

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Озерновская СОШ № 47
(протокол от 10 апреля 2023г, № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47
 Драчук Г.А.
17 апреля 2023г



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»
МБОУ Озерновская СОШ № 47
за 2022 год

Введение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47» МБОУ Озерновская СОШ № 47
Руководитель	Драчук Галина Андреевна
Адрес организации	663182 Красноярский край, Енисейский район, с.Озерное, ул. Ленинградская, 48
Телефон, факс	8 (39195)7-12-88
Адрес электронной почты	School47-ozher@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Енисейский район
Дата создания	1990
Лицензия	От 28.03.2011г № 4751-л, серия РО № 017507
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.03.2014г № 3768, серия 24 А01 №00307 Срок действия до 26 марта 2026г

Общие сведения об образовательной организации

МБОУ Озерновская СОШ № 47 (далее – Школа) расположена в селе Озерное Енисейского района. В школе обучаются дети не только с закреплённой за школой территории, но и из г.Енисейска и близлежащих населённых пунктов Енисейского района. Обучающихся 5-11 классов из с.Плотбище подвозят организованно на автобусе МКУ «Управление образования» Енисейского района, остальные обучающиеся из близлежащих населённых пунктов Енисейского района приезжают самостоятельно.

Школа имеет филиалы:

1. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «ООШ д.Анциферово» с дошкольной группой.
2. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ с. Плотбище» с дошкольной группой.
3. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ д.Айдара.

Школа осуществляет образовательную деятельность по 4 адресам:

1. 663182 Красноярский край, Енисейский район, с.Озерное, ул. Ленинградская, 48

2. 663160, Красноярский край, Енисейский р-н, д. Анциферово, ул. Шаробаева, д. 2
3. 663180, Красноярский край, Енисейский р-н, д. Айдара, Центральная ул., д. 1
4. 663180, Красноярский край, Енисейский р-н, с. Плотбище, Школьный пер., д. 3

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основание для проведения самообследования (нормативно-правовые документы):

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Состав экспертной группы:

1. Драчук Г.А., директор школы.
2. Никулина А.С., заместитель директора школы по УВР.
3. Поплюйкова И.А., заместитель директора по ВР.
4. Коркина Т.Ю., заместитель директора по АХЧ.

Цель проведения самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности Школы и подготовить отчет о результатах самообследования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-ых классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-ых классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-ых классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году еще действовали некоторые ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной инфекции, а также в связи с большим количеством заболевших ОРВИ, поэтому часть образовательных программ в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и

региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, ЯКласс и др.

II. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьный музей»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития школьников:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение вечеров для участников ВОВ.
- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций
- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.
- Трудовое и экологическое направление. Изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.
- Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.
- Профилактика правонарушений - совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений;

- Работа с кадрами - решение вопросов о создании студий, клубов и других объединений учащихся; проведение опытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействия учебного заведения с различными организациями.

- Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работа родительских комитетов.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учителя использовали различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д.

С целью патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвященные государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Красноярского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работает музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.
2. Патриотическое воспитание в школе.
3. Учебно-воспитательная работа;
4. Краеведение;
5. Эстетическое воспитание.

В музее проводились экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические и литературно-музыкальные программы «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвященном Дню победы. Стало традицией участие в акции «Бессмертный полк».

Школьники поздравляли тыловикиков, учителей - ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывали посильную шефскую помощь.

В школе сложилась традиция ежегодно в феврале проводить смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, в котором приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Были реализованы проекты: «Мы помним, мы гордимся», «Есть такая профессия – Родину защищать», краевая акция «Обелиск», «День защитника Отечества»,

муниципальный конкурс «Мы помним, мы гордимся», муниципальный конкурс «Мой флаг! Мой герб!». Проведены акции «Свет в окне» по оказанию бытовой помощи ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, секции, клубы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочная деятельность 1-4 классов реализуется через программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа основана на прохождении треков.

Всего в программе представлено 7 треков (модулей – законченных по содержанию образовательных фрагментов), в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности). Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД)

План
внеурочной деятельности 1-4 класс
МБОУ Озерновская СОШ №47
на 2022-2023 уч. год

№	Наименование программы	Количество часов по классам								Общее количество часов
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	
1	Трек «Орленок-эрудит»	8	8	8	8	8	8	8	8	64
2	Трек «Орлёнок-Хранитель»	10	10	10	10	10	10	10	10	80
3	Трек «Орлёнок-Мастер»	8	8	8	8	8	8	8	8	64
4	Трек «Орлёнок-Лидер»	8	8	8	8	8	8	8	8	64
5	Трек «Орлёнок-Спортсмен»	8	8	8	8	8	8	8	8	64
6	Трек «Орлёнок-Доброволец»	8	8	8	8	8	8	8	8	64
7	Трек «Орлёнок-Эколог»	4	4	4	4	4	4	4	4	32
8	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	272
9	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	34	34	34	272
10	В мире профессий	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	итого	156	156	156	156	156	156	156	156	1248

План внеурочной деятельности 5-9 классов представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя следующие направления внеурочной деятельности:

- 1) **«Разговоры о важном»** - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- 2) **«Функциональная грамотность. «Учимся для жизни»** - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 3) **«В мире профессий»** - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- 4) **«Немецкий язык»** - занятия, направленные на изучение иностранного языка (немецкого), этот курс внеурочной деятельности введен на основании заявления родителей (законных представителей) о необходимости изучения немецкого языка;
- 5) **«КТД»** - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел;
- 6) **«Культура народов России»** - занятия духовно-нравственного направления, направленные на расширение учебного предмета ОДНКР из обязательной части учебного плана. (6 класс)
- 7) **«Психолого-педагогический класс»** - на пропедевтическом и предпрофильном этапах (9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (оптимизационная модель)

Недельный план по внеурочной деятельности 5-9 класс

Направление деятельности	Наименование программы	основные организационные формы	количество часов в неделю																
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности и «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	проведение тематических классных часов	1																
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Учимся для жизни»	•проведение предметных недель; •организация конкурсов, олимпиад, конференции	1																

		й, экскурсий; ИТИ										
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	В мире профессий	•проведение тематических классных часов; •встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками и полиции, «Уроки мужества»; •встреча с интересным и людьми; •разработка проектов к урокам. •организация конкурсов, олимпиад, КТД; •участие в профессиональных пробах и др.	1									1
	Немецкий язык	изучение немецкого языка	1	1								
	Культура народов России	учебный предмет ОДНРК			0,5	0,5						
	Психолого-педагогический класс										1	1
	КТД	«Музейное дело». «Тропинкам и здоровья»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

		<p>«Перекресток»</p> <ul style="list-style-type: none"> •участие во всероссийских, краевых, городских и районных мероприятиях. •организация экскурсий, Дней музея, Дней •работа кружков, секций; •проведение предметных недель; •организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий; •участие в вахте памяти; •участие в социально-направленных акциях; •организация показательных выступлений; •проведение тематических классных часов; •встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками и полицией, 																	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	«Уроки мужества»; •встреча с интересным и людьми; •разработка проектов к урокам. •организация конкурсов, олимпиад, КТД; . Экскурсии											
	Итого	6	6	5, 5	5, 5	5	5	5	5	5	6	6

План внеурочной деятельности 10-11 класса представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя следующие направления внеурочной деятельности:

- 1) **«Разговоры о важном»** - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- 2) **«Функциональная грамотность»** - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 3) **«В мире профессий»** - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- 4) **«КТД»** - занятия, направленные на организацию коллективно-творческих дел;
- 5) **«Полицейский класс»** - класс правоохранительной направленности.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности, а также учитывая возможности школы, для ее реализации выбрана организационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (оптимизационная модель)

Недельный план по внеурочной деятельности 10-11 класс

Направление деятельности	Наименование программы	основные организованные формы	количество часов в неделю	
			10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	проведение тематических классных часов	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Учимся для жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • проведение предметных недель; • организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий; ИТИ 	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	В мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических классных часов; • встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»; • встреча с интересными людьми; • разработка проектов к урокам. • организация конкурсов, олимпиад, КТД; • участие в профессиональных пробах и др. 	1	1
	Полицейский класс		0,5	0,5
	КТД	<p>«Музейное дело». «Тропинками здоровья» «Перекресток»</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских, краевых, городских и районных мероприятиях. • организация экскурсий, Дней музея, Дней • работа кружков, секций; • проведение предметных недель; 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> •организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий; •участие в вахте памяти; •участие в социально-направленных акциях; •организация показательных выступлений; •проведение тематических классных часов; •встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»; •встреча с интересными людьми; •разработка проектов к урокам. •организация конкурсов, олимпиад, КТД; . Экскурсии 		
	Итого	5,5	5,5

Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д.

Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – физическая культура.

Целью физического воспитания в школе за прошедший год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры. Задачи:

- ✓ укрепление здоровья;
- ✓ развитие физических качеств учащихся;
- ✓ обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
- ✓ приобретение необходимых знаний в области физической культуры;

- ✓ воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Это нашло своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района, края.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились:

- ✓ физкультминутки,
- ✓ в 1-х классах — динамические паузы, в ходе которых ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избежанию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности, подвижные игры на переменах.

В течение 2022 года со спортивным азартом прошли мероприятия:

- ✓ легкоатлетическое троеборье;
- ✓ спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- ✓ Веселые старты «Будь здоров!»; «Папа, Мама, я- спортивная семья»
- ✓ День здоровья.

Также в течение всего года учащиеся школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных мероприятиях, акциях, формирующих навыки здорового образа жизни.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имела внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно - массовая работа, организации которой способствовал спортивный клуб «Атлет» (руководитель Михалева Н.А.) Учителями физической культуры велась большая работа по внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Ученики и педагоги школы ежегодно участвуют во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России», в эстафете, посвященной Дню Победы.

В Школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

В 2022 году в каждом классе программа по предметам физическая культура и ОБЖ выполнена полностью по всем разделам.

Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику.

Краеведческая и экологическая работа.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в течение года проходят акции «За чистоту школьного двора», «Чистая школа», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов на пришкольной территории. В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества,

направленных на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся был проведен районный конкурс «Дом для пернатых», учащиеся начальной школы изготовили кормушки и скворечники для птиц. Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат, а на уроках окружающего мира выращивали рассаду, проращивали семена, проводили опыты и т.д.

Обучающиеся школы принимают активное участие в благоустройстве территории школы. Ежегодно весной проводятся субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

Дополнительное образование

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в Школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

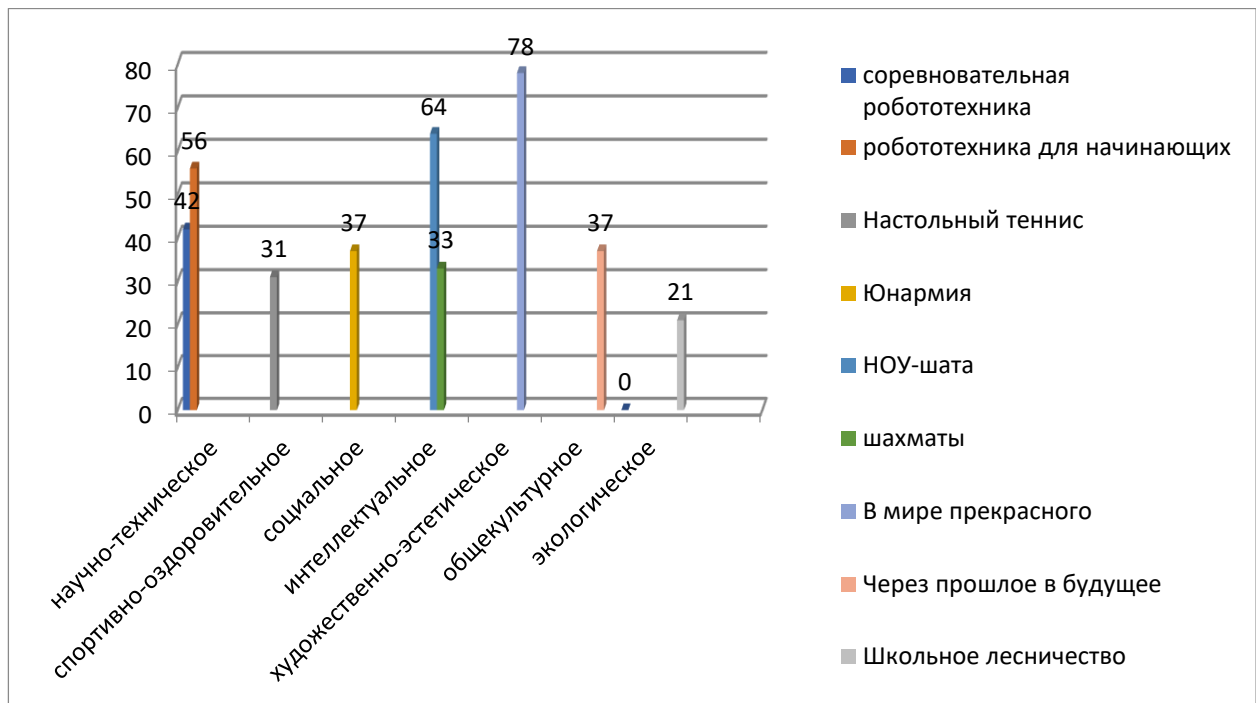
Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

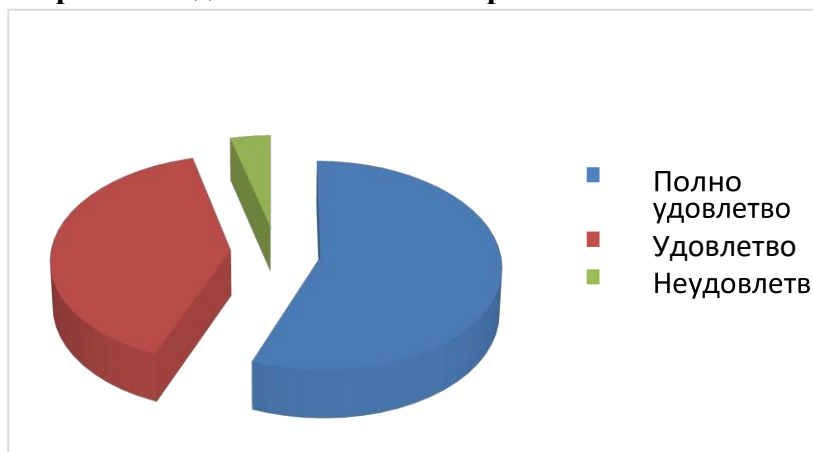
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2022 года. Каждый родитель имел право выбрать направление и подать заявку через Навигатор.



Направленность	Форма и название творческого	Форма организации	Год обучения	Возраст детей	Кол-во уч-
Научно-техническая	«Соревновательная робототехника Шишков М.В.	групповая, индивидуальная	1	10-17	42
	«Робототехника для начинающих» Елистратов С.В	групповая, индивидуальная	1	7-12	56
Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис» Январев А.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17	31
Социальное	«Школа Юнармейца» Январев А.В.	групповая, индивидуальная	1	9-17	37
Интеллектуальное	НОУ-шата Ожигова М.С.	групповая, индивидуальная	1	7-17	64
	«ЭВМ — Это Вы Можете» шахматы Штерн А.А.	групповая, индивидуальная	4	7-12	33
Художественно-эстетическое	«В мире прекрасного» Мащенко М.М.	групповая, индивидуальная	1	7-17	78
Общекультурное	«Через прошлое в будущее» Поплюйкова И.А..	групповая, индивидуальная	1	7-17	37
Экологическое	«Школьное лесничество» Быкова Н.В.	групповая, индивидуальная	1	7-17	21

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами районных, региональных мероприятий и всероссийских конкурсов...

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022г



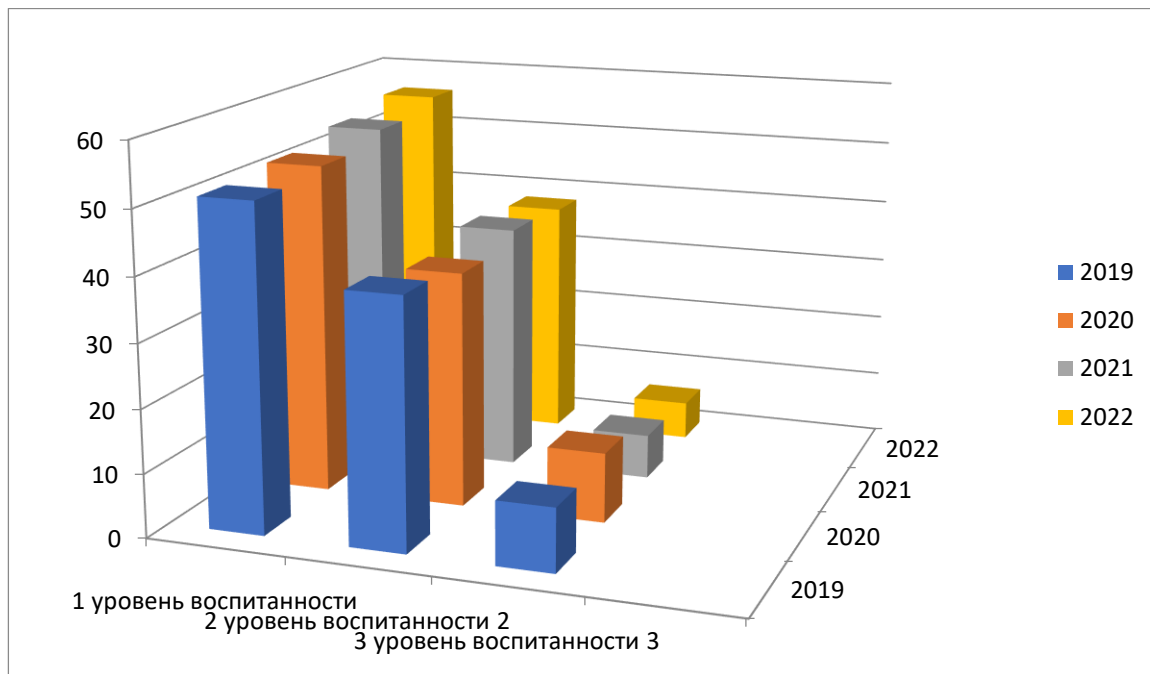
В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

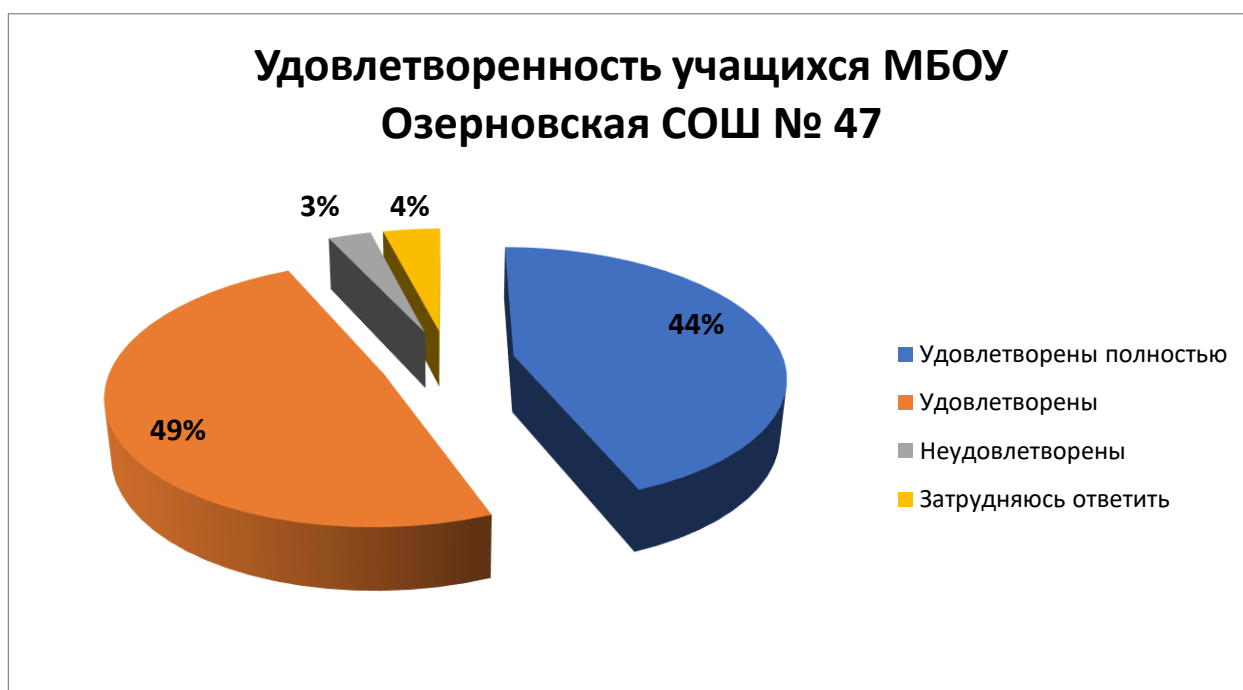
- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (56%) находится на первом уровне воспитанности, 38 % - на втором уровне. На третьем уровне - 6 %.

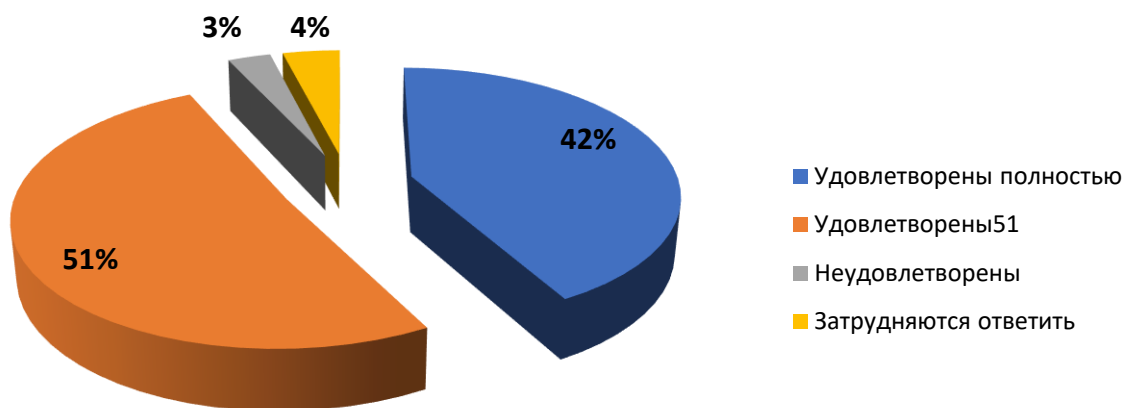
На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».



Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).



Удовлетворенность родителей



Таким образом, результаты опроса детей и родителей свидетельствуют о том, что деятельность педагогов дополнительного образования в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством и спектром образовательных услуг, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы, соответствующие Уставу МБОУ Озерновская СОШ № 47. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Школой ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Школы, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Школы в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математики и информатики
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла
- методическое объединение учителей МХК, ИЗО, черчения, технологии, ОБЖ и физической культуры
-

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе:	405	385	405	423	412
	– уровень НОО	155	153	168	163	156
	– уровень ООО	191	181	182	204	206
	– уровень СОО	59	51	55	56	50
2	Количество классов комплектов	21	20	20	20	20
	– уровень НОО	8	8	8	8	8
	– уровень ООО	10	10	10	10	12
	– уровень СОО	3	2	2	2	3
3	Качество, %	46,81	55,43	45,43	46,25	48,67
	Освоение стандарта, %	99,17	99,22	97,53	97,87	98,79
	Учащиеся, окончившие на отлично	23	14	22	12	14
	Учащиеся, окончившие на "4" и "5"	146	180	184	167	169
4	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	3	4	2	-
	– уровень НОО	-	-	-	-	-
	– уровень ООО	-	-	5	-	-
5	– уровень СОО	-	-	1	-	-
	Не получили аттестат:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
6	– о среднем общем образовании	-	-	-	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	1	1	-
	– на уровне основного общего образования	4	1	4	2	-
	– на уровне среднего общего образования					

Приведенная статистика показывает наличие положительной динамики качества обучения, начиная с 2020/2021 учебного года. Но при этом следует отметить уменьшение числа отличников по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

В 2022 году две учащиеся школы находились на индивидуальном обучении. Обе имеют статус «ребенок-инвалид» и на основании заключения ПМПК Енисейского района и заявления родителя обучаются по специальным индивидуальным программам развития

вариант 1 и вариант 2. Кроме того, четыре ученика интегрированы в общеобразовательные классы, но обучаются по АОП для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» и «качество» за 4 года обучения (в %)

класс	2018-2019 уч.г.		класс	2019-2020 уч. г.		класс	2020-2021 уч. г.		класс	2021-2022 уч. г.	
	К	Р		К	Р		К	Р		К	Р
3	86,67	100	4	61,11	100	1	-	-	2	72,73	95,65
3	75,29	99,21	4	43,75	100	1	-	-	2	56,52	100
4	64,71	100	1	-	-	2	44,44	88,89	3	52,63	84,21
4	62,5	87,5	1	-	-	2	73,68	100	3	52,63	100
1	-	-	2	59,09	86,36	3	54,17	100	4	30,43	100
1	-	-	2	70	100	3	70	90	4	63,16	100
2	61,9	100	3	66,67	100	4	54,55	100	1	-	-
2	52,63	100	3	47,62	100	4	43,48	100	1	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «3», «4», «5», вырос в 4А классе на 10 %, снизился в 3Б – на 4,68.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» демонстрируют снижение в 3Б классе на 21,05 %, в 4А – на 23,74 %, в 4Б – на 6,84, повышение в 3А – на 8,19.

С учетом результатов освоения обучающимися 2-х классов программ начального общего образования качество обучения на уровне начального общего образования в 2022 году повысилось на 11,13 % по сравнению с прошлым годом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качество по классам, школе	Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%		Всего		Из них н/а			
									Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	35	35	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	37	37	100	23	62,16	0	0	62,16	0	0	0	0	0	0
3	46	46	100	25	54,34	3	6,52	55,56	0	0	0	0	0	0

4	38	38	100	28	73,68	4	10,53	73,68	0	0	0	0	0	0
Итого	156	156	100	76	48,72	7	4,49	63,33	0	0	0	0	0	0

Итоги выполнения учащимися 4-х классов краевых диагностических работ (КДР4)

	Общее понимание текста, ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, %	Использование информации из текста для различных целей, %
4	74,55	44,09	52,73
4	77,50	50,63	55,00
+ 4 (филиал Анциферово)	80,00	40,00	40,00
+ 4 (филиал Плотбище)	100	55,00	60,00
+ 4 (филиал Айдара)	80,00	90,00	80,00
Среднее значение по школе	82,41	55,94	57,55
Среднее значение по краю	69,63	44,94	37,31

Весной 2022 года была проведена КДР4 по читательской грамотности для учащихся 4 класса.

	Пониженный, %	Ниже базового, %	Базовый, %	Повышенный, %
4	0	13,64	59,09	27,27
4	0	6,25	87,50	6,25
+ 4 (филиал Анциферово)	0	0	100	0
+ 4 (филиал Плотбище)	0	0	50,00	50,00
+ 4 (филиал Айдара)	0	0	0	100
Среднее значение по школе	0	3,98	59,32	36,70
Среднее значение по краю	7,44	19,30	55,98	17,29

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- 1) Общее понимание текста, ориентация в тексте;
- 2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- 3) Использование информации из текста для различных целей.

В 2022 году учащиеся 4 класса успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений (общее понимание текста, ориентация в тексте). Показатель по школе на 12,78 % больше краевого показателя.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Групповой проект в 4-ых классах в связи с некоторыми ограничительными мерами в связи с распространением коронавирусной инфекции, а также в связи с большим количеством заболевших ОРВИ, в 2022 году не был проведен.

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-х классах

Предмет	Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»

Русский язык	5	34	2,94	58,82	38,24	0
Математика	5	41	17,07	53,66	29,27	0
Окружающий мир	5	39	12,82	79,49	7,69	0

В 2022 году ВПР были перенесены на осень и проводились в сентябре и октябре в 5-9 классах.

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Учащиеся 5 класса писали работы по программе 4-ого класса.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качество по классам, школе	Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%		Всего		Из них н/а		Кол-во	%
									Кол-во	%	Кол-во	%		
5	44	44	100	20	45,45	1	2,27	45,45	0	0	0	0	0	0
6	50	50	100	20	40	2	4	40,00	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	15	35,71	1	2,38	35,71	0	0	0	0	0	0
8	33	33	100	18	54,55	1	3,03	54,55	0	0	0	0	0	0
9	37	35	94,59	15	40,54	1	2,70	40,54	2	5,40	0	0	0	0
Итого	206	204	98,92	88	42,72	6	2,91	42,72	2	0,97	0	0	0	0

Итоги выполнения учащимися 6-х классов краевой диагностической работы по читательской грамотности (КДР6)

В ноябре 2022 года 45 учащихся 6-х классов МБОУ Озерновская СОШ № 47 и 5 учеников 6 класса филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» писали КДР6.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, установлены следующие:

- 1) Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале) – это ключевой показатель, на основании которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.
- 2) Уровни читательской грамотности (достижений) – для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.
- 3) Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по 3-м группам умений.
- 4) Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).

	Общее понимание и ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, %	Осмысление и оценка, использование информации, %
6	57,97	56,04	52,51
6	61,17	55,30	43,01
+ 6 (филиал Анциферово)	68,89	57,78	41,54
Среднее значение по школе	64,68	56,37	45,69
Среднее значение по краю	50,12	40,43	31,04

Результаты по работе в целом в 2022 году свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая и вторая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте, с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста. Средний процент выполнения этих заданий в школе всеми учащимися составил 64,68% и 56,37% соответственно. Также, данные результаты выше краевых в среднем на 15%. Чуть ниже результаты освоения третьей группы умений. Средний процент выполнения заданий, оценивающих осмысление и оценка, использование информации из текста – 45,69%. Несмотря на низкие результаты 3 группы умений в сравнении с другими по школе, данные результаты выше, чем по краю на 14,65%.

Очевидна положительная динамика среднего показателя по Школе по «Естествознанию» и «Истории» по сравнению с прошлым учебным годом.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого

	Естествознание		Математика		История		Русский язык	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Среднее значение по школе	56,10	58,13	54,47	48,85	52,76	60,00	55,31	54,10
Среднее значение по краю	42,97	44,63	36,30	38,21	34,20	38,30	38,74	37,14

подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6	0,00%	30,43%	56,52%	13,04%
6	0,00%	40,91%	45,45%	13,64%
+ 6 (филиал Анциферово)	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%
Среднее значение по школе	0,00%	37,11%	53,99%	8,89%
Среднее значение по краю	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Итоги выполнения учащимися 7-ых классов краевой диагностической работы по математической грамотности (КДР7)

В 2022 году учащиеся 7-х классов писали КДР7.

В работе по математической грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

- 1) Формулировать ситуацию математически.
- 2) Применять математические понятия, факты, процедуры.
- 3) Интерпретировать/оценивать математические результаты.
- 4) Рассуждать.

Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования Pisa.

Класс	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7	40,00%	36,67%	22,96%	29,52%
7	41,67%	50,00%	25,00%	26,19%
Среднее значение по школе	40,8 %	43,3 %	27,86 %	23,9 %
Среднее значение по краю	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

По результатам выполнения диагностической работы на основе баллов, полученных учащимся за выполнение заданий по отдельным компетентностным областям, определяется уровень сформированности математической грамотности. Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7	20,00%	53,33%	26,67%
7	41,67%	16,67%	41,67%
Среднее значение по школе	30,83 %	35 %	34,2 %
Среднее значение по краю	52,28%	27,35%	20,37%

Итоги выполнения учащимися 8-ых классов краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (КДР8)

В феврале 2022 года учащиеся 8-ых классов писали КДР8.

В работе по естественнонаучной грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- 1) описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
- 2) распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
- 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Класс	1 группа, %	2 группа, %	3 группа, %
8	76,19	43,57	53,57
8	77,78	77,33	72,67
Среднее значение по школе, 2022 г.	76,99	60,45	63,12

<i>Среднее значение по школе, 2021 г.</i>	28,98	50,36	36,24
Среднее значение по краю, 2022 г.	48,83	34,05	48,16

В 2022 году учащиеся лучше всего осваивают задания на 1-ую группу умений. Очевидна положительная динамика по сравнению с 2021 годом по освоению всех групп умений.

Для описания достижений обучающихся в области естественнонаучной грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Класс	Ниже базового, %	Базовый, %	Повышенный, %
8	0,00	57,14	42,86
8	0,00	0,00	100,00
Среднее значение по школе, 2022 г.	0,00	27,09	71,43
<i>Среднее значение по школе, 2021 г.</i>	<i>23,06</i>	<i>74,17</i>	<i>2,78</i>
Среднее значение по краю, 2022 г.	17,30	64,70	18,00

Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6-9 классах

В 2022 году ВПР были перенесены на осень и проводились в сентябре и октябре в 5-9-ых классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7, 9-ых классах – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Учащиеся 6-9-ых классов писали работы по программе 5-8-ых классов соответственно.

Предмет	Класс	Кол–во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	6	44	6,82	36,36	45,45	11,36
Математика	6	46	17,39	23,91	34,78	23,91
История	6	46	0	41,3	47,83	10,87
Биология	6	38	18,42	73,68	5,26	2,63
Русский язык	7	33	6,06	24,24	60,61	9,09
Математика	7	33	24,24	36,36	39,39	0
История	7	16	31,25	50	18,75	0
Биология	7	15	26,67	26,67	46,67	0
География	7	18	5,56	50	44,44	0
Обществознание	7	16	0	43,75	56,25	0
Русский язык	8	32	3,13	31,25	50	15,63
Математика	8	31	12,9	25,81	51,61	9,68
Физика	8	17	5,88	23,53	47,06	23,53
Биология	8	14	0	50	50	0
История	8	18	0	33,33	44,44	22,22
География	8	41	2,44	46,34	48,78	2,44
Английский язык	8	30	26,67	56,67	16,67	0

Обществознание	8	14	0	64,29	35,71	0
Русский язык	9	26	11,54	46,15	38,46	3,85
Математика	9	34	8,82	55,88	35,29	0
Физика	9	14	0	0	92,86	7,14
География	9	16	25	50	25	0
Обществознание	9	15	13,33	20	46,67	20

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Качество по классам, школе	Не успевают				Переведены условно	
									Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	23	22	95,65	3	13,04	0	0	13,04	1	4,35	0	0	0	0
11	27	27	100	16	59,26	1	3,70	59,26	0	0	0	0	0	0
Итого	50	49	98,00	19	38,00	1	2,00	38,00	1	2,00	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились, потому что в 2021 показатель составлял 100 %.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

В 2022 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году выпускники 9-х классов успешно справились с защитой итогового индивидуального проекта.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших на «5»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «2» (в скобках указано кол-во сдавших на «2» в первый раз)
Математика	41	0	18	23	0 (3)
Русский язык	41	4	9	28	0
Биология	12	0	3	9	0
География	21	3	13	5	0 (2)
Информатика	9	2	2	5	0
История	3	2	0	1	0
Обществознание	28	1	14	13	0 (2)
Физика	5	0	3	2	0

Химия	1	0	0	1	0 (1)
-------	---	---	---	---	-------

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

В 2022 году все учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к единому государственному экзамену.

Предмет	Кол-во сдающих	Ниже 30	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	Средний балл по школе
Английский язык	2	-	-	1	-	1	-	-	-	56
Обществознание	11	-	2	2	3	2	2	-	-	54
История	5	-	-	2	-	1	2	-	-	60
Литература	1	-	-	-	-	1	-	-	-	62
Русский язык	28	-	-	4	12	4	6	2	-	60
Математика (профильный уровень)	11	2	1	3	2	1	2	-	-	48
Физика	4	-	1	2	-	-	-	1	-	53
Информатика	4	-	-	1	1	-	-	2	-	67
Биология	2	-	1	1	-	-	-	-	-	36
Химия	1	1	-	-	-	-	-	-	-	10

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших на «5»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «3»	Кол-во сдавших на «2»	Примечание
Математика (базовый уровень)	18	7	9	2	0	-

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1-4 классы;
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 классы;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 классы.

Образовательный процесс основан на системно-деятельностном подходе. В учебной деятельности используются образовательные технологии: технологии личностно-ориентированного обучения, технология развития критического мышления, технология

поддерживающего оценивания, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Русский родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы НОО и ООО в 2019 году. Но по обновленным ФГОС с 1 по 5 классы эти предметы вносятся в учебный план только по заявлению родителей. На основании этого в 5-ом классе уже нет предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

В Школе реализуется углубленное изучение математики в 9 классе.

С 2020 года в Школе реализуется проект при поддержке благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Творческая ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации».

На конец 2022 года в школе обучались 11 учащихся с ОВЗ, из них 7 с инвалидностью:

- 2 – с умственной отсталостью (обучение на дому);
- 4 – с умственной отсталостью (интегрированы в общеобразовательные классы)
- 1 - с задержкой психического развития (интегрированы в общеобразовательные классы);
- 4 – с сохранным интеллектом (интегрированы в общеобразовательные классы).

А также 2 ребенка-инвалида без статуса ОВЗ (интегрированы в общеобразовательные классы).

На конец 2022 года в Школе организовано заочное обучение для 3 учащихся из д. Айдара и 1 ученик находится на семейном обучении.

VI. Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не учатся / не работают
2018	29	25	2	2	26	18	7	1	0	-
2019	35	27	4	4	34	19	11	0	4	-
2020	42	31	1	10	25	14	10	0	1	-
2021	35	26	3	6	26	16	9	0	0	1
2022	41	23	3	15	28	13	15	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в СПО.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе и филиалах работают 48 педагогов. 32 педагога имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 16 – среднее профессиональное педагогическое образование. Высшая квалификационная категория – 9 педагогов (19%), первая квалификационная категория – 14 педагогов (29%).

В 2022 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию, 2 на – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- непрерывное образование коллектива;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- По итогам 2022 года все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
- 100 % педагогов прошли обучение по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».
- Курсовую подготовку по направлениям деятельности прошли.

Однако, необходимо отметить, что по состоянию на 31 декабря 2022 года ощущается кадровый дефицит: не хватает учителей физики, математики, биологии. Данные

предметы замещают педагоги школы, отчего учебная нагрузка некоторых педагогов очень высокая (выше 35 часов в неделю). Объявлены вакансии.

Организована деятельность по работе с молодыми специалистами, за каждым из них закреплён наставник, осуществляющий работу по плану.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, становятся победителями муниципальных и краевых конкурсов. Представляют опыт своей работы на конференциях и семинарах разного уровня.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19855 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 2010 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11708 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными, методическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом достаточная.

В 2021 году проведён ремонт библиотеки, заменена мебель, установлена интерактивная доска, приобретены ноутбуки.

В библиотеке имеется читальный зал, количество посадочных мест – 20.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2021 году проведён ремонт пищеблока, обновлено технологическое оборудование.

Состояние территории школы удовлетворительное.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, вся территория Школы по периметру и здание Школы внутри оснащены

видеонаблюдением. Установлена тревожная кнопка, заключён контракт с Росгвардией по реагированию на тревожную кнопку. Охрана Школы осуществляется ЧОП. В Школе имеется лицензированный медицинский кабинет, работает фельдшер. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году оснащена цифровая образовательная среда школы, в 2022 году открыт Центр образования «Точка роста».

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 16.02.2017. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Выказаны пожелания о введении обучения общеобразовательного профиля в 10-ых классах с 01.09.2022.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 36% — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 52% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты оценки качества образования (в динамике за два года)

	2020/2021	2021/2022
Качество, %	49,33	46,25
Освоение стандарта, %	97,11	97,87
Отличники	22	12
Закончили на «4» и «5»	162	167

Качество обучения по итогам 2021/2022 учебного года снизилось на 3,08 % в сравнении с итогами 2020/2021 учебного года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	456
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (41 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	450 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		68 (16,5 %)
– федерального уровня		6 (1,5 %)
– международного уровня		2 (0,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (4,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		32

– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности	человек (процент)	
таких работников, в том числе:		
– с высшей		9 (19 %)
– первой		14 (29 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (12,5 %)
– больше 30 лет		24 (50 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (12,5 %)
– от 55 лет		14 (29 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	456 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Цель работы Школы на 2023 год: повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся и воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечить доступное и качественное образование, соответствующее ФГОС.
2. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
3. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию через урочную и внеурочную деятельность.
4. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы в рамках ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Современная школа».
5. Осуществлять мониторинг реализации ФГОС в школе.
6. Формировать адекватную вызовам времени образовательную среду, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.
7. Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития успешных детей (или детей с повышенной мотивацией к обучению) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
8. Усилить работу по обеспечению образовательного процесса педагогическими кадрами в полном объеме.
9. Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной,

профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

10. Активизировать систему общественно-гражданского управления школой.
11. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, для работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
12. Модернизировать материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
13. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.