

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Енисейского района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
«09» ноября 2022 г.
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Озерновская СОШ № 47
А. Драчук Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-505
от «10» ноября 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Озерное,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию программы

Значимые для разработки программы характеристики

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Модель поддержки детской инициативы

Детская инициатива и разные виды культурных практик

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Методическое обеспечение работы с родителями

Преемственность дошкольной группы и школы

Взаимодействие с социальными институтами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим и распорядок дня

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация жизни группы

Организация предметно-пространственной образовательной среды

Используемая литература

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

Разделы основной образовательной программы дошкольного образования		
I. Целевой	II. Содержательный <i>(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)</i>	III. Организационный
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).</p> <p>2. Планируемые результаты освоения Программы <i>(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i></p>	<p>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p>	<p>Описание материально-технического обеспечения Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) – основная образовательная программа, реализуемая в дошкольных группах филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» и филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово», обеспечивающая разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»:

- адрес: Красноярский край, Енисейский район, село Плотбище, переулок Школьный, д. 3;
- адрес электронной почты: plotb.school9@mail.ru;
- сайт: <http://озерновская-школа47.енисейобр.пф/nachalnaya-obshheobrazovatel'naya-shkola-s-plotbshhe/2-26>;

и в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»:

- адрес: Красноярский край, Енисейский район, д. Анциферово, улица Шаробаева, д. 2.
- адрес электронной почты: anciferovo-25@mail.ru;
- сайт: <http://озерновская-школа47.енисейобр.пф/osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-shkola-d-ancziferovo/obrazovanie-oosh-d-ancziferovo>.

Программа направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа определяет содержание, условия реализации и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности с 10,5-часовым пребыванием детей.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- 1) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) раскрыть природу изобразительного искусства, как результат творческой деятельности человека.

11) формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

12) ознакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство-творчество.

13) развивать в детях в процессе лего-конструирования инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.

14) развить у старших дошкольников интерес к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы положены подходы:

Личностно-ориентированный подход, который предполагает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - это создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей и склонностей и т.д.

Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности. В общем подтексте образовательного процесса, ее структуре, взаимосвязанным целям, мотивами.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора.

Ценностный подход предусматривает организацию развития и воспитания детей на основе общечеловеческих ценностей. Ценность – сохранение здоровья детей.

Компетентностный подход, где основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач (позже прописать из содержания краевого проекта развития инициативы и самостоятельности)

Диалогический подход, поликультурный, субъектный, предусматривает становление развития творческой личности, отношений с другими людьми, построен по принципу диалога субъект-субъектных отношений, обогащающих возможность родителей в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Системный подход в основе которого лежит рассматривание объекта как целостного множества элементов. Совокупность отношений и связи между ними.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренних и внешних образов среды в воспитании ребенка.

Проблемный подход. Он позволяет сформировать видение программы с позиций комплексности и мобильного представления ее структуры, как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности организация, которые будут способствовать расширению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.

Основными принципиальными положениями общеобразовательной программы дошкольной группы являются следующие принципы:

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничества с семьей;
- возрастной адекватности дошкольного образования;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- поддержки инициативы детей.

Принципы формирования Программы

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду)
- Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родители (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной группы) и детей.
- Уважение личности ребенка
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Описание значимых характеристик, необходимых для разработки и реализации Программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности работы с разновозрастными группами.

Особенности детей.

В каждом присутствует типичные возрастные черты и одновременно каждый – особенный, уникальный, каждый неповторимая личность. На наш взгляд, деревенские дети все же отличаются от детей, живущих в городах и даже небольших городках. Дети отличаются не интеллектуальным потенциалом и достижениями, не внешним видом или культурой поведения, не объемом представлений об окружающем мире, а некоторыми поведенческими и личностными особенностями. Прежде всего, они более открыты контактам со взрослыми и сверстниками; более искренни, что, возможно, является следствием большей наивности и открытости; эмоционально отзывчивы на внимание, на интерес к ним, на предложение совместных действий; заинтересованы практически любым искренним предложением взрослых; более терпимы, так как с ранних лет в группах воспитываются дети разного возраста, братья и сестры, близкие и дальние родственники. Этим детям привычнее соотносить свои потребности с желаниями и возможностями тех, кто младше и старше. Они скорее и, возможно, успешнее обучаются на примере старших в группе.

Деятельные, настроенные на целенаправленные продуктивные, результативные действия, где знания нужны не ради знаний, а ради их применения на деле.

Дети, растущие в больших городах, в известной степени созерцатели, так как имеют большой доступ к информационным потокам и средствам. Социальная среда города способствует ограничениям за пределами своего дома, детского сада – чужие, окружение несет не только позитив, но и потенциальную опасность.

В то же время детей, растущих в деревне, и уклад жизни, и социальное окружение подталкивают, стимулируют к активности, деятельности. Они более самостоятельные, например, в освоении пространства, самообслуживании, хозяйственных действиях. С раннего возраста жизненное пространство ребенка не ограничивается стенами дома, лестницы, переходы, заборы, неровности двора, огорода и палисада, необъятности волшебного мира луж и полей – хорошие учителя для движения, развития координации, ловкости. Инициативные и активные, по крайней мере, до той поры, пока взрослые не подчинят инициативу условностям, запретам и формализму. По сути дела, в разновозрастных группах сохраняется утраченная в городских условиях разновозрастная культура большой семьи, «дворового сообщества».

Особенности родителей.

Что касается работы с родителями, то в малокомплектных школах гораздо легче наладить взаимоотношения не только с детьми, но и с их родителями. В маленьком селе все всё друг о друге знают. Всё у всех на виду. Все друг с другом хорошо знакомы.

Воспитанники дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» воспитываются в 9 семьях, из них 3 семей – многодетные, 2 мамы – одиночки.

Образовательный уровень родителей невысок. Постоянное место работы имеют 2 родителя. Остальные заняты личным подсобным хозяйством.

К воспитанию детей не все родители относятся ответственно.

Воспитанники дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферовр» воспитываются в 4 семьях, из них 2 семьи – многодетные, 1 полная семья и 1 ребёнок опекаемый.

Образовательный уровень родителей средний. Постоянное место работы имеют 3 родителя один из которых является опекуном, остальные родители без постоянного места работы (на данный момент в декрете).

К воспитанию детей не все родители относятся ответственно, одна семья состоит на профилактическом учёте СОП.

Особенности социального окружения.

В деревнях и поселках все друг друга знают. Эта истина дает объяснение многим особенностям отношения к детям. В деревне в некоторых чертах, еще сохраняется общинное воспитание, где все взрослые ответственны за всех детей. Едва ли кто-то из взрослых пройдет мимо ребенка, не поговорив с ним, не предостерегая от опасности, не поощряя его положительные поступки или не осуждая его шалости. Ограниченность пространства, некоторая скудность возможностей для развлечения и отдыха открывается другой стороной – если в клубе, школе, детском саду готовится какое-либо событие, то непременно участниками, заинтересованными благодарными зрителями будет все население, независимо от возраста. Ежегодно циклично повторяемые жизненные события, трудовые действия (пахота, огородные хлопоты, сенокос, сбор урожая, уход за домашними животными), их выполнение на виду у всей деревни, дают возрастающую от возраста к возрасту возможность включения детей в общий результативный, определяющий качество жизни, труд.

Разновозрастной состав группы является прообразом большой семьи, в которой:

- дети могут научиться выполнению различных ролей;
- может развиваться устойчивая групповая культура;
- имеется естественный стимул к сотрудничеству и взаимопомощи;

- имеются возможности для развития каждого ребенка в отдельности и всех детей в целом, а также для совместной жизни и работы. Особенности детей могут быть учтены и использованы:

- при отборе содержания и форм работы с детьми (активность, инициативность, взаимная поддержка младших и старших, осведомленность и навыки старших – пример и поддержка для малышей);

- при организации ежедневной работы (демонстрация практических действий, присмотр за младшими, самостоятельность в работе в центрах).

Малый состав педагогического коллектива дает ощущение причастности, ответственности, осведомленности всем сотрудникам детского сада, большую активность и отзывчивость:

- в работе с детьми в центрах;

- в обсуждении особенностей и перспектив развития ребенка;

- в информировании сообщества об интересных делах, событиях, перспективах детского сада.

Ограниченность материальных возможностей детского сада вполне может обернуться позитивной стороной, в которой:

- близость природных ландшафтов,

- изобилие естественных материалов,

- активность детей,

- умелость воспитателей реализуются в игры, игрушки, материалы, сделанные детьми и взрослыми в совместной деятельности, в содержание образования, максимально приближенное к естественному, или «природосообразному».

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умение сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Дети объединяются общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего, старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Подбирать такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. В соответствии с ФГОС планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности; а также в коммуникативной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, конструировании. Предусмотрена такая организация воспитательно-образовательного

процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Модель развернутой табличной формы планирования включает в себя содержание образования, развития и воспитания, осуществляемое во время воспитательно-образовательной работы в течение дня (организация утреннего приема, питания и сна, прогулки, деятельность детей во второй половине дня).

Ежедневное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.

Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа			
	1-я младшая (подгруппа раннего возраста)	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	1-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	1-я младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

При планировании педагогического процесса в разновозрастной группе ориентироваться не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), но также с учетом своего опыта, творческого подхода, индивидуальных особенностей детей, оснащенности дошкольной организации, национально-культурных, демографических, климатических особенностей, специфики дошкольного учреждения, а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Педагогу разновозрастной группы важно иметь определенные знания для оказания адресной помощи родителям детей разных возрастов по их запросам, умения сплотить, объединить взрослых и детей для совместной деятельности, оказать им посильную помощь и поддержку, предупреждать намечающиеся конфликты. При планировании взаимодействия с семьями воспитанников предусмотреть тематические мероприятия, направление и содержание которых соответствуют недельным темам работы с детьми. Таким образом, у детей и родителей появляются многочисленные возможности для взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Анализ педагогического коллектива

Характеристика кадрового состава филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»		Количество человек
Образование	Среднее специальное	1
	Высшее	1
Стаж	От 5 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	1

По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0
	Первая квалификационная категория	1
	Не имеют квалификационной категории	1
	Несоответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Характеристика кадрового состава филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»		Количество человек
Образование	Среднее специальное	1
	Получает среднее специальное	1
Стаж	Свыше 15 лет	1
	От 0 до 5 лет	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0
	Первая квалификационная категория	0
	Не имеют квалификационной категории	2
	Несоответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года.

50% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Анализ контингента детей.

В филиале МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» функционирует одна разновозрастная группа детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Количество детей
От 1 года до 3 лет	2
От 4 лет до 5 лет	3
От 5 лет до 6 лет	4
От 6 лет до 7 лет	2

Группы здоровья воспитанников

Состав	Направления	Количество человек	Группы здоровья
Разновозрастная группа детей раннего и дошкольного возраста	Общеразвивающего вида	11	1- я группа - 66,6 %
			2- я группа - 33,3 %

В филиале МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» функционирует одна разновозрастная группа детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Количество детей
От 1 года до 3 лет	0
От 4 лет до 5 лет	2
От 5 лет до 6 лет	3
От 6 лет до 7 лет	0

Группы здоровья воспитанников

Состав	Направления	Количество человек	Группы здоровья
Разновозрастная группа детей дошкольного возраста	Общеразвивающего вида	5	1-я группа -66,6%
			2-я группа - 33,3%

«Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста»

Целевые ориентиры образовательной программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 17 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской 18 деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Программа</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<p>Парциальная программа «Цветные ладошки» (2-7лет) Автор: И. Лыкова</p>	<p><i>Дети 2-3 лет:</i> Проявляет заметный интерес к иллюстрации в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создавать образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передавать форму и цвет доступными художественными способами; на основ ассоциаций устанавливать сходство между реальными предметами и их изображением. С интересом рассматривать и обыгрывать образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).</p> <p><i>Дети 4-5 лет:</i> Активно, уверенно с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом, свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.</p> <p><i>Дети 5-6 лет:</i> – С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи</p>

между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

Дети 6-7 лет:

Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом», и «будущем» (приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольной группой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольной группой, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольной группой условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические,

финансовые, информационно-методические, управление дошкольной группой и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольной группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов дошкольной группы в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации Программы дошкольной группы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольной группы;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольной группы; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной группы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития дошкольной группы.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольной группы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации дошкольной группы материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов дошкольной группы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Периодичность проведения оценки педагогической диагностики не менее 2-х раз в год. Это позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды/дефектологи) дошкольной группы или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребенка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

Педагогическая и психологическая диагностика осуществляется на основе «Положения об оценке результатов».

Система педагогической диагностики

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты дошкольных групп проводят педагогическую диагностику 2 раза в год. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Содержание диагностики тесно связано с основной образовательной программой «От рождения до школы». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характер взаимодействия со взрослыми:

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики – «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности по областям

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ОП «От рождения до школы»:

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится:

- на использование инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в дошкольных группах, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
- Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
- Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка. Цель комплексирования программ и новых технологий – выстраивание целостного педагогического

процесса в условиях вариативности образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Краткое описание парциальных программ

Парциальная программа «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественного - творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции творца».

Краткая аннотация

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Парциальная программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа.

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);
- дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д.

(«Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);

- незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);

- серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием... Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребёнок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией). Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры.

Место парциальной программы в образовательном процессе

Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности. Дошкольники разных возрастов с увлечением рассматривают и обследуют натуру, предложенную для рисования или лепки, изучают «на глаз» и тактильно (ощупывая руками) художественные материалы, формы поверхности; осваивают самыми разными приёмами особенности бумаги, красок, пастели, восковых мелков, ткани, природного материала.

Парциальная программа «Мой любимый Красноярский край»

Задачи:

- организовать образовательный процесс на основе этнокультурного содержания, направленного на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры,

- воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям,

- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, чувство принадлежности к культуре малой родины.

- дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к селу, в котором они живут, помочь им осознать значение Красноярского края в развитии страны.

Краткая аннотация программы

Ребёнок с самого раннего детства должен душой полюбить свой родной край, культуру, традиции, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов, сензитивный период для формирования любви к малой родине. О важности воспитания патриотических чувств, приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Родине, наследию, воспитывает любовь, уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям

необходимо знать и изучать культуру своих предков. Так как упор на знание истории народа, его традиций поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Краеведение — одно из самых сильных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно формирует у детей сознательную любовь к малой Родине - части России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные качества и чувства.

В парциальной Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. С позиции данной концепции педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей с самых ранних лет к нравственным и духовным ценностям. В состав воспитания основы личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе

Каждый период детства создает особые благоприятные условия для проявления и развития способностей. Наиболее своеобразен в этом отношении дошкольный возраст, когда бурно развиваются все виды способностей. И все-таки существует определённая возрастная динамика в их проявлении. Наиболее рано обнаруживается художественная одарённость, сначала к музыке, затем к рисованию, позже — к науке, причём раньше других проявляется одарённость к математике.

Способности проявляются и формируются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребёнка, можно выявить, а затем и развить его способности. К.Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: Ребёнок нуждается в деятельности непрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием или односторонностью». Дошкольника важно включить в разнообразные виды деятельности и избегать ранней специализации, позволить проявиться всем его задаткам и склонностям. Пусть ребёнок пробует себя во всех сферах деятельности. С этой целью создаётся предметная среда, предоставляются всевозможные предметы: конструкторы, материалы, карандаши, краски, бумага, ножницы, клей и пр. Все дошкольники рисуют, поют, танцуют, но к концу младшего школьного возраста дети перестают этим заниматься. Одна из причин состоит в следующем: всякая деятельность требует определённых технических умений и навыков, только тогда можно достичь оригинального результата. Дети, не владея соответствующими навыками и умениями, видят низкое качество своей продукции и теряют интерес к самостоятельной деятельности. Известный психолог Н.С. Лейтес указал на два важнейших свойства одарённого ребёнка: это активность и саморегуляция. Ребёнок отличается неуёмной работоспособностью, которую взрослый должен не только поддержать, но и направить в соответствующее русло, развивать познавательные интересы и склонности. Любая деятельность требует умения ставить её цели, регулировать и контролировать своё поведение, а также способность к волевому усилию. Ребёнок должен научиться доводить начатое дело до конца, достигать результата, несмотря на трудности. Важнейшее личностное качество, которое следует сформировать у ребёнка — трудолюбие.

Особенностью самостоятельной художественной деятельности является то, что она возникает по инициативе самих детей, выражает их склонности и интересы. В этом виде

деятельности у ребёнка проявляется самостоятельность, инициатива, развиваются творческие способности.

Ребёнок постоянно стремится к выражению своих впечатлений и переживаний, используя при этом различные виды художественной деятельности: музыкально-изобразительную (народные песни, танцы и национальные костюмы), театрализованные игры (народные подвижные игры, поход в музей и в театр), художественно-словесное творчество (народные сказки, выставки работ детей), самостоятельное совместное конструирование (улицы города, парки, стадионы).

Также необходимо развивать стремление детей по своей инициативе самостоятельно рассказывать сказки, рассказы, придумывать их, читать наизусть стихи, рассматривать иллюстрации в книгах, репродукции картин, фотоальбомов и карт Енисейского района и Красноярского края, обмениваться впечатлениями, заниматься рисованием, лепкой и т.п. Таким образом, развивается эстетическое восприятие, эмоциональная отзывчивость, пластика движений, выразительность речи, художественно-творческие способности.

Наиболее полно инициатива ребёнка проявляется в различных видах игровой деятельности. Воспитатель при этом призван развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения, организаторские и творческие способности, воспитывать чувство коллективизма.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в селе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-селян;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила

сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Направления развития и образования детей	Формы организации работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту • Музыкально – дидактической народной, классической, детской музыки • Дидактическая игра • Беседа элементарного музыкального содержания <ul style="list-style-type: none"> • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластичный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<p>Физкультурное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Контрольно – диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей математического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Методы и приемы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и приемы:

Название метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Передача информации детям
Наглядные	Метод иллюстраций – показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. <i>Примеры применения:</i> распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.). Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. <i>Примеры применения:</i> Упражнения на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ.
Название метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Передача информации детям
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. <i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формирования опыта поисково-исследовательской деятельности детей.

	<i>Примеры применения:</i> Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.
Активные методы	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Воспитатель делит проблемную задачу на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях) <i>Примеры применения:</i> упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.
Проектный метод	Способ достижения конкретной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
Метод мотивации и стимулирования деятельности детей	Игровые ситуации, игры, соревнования, состязания и др
Методы активизации творческого мышления	- метод мозгового штурма; - метод моделирования; - метод «проб и ошибок»
Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений)	- инверсия (наоборот), - хорошо-плохо, - наоборот (противоположности).
Креативные приемы	Существующее в жизни и нет, реклама, что для чего, продолжение игры, придумывание начала к фрагменту и др.

Модель поддержки детской инициативы и формирование культурных практик

Обязательная часть

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ОП «От рождения до школы»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной

		культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиции	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы и действия. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделируем в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослого, проникнуть во смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств -способов действий.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Поддержка детской инициативы

1 – 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки; песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 -7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Особенности взаимодействия педагогов и родителей

Обязательная часть

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Дошкольная группа осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

- Функционирует родительский комитет;

- Родители могут присутствовать в группах (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и др.);

- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- Организует совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- Использует новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- Использует различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт дошкольных групп).

Модель сотрудничества семьи и дошкольной группы в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование	По мере необходимости
	«Родительская почта»	В сети Интернет
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении	Участие в работе родительского комитета, совета школы, в педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По плану воспитателей
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей «На пороге школы»	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с	По плану воспитателей

и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	
--	---	--

Методическое обеспечение работы с родителями

1. Проекты о работе с семьей. – М.: Сфера, 2012. Давыдова Т.А. Лагода Т.С. , Богославец
2. Детский сад и семья. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Евдокимова Е.С., Добокина Н.Н..
3. Общение педагога с родителями в ДООУ. – М.: Айрис – Пресс, 2005. Зверева О.Л. Кротова
4. Родительские собрания в ДООУ. – М.: Айрис- Пресс 2011. Зверева О.Л. Кротова Т.В.
5. Работа ДООУ с семьей. – М.: Сффера, 2008. Козлова А.В., Дешеулина Р.П.
6. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: Сфера, 2011. Майер А.А., Давыдова О.И.
7. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Москва. Вако. 2014 . С.В.Чиркова.
8. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М.:, 2012. Солодянкина О.В.

Предшкольная подготовка и взаимодействие с филиалом МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»

Месяц	Формы взаимодействия	Цели	Сроки	Ответственный
Сентябрь	Посещение уроков в школе (1-ый класс) педагогами детского сада	Выявление требований учителей 1-х классов к выпускникам дошкольной группы	2-3 неделя	Воспитатели группы
Октябрь	Совместное заседание МО учителей начальных классов и воспитателей подготовительной группы. Анализ информации об условиях создания преемственности.	Выработка единых требований по подготовке	1-я неделя	Воспитатели группы
Октябрь Апрель	Педагогические наблюдения за уровнем готовности детей к школе	Выявление уровня подготовки детей к школе	В течение месяца	Воспитатели группы
Ноябрь	Организация	Знакомство детей и	По плану	Воспитатели

	экскурсий в школу для детей подготовительной группы: классы, столовая, физкультурный зал, класс, кабинет математики (интерактивная доска).	родителей со школой	школы	группы, родительский комитет дошкольной группы.
Декабрь	Посещение учителями 4-х классов родительских собраний в дошкольной группе.	Предварительное знакомство родителей будущих первоклассников и учителей, информирование о школе.	1-я неделя	Воспитатели группы
	Консультации педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе: анкетирование «Готова ли семья к поступлению в школу?».	Информировать родителей будущих первоклассников по вопросам развития ребенка к 7 годам, по показателям готовности к обучению	2- неделя	Воспитатели группы
Февраль Май	Организация и проведение совместных спортивных праздников с участием первых классов и детей подготовительной группы. Спортивный праздник «Веселые старты» (в спортивном зале школы).	Организация положительного контакта учителей и воспитателей через организацию совместных дел, знакомство дошкольников со школьной жизнью.	3-4-я неделя	Воспитатели группы, учитель физкультуры.
			1-2-я неделя	
Февраль	Проведение совместных праздников, досуговых мероприятий	Организация положительного контакта учителей и воспитателей через организацию совместных дел, знакомство	1-я неделя. 3-я неделя	воспитатели группы,

		дошкольников со школьной жизнью.		
Март	Посещение заместителя директора школы по УВР родительских собраний.	Донесение до родителей точной и подробной информации о зачислении детей в школу.	3-я неделя	Заведующий филиалом
Апрель	Посещение открытых НОД в старшей разновозрастной группе учителями школы.	Выявление уровня подготовки детей к обучению в школе.	2-3 неделя	Воспитатели групп
Май	Собрание родителей будущих первоклассников: -консультации для родителей по вопросам подготовки детей в школу; - анкетирование родителей по проблеме актуальности преемственности школы и сада.	Знакомство родителей с учителем, информирование о подготовке ребенка к школе.	4-неделя	Заведующий филиалом, воспитатели группы.

Взаимодействие с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	Красноярский институт усовершенствование учителей	Курсы повышения квалификации, участие семинарах , вебинарах, конференциях, посещение выставок
	Красноярский	Курсы повышения квалификации, участие в

	педагогический колледж	семинарах, вебинарах, конференциях, посещение выставок
	Лесосибирский педагогический институт	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, посещение выставок
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом
	Филиал МБОУ Озерновская СОШ №47 НОШ с. Плотбище	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Информационно-методический центр Енисейского района	Организация методической поддержки, консультации, мастер – классы, конкурсное движение
Медицина	ФАП	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболевания и профилактики (консультирование) Приобретение лекарств. Экскурсии с детьми
Культура	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встречи с поэтами и писателями
	Сельский дом культуры	Коллективные посещения спектаклей, фильмов, праздничных досугов, совместные фольклорные праздники. Участие в выставках.
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах - конкурсах
	ПДН	Воспитательно- профилактическая работа с семьями детей, находящихся в социально опасном положении
	ППБ	Проведение бесед с детьми по Правилам пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах - конкурсах
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми с родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» и «ООШ д. Анциферово» обеспечивает следующие материально-технические условия:

Требования, определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Утренний прием в группе проводит воспитатель. Термометры имеются, хранятся в соответствии с требованиями.

Обработка термометров после использования проводится, согласно инструкции. Ежедневная текущая влажная уборка и еженедельная генеральная уборка помещений проводится с дезсредствами, в соответствии с инструкцией на дезсредства. Инструкции вывешены на рабочих местах. График проведения генеральных уборок соблюдается. Уборочного инвентаря достаточно, промаркирован, хранится в шкафу.

Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности

Система пожарной безопасности дошкольных групп филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» и «ООШ д. Анциферово» соответствует требованиям пожарной безопасности:

- приказом назначен ответственный за противопожарное состояние. Имеется инструкция по мерам пожарной безопасности, план эвакуации людей при пожаре, журнал противопожарного инструктажа. Пройдено обучение ПТМ в ОГПН;

- здание одноэтажное, отдельно стоящее. Для целей эвакуации людей при пожаре предусмотрено четыре эвакуационных выходов из помещений группы непосредственно наружу. Горючая отделка на путях эвакуации отсутствует; Первичными средствами пожаротушения здание укомплектовано ОП – 6 (с рок годности не истек);

- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управление эвакуацией людей при пожаре в наличии.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Дошкольные группы филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» и «ООШ д. Анциферово» самостоятельно определяет средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Физкультурный зал	Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастов
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Воспитатели, родители, дети всех возрастов, театральные коллективы.
	Театральная деятельность	Воспитатели, дети всех возрастов, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастов.
	Образовательная область	Воспитатели, дети всех возрастов.

	"Физическое развитие"	
	праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастов, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие, Развитие речи, Познавательное развитие, Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством, Развитие элементарных математических представлений, Обучение грамоте, Сюжетно – ролевые игры, Самообслуживание, Трудовая деятельность, Самостоятельная творческая деятельность, Ознакомление с природой, труд в природе, Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младшие воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями, Самообслуживание Осуществление медицинской помощи, Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия ит.п.)	Дети, родители, Фельдшер
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Воспитатели

Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной средой

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольных группах филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» и «ООШ д. Анциферово» - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольных группах к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально- театральная среда, развивающая предметно –пространственная среда организованной образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповом помещении, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

**Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).
Формирование развивающей предметно- пространственной среды**

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Познавательное развитие; коммуникативное развитие; Художественное эстетическое развитие; Физическое развитие; Речевое развитие.</p>	<p>Книжные уголки и библиотеки; Экологические уголки: уголки природы, альбомы, наборы картин, муляжи, Социально-дидактические игры, оборудование для исследований; настольный, перчаточный, пальчиковый, конусный, наборы масок, кукол, ширмы, Материалы для театральной деятельности: разные виды театра (теневой, театральные атрибуты и др.); Уголки самостоятельной продуктивной деятельности (бросовый и природный материал, материал для занятий оригами); Уголки развивающих игр; Оборудование для самостоятельной игровой деятельности (атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр драматизации, строительный материал); Сенсорные уголки (мозаика, разрезные картинки, танграммы, разрезные картинка, сыпучий материал); Музыкальные уголки (музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты); Познавательное развитие: книги и открытки, альбомы, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, образцы предметов народного быта, куклы в национальных костюмах, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие и правилами дорожного движения; закрепляющие математические представления, развивающие речь детей; Альбомы по звуковой культуре речи, наглядные пособия, журналы</p>
<p>Приемная, Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей.</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы; Библиотека периодических изданий; Пособия для занятий; Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; Иллюстративный материал; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений</p>

Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	
Физкультурный зал, Занятия по музыкальному воспитанию; Занятия по физическому развитию; Индивидуальные занятия; Тематические досуги; Развлечения; Театральные представления; Праздники, утренники, развлечения; Родительские собрания и прочие	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.
Занятия по физическому развитию	Скамейки для ходьбы; Тренажеры для ходьбы.
Спальное помещение, Дневной сон; Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры	Спальная мебель; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, коврики со следами; Дорожки для закаливания (ходьба по солевым дорожкам)

Режим работы дошкольного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в дошкольной группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Группа функционирует в режиме неполного дня (10,5 – часового пребывания) с 8.00 до 18.30 ч.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, прогулки, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность организуется в период с 1 сентября по 31 мая.

Холодный период

Режимные моменты	Разновозрастная группа				
	Дети в возрасте 1,5-3 лет	Дети в возрасте 3-4 лет	Дети в возрасте 4-5 лет	Дети в возрасте 5-6 лет	Дети в возрасте 6-7 лет
Прием детей,	8.00-8.30				

свободная игра					
Утренняя гимнастика	8.30-8.40				
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00				
Утренний круг	9.00-9.20				
НОД	9.20-9.30	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50
Игра	9.30-10.00	9.35-10.00	9.40-10.00	9.45-10.00	9.50-10.00
НОД	10.00-10.10	10.00-10.15	10.00-10.20	10.00-10.25	10.00-10.30
Игра. Индивидуальная работа	10.10-10.45	10.15-10.45	10.20-10.45	10.25-10.45	10.30-10.45
НОД		10.45-11.00	10.45-11.05	10.45-11.10	10.45-11.15
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, занятия	11.15-12.10				
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.40				
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00				
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	15.00-15.30				
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.00				
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.00-16.20				
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.20-16.30	16.20-16.35	16.20-16.40	16.40-16.45	16.20-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.20				
Прогулка игры, самостоятельная деятельность детей	17.20-18.30				

Теплый период

Режимные моменты	Разновозрастная группа				
	Дети в возрасте 1,5-3 лет	Дети в возрасте 3-4 лет	Дети в возрасте 4-5 лет	Дети в возрасте 5-6 лет	Дети в возрасте 6-7 лет
Прием детей, свободная игра	8.00-8.30				
Утренняя гимнастика	8.30-8.40				
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40-9.00				
Утренний круг	9.00-9.20				
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.20-9.30	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50
Игра	9.30-10.00	9.35-10.00	9.40-10.00	9.45-10.00	9.50-10.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (художественно – эстетическое развитие)	10.00-10.10	10.00-10.15	10.00-10.20	10.00-10.25	10.00-10.30
Игра. Индивидуальная работа	10.10-10.45	10.15-10.45	10.20-10.45	10.25-10.45	10.30-10.45
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (физическое развитие)		10.45-11.00	10.45-11.05	10.45-11.10	10.45-11.15
Второй завтрак	10.30-10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, занятия	11.15-12.10				
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.40				
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00				
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	15.00-15.30				
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.00				

Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.00-16.20				
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.20-16.30	16.20-16.35	16.20-16.40	16.40-16.45	16.20-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.20				
Прогулка игры, самостоятельная деятельность детей	17.20-18.30				

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей, организационной основой данной части Программы может быть совместное с родителями перспективное планирование (годовой план или модель) событий, праздников, традиций, мероприятий, проектов, тематических недель и др. Темы, выбранные совместно педагогами, родителями, и детьми, должны быть ориентированы на все направления (образовательные области) развития детей, посвящены различным сторонам жизнедеятельности и, соответственно, должны вызывать у детей интерес к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

№	Традиционных событий, праздников, мероприятий	Дети в возрасте 2-4 лет	Дети в возрасте 4-5 лет	Дети в возрасте 5-6 лет	Дети в возрасте 6-7 лет
1.	Праздники: «Осень золотая» «Новый год» «Мамин день» «До свиданья детский сад»	35-40 мин.	45 мин.	60 мин.	60 мин.
2.	Тематические праздники и	15 мин 1 раз в неделю	20 мин 1 раз в неделю	25 мин 1 раз в неделю	30 мин 1 раз в неделю

	развлечения	«Здравствуй, осень!», «Ой, бежит ручьем вода», «Здравствуй, лето!», «На бабушкином дворе».	«Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».	«О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка - основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День села».	«Веселая ярмарка»; вечера творчества композиторов, писателей, художников
3.	Театрализованные представления	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).	По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» ит.д	Представления с исполнением теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. Инсценирование сказок, стихов, др. литературных произведений.	Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений.
4.	Русское народное творчество		«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки»,	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и	Загадки, были/небылицы, шутки, сказки, сказания, былины, предания

			«Пословицы и поговорки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».	поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках»	
5.	Концерты		«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы»	«Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».	«Песни о селе, городе и крае», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.
6.	Музыкально/литературные произведения	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».		«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский - Корсаков и русские народные сказки».	Музыкально/литературные произведения
7.	Спортивные праздники и развлечения	2 раза в год			

Кадры

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО работники дошкольных групп филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 обеспечивают следующие психолого-педагогические условия.

№ п/п	Психолого – педагогические условия
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и

	взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО работники дошкольных групп филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 обеспечивает следующие кадровые условия:

№ п/п	Кадровые условия
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно – вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ООП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ООП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно –вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрацией филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 обеспечиваются следующие финансовые условия:

№ п/п	Финансовым условиям
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования
4.	Осуществляет финансирование реализации ООП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и

Комплексно – тематическое планирование

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является **Календарь знаменательных дат на 2022 -2023 учебный год**, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», «доброты», «друзей» и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее — Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или *событиями*);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3—5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5—7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Подготовительная к школе группа /6 -8 лет/

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>1-2 сентября 2022 1 сентября – День знаний. Это праздник человеческой мудрости, научных ценностей, грамотности и образования. 1 сентября не только открываются двери всех учебных заведений, но и отдаётся дань силе человеческого ума, который призван служить добру.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний». «Коллекция школьных принадлежностей» Экскурсия в школу. В подготовительных группах создать центр школьника</p>
<p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...</p>	<p>Цель: Формирование у детей основ противодействия терроризму. Задачи: научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.</p>	<p>2 сентября провести беседы с детьми</p>
<p>3 сентября День окончания Второй мировой войны</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijsad/gorkaja-pravda-voiny-3-sentjabrja-den-okonchanija-vtoroi-mirovoi-voiny.html конспект занятия</p>	<p>Занятие</p>
<p>5 – 9 сентября 2022 Правила дорожные детям знать положено</p>	<p>Обучение детей безопасному участию в дорожном движении, что способствует сохранению жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения. Развитие собственной активной</p>	<p>Итоговые события во всех группах. Разработка сценариев по ПДД. Участие в конкурсах. Спортивные игры – эстафеты или квест –</p>

	позиции ребенка по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасного поведения на дороге) и их соблюдению	игры Обновление центров по ПДД в группах
7 сентября 210 лет со дня Бородинского сражения	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра картин, посвященных Бородинскому сражению; развитие интеллектуальной компетентности детей. Этот день воинской славы утвержден Федеральным законом РФ от 13.03.1995 N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России".	https://www.uchmet.ru/library/material/133570/ тематическое занятие «Недаром помнит вся Россия...
8 сентября – Международный день грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.	Познакомить детей с праздником « Днем грамотности », способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям . -развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба	Занятие, беседа по теме.
12 – 16 сентября Лес наше богатство + животный мир Красноярского края	Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к ней, уточнить и расширить знания детей о диких животных закрепить знания о деревьях, животных повторить их названия, характерные особенности, принадлежность к разным видам. Способствовать формированию знаний о природе, развитию экологического	Всем группам: составить проекты по данной теме. Итоговое событие: защита детьми проектов Сформировать коллекцию «Дикие животные»

	мышления и творческого воображения	
<p>17 сентября 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 -1935)</p>	<p>Познакомить детей с российским ученым, который стоял у истоков развития русской космонавтики, К.Э. Циолковским.</p> <p>Расширять знания детей о великом ученом К.Э. Циолковском.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать в детях гордость за свою страну.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/23/beseda-o-tsiolkovskom беседа</p>
<p>19 – 23 сентября Ходит Осень по дорожке</p> <p>21 сентября – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</p>	<p>Расширение знаний детей об осени.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p> <p>Цель: Знакомство с международным праздником «День Мира»</p> <p>Задачи: Подвести к мысли о необходимости мира на планете. Уточнить знания детей о мире, дружбе, согласии, послушании. Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа, чувство любви к Родине. Воспитывать желание детей бороться за мир</p>	<p>Развлечения и досуги «Осенины» во всех группах.</p> <p>Выставка детского творчества поделок : рисунки, поделки из природного материала, фото – коллажи</p> <p>Сформировать коллекции – семян в маленькие прозрачные пакетики, Гербарии – листьев деревьев, цветов, злаков...</p> <p>Провести тематические занятия «День мира». Составить конспекты занятий с презентацией</p>
<p>26 – 30 сентября Мы - друзья спорта</p>	<p>Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья</p>	<p>Во всех группах реализация программы «Основы здорового питания»</p> <p>Организация и проведение спортивных мероприятий</p> <p>Выставка рисунков</p>

	каждого дошкольника.	«Моя спортивная семья»
27 сентября День работника дошкольного образования	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p> <p>Формировать дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи работающих в нём взрослых.</p> <p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;</p> <p>Уточнить знания о профессиях: воспитатель, старший воспитатель, заведующий, помощник воспитателя, медсестра, повар, муз. руководитель, инструктор физ. культуры, учитель - логопед, учитель — дефектолог, педагог — психолог, дворник, прачка.</p>	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-3678265.html занятие
01 октября День пожилых людей	<p>Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.</p> <p>Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения.</p> <p>Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них. Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.</p>	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/07/30/beseda-s-detmi-starshegodoshkolnogo-vozrastana-temu беседа
01 – 04 октября День музыки и искусства	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес к разным видам музыкальной	Тематические занятия.

	<p>деятельности.</p> <p>Формировать начальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности.</p> <p>Воспитывать потребность в общении с музыкой</p>	
<p>05 октября День учителя</p>	<p>Сформировать у детей представление о профессии учителя.</p> <p>Познакомить детей с профессиональным праздником-Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок».</p> <p>Развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции-школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.</p>	<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/galina-viktorovna-bukina/konspekt-od-mezhdunarodnyi-den-uchitelja-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html занятие</p>
<p>05 – 14 октября Путешествие в страну экономику</p>	<p>Цель: развивать у детей интерес к экономике.</p> <p>Задачи: 1. Поупражнять детей в умении сопоставлять цену товара с имеющимися в наличии денежными средствами;</p> <p>2. Уточнить с детьми следующие экономические понятия: расход, доход, цена, товар, бюджет, премия, бартер;</p> <p>3. Побуждать на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>при решении задач пользоваться знаками действий, сравнивать числа с помощью знаков: <, >, =.</p>	<p>Организация и проведение игр по финансовой грамотности с детьми 5 – 7 лет.</p> <p>Продолжение реализации программы по финансовой грамотности.</p> <p>Пополнение развивающей предметно – пространственной среды группы /изготовление игр по финансовой грамотности или приобретение игр с помощью родителей /законных представителей/</p> <p>Организация сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк» с приглашением детей</p>

		другой группы.
<p>16 октября День отцов</p>	<p>Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; - расширить представление детей о празднике «<i>День отца</i>». Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца.</p>	<p>https://infourok.ru/ood-poznavatelnaya-deyatelnost-beseda-den-otca-5353345.html занятие</p>
<p>17 – 31 октября Музей в чемоданчике. Коллекционирование. /Вещи и предметы вокруг нас /.</p> <p>Коллекции могут быть самыми разнообразными по тематике. Это темы, связанные: - с живой природой (мир растений, животных); - с не живой природой (виды минералов (камни), виды местности (природные ландшафты) - с явлениями социальной жизни (виды строительных сооружений, профессий, транспорта), которые даны ребенку через наблюдения за окружающим и не всегда могут быть непосредственно смоделированы.</p> <p>Виды коллекций: Коллективные (групповые) – это коллекции, собранные в группе с помощью воспитателей, детей и родителей. Инициатором групповых коллекций выступает педагог.</p> <p>Домашние - это коллекции собранные дома или с помощью родителей. Хранятся они дома и дети приносят их в детский сад для временной выставки. Индивидуальные – это детские</p>	<p>Цель коллекционирования: развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста путем создания коллекций.</p> <p>Задачи коллекционирования: 1. Формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы; 2. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать; 3. Способствовать проявлению избирательных интересов; 4. Развивать познавательный интерес и потребности, любознательность; 5. Расширять кругозор воспитанников; 6. Прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора материала; 7. Формировать бережное отношение к хранению коллекций; 8. Обогащать и активизировать словарь детей; 9. Активизировать участие родителей в образовательном процессе.</p> <p>Коллекция может быть использована в качестве развивающей речевой среды, способствующей выполнять следующие задачи: расширять представления детей о многообразии окружающего мира, предлагая для рассматривания экспонаты коллекций, выставок, осуществлять словарную работу, обогащать речевой словарь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойствами и качества предметов (например: предметы коллекции – собаки, лошади, коровы – сделаны из</p>	<p>Социально – коммуникативное – тематические беседы, составление и отгадывание загадок, составление рассказов, публичная презентация коллекции, творческая сочинительская деятельность, активизация словаря, развитие грамматических категорий речи, умение устанавливать контакты со сверстниками и со взрослыми в рамках коллекции.</p> <p>Художественная – изготовление различных продуктов детского творчества (рисунки, аппликация, макеты, конструирование и т.д.)</p> <p>Игровая - игры-викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры</p>

<p>«сокровищницы», в них собраны самые разнообразные вещи, причем каждая из этих вещей имеет огромную ценность и значимость для ребенка.</p>	<p>разных материалов: ткани, меха, пластмассы, дерева, бумаги и др.) знакомить со способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов (медведь, медведица, медвежонок, медвежий).</p> <p>В дошкольном возрасте коллекционирование проходит свой путь развития. В младшем возрасте у детей наблюдается чистое «собирательство», которое лежит в основе будущего коллекционирования. И если сравнивать «сокровищницы» малышей 3 лет, то можно обнаружить у мальчиков: машинки, пружинки, колесики, а у девочек это куколки, заколки, резинки, пузыречки. Ярких проявлений индивидуальности нет, но при этом хорошо просматривается половая принадлежность.</p> <p>В среднем возрасте объекты собирательства становятся более концентрированными вокруг интересующей ребенка темы. И связано это с проявлением первых познавательных предпочтений детей, (фигурки из киндер – сюрпризов, камушки, ракушки, листики, фантики от конфет, модельные машинки, магниты на холодильник, игрушки, наклейки).</p> <p>Этапы работы:</p> <p>1 этап (подготовительный) Накопление запаса конкретных представлений о коллекционировании у детей и родителей, индивидуальные беседы с детьми по выявлению интересов и потребностей;</p> <p>2 этап (основной) Побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования; чтение художественно познавательной литературы, включение коллекций в организацию совместной деятельности с детьми; работа по формированию у детей бережного отношения к</p>	<p>Трудовая – при оформлении коллекций и размещении объектов, ручной труд.</p> <p>Продуктивная – реализация различных детских проектов (индивидуальных, групповых, опытно-экспериментальная деятельность, оформление выставок коллекций).</p> <p>В работе по организации коллекционирования нужно опираться на следующие технологии: - технологию игрового обучения, так как эта технология определяется естественной потребностью дошкольника; - технологию проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению; -технологию личностно-ориентированного свободного воспитания; -технологию развивающего обучения.</p> <p>Задача педагога -</p>
--	---	--

	<p>коллекции.</p> <p>3 этап (заключительный) организация выставок коллекций; выставок творческих работ детей; презентация отдельных экспонатов коллекций или коллекции в целом.</p> <p>Алгоритм деятельности педагога и ребенка в работе с коллекциями: Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки; Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) – размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).</p> <p>Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения</p> <p>Индивидуальные коллекции определяются разными мотивами, поэтому можно условно выделить несколько видов коллекций: эмоциональные отмечаются быстрым началом и быстрым угасанием к интересу коллекции; познавательные отражают устойчивые познавательные интересы конкретных детей;</p> <p>социальные - форма проявления социальных потребностей, особенно в старшем дошкольном возрасте; временные - это коллекции, собранные на определенные темы, на короткое время;</p> <p>длительные – это коллекции природного материала, бумаги, тканей, фантиков , открыток, фотографий и</p>	<p>составить перспективный план, согласно которому один раз в месяц предполагается создание коллекций по теме в соответствии с планированием образовательной деятельности.</p> <p>В группе нужно определить место для хранения коллекции она должна быть доступна для детей, чтобы в любой момент ребенок имел возможность полюбоваться предметами, пообщаться со сверстниками .</p> <p>В очень увлекательной форме, разумно организованное коллекционирование, воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы</p>
--	--	--

	т.д., экспонаты которых можно трогать, нюхать, рассматривать	
<p>28 октября «День бабушек и дедушек»</p>	<p>Цель: Воспитание внимания, чувства любви и уважения к пожилым людям, объединение поколений в совместной познавательной-развлекательной деятельности.</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление о составе семьи, о своей принадлежности к ней, о родственных связях; учить детей выразительно читать стихи о бабушках и дедушках.</p> <p>Отмечать День пожилого человека в детском саду очень важно, ведь этот праздник – дополнительная возможность воспитать у детей любовь, уважение к старшему поколению. Через беседу, стихи, музыку, творчество, игры, посвященные любимым бабушкам и дедушкам, дети учатся эмоциональной отзывчивости; желанию радовать, заботиться о них.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Педагогические игровые <u>ситуации</u>: вежливый разговор по телефону с бабушкой или дедушкой; игра на развитие мелкой моторики рук «Поможем бабушке» (наматывание ниток в клубок).</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»; дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»</p>	<p>Составить краткосрочный, творческий проект.</p> <p>Виды деятельности детей:</p> <p>Беседа на <u>тему</u>: «История праздника. День пожилого человека».</p> <p>Памятка для родителей. «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников».</p> <p>«Знакомство со стихотворением Л. Квитко «Бабушкины руки». Рисование на тему: «Наши бабушки и дедушки!»</p> <p>Подготовка подарков. «Рамочка для фотографии» .</p> <p>Слушание песен. «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс; «Бабушка и дедушка» исп. Детский хор.</p>
<p>01 – 11 ноября Я горжусь своей Россией</p> <p>Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну</p> <p>Формирование и систематизация представлений о своей родине, о ее культуре и истории, традициях, символах.</p> <p>Ознакомление с праздником «День России». Развитие</p>	<p>Расширять представления о России, познакомить с ее городами, столицей России - Москвой.</p> <p>Познакомить с разными национальностями, населяющими Россию, воспитывать уважительное отношение к людям другой нации.</p> <p>Знакомить детей с русской культурой, языком, традициями. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Вызвать чувство восхищения и восторга красотой своей Родины.</p>	<p>Итоговое событие защита проектов «Россия – родина моя»</p> <p>Коллекция - выставка магнитов «Города России».</p> <p>Оформление выставки творческих работ детей «Флаг России», «Хохломская посуда».</p>

<p>самостоятельного мышления, речи, внимания, памяти. Воспитывать патриотические и гражданские чувства у дошкольников</p>	<p>Формировать у родителей активной жизненной позиции по вопросам патриотического воспитания. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага. Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране в которой он живет, гордость за принадлежность к гражданам России. Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Провести беседу с детьми «Традиции моей семьи» Цель: углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. Задачи: раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; формировать навыки ответственного поведения в семье; развивать интереса к семейным традициям, праздникам; развивать творческих способностей. воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям</p> <p>Традиции группы, детского сада</p>
<p>04 ноября День народного единства</p>	<p>Знакомство детей с праздником России – Днем народного единства. Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства. Углублять знания детей о защитниках нашей Родины. Продолжать знакомить с</p>	<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-vitalevna-potapova/konspekt-zanjatija-po-formirovaniyu-grazhdansko-patrioticheskoi-poziciju-detei-doshkolnogo-</p>

	<p>достопримечательностями Москвы. Развивать внимание, память, мышление, связную речь Воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.</p>	<p>vozrasta-18793.html занятие</p>
<p>08 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>		
<p>14 – 18 ноября Школа хороших манер /неделя нравственности/</p> <p>формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять; научить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей; знакомить с правилами этикета; воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям; воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку.</p> <p>Этикет от прошлого до наших дней. Проследить на достигнутом уровне логику развития этикета, замену отживших норм поведения новыми, диктуемыми новыми условиями времени. Обобщить полученные за год учащимися знания по этикету.</p> <p>Обобщающее занятие. Подвести итоги проведения занятий этикета, уровень усвоения учащимися этических</p>	<p>Знакомство с детьми. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость.</p> <p>Поведение в общественных местах. Общение с людьми различных профессий: билетером, экскурсоводом в музее, посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поликлинике, в детской библиотеке, парикмахерской, детском саду. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы.</p> <p>Прием гостей. Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство.</p> <p>Вежливые слова. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях.</p> <p>Одежда и прическа как форма выражения отношения. Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Беседа «Зачем мы говорим спасибо?» Цель: вспомнить вежливые слова и объяснить их значение. Ситуативный разговор о важности мытья рук перед едой.</p> <p>Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова». Ц:вызвать доброжелательное отношение друг к другу; научить употреблять вежливые слова и выражения; сформировать интерес к произведению, желание рассматривать иллюстрации; развить речь.</p> <p>Беседа по вопросам «Защитишь ли ты своего друга, если о нем плохо говорят» Ц:</p>

<p>норм и применение их в разных ситуациях. Возможно проведение в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин.</p>	<p>Мы играем. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре. Игра как фактор духовного и физического развития.</p> <p>Человек заболел. Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены. Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.</p> <p>Телефонный этикет. Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Значение сигналов телефона, построение разговора по телефону. Ситуации: ты звонишь другу, подруге, родителям на работу. К телефону просят сестру, брата, маму, папу, ошиблись номером. Телефон на улице, его назначение. Продолжительность разговора.</p> <p>Ты и незнакомый человек. Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!»</p> <p>Взрослые и дети. Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых.</p> <p>Ты и вещи. Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.</p> <p>Наши четвероногие друзья.</p>	<p>развивать у детей умение обсуждать ситуации и поступки.</p> <p>Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина».</p> <p>Ц: воспитывать умения слушать текст; способствовать развитию различать что хорошо, а что плохо</p>
<p>18 ноября День рождения Деда Мороза</p> <p>Дату рождения - 18 ноября выбрали потому, что по легенде в этот день вступает в свои права настоящая зима в Великом Устюге - официальной резиденции российского Деда Мороза с 1999 года.</p> <p>Когда появился Дед Мороз? Считается, что официально Дед Мороз «появился» в 1840 году, когда писатель Владимир Одоевский, известный нам как автор «Городка в табакерке», издал сборник «Сказки дедушки Иринья».</p>	<p>Ты и вещи. Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.</p> <p>Наши четвероногие друзья.</p>	<p>Чтение художественной литературы Федотова, М. В. Зимняя книжка/ М. В.</p>

	<p>Ответственность принятия решения завести животное. Уход за животным. Для чего человек приручил животных. Выбор кличек различными животным. Рассказ о своем любимце. Животное не может быть подарено без согласования с будущим владельцем.</p> <p>Праздники в нашей жизни. Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Организация и проведение празднований.</p> <p>Письмо. История письма. Письмо и технические средства связи. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа. Чужое письмо.</p> <p>Развивать у детей познавательное отношение к окружающему миру. доставить детям радость от встречи с любимыми персонажами дать детям представление, о том где живет Дед Мороз воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки создать эмоционально праздничную атмосферу</p> <p>Просмотр презентаций https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/15/prezentatsiya-velikiy-ustyug-rodina-deda-moroza https://infourok.ru/prezentaciya-velikiy-ustyug-rodina-deda-moroza-419301.html https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/puteshestvie-v-velikijj-ustjug.htm</p>	<p>Федотова. – М. : Росмэн – Пресс, 2008. – 23 с. В большой картонной книжке есть всё, что любят маленькие читатели: рисунки, стихи, сказки, загадки, весёлые задания. В увлекательной игровой форме дети научатся определять цвета, выучат формы, буквы и цифры, пополнят свой запас знаний об окружающем мире. В книжке - настоящее окошко!</p> <p>Усачёв, А. А. Олимпийская деревня Дедморозовка : сказочная повесть/ А. А. Усачёв. – М. : РОСМЭН, 2015. – 80 с. Книга о новых приключениях жителей Дедморозовки. В этой книге снеговики решили заняться зимними видами спорта и даже придумали новые, например: фигурное рисование, снегобол и сугробол. А Дедморозовка стала настоящей Олимпийской деревней</p>
<p>21 – 25 ноября Мамочка, любимая моя Официальный праздник День матери в России появился недавно. До 1998 года у наших дорогих мамочек, как и у всех</p>	<p>Цель: Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День матери».</p> <p>Задачи: Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать ее добрыми делами,</p>	<p>Беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери». -Аппликация «Ангел</p>

<p>российских женщин, был только один праздничный день – 8 Марта. Инициатором учреждения Дня матери выступил Комитет Государственной Думы по делам женщин, молодежи и семьи</p>	<p>поступками. Упражнять в употреблении простых и сложных предложений. Обогащать словарный и лексический запас детей. Развивать память, выразительную речь, умение декламировать стихи.</p>	<p>для мамы» -С/р игра «Семья». -Д/и «Ласковые слова» -Словесные игры: «Как зовут твою маму» «Профессия мамы» - Чтение рассказов: Емельянов Б. Мруки, Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», Итоговое событие Праздник</p>
<p>28 –30 ноября Снежная красавица зима <i>«Чем пахнет зима?.. Чудом... Ведь в ней всё сказочно.»</i> Зима – чудесное волшебное время года. Несмотря на холод, который она несет, зима дарит много радости детворе и открывает массу возможностей. Давайте расскажем детям, что такое зима и как меняется природа, погода, чем можно заняться в это время года. Зима приносит с собой холод и метели. Большинство дней зимы солнышко прячется за густыми серыми облаками. С неба падает снег, укрывая все вокруг белым одеялом. Реки, озера и маленькие ручейки замерзают и покрываются слоем льда.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Животные зимой Животные умеют приспосабливаться к зиме, а многие, так же, как и человек, начинают к ней готовиться с осени. На случай морозов животные имеют пушистую теплую шубку из шерсти и меха. Главной проблемой является добыча еды в этот период. Некоторые животные решают эту проблему тем, что просто ложатся в зимнюю спячку до весны. К таким животным относится медведь, барсук. Хотя барсук периодически просыпается, чтобы подкрепиться своими</p>	<p>Беседы о времени года. О жизни животных в природе. О мире растений в зимний период. Чтение книг, просмотр презентаций об особенностях деятельности человека зимой. Рассматривание картин известных художников о зиме /виртуальный музей/. Работа с коллекцией «Зимние виды спорта» Составление проекта «Зима в сказках». Выставка детского творчества «Зимние забавы». Зимняя спортивная олимпиада. https://mishka-knizhka.ru/skazki-pro-zimu/ сказки про зиму</p>

припасами.

Растения зимой

Так же, как и животные, растения с осени подготавливаются к холодам. Кто-то сбрасывает в землю свои семена. Практически все растения к зиме сбрасывают свои листочки, кроме хвойных деревьев и впадают в зимний сон. На их веточках до весны зреют почки.

Рост растений не останавливается, а лишь слегка замедляется. Снежный покров служит отличным покрывалом, корни кустарников и деревьев не замерзают, они надежно защищены.

Особенности деятельности человека зимой

Чем же занимается человек, когда на улице так холодно? В первую очередь, он заботится о братьях наших меньших, кормит, поит, убирается за ними. Особенно это актуально в деревнях, где каждый хозяин держит кур, коз, свиней, кроликов и т.д.

Идет полным ходом подготовка к посеву весной, удобряются поля, проводятся мероприятия по задержанию снега, чтобы зима к посеву как следует напиталась влагой. В это время проводят ремонт сельскохозяйственной техники.

Плодовые деревья в зимнее время особенно уязвимы, необходимо укрыть их снегом плотнее, чтобы они не замерзли, и чтобы к ним не смогли пробраться мышки.

Конечно же, в современном мире в крупном мегаполисе все это человек зимой сочетает со своей работой. В городе также проводятся мероприятия по очистке дорог от снега и льда.

Про зимний спорт и развлечения

Многие дети относятся к зимнему времени года особенно позитивно, большинство из них просто обожают зиму, потому что именно тогда можно играть в снежки, кататься на санках и заниматься зимними видами спорта. К

	<p>самым популярным зимним видам спорта относят: лыжи и сноуборд, хоккей, фигурное катание и конькобежный спорт, санный спорт.</p> <p>Зима в сказках</p> <p>Зима — настоящая сокровищница для рождения волшебных сказок. Ведь зимой могут произойти самые невероятные чудеса. Вспомнить хотя бы сказку «Снегурочка», где ожившая из снега красавица порадовала на старости лет бабушку с дедкой. Сказки про Снегурочку есть в разных интерпретациях, но лично мне милее всего народная сказка.</p> <p>Зима в живописи</p> <p>Зима – это очень яркое и красивое время года. Большинство художников всегда стремились запечатлеть эти невероятные образы в виде своих картин. Среди самых известных художников В. Поленов с его картиной «Ранний снег» Ю. Клевер и его серия зимних пейзажей. Всеволод Иванов со сказочными славянскими зимними сюжетами. В. Суриков «Взятие снежного городка». И. Левитан «Зимой в лесу». И. Э. Грабарь «Февральская лазурь». И. И. Шишкин "Зима"</p>	
<p>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>формировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста. Расширять кругозор детей в части представлений о государственной символике родной страны. Обогащать словарный запас детей. Формировать уважительное отношение к символам родной страны. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>https://znanio.ru/media/beseda-30-noyabrya-den-gerba-rf-2492377 беседа</p> <p>https://nsportal.ru/detskiiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/09/21/konspekt-od-detey-starshey-gruppy-na-temu-simvoly-rossii занятие</p>
<p>05 – 14 декабря Хлеб – всему голова: от зернышка до булочки. Здоровый образ жизни /организация правильного питания/</p>	<p>Формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают:</p>	<p>Составление проектов «Хлеб – всему голова». Итоговое событие: защита проектов.</p>

	<p>изучить историю возникновения хлеба; познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении.</p> <p>Развивать познавательную – исследовательскую деятельность, умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда, желание делиться полученными знаниями.</p>	<p>Во всех группах реализация программы «Основы здорового питания»</p> <p>Создание книги рисунков с рассказами о хлебе.</p>
<p>01 декабря День инвалида</p>	<p>Познакомить с понятиями дети-инвалиды. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников к детям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.</p>	<p>Беседы с детьми «Они, такие же, как и мы!»</p> <p>Чтение детских книг, просмотр презентаций, иллюстраций.</p> <p>Организация и проведение игр.</p>
<p>02 декабря – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.</p>	<p>Цель: укрепление патриотического сознания детей, увековечения памяти, воинской доблести, бессмертного подвига неизвестных Солдат, погибших во время войны.</p> <p>Задачи: Обучающие: продолжать обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о солдатах – неизвестных героях;</p> <p>знакомить с новыми понятиями: неизвестный солдат, могила Неизвестному солдату, вечный огонь, расширять представление детей об армии, о подвигах</p>	<p>Организовать с детьми беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций в книгах о советских и российских воинах.</p> <p>Просмотр презентаций, видеороликов по данной тематике.</p> <p>Рисование по теме «Неизвестный солдат».</p> <p>Лепка и аппликация по данной теме.</p> <p>Создание книги</p>

		<p>памяти.</p> <p>https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1653625270&tld=ru&lang=ru&name=Тыупка_Ale na.pdf &text = рассказ о неизвестном солдате</p>
05 декабря День добровольца (волонтера) в России	<p>Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума.</p> <p>Расширить представление о волонтерском движении у детей 5-7 лет. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.</p> <p>Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.</p>	<p>https://педпроект.рф/селихова-е-а-нод-волонтеры/занятие</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/-zanjatie-dljadoshkolnikov-poformirovaniyu-ustanovok-novolonterskuyu-dobrovolcheskuyudejatnost.html</p>
08 декабря Международный день художника	<p>Обобщение представлений и знаний детей о жанрах живописи.</p> <p>Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов.</p> <p>Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности.</p> <p>Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения выставок.</p> <p>Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p>	<p>Тематический день «День изобразительного искусства»</p> <p>https://pedkopilka.ru/blogs/blog-borisovoi-eleny/tematicheskii-den-v-podgotovitelnoik-shkole-grupe-natemu-den-izobrazitelnogo-iskustva.html</p>
09 декабря День героев Отечества	<p>Расширить знания воспитанников о героических страницах истории нашего Отечества, познакомить с историей праздника «День Героев Отечества». Углубление знания детей</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiyasad/okruzhayushchiy-mir/2016/12/17/konspekt-besedy-9-dekabrya-</p>

	о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных. Пополнение знаний воспитанников о героических страницах истории нашего Отечества. воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	den-geroev-otechestva беседа
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Воспитывать гордость за свою страну. Развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России. Сформировать понятия «закон, порядок, право». Дать представление о Конституции. Вспомнить государственную символику: флаг, герб, гимн	https://nsportal.ru/detskiiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/13/konspekt-besedy-na-temu-den-konstitutsii-rf-v-zanyatie
12 – 16 декабря Все профессии нужны – все профессии важны	Цель: Формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения ко всем профессиям. Задачи: • Расширять представления детей о всех профессиях • Формировать представления о социальной роли труда взрослых. • Развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач ; Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению. • Обогащать и создавать условия для разнообразия сюжетно-ролевых игр	Беседа с дошкольниками о профессиях, профессиях родителей. Рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии». Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей. Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть?» С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа». Познакомить детей со знаменитыми земляками
19 – 30 декабря Новый год шагает по планете	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	01 декабря Акция Елочка – зеленая иголочка Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	<p>Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.</p> <p>Активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества</p>	<p>Мастерская Деда Мороза и Снегурочки</p> <p>- Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники, через беседы, чтение литературы: рассказов, сказок, стихов и загадок про Новый год просмотр мультфильмов, презентаций.</p> <p>- Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, декораций, снежинок, создание альбома рисунков детей и их высказываний о праздновании Нового года «Что такое Новый год»).</p>
<p>09 – 13 января 2023</p> <p>Спорт – это жизнь! Зимние забавы</p>	<p>Цели: Гармоничное физическое развитие;</p> <p>Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; основ здорового образа жизни;</p> <p>создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, родного села, города, края высокими личными достижениями спортсменов, ставших славой Красноярского края, России.</p> <p>Задачи: охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование</p>	<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/didakticheskie-igry-dlja-starshih-doshkolnikov-5-7-let-tema-zimnie-vidy-sporta-s-prezentaciei.html</p> <p>организация и проведение дидактических игр по зимним видам спорта;</p> <p>- беседы о знаменитых спортсменах Красноярского края, России;</p> <p>- рассматривание иллюстраций,</p>

	<p>функций организма; повышение работоспособности и закаливания; развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; формирование интереса к определенному виду спорта</p> <p>Воспитание чувства патриотизма, товарищества, взаимопонимания;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения в игре, четкое соблюдение правил игры и техники безопасности; чувство гордости от участия в коллективной деятельности; волевых качеств, способность к самоконтролю при выполнении двигательных действий</p>	<p>презентаций;</p> <p>мультфильмов;</p> <p>- работа с коллекцией по зимним видам спорта;</p> <p>- составление проекта по теме с защитой между группами;</p> <p>- организация и проведение зимних забав</p>
<p>16 – 20 января 2023</p> <p>Неделя интеллектуальных и математических игр</p>	<p>Развивать слуховое и зрительное восприятия, любознательность, коммуникативность.</p> <p>Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, сопереживания, взаимовыручки, умение работать в команде.</p> <p>Воспитывать в детях интерес к занятиям - играм, вызвать эмоционально-положительный настрой, самостоятельность, доброжелательность, выдержку, умение слушать товарищей, не перебивая их</p>	<p>https://infourok.ru/kartoteka-intellektualno-razvivayushih-igr-dlya-detej-6-7-let-4375221.html</p> <p>создание картотеки интеллектуальных игр;</p> <p>http://kemdou116.ucoz.ru/metod_kapilka</p> <p>/sbornik_igrovyykh_uprazhnenij_po_fehmp.pdf</p> <p>сборник дидактических игр;</p> <p>разработка своих интеллектуальных игр – представление на педагогическом совете;</p> <p>- Просмотр игры для дошколят «Что? Где? Когда?», беседа о правилах игры, решение логических задач, задач на сложение и вычитание, измерение, загадывание загадок, игры на развитие внимания, памяти</p>

		- Проведение интеллектуальной игры между группами
23 – 27 января 2023 Этот загадочный подводный мир	<p>Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.</p> <p>Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас. Дать представление о характерных особенностях и жизнедеятельности морских жителей.</p> <p>Продолжать обучать нетрадиционным способам рисования, развивать воображение, фантазию. Обобщать и систематизировать знания детей по данной теме.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии творений окружающего мира</p>	<p>разучивание физкультминуток, скороговорок по теме; Беседа «Вода Земли»</p> <p>Рассматривание альбомов, открыток из серии «Рыбы», «Морские жители», «Обитатели водоемов»</p> <p>Д/И «Что есть у рыбки?»</p> <p>Экскурсия на пруд /виртуальная /</p> <p>Беседа «Что мы знаем о растениях водоема и прибрежной зоны».</p> <p>Оригами «Речные жители», «Лодочка»</p> <p>Загадки о морских и речных жителях.</p> <p>Создание картотеки.</p> <p>Работа в мини-лаборатории (опыты с водой)</p> <p>Создание проекта</p> <p>Рисование «Осьминог»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Операция щука»</p> <p>Создание книжки-малышки «Растения водоема»</p> <p>Аппликация «Стайка дельфинов»</p> <p>Чтение рассказов «У речки», «У озера» и др. С.Маршак «Жил осьминог со своей осьминожкой»</p> <p>ПИ «Море волнуется раз», «Удочка», «Гуси-лебеди»,</p>

		<p>«Дельфины», «Лягушки и цапля», «Караси и щука» «Лягушки в болоте», «Хитрые рыбки», «С кочки на кочку».</p> <p>«Лягушки в болоте», «Хитрые рыбки», «С кочки на кочку».</p> <p>Эстафеты:»Рыбалка» (перенос мешочков с песком двумя палочками),</p> <p>«»Пингины» (с мячом), «По кочкам» (с двумя дощечками).</p> <p>Упражнения на расслабление: «Шум прибоя», «Водоросли»</p> <p>М Муз. игры: «Аист и лягушки», «Море и ручеёк»</p> <p>Рисование «Я рисую море»</p> <p>Развлечения</p> <p>«Здравствуй, речка синяя», «День Нептуна»</p> <p>Беседа «Правила поведения на воде», «правила поведения у водоема»</p> <p>Рассматривание энциклопедий, ярко иллюстрированных книг. Просмотр видеофильмов и слайдов.</p> <p>Работа с моделями.</p> <p>Какому животному это подходит</p>
<p>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Воспитывать любовь к Родине. Учить детей ценить, уважать и беречь людей старшего поколения. Воспитывать чувство гордости к своим предкам.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskij-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/09/09/konspekt-beseda-k-dnyu-polnogo-osvobozhdeniya-</p>

		leningrada беседа
01 февраля Акция «Птичья столовая»	<p>Воспитание любви к родному краю, бережное и заботливое отношение к живой природе, путем привлечения внимания детей к миру птиц и проблемам их выживания в зимний период в населенных пунктах и их окрестностях.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать мероприятия по установке кормушек (подкормочных площадок) для птиц на территории образовательного учреждения, во дворах жилых домов. 2. Привлечь внимание местного населения к проблемам зимующих птиц. 3. Организовать сбор кормов для зимующих птиц. 	Творческий отчет об акции «Покормите птиц». Номинация «Птичья столовая»
01 – 03 февраля 2023 Шашечный турнир. Создание детских настольных игр	<p>Активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, внимание, находчивость, смекалку</p> <p>Развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации</p> <p>Воспитывать спокойствие и настойчивость, умение достойно выиграть и проигрывать с достоинством</p>	<p>Провести шашечный турнир в два этапа.</p> <p>2 февраля между группами</p> <p>3 февраля с финалистами</p>
02 февраля 80 лет со дня Победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	<p>Формирование духовно – нравственного потенциала дошкольников при их ознакомлении со страницами истории Великой Отечественной Войны, опираясь на факты и события Сталинградской битвы.</p> <p>Пробудить интерес и уважение к героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за народ, победившего врага в годы Великой Отечественной Войны и не сломленного фашистами.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма к нашей стране, уважение к людям, испытавшим ужасы войны – ветеранам</p>	<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/blog52428/poznavatelnaja-beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-gruppa-na-temu-2-fevralja-den-pobedy-v-stalingradskoi-bitve.html</p> <p>познавательная беседа</p>

<p>06 – 10 февраля Волшебный мир сказки</p>	<p>Формировать интерес к художественной литературе, к сказкам. Закрепить знания по содержанию сказок, умение узнавать сказки. Расширять и обогащать словарный запас. Учить четко проигрывать слова, словосочетания, используя все части речи. Развивать у детей память, логическое мышление, внимание. коммуникативные качества детей. Совершенствовать диалогическую форму речи, через интерес к литературе, к сказкам. Развивать умение сотрудничать в коллективе. Воспитывать любовь к сказкам. Формировать дружеские взаимоотношения, умение согласованно действовать в коллективе. Воспитывать артистические качества, раскрыть творческий потенциал детей. Создать радостное, эмоциональное состояние.</p>	<p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций в книжках. Рассматривание картин по сказкам. Дидактические игры. Настольные игры. Постановка кукольных спектаклей. Драматизация небольших сказок для показа в других группах. Выставка рисунков по теме. Создание книги сказок. Сочинение сказок /запись воспитателем или родителем/</p>
<p>08 февраля День российской науки</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Дать понятие кто такой «ученый». Познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями. Развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников. Формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. Развивать творческое и логическое</p>	<p>Тематический день «Путешествие в страну Науки» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/09/tematicheskij-den-puteshestvie-v-stranu-nauki</p>

	мышление, воображение.	
13 – 17 февраля 2023 Мир игрушек	<p>Расширение и систематизация словарного запаса по теме «Игрушки» Их назначение, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны.</p> <p>Обогащать знания детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества;</p> <p>Воспитывать интерес к истории, народным промыслам нашей Родины; эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение слушать друг друга.</p> <p>Формировать у детей бережное, эмоционально-эстетическое отношение к игрушкам.</p> <p>Активизировать словарь: старинные, народные, соломенные, тряпичные, глиняные, металлические, деревянные, пластиковые, пластмассовые, бумажные, стеклянные, меховые игрушки;</p>	<p>Загадывание загадок.</p> <p>Чтение стихотворений о детских игрушках.</p> <p>Рассматривание игрушек.</p> <p>Лепка, рисование, аппликация игрушек.</p> <p>Создание коллекции игрушек.</p> <p>Разработка проекта «Игрушки».</p>
15 февраля день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<p>Способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе.</p> <p>Способствовать формированию знаний об истории локальных конфликтов, в частности Афганской войне.</p> <p>Способствовать формированию гражданской позиции.</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к людям, побывавшим в «горячих точках».</p>	<p>https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/raznoe/2022/04/21/beseda-posvyashchennaya-dnyu-pamyati-orossiyanah-ispolnyavshih беседа</p>
20 – 24 февраля 2023 Наша Армия самая сильная	<p>Формирование социально — нравственного воспитания, уважительного отношения к взрослым, к защитникам Отечества, ветеранам войны.</p> <p>Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля.</p> <p>формирование социально значимых качеств на основе традиций патриотического воспитания; стимулирование потребности дошкольников в постоянном поиске</p>	<p>Спортивные соревнования .</p> <p>Беседа о празднике</p> <p>Просмотр презентации об Армии России /парад/</p> <p>Беседа о разных видах войск:</p> <p>Загадки про военные профессии:</p> <p>Рассмотреть старые фото /дедушек, пап</p>

	<p>сведений о Российской армии. приобщение детей, педагогов и родителей к изучению истории и современному состоянию Российской армии и флота.</p> <p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>когда они служили в Армии/ Чтение С. Баргуздин. "Шел по улице солдат".</p> <p>А. Митяев "Почему Армия родная", "Мешок овсянки".</p> <p>Л. Кассиль "Твои защитники". "Сестра".</p> <p>А. Маркуша "Я солдат-ты солдат".</p> <p>Б. Никольский "Солдатские часы", "Кто охраняет небо", "Что умеют танкисты"</p> <p>Е. Благинина "Шинель"</p> <p>В. Степанов "Наша Армия".</p> <p>А. Гайдар "Сказка о Мальчише Кибальчише, Военной тайне и его твердом слове" и др.</p> <p>Разучивание стихотворений к празднику.</p> <p>Конкурс рисунков к 23 февраля</p>
<p>21 февраля Международный день родного языка</p>	<p>Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности. Формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Познакомить детей с «Международным днем родного языка».</p> <p>Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Формировать у детей навыки слушательской культуры. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/10/21/thematiceskaya-beseda-mezhdunarodnyu-den-rodного тематическая беседа</p>
<p>27 февраля – 02 марта 2023 Прощай матушка зима</p>	<p>Расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе в конце зимы.</p> <p>Учить устанавливать причинно</p>	<p>Итоговая беседа о зиме.</p> <p>Проведение п/и</p>

	<p>следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность—труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях природы в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололед, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении на льду. Продолжать знакомить детей с народными традициями и праздниками.</p>	<p>«Гори, гори ясно!»</p> <p>Просмотр мультфильма «Масленица пришла!»</p> <p>Игровое упражнение «Из чего пекут блины»</p> <p>Продуктивная деятельность «Где блины там и мы»</p> <p>Беседа «Зиму провожаем, а весну встречаем»</p> <p>Развлечение «Масленица».</p> <p>Рассматривание картин русских художников о природе.</p> <p>Чтение https://www.chitalnya.ru/work/2513459/</p> <p>Расставание с зимой https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100802</p> <p>Прощание с зимой https://peskarlib.ru/g-skrebickiy/nashi-dela-i-novosti-zagadka/</p> <p>Прощай, зима</p>
<p>03 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</p>	<p>Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре через восприятие произведений К. Д. Ушинского. Познакомить детей с творчеством К. Д. Ушинского. Продолжить работу по формированию у детей бережного отношения к природе, духовно-нравственных понятий. Продолжить работу по развитию: познавательной активности и интереса к детской художественной литературе через разные формы работы. Воспитание любви и уважения к творчеству писателя, к своей малой Родине, желания и умения работать в детском коллективе, договариваться, проявлять активность</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/literaturnyidosug-po-stranicam-proizvedenii-ushinskogo-k-d.html</p> <p>литературный досуг</p>

	в самостоятельной творческой деятельности.	
Международный женский день 06 – 10 марта 2023	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Мастерская по изготовлению подарков для мам.</p>
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта) С 09 марта по 31 марта	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Выставка поделок народного творчества совместно с родителями - 31 марта</p>
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	<p>Создание условий для ознакомления с историей Крыма и ее достопримечательностям, развитие интереса к своей Родине-России.</p> <p>Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине. Создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-integrirovanoje-zanjatie-vosoedinenija-kryma-s-rosie-i-v-podgotovitelnoi-grupe.html</p> <p>занятие</p>
21 марта	Продолжить знакомство детей с	https://www.vospitateld

<p>Всемирный день поэзии / Чтения вслух / 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</p>	<p>жизнью и творчеством К.И.Чуковского, помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. И.Чуковского, показать детям удивительный мир сказок К.И. Чуковского. Приобщать детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского. Развивать интерес детей к творчеству К.И. Чуковского. Развивать у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений и раскрытие актерских способностей. Развивать у дошкольников умения выступать перед другими и слушать других. Воспитать у дошкольников читательский интерес, эмоциональное отношение к поэтическому творчеству. Привлечь внимание детей к значимым событиям литературной жизни в России.</p>	<p>s.ru/categories/3/article/s/5896 занятие</p>
<p>27 марта Всемирный день театра</p>	<p>Приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему. Расширять представление детей о театре, как о виде искусства. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого ребенка обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия. Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей. Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.</p>	<p>Тематический день https://педпроект.рф/селянкина-е-в-шкребтан-в-и-7/</p>
<p>С 01 по 12 апреля Покорители Космоса</p>	<p>Дать детям представление о космосе и космонавтах; -рассказать о мечтах людей покорить космос и о том, как эти мечты превращаются в реальность;</p>	<p>Спортивные соревнования – тематическое</p>

	<p>-развивать память и внимание, творческое рассказывание;</p> <p>-воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p>	<p>Выставка рисунков, поделок</p>
<p>Весна С 13 апреля по 23 апреля</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны;</p> <p>о прилете птиц;</p> <p>о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;</p> <p>о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Посещение музыкальной школы</p> <p>Огород на окне. Календари природы.</p> <p>Экологическая акция «Береги планету»</p>
<p>22 апреля Всемирный день Земли</p>	<p>Воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, экологической культуры поведения в природе, любви к Родине. Расширить знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите. Повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания.</p>	<p>https://nsportal.ru/detski-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/04/24/22-aprelya-mezhdunarodnyy-den-zemli занятие</p>
<p>Книжная Неделя С 26 по 30 апреля</p>	<p>Формирование интереса и ценностного отношения к детской книге, привитие детям любви к ней. Расширять представления детей о многообразии книг.</p> <p>Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.</p> <p>Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение, любовь к книге</p> <p>Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.</p> <p>Дать информацию родителям о важности чтения художественных книг в развитии ребенка.</p> <p>Дополнить книжный уголок новыми книгами, портретами детских</p>	<p>Выставка книг, посещение библиотеки</p>

	писателей.	
01 мая Праздник весны и труда	Расширять систематизировать знания обучающихся об истории празднования праздника Весны и труда. Прививать интерес к труду , рабочим профессиям. Показывать важность труда. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-na-temu-1-maja-prazdnik-vesny-i-truda.html занятие
День Победы С 01 по 09 мая	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Детский Парад Победы Акция к Дню Победы Изготовление атрибутов, посещение памятника Неизвестному солдату Экскурсия в школьный музей
Семья С 11 по 15 мая 15 мая Международный день семьи	1.Укрепление института семьи и повышение его ценности и общественной значимости. 2.Укрепление традиций многодетности. 3.Формирование чувства семейного единства. 4.Активизация творческого потенциала семей. 5.Популяризация позитивного образа семейной жизни.	Проекты, альбомы, видео – ролики «Профессии моих родителей» Экскурсии на производство
ПДД + ОБЖ С 17 мая по 31 мая	1. Формирование представления и освоение способов безопасного поведения. 2. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. 3. Развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в	Совместные мероприятия с семьей по ПДД Встреча с сотрудниками пожарной охраны

	стандартных опасных ситуациях и др. 4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе. 5. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 28 – 31 мая	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!». Акция «Аллея выпускников»

Старшая группа /5 – 6 лет/

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (2-я—4-я недели сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	Расширение представлений о неживой природе.	
Я вырасту здоровым (1 -я—2-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я—4-я недели января)	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника	Расширение представлений детей о	Праздник «23

<p>Отечества (1-я—3-я недели февраля)</p>	<p>Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>февраля — день защитника Отечества». Выставка детского творчества</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я—4-я недели марта)</p> <p>21 марта Всемирный день поэзии / Чтения вслух / 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>
<p>Весна (1-я—2-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>

	явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
С 01 по 12 апреля Покорители Космоса	<p>Дать детям представление о космосе и космонавтах;</p> <p>-рассказать о мечтах людей покорить космос и о том, как эти мечты превращаются в реальность;</p> <p>-развивать память и внимание, творческое рассказывание;</p> <p>-воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p>	<p>Спортивные соревнования – тематическое</p> <p>Выставка рисунков, поделок</p>
Книжка Неделя С 26 по 30 апреля	<p>Формирование интереса и ценностного отношения к детской книге, привитие детям любви к ней.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии книг.</p> <p>Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.</p> <p>Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение, любовь к книге</p> <p>Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.</p> <p>Дать информацию родителям о важности чтения художественных книг в развитии ребенка.</p> <p>Дополнить книжный уголок новыми книгами, портретами детских писателей.</p>	<p>Выставка книг, посещение библиотеки</p>
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Семья С 11 по 15 мая 15 мая Международный день семьи	<p>1. Укрепление института семьи и повышение его ценности и общественной значимости.</p> <p>2. Укрепление традиций многодетности.</p> <p>3. Формирование чувства семейного единства.</p> <p>4. Активизация творческого потенциала семей.</p> <p>5. Популяризация позитивного образа семейной жизни.</p>	<p>Проекты, альбомы, видео – ролики «Профессии моих родителей»</p> <p>Экскурсии на</p>

<p>ПДД + ОБЖ С 17 мая по 31 мая</p>	<p>1. Формирование представления и освоение способов безопасного поведения. 2. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. 3. Развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др. 4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе. 5. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.</p>	<p>производство</p> <p>Совместные мероприятия с семьей по ПДД</p> <p>Встреча с сотрудниками пожарной охраны</p>
<p>Лето (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.</p>

Средняя группа /4 – 5 лет/

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4 неделя августа 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повари др.).</p>	<p>Праздник «День знаний» организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности</p>
<p>Осень (2-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	<p>д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	
<p>Я вырасту здоровым (1-я – 3-я недели октября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый «День здоровья»</p>
<p>Мой город, моя страна (4-я октября – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p>Новый год (3-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год», выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Расширение представлений детей о зиме.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами</p>	<p>Праздник «Зимушка - зима», выставка детского творчества.</p>

	<p>спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день 8 марта (4 неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 марта, выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)</p> <p>21 марта Всемирный день поэзии / Чтения вслух / 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна. День космонавтики</p>	<p>Расширение представлений детей о весне.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

<p>(1-я – 3-я недели апреля)</p>	<p>правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить детей с тем, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну</p>	
<p>Книжка Неделя С 26 по 30 апреля</p>	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы, выразительно читать наизусть стихи. Знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения; воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству</p>	<p>Выставка книг Создание в группе мини — библиотеки Изготовление книжек-малышек совместно с родителями</p>
<p>День Победы (4 –я неделя апреля — 1 -я недели мая)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
<p>Семья С 11 по 15 мая 15 мая Международный день семьи</p>	<p>Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе. Формировать у детей представление о семье, профессии родителей. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Развивать коммуникативные навыки детей. Укреплять детско-родительские отношения</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья»</p>
<p>ПДД + ОБЖ С 17 мая по 31 мая</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения на дорогах и навыков об основах безопасности жизнедеятельности у детей через практическую деятельность. Познакомить детей со значением дорожных знаков,</p>	<p>Совместное мероприятия с семьей , инспекторами ПДС</p>

	<p>научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.</p> <p>Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.</p>	
<p>Лето (2 – 4-я неделя мая)</p>	<p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Летний спортивный праздник.</p>

2 младшая группа /3 – 4 года/

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p> <p>(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p>Осень (2-я-3-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>(тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<p>Я вырасту здоровым (1-я 3-я недели октября)</p>	<p>Формирование культуры здоровья у детей 3-4 лет. Сохранение и укрепление здоровья детей. Приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>. Дать представление о здоровом образе жизни, строении своего тела. . Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. .Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.</p> <p>. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о строении своего тела и необходимости гигиенических процедур. . Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Гимнастика пробуждения. Физкультминутки. Закаливающие процедуры. Подвижные игры в группе, на улице. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры поведения за столом.</p>
<p>Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать тендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мое село</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Сюжетно -ролевая игра по правилам дорожного</p>

<p>(3 неделя октября – 2 неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>движения</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. - расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц). Формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки. Формировать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года; повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Досуг «Зимняя сказка». Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я- 3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Познакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», государственный праздник «День защитника Отечества». Формировать первичных представлений об Отечестве – солдатах в Армии, видах техники, об отечественных традициях и праздниках. Развивать коммуникативные, творческие навыки детей. Воспитывать чувство любви к своей семье, уважение к близкому</p>	<p>Праздник пап.</p>

	человеку – папе (дедушке)	
8 Марта (4-я неделя февраля— 1 -я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек); Продолжать знакомить с народным фольклором, с народными промыслами; с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни, любовь к родному краю; знакомить с русскими народными играми, учить в них играть, используя заклички.	Мини-музей «Изделия народных мастеров». Презентация на тему «Русская матрешка» Выставка детского творчества «Украсим полотенце»; « Красивые матрешки»; «Кукла Невалюшка»; «Красота дымки»
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность	Досуг «Весенняя сказка» Выставка детского творчества.
День космонавтики (1-я – 3-я недели апреля)	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным . Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму .	Просмотр мультфильма https://yandex.ru/search/?text=мультфильм+для+малышей+в+дет+саду+о+космосе+для+детей&lr=131890&src=suggest_Nin

	<p>Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт</p>	
<p>Книжка Неделя с 26 по 30 апреля</p>	<p>Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p>	<p>Акция «Подари книгу детскому саду». Участие в выставке «В мире книг»</p>
<p>День Победы (4 –я неделя апреля — 1 -я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы, его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках</p>	<p>Рисование «Я флажок держу в руке». Упражнять рисовать детей на предметах прямоугольной и квадратной форме. Уточнить представление о цвете и геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы (прямоугольных, квадратных, полукруглых), упражнять играть в них. Развивать чувство формы и цвета</p>
<p>Семья С 11 по 15 мая 15 мая Международный день семьи</p>	<p>Формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье. Формировать у детей представление о семье, о родственных отношениях между близкими ребенку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, бабушка, бабушка). Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях</p>	<p>Создание семейного альбома «Моя семья»</p>
<p>ПДД + ОБЖ С 17 мая по 31 мая</p>	<p>Формирование у детей духовно-нравственных качеств и первоначальных основ безопасности жизнедеятельности детей. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту: создавать условия для формирования навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами); расширить представления о правилах безопасности дорожного движения; создавать условия для формирования у</p>	<p>Просмотр мультфильмов по безопасности https://yandex.ru/search/?text=мультфильмы+по+безопасности+во+2+мл+группе&lr=131890&src=suggest_In</p>

	<p>дошкольников безопасных способов взаимодействия с животными и растениями; расширять представления детей об огне и формировать навыки безопасного поведения. Разработать и изготовить наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада</p>	
<p>Лето (1-я-4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

Группа раннего возраста /1 – 3 лет/

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа— 1 -я неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Игра-забава «Чаепитие».</p>
<p>Осень (2 – 4 неделя сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества, сбор осенних листьев и создание коллективной работы- плаката с самыми красивыми из собранных листьев</p>
<p>Я вырасту</p>	<p>Формировать начальные представления у детей о здоровом образе жизни. Закрепить с детьми части тела</p>	<p>Совместное с родителями</p>

<p>здоровым (1-я 2-я недели октября)</p>	<p>человека. Закрепить представления у детей о культурно-гигиенических навыках. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Создать хорошее настроение у детей, доставить им удовольствие. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»</p>
<p>Я и моя семья (3-я — 4-я недели октября)</p>	<p>Закрепить знание детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все тебя любят, заботятся и помогают друг другу. Формировать представления о семье. Познакомить детей с правом на имя, на семью. Научить применять эти права в жизни. Расширять словарный запас за счёт имён существительных (мама, папа, бабушка, дедушка, прилагательных. Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей, отвечать на вопросы взрослого. Способствовать развитию речи как средству общения, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважения друг к другу, к окружающим людям, желание помочь.</p>	<p>Игровое занятие «Моя дружная семья». Рассматривание семейных фотографий, пальчиковая игра «Семья». Дидактическая игра «Волшебный сундучок»</p>
<p>Мой дом (1 неделя октября и 2 неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с детским садом, дать первичное представление о своем доме. Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения; формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогатить словарный запас детей по данной теме.</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Итоговое событие «Домик для куклы»</p>
<p>Новогодний праздник (3 и 4 неделя декабря)</p>	<p>Познакомить с праздником Новый год и его традициями празднования в России. Обогащать детей новыми праздничными впечатлениями. Познакомить детей с главными героями праздника Дедом Морозом и Снегурочкой. Приобщать к общему праздничному настроению. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима (1 и 4 неделя января)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</p>	<p>Выставка «Пушистые снежинки»</p>
<p>День защитника</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание, расширять знания детей о государственном празднике – Дне</p>	<p>Развлечение с папами «Мой</p>

<p>Отечества (1-я- 3-я недели февраля)</p>	<p>защитника Отечества и его значение. Воспитывать чувство гордости за Родину приобщать детей к праздничной культуре поведения; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего папу</p>	<p>папа самый сильный»</p>
<p>Мамин день (1 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Формирование у детей первичных ценностей, представлений о семье, представление об образе мамы (внешний вид, имя). Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Развлечение «Мамочка любимая»</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями Народная игрушка (2 – я и 4 – я недели марта)</p>	<p>Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик», выделять особенности их внешнего вида (у матрешки есть голова круглой формы, туловище, ручки, она наряжена в сарафан; у неваляшки есть голова, туловище, руки- круглой формы и т.д.), свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса) Вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры - забавы. Итоговое мероприятие: «В есёлые матрёшки» продолжать знакомить детей с матрёшкой, её весёлым и задорным нравом, создать условия для праздничного настроения, развивать эстетическое восприятие, умение выполнять движения под русскую народную музыку, воспитывать дружеские качества во время игр и танца.</p>
<p>Весна (1 –я и 4 –я недели апреля)</p>	<p>Развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о весенних явлениях природы; связной речи , внимания к наблюдению за весенними явлениями; развитие умения имитировать заданный образ, воображения творчества и мелкой моторики рук. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной/ Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе: стало тепло, солнце светит</p>	<p>Развлечение «Весна». Выставка детского творчества.</p>

	ярко, на деревьях набухают почки, появляются листочки, трава, первые цветы; одежде людей, на участке детского сада). Учить воспринимать образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности. Воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе.	
День космонавтики (1-я – 3-я недели апреля)	https://kladraz.ru/blogs/elizaveta-aleksandrovna-guzhieva/konspekt-igry-puteshestvija-dlja-detei-2-3let.html игра на тему Космос Сформировать начальное представление о космосе. Способствовать развитию и активизации речи детей. Упражнять в звукоподражании. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами. Помогать детям в обследовании предметов, выделяя их форму, величину. Прививать детям умения взаимодействовать с педагогом и друг с другом.	Просмотр мультфильма https://yandex.ru/search/?text=мультфильм+для+малышей+в+дет+саду+о+космосе+для+детей&lr=131890&src=suggest_Nin
Книжкина Неделя с 26 по 30 апреля	Пробудить у ребёнка интерес к художественной литературе, привить любовь книге. Активировать слуховые и зрительные анализаторы. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Развивать речь, мышление, воображение, любознательность, обогащать словарный запас детей. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. Совершенствовать навыки рисования и творческой деятельности у детей. Воспитывать у детей бережное отношение с книгой. Обогащать и активизировать словарь: Книга, писатель, сказка, рассказ, стихи, сказочные герои.	Изготовление книжки раскладки с фотографиями детей «Моя любимая книга». Создание в группе книжного уголка. Оформление группы и приёмной к именинам книжки
День Победы (4 –я неделя апреля — 1 -я недели мая)	Знакомство детей с военной тематикой в игровой форме. Своевременный вклад в духовное, нравственное развитие ребенка. Обратиться к родителям с просьбой рассказать о прадедушках, прабабушках, участвовавших в боевых действиях и переживших войну. Формировать представления детей о людях военной профессии. Формировать представления детей о военной технике и о её предназначении, Обогащение словарного запаса: Родина, герой, победа, солдат, моряк, лётчик, танкист, армия, защитник, праздник. Игровая ситуация: «Маленький капитан » Рассматривание предметных картинок «Военные профессии». Игровая ситуация: «Летят самолеты» . Игровая ситуация: «Танкист».	Коллективная работа: «Спасибо за Победу». Цель: формировать умение рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки ватным тампоном, рисовать пальчиками. Чтение стихов о празднике, салюте.
Семья С 11 по 15 мая 15 мая Международн	Формировать представления о семье. Познакомить детей с правом на имя, на семью; с понятиями «семья», «имя», «фамилия». Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей	Досуг «Моя дружная семья» Заучивание стихотворения

<p>ый день семьи</p>	<p>любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Расширять словарный запас за счёт имён существительных (мама, папа, бабушка, дедушка, прилагательных). Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей, отвечать на вопросы взрослого.</p>	<p>«Моя семья» (пальчиковая игра)</p>
<p>ПДД + ОБЖ</p> <p>С 17 мая по 31 мая</p>	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/01/19/besedy-po-obzh-i-pdd</p> <p>Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта, о назначении светофора и пешеходного перехода у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Формировать элементарные знания о правилах безопасного поведения на дороге. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Отметить характерные отличительные признаки транспорта. Формировать у детей представления о правилах поведения на проезжей части. Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.</p> <p>Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Закрепить представления о правилах безопасности в быту. Научить их соблюдать определённые правила. Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений). Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми . Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев . Формировать представления у детей о возможных травмирующих ситуациях дома, на улице и в детском саду.</p>	<p>Просмотр мультфильмов https://yandex.ru/search/?text=мультфильмов%3A+«Кошкин+дом»%2C+«Смешарики.+Азбука+пожарной+безопасности»&lr=131890&clid=2270456&win=529</p>
<p>Лето (1 –я и 4 –я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей : элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); представления о сезонных явлениях живой и неживой природы; умение передавать образы в продуктивной деятельности; умение слушать и понимать художественное слово; умение экспериментировать; представления о взаимосвязи природы с человеком.</p> <p>Развивать у детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру; наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе;</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<p>Просмотр кукольного спектакля «Вкусное молоко»; мультфильмов о лете https://yandex.ru/search/?text=мультфильмы+о+лете++для+детей+1+мл+группы+&lr=131890&clid=2270456&win=529</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) – основная образовательная программа филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» и филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово», обеспечивающая разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»:

- адрес: Красноярский край, Енисейский район, село Плотбище, переулок Школьный, д. 3;
- адрес электронной почты: plotb.school9@mail.ru;
- сайт: <http://озерновская-школа47.енисейобр.пф/nachalnaya-obsheobrazovatel'naya-shkola-s-plotbishhe/2-26>;

и в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»:

- адрес: Красноярский край, Енисейский район, д. Анциферово, улица Шаробаева, д. 2.
- адрес электронной почты: anciferovo-25@mail.ru;
- сайт: <http://озерновская-школа47.енисейобр.пф/osnovnaya-obsheobrazovatel'naya-shkola-d-anciferovo/obrazovanie-oosh-d-anciferovo>.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения, деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) с 10,5 часовым пребыванием; график работы групп – с 8.00 до 18.30 часов. Воспитание и обучение в дошкольной группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований Закона «Об образовании Российской Федерации», ФГОС ДО, санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Образовательная деятельность коллектива дошкольной группы реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих форм и методов.

Дошкольные группы филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» и «ООШ д. Анциферово» разновозрастные.

Дошкольную группу в с. Плотбище посещают воспитанники в возрасте от 1,6 месяцев до 8 лет. Дошкольную группу в д. Анциферово посещают воспитанники в возрасте от 4 месяцев до 6 лет.

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резкоконтинентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (во время, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр.

Содержание Программы спроектировано с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Все программы и технологии внедряются с учетом основных целей и задач программы «От рождения до школы», реализуются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей дошкольной группы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы используются такие педагогические технологии, как здоровьесберегающие технологии, педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности, технология портфолио, игровые технологии, технология детского экспериментирования, технология экологического образования дошкольников, технология проектирования, технология исследовательской деятельности.

Дошкольные группы имеют разнообразные внешние связи:

- с целью обмена опытом в организации образовательного процесса в целом налажены связи с другими детскими садами района;
- в целях преемственности детского сада и начальной школы на уровне образовательных стандартов по основным направлениям развития ребенка и для обеспечения благоприятной адаптации выпускников детского сада к условиям школы поддерживаются деловые контакты;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Перед педагогическим коллективом стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Направления взаимодействия:

- повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- включение родителей в управление образовательной системой дошкольных групп, независимую оценку качества образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными ценностями в наших отношениях с семьями воспитанников являются:

- заинтересованность родителей в успешности своего ребенка на основе принятия его интересов и понимания его истинных возможностей,
- стремление родителей быть участниками разных интересных дел, в ходе которых решаются задачи развития наших воспитанников,
- готовность педагога поддержать любую родительскую инициативу, направленную на обеспечение качественного образования его ребенка.

Взаимодействие с семьями осуществляется на принципах сотрудничества детского сада с семьей. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих и групповых собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое психическое и социальное развитие ребенка;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:
- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
 - проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
 - родительские собрания, консультации, семинары- практикумы, круглые столы;
 - проведение совместных мероприятий: совместные экскурсии, походы педагогов, детей и родителей, совместные акции, совместные праздники и досуги;
 - участие в выставках, конкурсах, смотрах;
 - реализация совместных детско-родительских проектов;
 - наглядная информация для родителей;
 - «Дни открытых дверей» для родителей с просмотром непосредственно образовательной деятельности детей и проведением разнообразных мероприятий в группах;
 - выкладывание информации на сайте школы, публичные отчеты о деятельности дошкольной группы за учебный год.

Методическое обеспечение программы «От рождения до школы».

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Программное обеспечение
Учебно – методическое обеспечение программы	1. Инновационная программа «От рождения до школы» образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	3. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» 2 – я младшая группа / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	4. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» средняя группа / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	5. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» старшая группа / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	6. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» подготовительная группа / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	7. CD Веракса Н.Е. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» 1 – я младшая группа ФГОС ДО, М.: Учитель, 2014.
	8. CD Веракса Н.Е. «Раб. Программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» 2 - я младшая группа (ред.Веракса Н.Е.) ФГОС ДО, М.: Учитель, 2014.
	9. CD Веракса Н.Е.«Раб. Программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Средняя группа (ред.Веракса Н.Е.) М.: Учитель, 2014.
	10. CD Веракса Н.Е. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Старшая группа ФГОС ДО, М.: Учитель, 2014.
	11. CD Веракса Н.Е. «Раб. Программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (ред.Веракса Н.Е.) ФГОС ДО, М.: Учитель, 2014.
	12. CD Веракса Н.Е. «Мониторинг развития детей 3-7 лет «Анализ деятельности Комплексная оценка линий развития» (Телюкова Г.Г.). М.: Учитель, 2014.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мои первые уроки»: Найди Пару Цвет и форма (на спирали, домик) Эксмо М.: Учитель, 2014. 2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Среда развития познавательных действий детей 3-7 лет» Инновационный аспект ФГОС дошк, образования М.: Учитель, 2014. 3. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Д/работы с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 4. Соколова О.В. «Оригами д/ст. дошкольников» - М.: Учитель, 2014.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титаренко В.А. «Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольник» Многофункциональное пос. - М.: Учитель, 2014. 2. Чиркина М.В. «Программы дошкольного образовательного учреждений компенсирующего вида д/детей с нарушением речи» Коррекция нарушений речи - М.: Учитель, 2014. 3. Гербова В.В. «Развитие речи в детский саду 1-я мл, группа» Д/занятий с детьми 2-3 лет - М.: Учитель, 2014. 4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 2-я мл.группа Д/занятий с детьми 3-4 лет - М.: Учитель, 2014. 5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительной к школе гр. 6-7 лет - М.: Учитель, 2014. 6. Гербова В.В. «Развитие речи в дет.саду» Старшая гр. 5-6 лет - М.: Учитель, 2014.

удожественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития. - М.: «Карапуз-дидактика», 2007 2. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: «Карапуз- дидактика», 2009. 3. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: «Карапуз- дидактика», 2009. 4. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: «Карапуз- дидактика», 2009. 5. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе в группе. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: «Карапуз-дидактика», 2008. 6. Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания О.В.Гончарова 2010г. 4.Театральная деятельность в детском саду А.В.Щеткин 2010г. 7. Шаг в искусство. Тематическое планирование блок 8. «Неживая природа». С.В, Погодина2016г. 9. Соленое тесто Ирина Хананова 2007г. 10. Фантазии из природных материалов Е.Немешаева2009г. 11. Черкасова И.А. и др. «От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой» -М.: Учитель, 2014. 12. «Конструирование из строительного материала Подготов. к школе группа» Д/занятий с детьми 6-7- М.: Учитель, 2014. 13. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в дет.саду Вторая мл, группа» -М.: Учитель, 2014. 14. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в дет.саду вторая мл, группа»- М.: Учитель, 2015. 15. «Удивительные кляксы» Рисование акварелью д/детей 3- 5 лет (акварельные краски), Альбом (СфераТЦ)
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практический материал по освоению образовательных областей во всех группах детского сада по программе «Детство». Планирование НОД. Ситуации НОД. Автор Т.М.Бондаренко. 2. Методический комплект примерной образовательной программы "От рождения до школы". 3. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Автор Л.М. Михайлова - Свирская. 4. Издательство «Просвещение» 2015г.4. Проектная деятельность в детском саду. Т.В. Гулидова 2012г. 5. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой творческий практико-ориентированный проект 2013г. Проект «Герои дней воинской славы» 2013г .5. 7. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста А.Я. Витохина 2009г 8. Диагностическая тетрадь для детей старшего возраста О.Н. Симкова 2013г 9. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста Л.Михайлова-Свирская 2015г. 11. Азбука общения 2003г. Л.Шипицина.

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект образовательной программы 2. «Энциклопедия здоровья» Модель взаимодействия ДОО и семьи. 2016г. 3. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Е.: И. Подольская 2011г. 4. Игры с пальчиками О.В. Узорова 2007г. 4. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей Комарова Т.С. Д/занятий с детьми 5-6 лет - М.: Учитель, 2014. 5. Степаненкова Э.Я.) Сборник подвижных игр 2-7 лет . - М.: Учитель, 2014. 6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упр. Д/занятий с детьми 3-7 лет - М.: Учитель, 2014. 7. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет - М.: Учитель, 2014. 8. Анисимова Т.Г., Подольская Е.И. *CD(Учитель) С-726 Физическое развитие детей 2-7 лет. Перспективное планирование Сюжетно-ролевые занятия М.: Учитель, 2014. 9. ей 3-7 лет М,Р, Югова 2016г.
---------------------	--