**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47

МБОУ Озерновская СОШ № 47 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Драчук Г.А.

(протокол от 06 апреля 2022г, № 6 11 апреля 2022г

Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

МБОУ Озерновская СОШ № 47

за 2021 год

**Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47» МБОУ Озерновская СОШ № 47 |
| Руководитель | Драчук Галина Андреевна |
| Адрес организации | 663182 Красноярский край, Енисейский район, с.Озерное, ул. Ленинградская, 48 |
| Телефон, факс | 8 (39195)7-12-88 |
| Адрес электронной почты | School47-ozer@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Енисейский район |
| Дата создания | 1990 |
| Лицензия | От 28.03.2011г № 4751-л, серия РО № 017507 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 26.03.2014г № 3768, серия 24 А01 №00307  Срок действия до 26 марта 2026г |

Общие сведения об образовательной организации

МБОУ Озерновская СОШ № 47 (далее – Школа) расположена в селе Озерное Енисейского района. В школе обучаются дети не только с закреплённой за школой территории, но и из г.Енисейска и близлежащих населённых пунктов Енисейского района. Обучающихся 5-11 классов из с.Плотбище подвозят организованно на автобусе МКУ «Управление образования» Енисейского района, остальные обучающиеся из близлежащих населённых пунктов Енисейского района приезжают самостоятельно.

Школа имеет филиалы:

1. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «ООШ д.Анциферово» с дошкольной группой.
2. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ с. Плотбище» с дошкольной группой.
3. Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 «НОШ д.Айдара.

Школа осуществляет образовательную деятельность по 4 адресам:

1. 663182 Красноярский край, Енисейский район, с.Озерное, ул. Ленинградская, 48
2. 663160, Красноярский край, Енисейский р-н, д. Анциферово, ул. Шаробаева, д. 2
3. 663180, Красноярский край, Енисейский р-н, д. Айдара, Центральная ул., д. 1
4. 663180, Красноярский край, Енисейский р-н, с. Плотбище, Школьный пер., д. 3

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основание для проведения самообследования (нормативно-правовые документы):

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

* Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
* Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Состав экспертной группы:

1. Драчук Г.А., директор школы.
2. Никулина А.С., заместитель директора школы по УВР.
3. Поплюйкова И.А., заместитель директора по ВР.
4. Коркина Т.Ю., заместитель директора по АХЧ.

Цель проведения самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности Школы и подготовить отчет о результатах самообследования.

**Аналитическая часть**

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Я Класс и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

# Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций ;

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

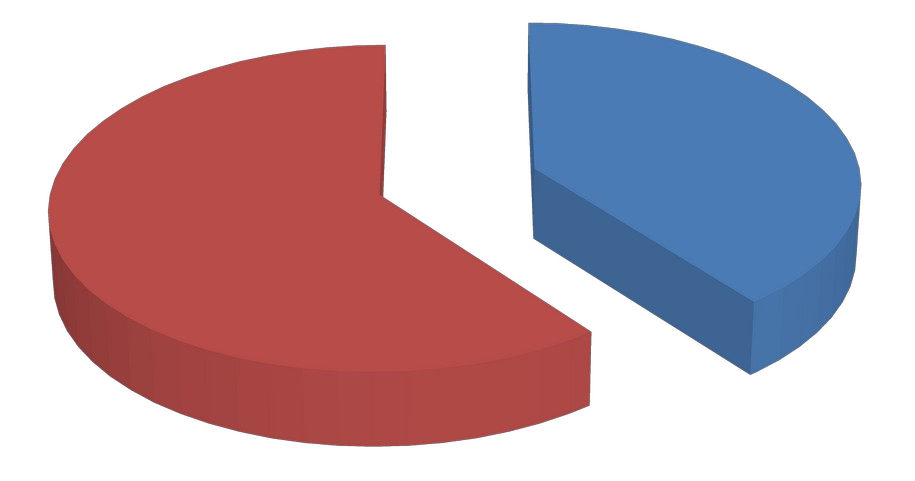
8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 г.

## Удовлетворенность родителей воспитательным процессом



**Полностью**

**удовлетворены**

**Удовлетворены**

**Неудовлетворены**

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

2021 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в школе легла на плечи классного руководителя. Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Для достижения этой цели педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

В план воспитательной работы входили следующие направления: гражданско-патриотическое, традиционные дела, духовно-нравственное, физкультурно-

оздоровительное и военно-спортивное, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, школьное самоуправление, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

* Любовь к Отечеству
* Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
* Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
* Успешность в учении и самообразовании
* Любовь к родной природе
* Деловитость и организованность
* Общительность
* Готовность прийти на помощь
* Тактичность, культура поведения
* Здоровый образ жизни
* Целеустремлённость в самоопределении
* Чувство собственного достоинства
* Правовая культура
* Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 38 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 9 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

**Гражданско - патриотическое воспитание.**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя - предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учителя использовали различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д.

С целью патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Красноярского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работает музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.

2. Патриотическое воспитание в школе.

а) учебно-воспитательная работа;

б) краеведение;

г) эстетическое воспитание.

В музее проводились экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические и литературно-музыкальные программы «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк».

Школьники поздравляли тыловиков, учителей - ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе сложилась традиция ежегодно в феврале проводить смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, в котором приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Были реализованы проекты: «Мы помним, мы гордимся», «Есть такая профессия –Родину защищать», краевая акция «Обелиск», «День защитника Отечества», муниципальный конкурс «Мы помним, мы гордимся», муниципальный конкурс «Мой флаг! Мой герб!». Проведены акции «Свет в окне» по оказанию бытовой помощи ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям.

# Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность

Здоровьесберегающее направление является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д.

Один из предметов, способствующих формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся, – физическая культура.

Целью физического воспитания в школе за прошедший год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры. Задачи:

* укрепление здоровья;
* развитие физических качеств учащихся;
* обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;
* приобретение необходимых знаний в области физической культуры;
* воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Это нашло своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, района, края.

В целях профилактики переутомления и оптимизации работоспособности учащихся, в процессе учебной деятельности проводились:

* физкультминутки,
* в 1-х классах — динамические паузы, в ходе которых ребята меняли вид деятельности, активно двигались после умственной работы, что способствовало избеганию перегрузок во время урока и более продуктивной учебной деятельности, подвижные игры на переменах,.

В течение 2021 года со спортивным азартом прошли мероприятия:

* легкоатлетическое троеборье;
* спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
* Веселые старты «Будь здоров!»;
* День здоровья

Также в течение всего года учащиеся школы принимали активное участие в школьных, муниципальных, региональных спортивных мероприятиях, акциях, формирующих навыки здорового образа жизни.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имела внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно -массовая работа, организации которой способствовал спортивный клуб «Атлет» (руководитель Михалева Н.А.) Учителями физической культуры велась большая работа по внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Ученики и педагоги школы ежегодно участвуют во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России», в эстафете, посвященной Дню Победы.

Команда педагогов школы участвует во всех видах Комплексной Спартакиады образовательных учреждений Енисейского района.

В Школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

В 2021 году в каждом классе программа по предметам физическая культура и ОБЖ выполнена полностью по всем разделам.

Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику.

**Краеведческая и экологическая работа.**

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в течение года проходят акции «За чистоту школьного двора», «Чистая школа», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов на пришкольной территории. В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленных на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся был проведен районный конкурс «Дом для пернатых», учащиеся начальной школы изготовили кормушки и скворечники для птиц. Обучающиеся начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат, а на уроках окружающего мира выращивали рассаду, проращивали семена, проводили опыты и т.д.

Обучающиеся школы принимают активное участие в благоустройстве территории школы. Ежегодно весной проводятся субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

**Дополнительное образование**

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку

найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в  Школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных  традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2020 года. Каждый родитель имел право выбрать направление и подать заявку через Навигатор.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Форма и название**  **творческого объединения** | **Форма**  **организациидеятельности** | **Год обучения** | **Возраст детей** | **Кол-во уч-ся** |
| Научно- техническая | «Соревновательная робототехника Шишков М.В. | групповая, индивидуальная | 1 | 10-17 | 64 |
| «Робототехника для начинающих»  Елистратов С.В | групповая, индивидуальная | 1 | 7-12 | 29 |
| Спортивно-оздоровительное | «Настольный теннис» Январев А.В. | групповая, индивидуальная | 1 | 7-17 | 61 |
| Социальное | «Юнармия» Январев А.В. | групповая, индивидуальная | 1 | 9-17 | 64 |
| Интеллектуальное | НОУ-шата  Ившина Н.В. | групповая, индивидуальная | 1 | 7-17 | 40 |
| «ЭВМ — Это Вы Можете» шахматы  Никулина А.С. | групповая, индивидуальная | 4 | 7-12 | 49 |
| Художественно-эстетическое | «В мире прекрасного»  Мащенко М.М. | групповая, индивидуальная | 1 | 7-17 | 123 |
| Общекультурное | «Через прошлое в будущее»  Ившина Н.В. | групповая, индивидуальная | 1 | 7-17 | 70 |

В связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) и запретом на проведение массовых мероприятий часть из них была организована в режиме онлайн.

Анализ данных по посещению детьми объединений дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам юнармии и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

**Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021г**



56

%

40

%

4

%

Полностью

удовлетворены

Удовлетворены

Неудовлетворены

## Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного   договора, Правил трудового распорядка, изменений и  дополнений к ним;   * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и   администрацией образовательной организации;   * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |
|  |
|  |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы, соответствующие Уставу МБОУ Озерновская СОШ № 47. Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Школой ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и

утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Школы, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Школы в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

* методическое объединение учителей начальных классов;
* методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
* методическое объединение учителей математики и информатики
* методическое объединение учителей естественно-научного цикла
* методическое объединение учителей МХК, ИЗО, черчения, технологии, ОБЖ и физической культуры

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и оперативного сбора данных.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры статистики | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | На конец 2021 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе: | 380 | 405 | 385 | 405 | 419 |
| – уровень НОО | 139 | 155 | 153 | 168 | 163 |
| – уровень ООО | 181 | 191 | 181 | 182 | 204 |
| – уровень СОО | 60 | 59 | 51 | 55 | 57 |
| 2 | Количество классов комплектов | 22 | 21 | 20 | 20 | 20 |
| – уровень НОО | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| – уровень ООО | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| – уровень СОО | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | **Качество, %** | **49,41** | **46,81** | **55,43** | **45,43** | **42,00** |
| **Освоение стандарта, %** | **100** | **99,17** | **99,22** | **97,53** | **98,09** |
| Учащиеся, окончившие на отлично | 18 | 23 | 14 | 22 | 11 |
| Учащиеся, окончившие на "4" и "5" | 168 | 146 | 180 | 184 | 176 |
| 4 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – уровень НОО | - | - | 3 | 4 | 2 |
| – уровень ООО | - | - | - | 5 | - |
| – уровень СОО | - | - | - | 1 | - |
| 5 | Не получили аттестата:  – об основном общем образовании | - | - | - | - | - |
| – о среднем общем образовании | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Окончили школу с аттестатом особого образца:  – на уровне основного общего образовании | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| – на уровне среднего общего образования | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 |

Приведенная статистика показывает наличие отрицательной динамики качества обучения, при видимом приросте количества обучающихся Школы.

Следует отметить увеличение числа отличников по сравнению с прошлым учебным годом на 57,1 %, увеличение числа учащихся, освоивших программу НОО, ООО и СОО на «4» и «5», на 2,2 %.

Количество учеников, оставленных на повторное обучение, увеличилось в связи с переходом учащихся из другого образовательного учреждения, переведенных условно и не справившихся с промежуточной аттестацией освоения стандарта.

Наибольшие трудности вызывает изучение учебных предметов естественно-научного цикла: химии, биологии, географии. Самый низкий средний бал в большинстве классов именно по химии.

Одна из возможных причин стагнации результатов — это излишне теоретическое преподавание естественно-научных дисциплин. Программы и учебники практически не содержат исследовательского и экспериментального компонентов.

Другая возможная причина – сокращение количества часов, отведенных на изучение естественнонаучных предметов в школе. При том, что содержание самих программ и учебников практически не изменилось, а времени на них стало отводиться меньше.

Пути решения: повышение мотивации учащихся путем проведения дополнительных занятий по этим предметам, содержащих удивительные опыты и практические задания, возможно введение увлекательных перемен.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» за 4 года обучения (в %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2017-2018 уч.г. | | класс | 2018-2019 уч.г. | | класс | 2019-2020 уч. г. | | класс | 2020-2021 уч. г. | |
| К | R | К | R | К | R |  | К | R |
| 2 | 71,43 | 100 | 3 | 86,67 | 100 | 4 | 61,11 | 100 | 1 | - | - |
| 2 | 66,67 | 100 | 3 | 75,29 | 99,21 | 4 | 43,75 | 100 | 1 | - | - |
| 3 | 58,82 | 100 | 4 | 64,71 | 100 | 1 | - | - | 2 | 44,44 | 88,89 |
| 3 | 52,94 | 100 | 4 | 62,5 | 87,5 | 1 | - | - | 2 | 73,68 | 100 |
| 4 | 64,71 | 100 | 1 | - | - | 2 | 59,09 | 86,36 | 3 | 54,17 | 100 |
| 4 | 61,54 | 100 | 1 | - | - | 2 | 70 | 100 | 3 | 70 | 90 |
| 1 | - | - | 2 | 61,9 | 100 | 3 | 66,67 | 100 | 4 | 54,55 | 100 |
| 1 | - | - | 2 | 52,63 | 100 | 3 | 47,62 | 100 | 4 | 43,48 | 100 |

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние 2 года наблюдается их стабильность в 1, 2, 4 классах, а также повышение в ЗА классе, но понижение в 3Б классе.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» демонстрируют снижение в 3-4 классах на 2,8 % и 8,13 % соответственно.

С учетом результатов освоения обучающимися 2-х классов программ начального общего образования качество обучения на уровне начального общего образования в 2021 году снизилось на 4,3 % по сравнению с прошлым годом.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас-сы | Всего обу-чаю-щихся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | | Качество по классам, школе | | Не успевают | | | | | | Переведены условно | | |
| Всего | | | Всего | | | Из них н/а | | |  | | |
| Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | | % | % | | Кол-во | | % | Кол-во | | % | Кол-во | | % |
| 1 | 42 | 42 | 100 | - | - | - | | - | - | | - | | - | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| 2 | 37 | 35 | 94,6 | 20 | 54 | 2 | | 5,4 | 59,46 | | 2 | | 5,4 | 0 | | 0 | 2 | | 5,4 |
| 3 | 44 | 42 | 95,46 | 26 | 59,1 | 1 | | 2,3 | 61,37 | | 2 | | 4,56 | 0 | | 0 | 2 | | 4,56 |
| 4 | 45 | 45 | 100 | 14 | 31,1 | 8 | | 17,8 | 48,9 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| Итого | 168 | 164 | 97,56 | 60 | 35,7 | 11 | | 6,55 | 42,26 | | 4 | | 2,4 | 0 | | 0 | 4 | | 2,4 |

## Итоги выполнения учащимися 4 классов краевых диагностических работ (КДР)

Весной 2021 года была проведена КДР по читательской грамотности для учащихся 4 класса.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1) Общее понимание текста, ориентация в тексте;

2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3) Использование информации из текста для различных целей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общее понимание текста, ориентация в тексте, % | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, % | Использование информации из текста для различных целей, % |
|
| 4 | 79,29 | 63,46 | 65 |
| 4 | 93,43 | 78,72 | 70,91 |
| Среднее значение по школе | 86,36 | 71,09 | 67,96 |
| Среднее значение по краю | 63,75 | 53,94 | 42,61 |

В 2021 году учащиеся 4 класса успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений (общее понимание текста, ориентация в тексте). Показатель по школе на 22,61 % больше краевого показателя.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пониженный, % | Ниже базового, % | Базовый, % | Повышенный, % |
| 4 | 0 | 0 | 59,09 | 40,91 |
| 4 | 0 | 0 | 9,09 | 90,91 |
| Среднее значение по школе | 0 | 0 | 34,09 | 65,91 |
| Среднее значение по краю | 2,63 | 19,01 | 56,24 | 22,11 |

Групповой проект в 4 классах в связи с продолжающейся пандемией COVID-19 в 2021 году не был проведен.

**Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол–во человек | Кол–во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | 4 | 45 | 44 | 15 | 21 | 8 | - | 81,81 | 100 |
| Математика | 4 | 45 | 44 | 28 | 14 | 2 | - | 95,45 | 100 |
| Окружающий мир | 4 | 45 | 44 | 12 | 27 | 5 | - | 88,63 | 100 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обу-чаю-щихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Качество по классам, школе | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | На  «4» и  «5» | % | На «5» | % | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-  во | % |
| 5 | 33 | 33 | 100 | 18 | 54,5 | 0 | 0 | 54,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 36 | 35 | 97,2 | 16 | 44,4 | 1 | 2,8 | 47,2 | 1 | 2,8 | 0 | 0 | 1 | 2,8 |
| 7 | 34 | 34 | 100 | 15 | 44,1 | 1 | 2,9 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 43 | 39 | 90,7 | 8 | 18,6 | 1 | 2,3 | 20,9 | 4 | 9,3 | 0 | 0 | 4 | 9,3 |
| 9 | 36 | 36 | 100 | 14 | 38,9 | 1 | 2,8 | 41,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 182 | 177 | 97,3 | 71 | 39 | 4 | 2,2 | 41,2 | 5 | 2,75 | 0 | 0 | 5 | 2,75 |

## Итоги выполнения учащимися 6 классов краевой диагностической работы по читательской грамотности (КДР)

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1) Общее понимание и ориентация в тексте;

2) Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3) Использование информации из текста для различных целей;

4) Осмысление и оценка содержания и формы текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее понимание и ориентация в тексте, % | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, % | Использование информации из текста для различных целей, % | Осмысление и оценка содержания и формы текста, % |
| МБОУ Озерновская СОШ № 47 | 60,3 | 59,4 | 52,91 | 59,03 |
| Анциферово | 68,18 | 48,0 | 38,10 | 41,67 |
| Среднее значение по району | 69,58 | 53,93 | 42,81 | 49,49 |
| Среднее значение по краю | 55,73 | 31,36 | 21,61 | 27,93 |

В 2021 году учащиеся 6 класса успешнее всего осваивают задания на 1-ую группу умений (общее понимание текста, ориентация в тексте).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Естествознание | | Математика | | | История | | | Русский язык | | |
| 2020 г. | 2021 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2020 г. | | 2021 г. | 2020 г. | | 2021 г. |
| МБОУ Озерновская СОШ № 47 | 42,31 | 68,38 | 47,69 | 52 | 43,85 | | 60,15 | 67,69 | | 67,59 |
| - Анциферово | - | 45,0 | - | 45,0 | - | | 45,0 | - | | 65,0 |
| Среднее значение по району | 40 | 56,10 | 46 | 54,47 | 40 | | 52,76 | 52 | | 55,31 |
| Среднее значение по краю в 2021 г. | 36,95 | 42,97 | 41,99 | 36,30 | 38,41 | | 34,20 | 49,21 | | 38,74 |

Очевидна положительная динамика среднего показателя по Школе по каждой предметной области по сравнению с прошлым учебным годом.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Базовый уровень | | Повышенный уровень | |
| 2020г. | 2021г. | 2020г. | 2021г. |
| МБОУ Озерновская СОШ № 47 | 84,62 | 45,63 | 23,08 | 51,25 |
| - Анциферово | - | 100,0 | - | 0,0 |
| Среднее значение по району | 82 | 62,72 | 11,99 | 27,63 |
| Среднее значение по краю | 72,78 | 51,34 | 12,71 | 7,09 |

Таким образом, констатируем, что средний показатель по Школе умений на базовом уровне по сравнению с прошлым годом уменьшился, аналогичная картина и на краевом уровне. Однако, у шестиклассников в 2021 году наблюдается положительная динамика умений на повышенном уровне.

## Итоги выполнения учащимися 7 классов краевой диагностической работы по математической грамотности (КДР)

В работе по математической грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1) Формулировать ситуацию математически.

2) Применять математические понятия, факты, процедуры.

3) Интерпретировать/оценивать математические результаты.

4) Рассуждать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формулировать, % | Применять, % | Интерпретировать, % | Рассуждать, % |
|
| 7 | 28,57 | 43,81 | 36,19 | 34,67 |
| 7 | 22,32 | 61,61 | 39,29 | 41,25 |
| Среднее значение по школе | 25,45 | 52,71 | 37,74 | 37,96 |
| Среднее значение по району | 21,43 | 45,35 | 42,76 | 36,47 |
| Среднее значение по краю | 22,82 | 48,28 | 42,87 | 37,29 |

В 2021 году учащиеся 7 класса успешнее всего осваивают задания на 2-ую группу умений (применять математические понятия, факты, процедуры). Показатель по Школе на 7,36 % выше показателя по району, и на 4,43 % выше краевого показателя.

Самый низкий процент у учеников 7-х классов по освоению 1-ой группы умений (формулировать ситуацию математически).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже базового, % | Базовый, % | Повышенный, % |
| 7 | 40,00 | 33,33 | 26,67 |
| 7 | 31,25 | 31,25 | 37,50 |
| Среднее значение по школе | 35,63 | 38,57 | 32,08 |
| Среднее значение по району | 32,11 | 46,75 | 21,14 |
| Среднее значение по краю | 32,56 | 46,09 | 21,36 |

35,63 % учеников, уровень которых ниже базового, означает, что ученики не продемонстрировали математическую грамотность.

Пути решения:

1. Продолжить работу по формированию математической грамотности у учащихся.
2. Усилить работу по формированию умений у учащихся на базовом уровне.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
4. Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию

функциональной грамотности интернет-ресурс, содержащий банк заданий

<https://fg.resh.edu.ru>.

1. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время, используя сайт <http://centeroko.ru>
2. Педагогам пройти курсы повышения квалификации по формированию математической (функциональной) грамотности.

## Итоги выполнения учащимися 8 классов краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (КДР)

Модель КДР8 ориентирована на модель оценки естественнонаучной грамотности в международном исследовании PISA.

В краевой работе по естественнонаучной грамотности оценивается  
сформированность трех групп умений:

группа 1 – объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе  
имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;

группа 2 – применение методов естественнонаучного исследования;

группа 3 – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 8 | 29,63 | 47,98 | 38,38 |
| 8 | 28,33 | 52,73 | 34,09 |
| Среднее значение по школе | 28,98 | 50,36 | 36,24 |
| Среднее значение по краю | 23,13 | 30,72 | 29,58 |

В 2021 году учащиеся 8 класса успешнее всего осваивают задания на 2-ую группу умений (применение методов естественнонаучного исследования). Показатель по школе на 19,64 % больше краевого показателя.

Самый низкий процент у учеников 8-х классов по освоению 1-ой группы умений (объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе  
имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений), но при этом все равно показатель на 5,85 % больше краевого.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже базового, % | Базовый, % | Повышенный, % |
| 8 | 11,11 | 83,33 | 5,56 |
| 8 | 35 | 65 | 0 |
| Среднее значение по школе | 23,06 | 74,17 | 2,78 |
| Среднее значение по краю | 46,42 | 50,35 | 3,23 |

23,06 % учеников, уровень которых ниже базового, означает, что ученики не продемонстрировали естественно-научную грамотность.

**Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол–во человек | Кол–во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | 5 | 43 | 38 | 3 | 12 | 16 | 7 | 39,47 | 81,57 |
| Математика | 5 | 43 | 38 | 4 | 12 | 16 | 6 | 42,1 | 84,21 |
| История | 5 | 43 | 41 | 9 | 13 | 16 | 5 | 51,21 | 90,24 |
| Биология | 5 | 43 | 42 | 8 | 14 | 9 | 2 | 52,38 | 73,8 |
| Русский язык | 6 | 36 | 36 | 6 | 14 | 9 | 7 | 55,55 | 80,55 |
| Математика | 6 | 36 | 29 | 2 | 18 | 7 | 2 | 68,96 | 93,1 |
| История | 6 | 36 | 17 | - | 1 | 12 | 4 | 5,88 | 76,47 |
| Биология | 6 | 36 | 14 | - | 7 | 6 | 1 | 50 | 92,85 |
| География | 6 | 36 | 14 | 1 | 7 | 5 | 1 | 57,14 | 92,85 |
| Обществознание | 6 | 36 | 18 | - | 1 | 15 | 2 | 5,55 | 88,88 |
| Русский язык | 7 | 34 | 29 | 1 | 4 | 17 | 7 | 17,24 | 75,86 |
| Математика | 7 | 34 | 31 | 3 | 7 | 16 | 5 | 32,25 | 83,87 |
| Физика | 7 | 34 | 31 | 14 | 14 | 3 | - | 90,32 | 100 |
| Биология | 7 | 34 | 25 | 1 | 6 | 16 | 2 | 28 | 92 |
| История | 7 | 34 | 29 | 1 | 12 | 14 | 2 | 44,82 | 93,1 |
| География | 7 | 34 | 30 | - | 9 | 21 | - | 30 | 100 |
| Английский язык | 7 | 34 | 27 | - | 6 | 15 | 6 | 22,22 | 77,77 |
| Обществознание | 7 | 34 | 30 | - | 12 | 17 | 1 | 40 | 96,66 |
| Русский язык | 8 | 43 | 40 | - | 20 | 13 | 7 | 50 | 82,5 |
| Математика | 8 | 43 | 37 | - | 3 | 25 | 9 | 8,1 | 75,67 |
| Физика | 8 | 43 | 16 | - | 6 | 8 | 2 | 37,5 | 87,5 |
| География | 8 | 43 | 19 | - | 2 | 16 | 1 | 10,52 | 94,5 |

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас-  сы | Всего обу-чаю-щихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | | Качество по классам, школе | | Не успевают | | | | | | Переведены условно | | | Сменили форму обучения | | |
| Всего | | Всего | | | Из них н/а | | |  | | |  | | |
| Кол  -во | % | На  «4» и  «5» | % | На «5» | % | % | | Кол-во | | % | Кол-во | | % | Кол-  во | | % | % | | Кол-во |
| 10 | 29 | 28 | 96,6 | 17 | 58,6 | 1 | 3,4 | 62,07 | | 1 | | 3,4 | 0 | | 0 | 1 | | 3,4 | 0 | | 0 |
| 11 | 26 | 26 | 100 | 15 | 57,7 | 6 | 23 | 80,7 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 |
| Итого | 55 | 54 | 98,2 | 32 | 58,2 | 7 | 12,7 | 70,9 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | | 1,8 | 0 | | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались на том же уровне – 100 %.

**Результаты ОГЭ -2021**

В 2021 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году выпускники 9-х классов успешно справились с защитой итогового индивидуального проекта.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. В 2021 году выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ по учебным предметам по выбору. Для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | Средний балл по предмету | Кол-во сдавших на «4» и «5», % | Средняя оценка |
| Математика | 38 | 14 | 47,37 | 3 |
| - Анциферово | 4 | 13 | 50 | 4 |
| Русский язык | 38 | 22 | 47,37 | 4 |
| - Анциферово | 4 | 22 | 50 | 4 |

**Результаты ЕГЭ -2021**

В 2021 году все учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к единому государственному экзамену.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

Выпускникам, которые собирались поступать в вузы и сдавали для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилась.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдающих | Ниже min | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-  100 | Средний балл по школе |
| Английский язык | 2 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 65 |
| Обществознание | 8 | - | -- | 2 | - | 1 | 3 | 1 | 1 | 70 |
| История | 2 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 60 |
| Литература | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 95 |
| Русский язык | 18 | - | - | 1 | 2 | 4 | 3 | 6 | 2 | 74 |
| Математика (профильный уровень) | 11 | - | - | 1 | - | 3 | 4 | 3 | - | 71 |
| Физика | 4 | - | 1 | 1 | - | 2 | - | - | - | 52 |
| Информатика | 5 | - | - | - | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 72 |
| Биология | 4 | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | 50 |
| Химия | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 91 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И. выпускника | Кол-во баллов | Учитель |
| Математика | Дворников Сергей | 80 | Елистратов С.В. |
| Математика | Проценко Никита | 82 | Елистратов С.В. |
| Математика | Эстер Кирилл | 88 | Елистратов С.В. |
| Информатика | Проценко Никита | 93 | Елистратов С.В. |
| **Литература** | **Киевская Екатерина** | **100** | **Белоусова С.А.** |
| Литература | Филиппенко Вероника | 90 | Белоусова С.А. |
| Русский язык | Филиппенко Вероника | 90 | Белоусова С.А. |
| Русский язык | Непомнящих Софья | 96 | Белоусова С.А. |
| Русский язык | Маськова Мария | 88 | Белоусова С.А. |
| Русский язык | Герт Дмитрий | 86 | Белоусова С.А. |
| Русский язык | Дьяченко Юлия | 86 | Белоусова С.А. |
| Русский язык | Киевская Екатерина | 82 | Белоусова С.А. |
| Русский язык | Проценко Никита | 82 | Белоусова С.А. |
| Русский язык | Чуруксаева Ольга | 82 | Белоусова С.А. |
| Обществознание | Чуруксаева Ольга | 95 | Еремеева А.А. |
| Обществознание | Дьяченко Юлия | 86 | Еремеева А.А. |
| Химия | Непомнящих Софья | 91 | Вейбер О.В. |

Результативность сдачи ГВЭ - 100 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдающих | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл по школе |
| Русский язык | 8 | - | - | 3 | 5 | - | 4 |
| Математика | 8 | - | - | - | 3 | 5 | 5 |

## Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

* начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1- 4

класс;

* основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс;
* среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс.

Образовательный процесс основан на системно-деятельностном подходе. В учебной деятельности используются образовательные технологии: технологии личностно-ориентированного обучения, технология развития критического мышления, технология поддерживающего оценивания, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, и здоровьесберегающие технологии.

Образовательный процесс организуется с обязательным для всех общеобразовательных учреждений РФ переходом 1-11-х классов на Федеральный государственный стандарт общего образования.

Таким образом, учебный план школы состоит из нескольких содержательных блоков:

* учебный план 1-4-х классов (реализация ФГОС НОО);
* учебный план 5-9-х классов (реализация ФГОС ООО);
* учебный план 10-11 класса (реализация ФГОС СОО);

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Русский родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы НОО и ООО в 2019 году.

В Школе реализуется углубленное изучение математики в 8-9 классах.

С 2020 года в Школе реализуется два проекта при поддержке благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»:

«Творческая ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации»;

«Персонализированная модель обучения» для учащихся 6-х классов.

На конец 2021 года в школе обучались 9 учащихся с ОВЗ, из них 4 с инвалидностью:

* 2 – с умственной отсталостью (обучение на дому);
* 1 – с умственной отсталостью (интегрированы в общеобразовательные

классы)

* 3 - с задержкой психического развития (интегрированы в

общеобразовательные классы);

* 3 – с сохранным интеллектом (интегрированы в общеобразовательные

классы).

На конец 2021 года в Школе организовано заочное обучение для 6 учащихся из д. Айдара.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 21 году Школа:

1. уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного

процесса;

1. разработала графики входа учеников через три входа в Школу;
2. закрепила классы за кабинетами;
3. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и

рекреаций;

1. подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом

дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не

допускали;

1. разместила на сайте школы необходимую информацию об

антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным

родительским группам в WhatsApp и Viber;

1. проверила наличие бесконтактных термометров, рециркуляторов

передвижных и настенных; закупила средства для антисептической

обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские,

перчатки (запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца).

## V. Оценка востребованности выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в учреждения СПО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в учреждения СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | Не учатся/ не работают |
| 2017 | 34 | 31 | 1 | 2 | 21 | 12 | 9 | 0 | 0 |  |
| 2018 | 29 | 25 | 2 | 2 | 26 | 18 | 7 | 1 | 0 |  |
| 2019 | 35 | 27 | 4 | 4 | 34 | 19 | 11 | 0 | 4 |  |
| 2020 | 42 | 31 | 1 | 10 | 25 | 14 | 10 | 0 | 1 |  |
| 2021 | 35 | 26 | 3 | 6 | 26 | 16 | 9 | 0 | 0 | 1 |

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе и филиалах работают 57 педагогов. 45 педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 12– среднее профессиональное педагогическое образование. Высшая квалификационная категория – 12 педагогов (21%), первая квалификационная категория – 16 педагогов (27,5%).

В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию, 3 на – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* непрерывное образование коллектива;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
* По итогам 2021 года все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».
* В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 62 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 часов.
* 100 % педагогов прошли обучение по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».
* Курсовую подготовку по направлениям деятельности прошли.

Организована деятельность по работе с молодыми специалистами, за каждым из них закреплён наставник. Осуществляющий работу по плану.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, становятся победителями муниципальных и краевых конкурсов. Представляют опыт своей работы на конференциях и семинарах разного уровня.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 18571 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 1820 единиц в год;
* объем учебного фонда – 10231 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными, методическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом достаточная.

В 2021 году проведён ремонт библиотеки, заменена мебель, установлена интерактивная доска, приобретены ноутбуки.

В библиотеке имеется читальный зал, количество посадочных мест – 20.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2021 году проведён ремонт пищеблока, обновлено технологическое оборудование.

Состояние территории школы удовлетворительное.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, вся территория Школы по периметру и здание Школы внутри оснащены видеонаблюдением. Установлена тревожная кнопка, заключён контракт с Росгвардией по реагированию на тревожную кнопку. Охрана Школы осуществляется ЧОП.

В Школе имеется лицензированный медицинский кабинет, работает фельдшер.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования – Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержден приказом от 16.02.2017.

Результаты оценки качества образования.

## Количество учащихся, не освоивших образовательный стандарт (в динамике за два года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  (на 2020 г.) | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Уровень начального общего образования | | |
| 2 | 3 | 2 |
| 3 | - | 2 |
| 4 | - | - |
| Уровень основного общего образования | | |
| 5 | - | - |
| 6 | - | 1 |
| 7 | - | - |
| 8 | - | 4 |
| 9 | - | - |
| Уровень среднего общего образования | | |
| 10 | - | 1 |
| 11 | - | - |
| Всего | 3 | 10 |

Качество освоения стандарта

## (в динамике за два года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество, %** | **55,43** | **45,43** |
| **Освоение стандарта, %** | **99,22** | **97,53** |
| Отличники | 14 | 22 |
| Закончили на «4» и «5» | 180 | 184 |

Качество обучения по итогам 2020-2021 учебного года увеличилось на 2,2 % в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года.

**Метапредметные результаты**

В 2020-2021 учебном году создавались условия обучения, способствующих раскрытию возможностей и способностей обучающихся.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Высокий, % | Средний, % | Низкий, % |
| 4 | 45 | 29 | 48 | 23 |
| 5 | 33 | 14 | 65 | 21 |
| 6 | 36 | 35 | 45 | 20 |
| 7 | 34 | 28 | 50 | 12 |
| 8 | 43 | 28 | 51 | 31 |
| 9 | 36 | 39 | 55 | 6 |
| 10 | 29 | 50 | 44 | 6 |
| 11 | 26 | 62 | 33 | 5 |

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Высокий, % | Средний, % | Низкий, % |
| 4 | 45 | 14 | 50 | 16 |
| 5 | 33 | 22 | 56 | 22 |
| 6 | 36 | 26 | 44 | 30 |
| 7 | 34 | 32 | 50 | 18 |
| 8 | 43 | 10 | 53 | 37 |
| 9 | 36 | 10 | 80 | 10 |
| 10 | 29 | 24 | 68 | 8 |
| 11 | 26 | 26 | 69 | 5 |

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Высокий, % | Средний, % | Низкий, % |
| 4 | 45 | 46 | 45 | 9 |
| 5 | 33 | 32 | 55 | 13 |
| 6 | 36 | 38 | 51 | 11 |
| 7 | 34 | 48 | 45 | 7 |
| 8 | 43 | 37 | 50 | 13 |
| 9 | 36 | 35 | 63 | 2 |
| 10 | 29 | 56 | 44 | 0 |
| 11 | 26 | 50 | 48 | 2 |

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Высокий, % | Средний, % | Низкий, % |
| 4 | 45 | 35 | 54 | 11 |
| 5 | 33 | 25 | 66 | 8 |
| 6 | 36 | 26 | 62 | 12 |
| 7 | 34 | 23 | 63 | 14 |
| 8 | 43 | 19 | 71 | 10 |
| 9 | 36 | 24 | 74 | 2 |
| 10 | 29 | 42 | 58 | 0 |
| 11 | 26 | 44 | 56 | 0 |

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур*.*

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, которое периодически продолжалось и в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы и педагоги оказывали своевременную поддержку и проводили разъяснительные работы.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |  |  |
| Общая численность учащихся | человек | 471 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 193 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 218 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 60 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 176 (37 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 74 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 71 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 7 (27 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 450 (95,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня |  | 36 (9 %) |
| − федерального уровня | 8 (2 %) |
| − международного уровня | 4 (1 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (7,8 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием |  | - |
| − высшим педагогическим образованием | 45 |
| − средним профессиональным образованием | - |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 12 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности | человек (процент) |  |
| таких работников, в том числе:  − с высшей |  | 12 (28,5 %) |
| − первой | 19 (45.2 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет |  | 2 (4.7 %) |
| − больше 30 лет | 14 (33.3 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет |  | 3 (7.1 %) |
| − от 55 лет | 11 (26 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 37 (82 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 44 (97 %) |
| **Инфраструктура** |  |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов |  | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 471 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

**Выводы.**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://mini.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цель работы Школы на 2022 год: Повышение конкурентных преимуществ Школы как

образовательной организации, ориентированной на создание условий для

формирования успешной личности обучающихся и воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечить доступное и качественное образование, соответствующее ФГОС.
2. Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
3. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию через урочную и внеурочную деятельность.
4. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы в рамках ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», федерального проекта «Современная школа».
5. Осуществлять мониторинг реализации ФГОС в школе.
6. Формировать адекватную вызовам времени образовательную среду, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д.
7. Совершенствовать систему выявления, поддержки и развития успешных детей (или детей с повышенной мотивацией к обучению) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
8. Развивать механизмы эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
9. Активизировать систему общественно-гражданского управления школой.
10. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, для работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
11. Модернизировать материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
12. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.