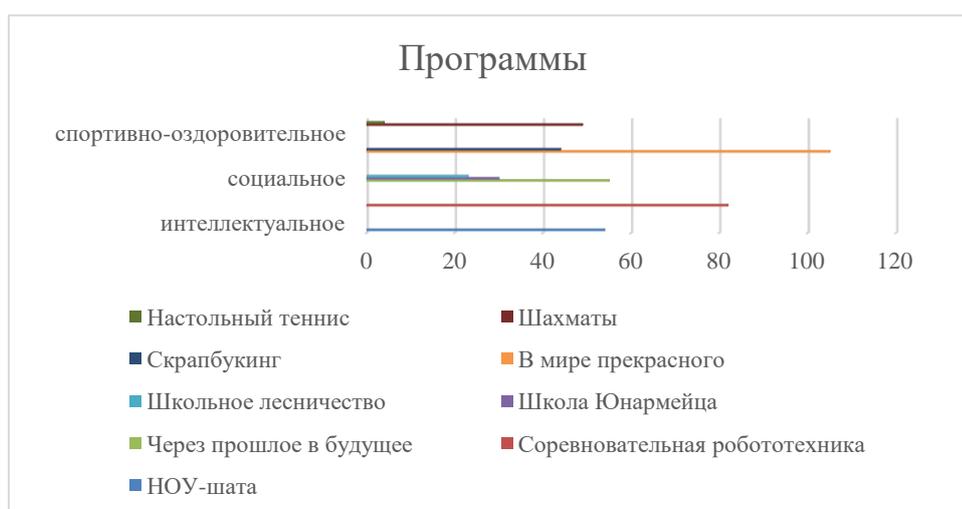
Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;

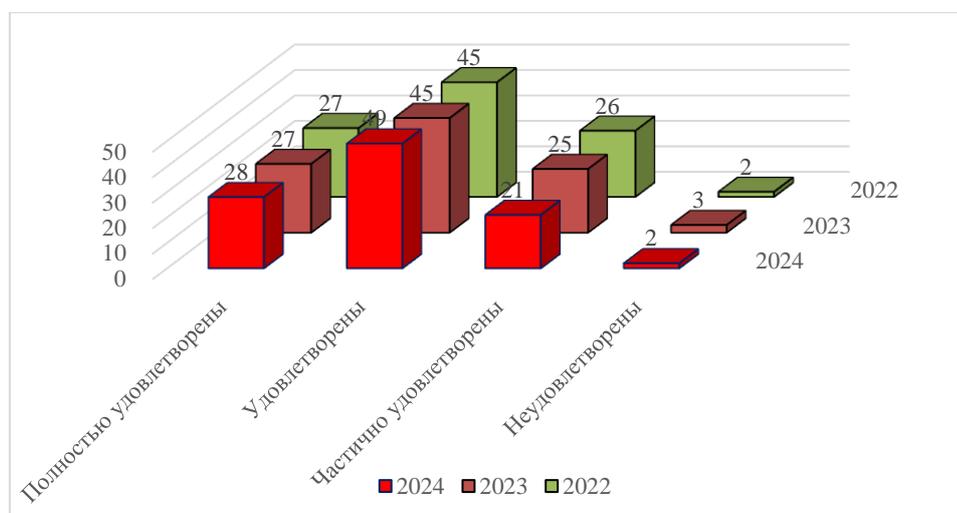
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2024 года. Каждый родитель имел право выбрать направление и подать заявку через Навигатор.



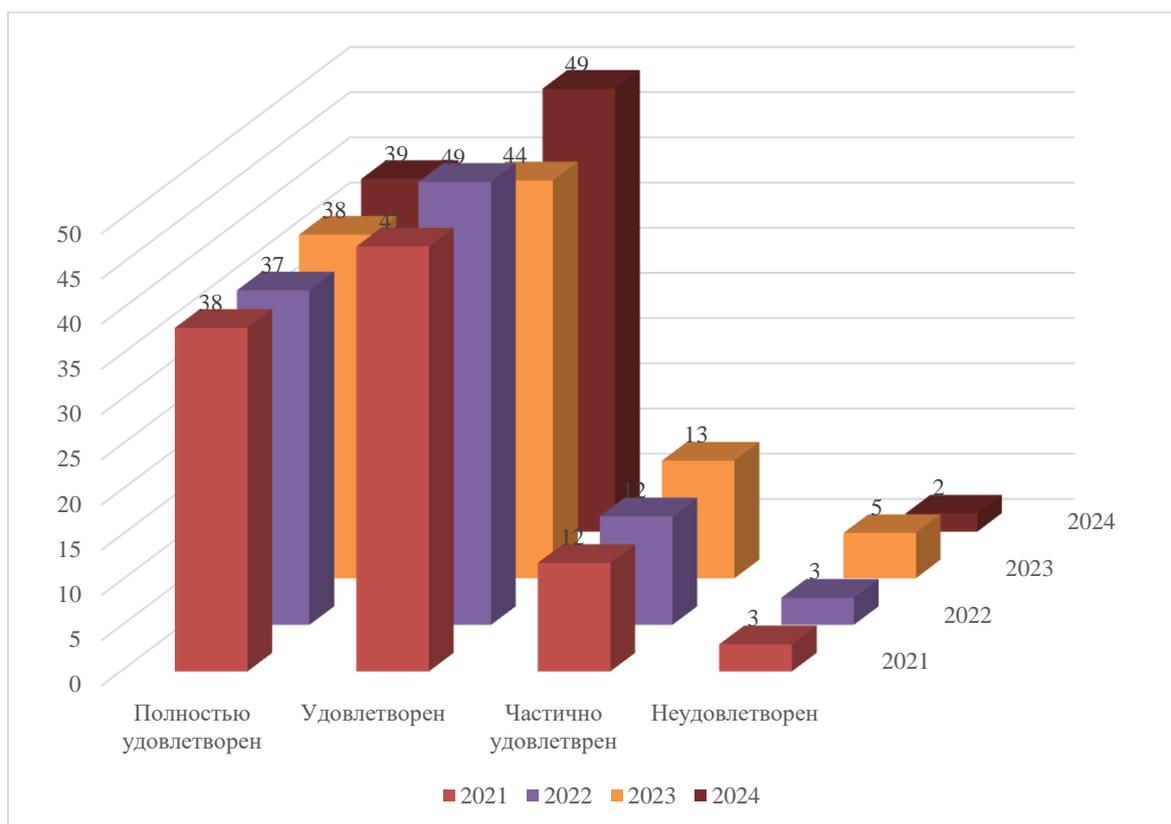
Направленность	Форма и название творческого объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст детей	Кол-во уч-ся
Техническая	«Соревновательная робототехника Шишков М.В.	групповая, индивидуальная	1	10-17	82
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис» Январев А.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17	4
	Шахматы Фрольченко М.А.	групповая, индивидуальная	4	7-12	49
Социальное	«Школа Юнармейца» Январев А.В.	групповая, индивидуальная	1	9-17	30
	«Через прошлое в будущее» Килина С.А.	групповая, индивидуальная	1	7-17	55
	«Школьное лесничество» Быкова Н.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17	23
Интеллектуальное	НОУ-шата Килина С.А.	групповая, индивидуальная	1	7-17	54
Художественно-эстетическое	«В мире прекрасного» Мащенко М.М.	групповая, индивидуальная	1	7-17	105
	«Скрапбукинг» Чайкова А.А.	групповая, индивидуальная	1	7-10	44

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 24 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами районных, региональных мероприятий и всероссийских конкурсов.

Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в 2024г.



Удовлетворенность учащихся дополнительным образованием в 2024г.



Анализ опроса родителей и учащихся школы по удовлетворенности, проведенного в феврале 2025 года, свидетельствует о том, что дополнительное образование в школе реализуется в полном объеме в соответствии с учебно-тематическим планом.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них признавались победителями и призерами.

Модуль «Самоуправление»

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. За период с сентября 2024 года по май 2025 года ученический Совет работал в соответствии с планом работы ученического самоуправления и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы школьного ученического самоуправления.

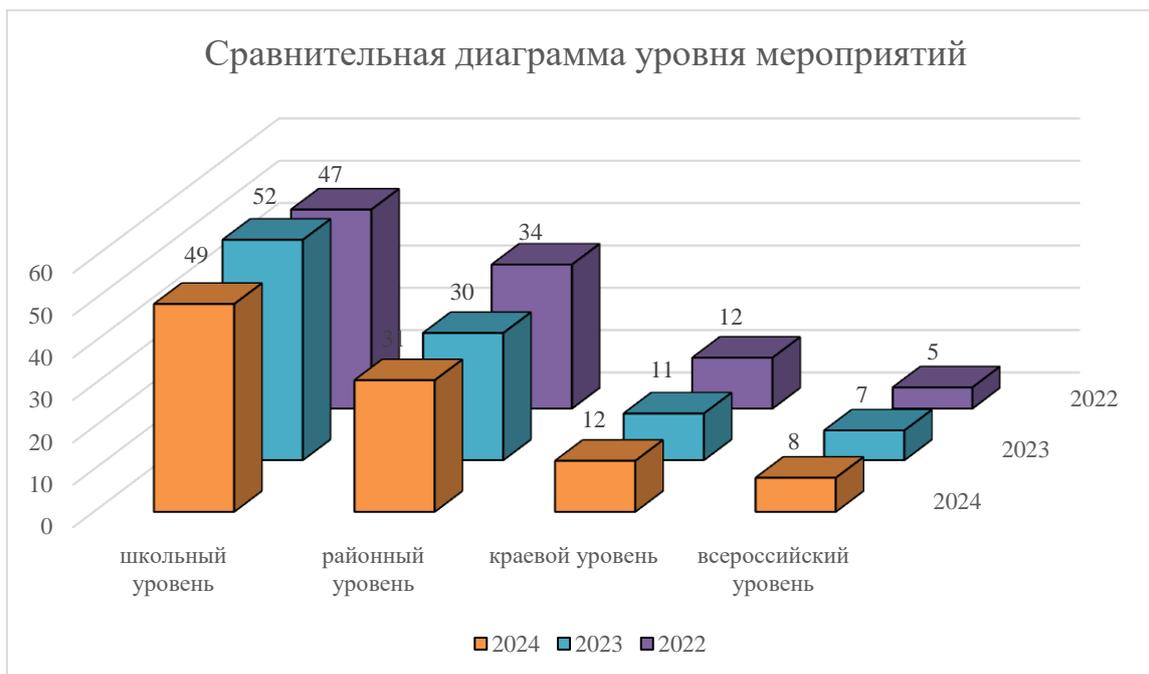
В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, проводилась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являлись: - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; - содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В 2024-2025 учебном году ребята приняли участие во многих школьных, районных, краевых и всероссийских мероприятиях, таких как:

- 1 сентября
- Акции (разных уровней)
- Фестивали (разных уровней)
- Конкурсы (разных уровней)
- День пожилых людей
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя

- Конкурсы рисунков разного уровня
- Мероприятия и акции, посвященные Дню Победы в ВОВ и др.



Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Школьный ученический Совет помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Школьный ученический Совет помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Организация школьного ученического самоуправления находится на должном уровне. Все органы работают в соответствии с положением о школьном (ученическом) самоуправлении и в соответствии с планом работы.

В школе создаются благоприятные условия для развития самореализации учащихся. Проводимые мероприятия стимулируют творческую активность и формирование гражданской позиции школьников. Активно ведется работа в направлении развития патриотического воспитания. По итогам года школьный ученический Совет выделил направления, нуждающиеся в доработке и развитии: -следует развивать работу с активами классов; -проводить работу по развитию наставничества; -активизировать работу в направлении социального проектирования, волонтерского движения, а также в направлении развития связей с различными социальными партнерами.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Профориентационная работа начинается с уроков знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации профессий.

Реализуется курс внеурочной деятельности: «Мир профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

«Шоу профессий», всероссийские открытые уроки «Проектория».

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями города. В течение 2024-2025 учебного года были организованы экскурсии на ФКУ Тюрьма-2 ГУФСИН России по Красноярскому краю г. Енисейска.

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов) – (Реклама ВУЗов других регионов в группе школы ВКонтакте)
- профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, классные часы и др.;

Реализуются профориентационные курсы внеурочной деятельности: «Мой выбор» для учащихся 10-11 классов.

Конкурсы рисунков: «Все профессии нужны. Все профессии важны», проект «Моя будущая профессия», 1-4 классы, социальный проект «Моё профессиональное будущее»;

- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителями, реализующими профессиональные программы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2024-2025 учебном году на базе МБОУ Озерновская СОШ №47 действовали детские общественные объединения:

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» МБОУ Озерновская СОШ №47 работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно-патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно – медийное».

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

В течение 2024 года обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях и т.д., организуемых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых».

К этому движению присоединились и ребята 1-4 классов - "ОРЛЯТА РОССИИ".

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную, развивающую, социально значимую деятельность для развития у обучающихся, соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

В школе создан отряд «Снежные Барсы» Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

В 2024-2025 года в отряде -66 человек, обучающиеся 3-11 классов. В течение года ребята принимали участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «День призывника России» - «Курс молодого бойца» и др..

Ребята отряда принимали участие в шествии «Бессмертного полка», проводили мероприятия к Дню Защитников Отчества в начальных классах и др. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Основной целью объединения является духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Приоритетные направления:

1. Развитие познавательной активности учащихся.
2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.
3. Формирование ценностных ориентаций кадет.

Работа объединения осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года проводились тренировочные теоретические и практические занятия по строевой подготовке (рук. Январев А.В.), Юнармейцы активно участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Уроки мужества
2. Участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
3. Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
4. Квест-игра «Великая Россия – в единстве ее сила»
5. Урок Памяти Жертв Холокоста " Помнить, чтобы знать. Помнить, чтобы не повторить"
6. Спортивно-игровая программа «Курс молодого бойца» и др.
7. Неделя добра: всероссийские акции «Письмо Герою», акция «Помощь детям Донбасса».

Модуль «Школьные медиа»

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

https://vk.com/public217607065?trackcode=34894431H_248V0qbxey7qL6flySCEXf1OopbeK22bB50mLiJ2G0nE5LzCQCbqXmufVNUpk7d8Xk5Ct14arDsGjYPZZGAw

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Совет старшеклассников организовал обучение медиослужб классов. Были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ Правила безопасного поведения в интернетпространстве:
- ✓ Как правильно разместить пост в социальных группах?
- ✓ Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.

Как привлечь аудиторию? Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- День учителя
- День Отца - День Матери
- Поздравление к 23 февраля папам
- Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Информация о мероприятиях проведенных в школы, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет: страница «Новости» на официальном сайте школы и группа школы

в

сети

ВКонтакте

https://vk.com/public217607065?trackcode=34894431H_248V0qbxey7qL6flySCEXf1OopbeK22bB50mLiJ2G0nE5LzCQCbqXmufVNUpk7d8Xk5Ct14arDsGjYPZZGAw

Модуль «Профилактика»

Целью профилактической деятельности является создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка, оказание ему комплексной, социально-педагогической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- 1) создать условия для охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- 2) изучить условия жизни и развития детей, планировать и анализировать результативность социально–педагогической работы;
- 3) создать условия для социально–правового просвещения учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений;
- 4) осуществлять контроль за социально–неблагополучными семьями: малообеспеченными, многодетными, требующими повышенного педагогического внимания;
- 5) организовать межведомственное сотрудничество с органами профилактики безнадзорности и правонарушений.

В работе руководствуемся принципами – личностно-ориентированного подхода, эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, позитивного восприятия личности.

Успешное использование социально-педагогических диагностик помогает определить индивидуальные особенности развития ребенка, его социальные и личностные проблемы, а также эффективность профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, направленной на преодоление проблем.

В процессе работы проводятся социологические опросы, диагностическое исследование детей, обследование условий их жизни, информация, связанная с ближайшим окружением обучающихся. Составляются и отправляются официальные запросы в государственные и общественные организации по вопросам создания необходимых условий и решения личных проблем несовершеннолетних. Совместно с педагогом–психологом и классными руководителями осуществляется социально-педагогическое исследование с целью раннего выявления семейного неблагополучия, проблем, возникающих в детском коллективе.

Проводится социальная паспортизация классов и школы, для своевременного выявления обучающихся «группы риска». Социальный педагог и классные руководители привлекаются к проведению оперативных рейдов и мероприятий по выявлению детей школьного возраста, не приступивших к занятиям. Осуществляется контроль за занятостью ребенка во второй половине дня, вовлечение обучающегося в классные и школьные мероприятия.

Стимулирование и развитие социально значимой деятельности учащихся проходит через вовлечение их в различные акции: «Георгиевская лента», «Своих не бросаем», «Родное село», «Помоги пойти учиться», «Мы помогаем», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Детство без жестокости» и прочие. Нередко учащиеся сами становятся авторами социальных проектов: «Чистый берег», «Помощь бездомным животным», «Мы помогаем».

Более 30 % учащихся школы входят в состав инициативных групп по организации различных форм социально-полезного досуга, участвуя в волонтерском движении села Озерное: оказывают адресную помощь одиноким пенсионерам и семьям участников СВО, организуют и проводят творческие мастер-классы, театрализованные поздравления для детей-инвалидов.

Ведется координация организованного летнего отдыха, досуга и трудоустройство несовершеннолетних, в том числе и состоящих на различных видах профилактического учёта. Организуется информирование, сбор документов, проезд детей к местам летнего отдыха. По данному направлению тесно сотрудничаем со специалистами МБУ «Молодежный центр» Енисейского района, УСЗН и главами поселений.

Ведется индивидуальная работа с детьми, требующими особого внимания. Выявляем и развиваем их способности в творческой деятельности, мотивируем их на участие в конкурсах, фестивалях:

Основное внимание в работе уделяется профилактике правонарушений и формированию законопослушного гражданина. Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающимися занятий, выявляются причины отсутствия их на занятиях, принимаются меры. В школе оформлен и постоянно обновляется информационный стенд для учащихся «Не отнимай у себя завтра». На официальном сайте школы и в группе в Вконтакте освещаются мероприятия профилактической направленности, выставляются информационные материалы и рекомендации для педагогов и родителей. Работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями. Они приглашаются на индивидуальные профилактические беседы. Через консультативный пункт, действующий в школе, родители могут получить необходимые рекомендации специалистов.

Деятельность по профилактике правонарушений направлена на укрепление связи школы с органами государственной власти, через тесное сотрудничество с межведомственными службами: КДН и ЗП, ОДН, отделом опеки и попечительства, участковым, отделом социальной защиты, совместно с которыми осуществляется социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении. Оказывается информационная, социально-бытовая, организационно-профилактическая помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Работа педагогического коллектива направлена на содействие созданию условий позитивного психологического климата, доброжелательных отношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Одной из основных задач социально- психологической службы в школе является профилактика конфликтов и буллинга. Для этого совместно с педагогом-психологом проводим тренинги с обучающимися для повышения самооценки, на коммуникацию, снижение агрессии, повышение толерантности, что позволяет снять эмоциональное напряжение, поддерживать комфортную обстановку в ученическом коллективе и дает отрицательную динамику девиаций.

Ежемесячно проводится школьный Совет профилактики для родителей и учеников, испытывающих проблемы в учёбе, поведении, общении. Каждый участник образовательного процесса может обратиться к социальному педагогу со своей проблемой и получить консультацию, в том числе в рамках Школьной службы медиации. Помогаем принять справедливые решения, основанные на интересах участников, а также сохранить принцип добровольности и конфиденциальности.

Работу по здоровьесбережению выстраиваем в рамках проекта «Школа – территория здоровья». Систематически проводятся классные часы, беседы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, ежемесячно проводятся Единые дни профилактики употребления ПАВ, конфликтов, агрессии и жестокости, безнадзорности и правонарушений, суицида и другие («Как избежать конфликтов», «Жизнь без агрессии», «Оставайся человеком», «Умей сказать: «Нет», «Как прекрасен этот мир» и др.). Организовываются конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, листовок, буклетов, социальных видеороликов.

Организуем встречи учеников с врачами МБУЗ «Енисейской ЦРБ» по вопросам полового воспитания, правильного питания, здорового образа жизни. Ежегодно вместе с классными

руководителями проводится информационно-разъяснительная работа с детьми, достигшими возраста 13 лет и старше, и их родителями (законными представителями) по участию в социально-психологическом тестировании.

Вопрос об итогах социально-психологического тестирования рассматривается на совещании при директоре, проводятся индивидуальные беседы и консультации для классных руководителей, ведется системная работа социального педагога и педагога-психолога с ребенком и родителями.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

В течение 2024-2025 уч. года в каждом классе проведено не менее 4 родительских собрания. Также были проведены общешкольные собрания. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенджерах Сферум и ВКонтакте.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и госпаблик.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Налажена работа всех без исключения родительских комитетов. Представители от каждого класса родительской общественности участвуют в Управляющем совете школы.

В течение года на Управляющем совете рассматривались вопросы питания школьников, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе, отдых детей, работа ЛОЛ на базе МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Проводятся индивидуальные консультаций для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, в группах классов в Ватсап или ВКонтакте.

Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Вся воспитательная работа МБОУ Озерновская СОШ №47 в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

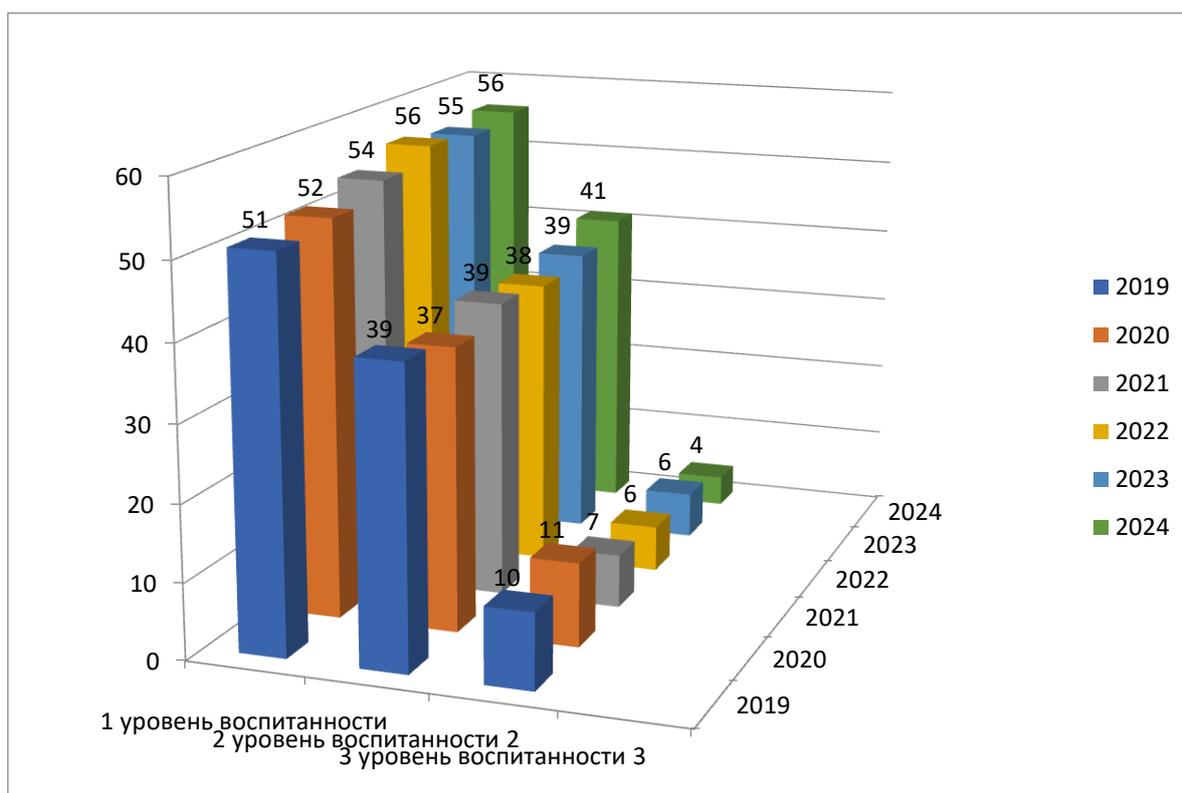
В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

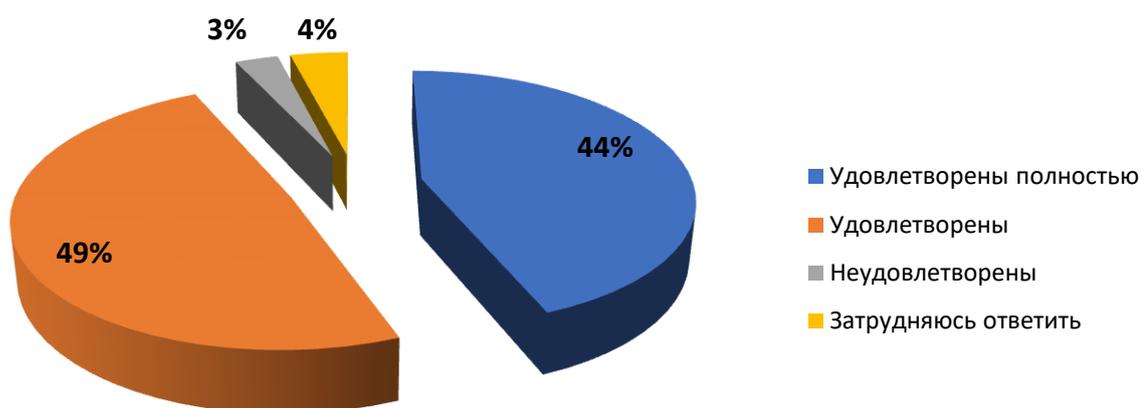
Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (56%) находится на первом уровне воспитанности, 41 % - на втором уровне. На третьем уровне - 4 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

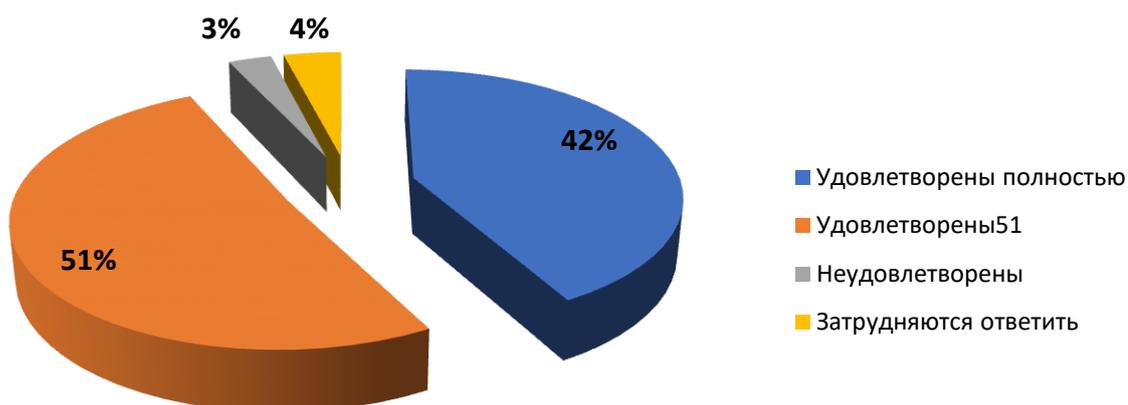


Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Удовлетворенность учащихся МБОУ Озерновская СОШ № 47



Удовлетворенность родителей



Таким образом, результаты опроса детей и родителей свидетельствуют о том, что деятельность педагогов дополнительного образования в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством и спектром образовательных услуг, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов гуманитарного направления;
- объединение педагогов математики и информатики;
- объединение педагогов естественнонаучных дисциплин;
- объединение учителей физической культуры, ИЗО, музыки, ОБЗР и технологии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе:	423	418	429	433
	– уровень НОО	163	158	160	149
	– уровень ООО	204	209	220	236
	– уровень СОО	56	51	49	48
2	Количество классов комплектов	20	20	23	22
	– уровень НОО	8	8	8	8
	– уровень ООО	10	10	12	11
	– уровень СОО	2	2	3	3
3	Качество, %	46,25	48,94	52,28	50,87
	Освоение стандарта, %	97,87	98,07	96,74	98,15
	Учащиеся, окончившие на отлично	12	16	17	22
	Учащиеся, окончившие на "4" и "5"	167	168	189	137
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	2	2	-
	– уровень НОО	2	1	2	-
	– уровень ООО	-	1	-	-
	– уровень СОО	-	-	-	-
5	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
6	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– на уровне ООО	1	1	1	-
	– на уровне СОО	2	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество отличников в Школе, но при этом по итогам 2023-2024 учебного года снизилась результативность освоения ООП.

В 2024 году трое учащихся школы находятся на индивидуальном домашнем обучении. Все трое имеют статус «ребенок-инвалид» и на основании заключения ПМПК Енисейского района и заявления родителей обучаются по адаптированным образовательным программам. Кроме того, пять учеников интегрированы в общеобразовательные классы, но обучаются по АОП для детей с нарушениями интеллекта (четверо - легкая степень, один – умеренная степень).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» за 4 года обучения (в %)

класс	2020-2021 уч. г.		класс	2021-2022 уч. г.		класс	2022-2023 уч. г.		класс	2023-2024 уч. г.	
	K	R		K	R		K	R		K	R
	1	-		-	2		72,73	95,65		3	65,22
1	-	-	2	56,52	100	3	52,17	95,65	4	57,14	100
2	44,44	88,89	3	52,63	84,21	4	55,56	100	1	-	-
2	73,68	100	3	52,63	100	4	80,95	100	1	-	-
3	54,17	100	4	30,43	100	1	-	-	2	72,22	94,44
3	70	90	4	63,16	100	1	-	-	2	84,21	89,47
4	54,55	100	1	-	-	2	80,95	100	3	76,19	100
4	43,48	100	1	-	-	2	56,25	100	3	59,09	100
Итого	58,04	97,73	Итого	56,35	97,62	Итого	65,57	97,47	Итого	67,46	96,88

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4», «5», увеличился на 1,89 %, процент учащихся, наблюдается положительная динамика в течение трех лет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	35	26	74,29	3	8,57	3	8,57
3	43	28	65,12	1	2,33	0	0
4	47	24	51,06	3	6,38	1	2,13
Итого	125	78	62,4	7	5,6	4	3,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,8 % (в 2023 был 58,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 % (в 2023 — 7,3 %).

Итоги выполнения учащимися 4-ых классов краевых диагностических работ (КДР4) В феврале 2024 года проведена краевая диагностическая работа «Групповой проект».

Цель проведения работы:

- осуществление оценки уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных коммуникативных) у обучающихся 4 класса;
- оценка состояние дел в области освоения данной группы метапредметных умений у обучающихся 4 класса.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

	Ниже базового, %	Базовый, %	Повышенный, %
МБОУ Озерновская СОШ № 47	13,04	44,57	42,39
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»	-	100	-
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ д. Айдара»	-	-	100
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	-	75	25
Среднее значение по району	3,11	49,03	47,86
Среднее значение по краю	3,82	49,88	46,30

В марте 2024 года была проведена КДР4 по читательской грамотности для учащихся 4 класса.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- 1) Общее понимание текста, ориентация в тексте;
- 2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- 3) Использование информации из текста для различных целей.

	Поиск информации в тексте, %	Понимание и анализ информации, %	Оценка и использование информации, %	Среднее значение по школе
МБОУ Озерновская СОШ № 47	61,95	64,78	42,54	55
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»	93,33	59,26	77,78	65
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ д. Айдара»	100	100	100	100
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	45	72,22	16,67	51
Среднее значение по району	73,26	69,45	54,06	61
Среднее значение по краю	64,57	61,45	33,81	54

В 2024 году учащиеся 4 класса успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений (Поиск информации в тексте).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

	Недостаточный, %	Пониженный (пороговый), %	Базовый, %	Повышенный, %
МБОУ Озерновская СОШ № 47	9,6	21,9	53,81	14,6
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»	-	-	66,67	33,33
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ д. Айдара»	-	-	-	100
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	-	50	50	-
Среднее значение по району	0,79	17,81	52,07	29,69
Среднее значение по краю	15,23	27,48	34,33	22,96

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах

Предмет	Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	4	42	9,52	52,38	33,33	4,76
Математика	4	41	26,83	63,41	9,76	0
Окружающий мир	4	40	25	75	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	43	25	58,14	4	9,3	0	0
6	48	16	33,33	1	2,08	4	8,33
7	51	16	31,37	0	0	0	0
8	44	9	20,45	2	4,55	2	4,55
9	36	18	50	1	2,78	1	2,78
Итого	222	84	37,84	8	3,6	7	3,15

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,18 % (в 2023 был 27,66 %), процент учащихся, окончивших на «5», тоже вырос на 0,7 % (в 2023 — 2,9 %).

Итоги выполнения учащимися 6-х классов краевой диагностической работы по читательской грамотности (КДР6)

В ноябре 2024 года учащиеся 6-х классов МБОУ Озерновская СОШ № 47 и филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» писали КДР6.

КДР6 проводится в форме письменного тестирования с использованием единых контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ) по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественные науки», «Общественные науки».

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

	Общее понимание и ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, %	Осмысление и оценка, использование информации, %	Среднее значение по школе
МБОУ Озерновская СОШ № 47	69,4	53,1	45,8	50,4
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	83,3	80	50	59
Среднее значение по району	75,2	57,4	46,9	53,1
Среднее значение по краю	65,9	47,5	34,2	45,5

Шестиклассники успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений (понимают текст и ориентируются в тексте), более 69 % учащихся. Данный показатель выше результата прошлого года на 6,2 % и выше краевого показателя на 3,3 %, но ниже показателя по району.

Результаты освоения умений 2-ой группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) составили 53,1 %, что выше результата прошлого учебного года на 3,3 % и ниже районного показателя на 4,1 %, но выше краевого показателя на 5,6 %.

Результаты освоения 3-ей группы умений (осмысление и оценка содержания и формы текста) составила 45,8 %, что выше показателя прошлого года на 5,5 % и выше краевого показателя на 11,6 %, но ниже районного показателя на 1,1 %,

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
МБОУ Озерновская СОШ № 47	11,1	19,9	48,9	20,1
Филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	-	-	-	100
Среднее значение по району	3,2	19,7	50,5	26,5
Среднее значение по краю	17,8	28,1	40,5	13,6

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-8 классах

класс	Предметы	Писали работу				
			2	3	4	5
4 класс	русский язык	42	4,76	33,33	52,38	9,52
	математика	41	0	9,76	63,41	26,83
	окружающий мир	40	0	0	75	25
5 класс	русский язык	41	12,2	31,71	39,02	17,07
	математика	40	2,5	22,5	50	25
	история	42	4,76	40,48	42,86	11,9
	биология	42	7,14	45,24	45,24	2,38
6 класс	русский язык	44	13,64	50	34,09	2,27
	математика	39	33,33	51,28	12,82	2,56
	история	23	0	78,26	17,39	4,35
	география	24	8,33	37,5	50	4,17
	обществознание	21	4,76	33,33	61,9	0
	биология	21	14,29	57,14	28,57	0
7 класс	русский язык	47	14,89	48,94	29,79	6,38
	математика	50	12	38	38	12
	биология	24	4,17	16,67	54,17	25
	физика	26	11,54	65,38	23,08	0
	география	20	15	65	20	0
	обществознание	24	4,17	37,5	45,83	12,5
8 класс	русский язык	37	5,41	43,24	51,35	0
	математика	36	19,44	55,56	25	0
	химия	20	0	35	65	0
	обществознание	19	10,53	47,37	31,58	10,53
	география	20	25	60	15	0
	биология	17	0	64,71	23,53	11,76

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших на «5»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «2»	Средний балл
Математика	34	2	24	7	1	3,79
- филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	2	-	2	-	-	4
Русский язык	34	12	9	12	1	3,94
- филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	2	-	1	1	-	3,5
История	2	1	-	1	-	4
География	15	5	7	3	-	4,1
- филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	2	1	1	-	-	4,5

Информатика	23	1	18	3	1	3,6
Обществознание	13	1	8	4	-	3,8
- филиал МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»	2	-	1	1	-	3,5
Физика	6	-	1	5	-	3,2
Химия	2	1	1	-	-	4,5
Литература	2	2	-	-	-	5
Биология	5	2	3	-	-	4,4

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	26	16	61,54	2	7,69	2	7,69
11	23	11	47,83	0	0	0	0
Итого	49	27	55,1	2	4,08	2	4,08

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 16,1 % (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 39 %), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился, но на 2,28 % (в 2023 было 1,8 %).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во сдающих	Не сдали ЕГЭ	27-38	39-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	Средний балл по школе	Средний балл по району
Обществознание	11	6	-	3	2	-	-	-	-	37	45,08
История	4	1	-	2	1	-	-	-	-	42	52,33
Литература	1	-	-	-	-	-	1	-	-	73	
Русский язык	23	-	1	8	3	8	3	-	-	56	
Математика (профильный уровень)	7	-	2	3	1	-	1	-	-	40	45,33
Физика	3	-	-	2	1	-	-	-	-	46,3	49,58
Информатика	2	-	-	-	2	-	-	-	-	55	51,43
Биология	2	-	-	1	1	-	-	-	-	46	41,33

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших на «5»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «2»	Средний балл по школе	Средний балл по району
Математика (базовый уровень)	16	3	8	5	-	3,9	4,0

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	4	-	4
2022	2	-	2
2023	1	-	1
2024	0	-	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий, в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не учатся/не работают
2021	35	26	3	6	26	16	9	0	0	1
2022	41	23	3	15	28	13	15	0	0	0
2023	36	26	0	10	27	13	14	0	0	0
2024	37	24	1	12	23	9	14	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе и филиалах работают 53 педагога. 33 педагога имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 20 – среднее профессиональное педагогическое образование. Высшая квалификационная категория – 13 педагогов (25%), первая квалификационная категория – 10 педагогов (19%).

В 2024 году аттестацию прошли 4 человека – 2 на высшую квалификационную категорию, 2 на первую. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- непрерывное образование коллектива;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вакансий в школе нет, укомплектованность кадрами составляет 100%.

Организована деятельность по работе с молодыми специалистами, за каждым из них закреплён наставник, осуществляющий работу по плану. Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, становятся победителями муниципальных и краевых конкурсов. Представляют опыт своей работы на конференциях и семинарах разного уровня.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 19345 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 3927 единиц в год;
- объем учебного фонда - 12588 единиц.
- посадочных мест- 27 (в том числе 3 оснащены ноутбуками с доступом к сети интернет).

Источником финансирования библиотечного фонда является бюджет Енисейского района.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12588	6475
3	Художественная	6714	87
4	Справочная	96	17

Библиотека подключена к ресурсам НЭБ (Национальной электронной библиотеки).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 9 человек в день. В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов. Обучающиеся школы имеют свободный доступ к библиотечным фондам и могут воспользоваться ноутбуками с доступом к сети интернет.

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы для обучающихся школы проходят массовые мероприятия (акции, книжные выставки, громкие чтения, интерактивные викторины, книжные выставки), посвященные творчеству писателей и знаменательным датам.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебной литературой на 2024-2025 учебный год достаточная. Необходимо дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Госпаблик

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии; 45
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. В 2021 году проведён ремонт пищеблока, обновлено технологическое оборудование. Состояние территории школы удовлетворительное. В 2023 году проведён ремонт туалетных комнат. В 2024 году заменены светильники во всех учебных кабинетах. Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, вся территория Школы по периметру и здание Школы внутри оснащены видеонаблюдением. Установлена тревожная кнопка, заключён контракт с Росгвардией по реагированию на тревожную кнопку. Охрана Школы осуществляется ЧОП. В Школе имеется лицензированный медицинский кабинет, работает фельдшер. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году оснащена цифровая образовательная среда школы, в 2022 году открыт Центр образования «Точка роста».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86 %. Высказаны пожелания о введении в 10-х классах с 01.09.2025 профильного обучения универсального профиля с углубленным изучением обществознания и биологии.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	435
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (43,5 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,94 3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,79 4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40 3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	433 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		30 (6,9 %)
— федерального уровня		5 (1,2 %)
— международного уровня		2 (0,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (4,16 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (11,09 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	433 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0 %)

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
— с высшим образованием		33
— высшим педагогическим образованием		33
— средним профессиональным образованием		20
— средним профессиональным педагогическим образованием		20
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		13 (25%)
— первой		10 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (15%)
— больше 30 лет		11 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (15%)
— от 55 лет		7 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	433 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.