

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Озерновская
СОШ № 47»
_____ Г.А. Драчук
« _____ » _____ 2025 г.

Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей и подростков
на базе общеобразовательного учреждения
«Я- патриот»
(программа рассчитана на детей 7-17 лет)
Срок реализации программы - 21 день

Автор программы:
Чайкова А.А.,
педагог-организатор
МБОУ Озерновская СОШ № 47

Озерное
2025 г.

I. Пояснительная записка

Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе является составной частью воспитательной программы школы, затрагивающая организацию каникулярного отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе — это разно-тематическая система. Одной из центральных идей программы является постоянное развитие ребенка, развитие базовых свойств личности: инициативности, ответственности, любознательности, настойчивости, трудолюбия, общительности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности.

Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознавать себя личностью, поэтому идея базируется на придании смене определенного культурологического колорита.

Исходя из этого, обозначены следующие задачи воспитательной работы педагогического коллектива:

- формировать современное мировоззрение - гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;
- формировать положительную мотивацию к знаниям и творческой деятельности, добросовестность и активность в решении практических задач;
- укреплять нравственно-психологический потенциал, высокую культуру общения и взаимоотношений в коллективе;
- формировать стремление к общественно-значимой деятельности.

В основе организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря лежит троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребёнка. Таким образом, наполнение ежедневной деятельности выражено следующим образом:

- умственная деятельность (ежедневная рефлексия и т.д.);
- практическая деятельность (проектная деятельность, кружки и т.д.);
- досуговая деятельность (игры, увлечения, экскурсии т.д.).

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным

пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

И именно в лагере ярко выявляется самооценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей так же была вызвана следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МБОУ Озерновская СОШ № 47 (далее - Лагерь) по своей направленности гражданско-патриотическая.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической и воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России и родного края. Программа включает мероприятия различной направленности: гражданско-патриотические, экологические, информационные, спортивные, интеллектуальные, культурно-досуговые, мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России и объявлением 2025 года Годом защитника Отечества в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Новизна программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря целенаправленно развивает у детей следующие компетенции:

- Патриотизм: укрепление чувства принадлежности к стране и уважения к ее истории.
- Командная работа: участие в групповых проектах и соревнованиях способствует развитию взаимодействия и сотрудничества.
- Коммуникационные навыки: общение с ветеранами и сверстниками поможет улучшить навыки ведения диалога.
- Лидерство: возможности для принятия инициативы и ответственности в различных мероприятиях.
- Физическая подготовленность: участие в спортивных играх и активностях укрепит здоровье и физические навыки.
- Критическое мышление: обсуждение исторических событий и участие в проектной деятельности развивает аналитические способности.
- Социальная ответственность: выполнение общественно полезных дел способствует формированию активной гражданской позиции.

Цель и задачи программы, их краткая характеристика.

Программа «Семья и семейные ценности» краткосрочная, целевая группа – дети 7- 17 лет и реализуется данная программа в период одной лагерной смены- 21 день.

Дети распределены в отряды по возрастам:

- два отряда – основной состав учащиеся 7-8 лет,
- два отряда – основной состав учащиеся 8-10 лет,
- один отряд – учащиеся 11-17 лет.

Общей целью программы является создание условий для организованного отдыха детей и подростков во время каникул, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья, воспитания чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну и малую родину, вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России, Красноярского края, ее народов и героев.

Задачи программы:

- воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- укреплять связи между школой, семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и др.;
- формировать представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наш край является ее частью;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;

- воспитывать у детей личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
- способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности;
- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- формировать у детей стремление к ЗОЖ.

Практическая значимость программы состоит в том, что участники программы получают возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Успешность детей в различных мероприятиях повышает социальную активность, дает уверенность в своих силах и талантах. Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию творческих способностей учащихся. Ребята учатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах и научатся проводить их. У детей появляется навык работы в команде, они могут самостоятельно решать проблемные ситуации, видят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме у детей формируется ответственное отношение к своей стране, малой родине и героическому прошлому и настоящему её земляков. Реализация программы «Я-патриот» поможет ребятам узнать много интересного о истории своей страны, обучиться основам военного дела, первой помощи и познакомятся с новыми видами творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности.

Сюжетно-ролевые и спортивные игры программы способствуют воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину и семью.

В конце лагерной смены пройдет торжественное закрытие с вручением наград в разных номинациях.

Программа смены ориентирована на формирование дополнительных культурологических и исторических знаний через введение в игровую деятельность смены создания видеофильмов, статей, выставок, т.к. программой предусмотрены социально-профессиональные пробы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность.

Разделение на тематические блоки обеспечивает погружение учащихся в определенный вид деятельности, а разнообразие блоков позволяет сделать лагерную смену интересной и активной.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Продолжительность смены: 21 день.

Условия реализации программы:

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- Устав МБОУ «Озерновская СОШ № 47»;
- Режим дня летнего оздоровительного лагеря МБОУ «Озерновская СОШ № 47».

Основные направления реализации программы

План-сетка основных мероприятий ЛОЛ «Я- патриот» 2025

02.06 (пн.)	03.06 (вт.)	04.06 (ср.)	05.06 (чт.)	06.06(пт.)	07.06 (сб.)
«День защиты детей» 1.Поднятие флага 1. День защиты детей 2. Знакомство с детьми, распределение обязанностей в отряде 3. «Знаешь ли ты правила безопасного поведения?»	1.Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены). 2.Игры, конкурсы «Ярмарка идей» 3.Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки своего. 4.Игры на свежем воздухе.	1. Открытие лагеря (представление отрядов) 2. Игра «Эвакуация» 3. Танцевальный час 4. Выборы Совета отрядов	1. Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах». 2.Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». 3.Спортивная акция «Дети против вредных привычек». 5.Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ».	«День Русского языка» 1. Конкурс плакатов-рисунков + выставка 2.Русские народные игры 3. Квест «По следам Пушкина» 4.Литературная игра «Угадай героя сказки»	. Заккрытие недели, подведение итогов 2.Беседа - знакомство «Зачем нужны обелиски?». 3.Экологическая акция (уборка территории обелиска). 4.«Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа
09.06 (пн.)	10.06 (вт.)	11.06 (ср.)	12.06 (чт.)	13.06(пт.)	14.06 (сб.)
День музыки 1.Поднятие флага 2.Минутка здоровья «Питайся правильно!» 3.Фестиваль «Песни Победы» 4.Игра на воздухе 5.Разучивание гимна России	День ПДД 1. Минутка здоровья «Наше Здоровье». 2. Мероприятие «Уважайте светофор». 3. Правила дорожного движения – должны знать все.» Дорожная азбука в загадках. 4.Гонки на велосипедах.	«Я, ты, он, она, Вместе — целая страна, Вместе — дружная семья» 2. Концерт, посвященный Дню России 3. Конкурс рисунков и плакатов на асфальте, посвященных Дню России	ДЕНЬ РОССИИ	ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ	1. Заккрытие недели, подведение итогов 2. 60-летия полета первой женщины-космонавта Валентины Владимировны
16.06 (пн.)	17.06 (вт.)	18.06 (ср.)	19.06 (чт.)	20.06(пт.)	21.06 (сб.)
День книги 1.Поднятие флага 2. Мероприятие «Книги, опаленные войной»	День посвящения в Юнармейца -Торжественное посвящение в	День Нептуна - Работа в творческих мастерских - Спортивная пятиминутка	- Квест «Юнармейцы, вперед!» (спортивный праздник)	«Мисс и мистер лагеря» 1. Конкурсная программа Мисс и Мистер лагеря!	«День памяти и скорби» 1. Общелагерное мероприятие, посвященное дню памяти и скорби

3. Читаем книги о войне 4. Интеллектуальная игра «Мы о войне узнали из книжек» 5. Безопасность в интернете «Правила сетикета» 6. Игры на свежем воздухе	Юнармейцы	«Подвижные игры» - Праздник Нептуна - Конкурс рисунков «Берегите Россию!» - Викторина по ПДД с приглашением инспектора ДПС			1. Заккрытие недели, подведение итогов
23.06 (пн.)	24.06 (вт.)	25.06 (ср.)	26.06 (чт.)	27.06 (пт.)	
1.Поднятие флага - Конкурс Лучший командир отряда	1. Конкурс рисунков на асфальте «Юнармия шагает по стране»	- Конкурс чтецов. Стихи об армии, мире и войне	1. Подготовка к закрытию лагеря. 2. Десант чистоты	«До свидания лагерь!» 1. Заккрытие лагерной смены + дискотека 2. Мой рост. Мой вес 1. Заккрытие недели, подведение итогов	

Формы организации образовательной и игровой деятельности:

1. **Игры** (спортивные, народные, интеллектуально-познавательные), соревнования, состязание по заранее согласованным и определенным правилам. Демократический вид деятельности, имитирующий реальную жизнь с четкими правилами и ограниченной продолжительностью. Форма организации игр разнообразна: дидактическая, ролевая, деловая, имитационно-моделирующая, интеллектуальная, развлекательная и т.д.

2. **Коллективная творческая деятельность** – один из ведущих методов организации деятельности детского коллектива.

3. **Театрализация**- разучивание песен, сказок, их сценическая постановка и др.

4. **Творческие мастерские**- одна из форм образовательной деятельности, позволяющая детям проявить свою инициативу, так как предоставляется возможность для удовлетворения своих желаний и потребностей в творчестве, способствующие раскрытию художественно-творческих способностей детей.

5. **Проектная деятельность** - разработка социально-значимых проектов один из шагов к исследованию.

6. **Творческие выставки** - как индивидуальные, так и коллективные.

7. **Квест**- игровая технология, которая имеет чётко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), чёткие правила, и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений по заданной теме.

8. **Интеллектуальный турнир (игры)**- логические и стратегические игры, в которых успех игрока или целой команды напрямую зависит от навыков, умений и способностей совершать верные ходы согласно правилам и требованиям.

9. **Конкурсная программа** - поэтапное соревнование в каком-либо виде деятельности двух или более участников.

10. **Конкурсы** - интеллектуальные, творческие и др.

11. **Тематические праздники**- массовое мероприятие, посвящённое знаменательной дате или событию общенародного, традиционного, общешкольного или классного характера. Праздник, посвящённой торжественной дате, включает в себя элементы: торжественную часть (поздравление, приветствие, подведение итогов); концерт развлекательного характера, показ спектакля, сольные номера, игры, пародии, аттракционы. Например, праздник книги, праздник семейный, праздник фольклорный, праздник чтения.

12. **Дискотека** — музыкальное мероприятие. Формы организации дискотек самые разнообразные: тематические, танцевальные. Организация требует хорошо оснащенной фонотеки,

необходимой аппаратуры, соответствующего оборудования и оформления зала.

13. **Фото-кросс** - соревнование фотографов, гонка с тематическими и временными рамками. Самые талантливые и активные участники получают призы на церемонии награждения победителей, которая проходит после каждого фотокросса. Для определения победителей учитываются художественность; оригинальность; скорость; соответствие заданию.

14. **Экскурсия** – выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест, как правило, культурно-просветительного или учебно-демонстрационного характера. Тематика разнообразна. Требуется предварительная подготовка со стороны организатора и участников, а также инструктаж по технике безопасности и этикету.

II. Механизм реализации программы

Этап реализации программы:	Содержание деятельности
Организационный	Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия летнего пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Виды деятельности этого этапа: - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; - издание приказов о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Семья и семейные ценности» -составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции); - инструктивное совещание с работниками лагеря; - подготовка методических материалов; - подготовка материально-технической базы. Этот период самый короткий по количеству дней. Основной деятельностью этого этапа является встреча детей, формирование отрядов; проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; оформление отрядных комнат; запуск программы «Семья и семейные ценности»

Основной	Основные виды деятельности этого этапа: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно творческих дел; экологическая работа по плану; использование здоровьесберегающих технологий, направленных, на физкультурно – оздоровительные мероприятия лагеря.
Рефлексивный	Заключительный этап. Этап включает следующие элементы: заккрытие лагерной смены; сбор отчётного материала; подведение итогов смены; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесённые по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

III. Модель игрового взаимодействия

Сюжетная линия определяется конкретным педагогическим авторским замыслом - смена проходит в рамках создания нетрадиционного метода тематической игры – юнармейский календарь. Ребята каждый день должны переворачивать лист календаря, тем самым узнавать, тему и распорядок дня. Смена представляется в виде юнармейского гарнизона с подразделениями – отрядами: разведчики, летчики, морячки, десантники. В летнем лагере на 21 день все отряды-подразделения выбирают свои названия, девизы, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждая команда имеет своё символическое отличие. Знаки отличия – это головные уборы разных подразделений (форма, цвет, относящее к названию отряда). Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Взрослые и дети – состав юнармейцев.

Каждый отряд выбирает командира, который входит в состав штаба «Военного гарнизона Юнармейца» (орган самоуправления).

Воспитатели и вожатые являются руководителями или организаторами юнармейского календаря. Так как ни один из дней не проходит без встреч с интересными людьми, то на протяжении всей игры предусмотрены встречи с представителями различных структур города: (Ветеранами боевых действий, детьми-войны ВОВ войны, сотрудниками ГИБДД, пожарной части, городской библиотекой, Дома Культуры, краеведческого музея, церкви и т.д.)

IV. Основное содержание программы и пути ее реализации

Физкультурно – оздоровительное направление.

Задачи:

-вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные мероприятия;
- беседы, лекции «Мое здоровье»;

Ожидаемый результат:

социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно нравственными качествами.

Художественно-творческое направление

Задачи:

- приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;
- формирование художественно- эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд;
- развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурсы стенгазет и рисунков;
- конкурсные программы;
- спектакли;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры на занятиях в кружках;
- выставки, ярмарки.

Ожидаемый результат:

- развитое чувство прекрасного;
- умение найти себя в творчестве;
- массовое участие в культурном досуге.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовое направление

Задачи:

-формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;

-воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;

-формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Основные формы работы:

-бытовой труд;

-общественно значимый труд;

-уборка прилегающей территории.

Ожидаемый результат:

личность, способная к свободному созидательному труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Познавательное направление

Задачи:

-расширение знаний детей об окружающем мире;

-удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

-экскурсии, походы;

- беседы, лекции «Моя безопасность в природной среде»;

- интеллектуальные игры и турниры.

Ожидаемый результат:

личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотическое направление

Задачи:

- воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

-удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;

-приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы:

- квест-игра «По следам Пушкина»;

- общелагерное мероприятие, посвященное Дню России;

- общелагерное мероприятие, посвященное Дню Памяти и скорби 22 июня;

-отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

Ожидаемый результат:

личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

Досуговое направление

Задачи:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

-организовать деятельность творческих мастерских.

Основные формы работы:

-мероприятия различной направленности;

-игры;

-проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток- шоу и т.д.;

-тематические сборы и линейки.

Ожидаемый результат:

личность, творчески проводящая свободное время.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Все мероприятия летнего оздоровительного лагеря распределены по тематическим дням. В процессе участия во всех общих делах вручаются эмблема лагеря за участие, победу в различных лагерных делах, это является своеобразным соревновательным элементом.

В течение всего оздоровительного сезона ведется фото и видеосъемка всех дел, этот материал форматируется, обрабатывается и загружается на виртуальный диск в открытый доступ, каждый участник смены получает ссылку.

Реализация программы усиливается за счет взаимодействия с различными учреждениями:

- Кинотеатр «Родина»;

-Енисейский музей заповедник;

- Районный центр культуры;
- Гастролирующие мероприятия;
- Межпоселенческая библиотека имени А. М. Бондаренко;
- Молодежный центр Енисейского района;
- МЧС;
- ОГИБДД МО МВД России «Енисейский»;
- Воинская часть.

Педагогическое кредо (воспитателей) лагеря:

1. «Уважать личность ребёнка». Создаётся благоприятная психологическая атмосфера для каждого ребёнка
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, в результате которого дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями.
3. «Принцип открытых дверей». Все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спортплощадка, библиотека, штаб руководства).
4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого свои интересы и у каждого ответственность за общий результат.

V. Развитие детского самоуправления.

На сегодняшний день уделяется большое внимание детскому самоуправлению, которое способствует вовлечению детей и подростков в новые социальные отношения, создает условия самореализации, развивает гражданскую и нравственную позиции.

В лагере для решения вопросов организации, содержания деятельности смены создаются Советы отрядов и Совет лагеря.

Работа всех отрядов объединены единой темой «Я-патриот», в которой каждый отряд разрабатывает и проводит общелагерные мероприятия. В каждом отряде выбирается Совет отряда капитан отряда и кандидат в Совет лагеря.

Структура самоуправления. Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

В течение трех дней дети узнают друг друга, адаптируются к новым условиям и готовятся к выборам высшего органа управления и президента лагеря.

По итогам каждого дня в каждом отряде проводятся «Огоньки» с обсуждением итогов дня и планированием следующих мероприятий.

Выборы президента проходят в несколько этапов.

Этап 1. Выдвижение кандидатур. Кандидатов выдвигают отряды.

Этап 2. Формирование предвыборных программ. Кандидаты формируют свои предвыборные штабы и начинают разрабатывать программу дальнейшей работы.

Этап 3. Встречи с избирателями. Кандидаты встречаются с избирателями, проводят агитацию среди воспитанников лагеря. Агитация проводится в виде концертов, «круглых столов», пресс-конференций. Дети настолько азартно подходят к предвыборной кампании, что возникает ощущение настоящей борьбы за пост президента.

Этап 4. День выборов. В день выборов кандидаты устанавливают свои предвыборные плакаты на избирательном участке. Члены лагерной избирательной комиссии оформляют избирательный участок, устанавливают урну для голосования, печатают избирательные бюллетени. Проводится голосование.

Этап 5. Итоги выборов. Идет подсчет голосов. Победителем признается тот кандидат, который набрал наибольшее количество голосов, кандидат, занявший второе место, назначается вице-президентом.

После избрания президента лагеря и Советов отрядов начинает работать главный орган детского самоуправления лагеря - Совет лагеря, в состав которого входят сотрудники лагеря и выбранные отрядами командиры отрядов и ответственные лица за различные направления деятельности.

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Члены Совета имеют право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своих мнений;
- на защиту своих интересов и прав. Член актива обязан ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

VI. Система мотивации и стимулирования.

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Принципы применения поощрений: применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

За участие в каждом лагерном мероприятии отряды получают поощрение в виде жетонов с эмблемой лагеря в зависимости от результата:

- 1 место – 3 жетона;
- 2 место – 2 жетона;
- 3 место – 1 жетон.

По итогам смены, накопленные отрядом баллы, подсчитывается, отряд, набравший наибольшее количество баллов, получает звание «Самый классный отряд» на закрытии смены. Учет активности отрядов ведет Совет отрядов совместно с педагогом-организатором лагеря.

На церемонии закрытия смены, дети, проявившие наибольшую активность, получают грамоты «За активное участие в жизни лагеря». Учёт активности детей в отряде ведут воспитатели.

VII. Ожидаемые результаты:

- развитие чувства патриотизма и уважение к родной природе;
- воспитание чувство верности к конституционному и воинскому долгу;
- развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы;
- отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма;
- увеличение процента охвата обучающихся «группы риска» организованными формами занятости;

VIII. Способы диагностики

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы диагностики
Количество детей	Охват программой детей	Заявления родителей на ЛОЛ
	Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы	Количество победителей в различных состязаниях, характер и число

		реализованных инициатив, количество занятий, поделок, газет)
Положительная динамика улучшения состояния здоровья детей	Состояние здоровья детей.	Оценка оздоровительного эффекта (медицинский работник)
Активность, успеваемость, правонарушения	Показатели социальной адаптации	Социометрический опрос
Благоприятный психологический климат	Психологический комфорт участников лагеря.	Проведение «Огоньков» по итогам дня, педагогических планерок
Дети и взрослые удовлетворены итогами смены, планируют посещать лагерь в следующем году	Удовлетворённость детей и взрослых качеством работы лагеря	Отзывы детей, родителей и педагогов по итогам смены.

IX. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. кабинеты с необходимым набором оборудования для реализации программы;
2. актовый зал с мультимедийным оборудованием;
3. спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем;
4. открытая спортивная площадка;
5. школьная библиотека;
6. школьный музей;
7. столовая;
8. кабинет психолога;
9. медицинский кабинет;
10. компьютерный кабинет.

Позиционный состав педагогической команды:

1.	Поплюйкова И.А.	Начальник лагеря	Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; создает план работы пришкольного лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря; руководит работой воспитателей.
2.	Прусаков И.В.	Педагог-организатор	Разрабатывает и проводит системные мероприятия лагеря, контролирует реализацию образовательно-воспитательных проектов и творческих мастерских, осуществляет консультационно-психологическую деятельность.
3.	Бондаренко И.В.	Воспитатели	Воспитатели обеспечивают реализацию образовательно-воспитательных проектов программы и плана работы лагеря; обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения массовых мероприятий; несут материальную ответственность за имущество, выданное для работы в лагере.
4.	Еремеева А.А.		
5.	Михалева Н.В.		
6.	Вяликова Е.С.		
7.	Иванова Е.А.		
8.	Прусакова Ю.А.		
9.	Вырва Н.А.		
10.	Килина С.А.		
11.	Гаврилова А.А.		
12.	Филипенко А.С.		
13.	Фрольченко М.А.		
14.	Мальцева Л.В.	Медицинский работник	Организация активного отдыха детей в период пребывания в детском оздоровительном лагере. Анализирует проблемы и результаты физкультурно-оздоровительной работы.
15.	Курбатова Г.А.	Старший повар	Следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм, проводит дважды медицинский осмотр (начало- конец смены) в сотрудничестве с инструктором по физической культуре, обеспечивает медицинское сопровождение в течение

			лагерной смены.
16.	Давыдова Н.А.	Повар	Создают комфортные условия для жизнедеятельности пришкольного лагеря (питание, чистоту, безопасность).
17.	Попова А.А.	Повар	
18.	Зырянова В.В.	Уборщик служебных помещений	
19.	Романова Л.В.	Кухонный работник	
20.	Карнакова Л.В.	Кладовщик	

Х. Список литературы.

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: « Учитель», 2006.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Джеус А.В., Спирина Л.В., Сайфутдинова Л.Р., Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю. «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации», Краснодар, «Новация» 2022
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
7. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
8. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.
9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
12. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр.
13. Электронная версия газеты « 1 сентября. Начальная школа»
14. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.
15. Материалы журналов «Последний звонок» 2000-2002, 2006 г.№1,2,6,9.
16. Энциклопедия детского фольклора. 2010. – М.: ЭКСМО

Приложение
Эмблема лагеря

