

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47
_____ Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-371
от «31» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
9 класса
(индивидуальное обучение на дому)

Озерное 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса с легкой умственной отсталостью разработана на основе на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цель изучения предмета:

Развитие речи, мышления, воображения учащихся с умственной отсталостью, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи изучения предмета:

- воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;
- образовательные: формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- коррекционно-развивающие: развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Общая характеристика учебного предмета

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только

дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме. Во взаимоотношенном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении также имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение перечисленных выше коррекционно-развивающих задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на протяжении всего общеобразовательного обучения в качестве обязательного предмета в 1-9 классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год. В полном объеме на прохождение программы дается 4 часа в неделю (136 часов в год), в соответствии с учебным планом МБОУ Озерновской СОШ № 47 рабочая программа по учебному предмету в 9 классе рассчитана на 136 ч в год (4 ч в неделю, из них 2 часа аудиторно, 2 часа самостоятельно). По причине пролонгации сроков обучения количество часов, отведенных на изучение данного учебного предмета в 9 классе разделено на два учебных года: 9 класс (2022-2023 учебный год) – 34 часа и 9 класс (2023-2024 учебный год) – 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Словарь: Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, сантиметр,

слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, универмаг, хирург, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание разделов и тем учебного курса

В процессе изучения *грамматики и правописания* у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная

работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

9 класс

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений.

Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Текст.

Слово.

Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных.

Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов.

Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

Предложение.

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

Повторение.

Учебно-тематический план курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

9 класс (136 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	16 часов	Составление и анализ предложений. Составлять схемы предложений. Составлять рассказ по иллюстрации.

			<p>Составлять рассказ по вопросам. Распространять предложения. Составлять рассказ по образцу. Сжатый пересказ текста. Работа с деформированным текстом. Различать ударные и безударные звуки.</p>
2.	<p>Слово <i>Состав слова</i></p>	15 часов	<p>Составление и анализ простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Определять на какой слог падает ударение, обозначать ударение. Различать ударные и безударные звуки.</p>
	<p><i>Имя существительное</i></p>	30 часов	<p>Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам. Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок. Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Деловое письмо. Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе. Написание сочинения по картине. Написание изложения по плану.</p>
	<p><i>Имя прилагательное</i></p>	25 часов	<p>Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с деформированным текстом. Письменный ответ на вопрос. Работа над описанием. Изложение текста по плану.</p>
	<p><i>Местоимение</i></p>	11 часов	<p>Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы. Редактирование текста (изменение времени глагола). Восстановление деформированного текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие. Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в</p>

			соответствии с программой. Написание изложения.
	<i>Глагол</i>	20 часов	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по иллюстрации. Лексическая работа. Подбор антонимов. Редактирование текста. Определение прямого и переносного смысла слова. Ответы на вопросы. Редактирование текста (изменение времени глагола.). Восстановление деформированного текста. Работа над структурой текста. Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие. Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой. Написание изложения.
3.	Предложение	11 часов	Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Овладение орфографическими умениями.
4.	Повторение	8 часов	Составление и анализ предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Восстановление деформированного текста по картинкам.

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во час		
			Контрольные работы	Творческие работы
1	Предложение Простое и сложное предложение.	1 ч		
2	Повторение. Простое предложение. Мини-сочинение «Как я провела лето» Связная речь.	1 ч		1
3	Повторение.	1 ч	.	

	Виды простых предложений			
4	Повторение. Простое предложение с однородными членами. Конструирование предложений «Сентябрьский день в деревне». Связная речь.	1 ч		
5	Повторение. Однородные члены предложения.	1 ч		
6	Повторение. Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО.	1 ч		
7	Повторение. Знаки препинания при однородных членах. Р/р Письмо по памяти	1 ч		
8	Повторение. Сложные предложения.	1 ч	.	
9	Повторение. Сложные предложения с союзами и, а, но.	1 ч	.	
10	Повторение.	2 ч		
11	Простые предложения с союзами и, а, но и сложные с теми же союзами.			
12	Повторение. Знаки препинания в сложных предложениях. Р/р Беседа по картине Н.П. Богданова-Бельского «Новые хозяева».	1 ч		1
13	Повторение. Упражнения на закрепление. Р/р Телеграмма.	1 ч	.	
14	Диктант «Рыбалка»	1 ч	1	
15.	Повторение темы «Предложение». Работа над ошибками.	1 ч		
16	Состав слова. Однокоренные слова.	1 ч		
17	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1 ч		
18	Состав слова.	2 ч		
19	Корень, приставка, суффикс, окончание.			
20	Состав слова.	2 ч		
21	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слов.			
22	Состав слова. Безударные гласные в корне слова. Р/р Письмо по памяти.	1 ч	.	
23	Состав слова. Единообразное написание согласных	1 ч		

	в корнях слов.			
24	Состав слова.	2 ч	.	
25	Звонкие и глухие согласные в корне слова.			
26	Р/р Работа с деформированным текстом. «История моего села».	2 ч		1
27	Связная речь.			
28	Состав слова.	2 ч		
29	Гласные и согласные в корнях слов.			
30	Состав слова.	2 ч		
31	Непроизносимые согласные в корне. Р/р Деловое письмо. Объяснительная записка.			
32	Состав слова. Единообразное написание гласных и согласных в приставках.	2 ч		
33	Контрольный диктант «Колокольчики»	1 ч	1	
34	Состав слова.	2 ч		
35	Гласные и согласные в приставках.			
36	Состав слова.	2 ч		
37	Разделительный (ь) после приставок.			
38	Состав слова. Приставка и предлог.	2 ч		
39	Состав слова.	2 ч		
40	Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О,Е.			
41	Состав слова. Сложные слова.	1 ч		
42	Состав слова.	3ч	1	
43	Контрольная работа по теме.			
44	Работа с деформированным текстом(упр. 84) Работа со словарём.			
45	Имя существительное.	2 ч		
46	Основные грамматические категории (род, число).			
47	Имя существительное.	2 ч		
48	Основные грамматические категории (падеж, склонение). Р/р Комментированное письмо			
49	Имя существительное.	2 ч		
50	Правописание падежных окончаний существительных в ед. числе.			
51	Имя существительное.	2 ч		
52	Склонение имён существительных во мн. числе. Р/р Комментированное письмо			
53	Р/р Работа по картине В.М. Васнецова «Спящая красавица».	1 ч		1

54	Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа.	1 ч		
55	Имя существительное. Порядок разбора имён существительных.	2 ч		
56	Р/р Деловое письмо. Заявление.			
57	Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа.	1 ч		
58	Контрольная работа по теме «Имя существительное». К/диктант «Берёза у дороги».	1 ч	1	
59	Работа над ошибками в диктанте по теме «Имя существительное». Повторение темы «Часть речи – имя существительное».	2 ч		
60				
61	Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи.	1 ч		
62	Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	2 ч		
63				
64	Имя прилагательное.	2 ч		
65	Изменение прилагательных по числам и родам.			
66	Р/р Сочинение на основе имеющихся знаний «История капельки воды»	1 ч		1
67	Имя прилагательное.	3 ч		
68				
69	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Р/р Пересказ содержания текста (упр.152).			
70	Имя прилагательное.	2 ч		
71	Родовые окончания имён прилагательных в ед. числе.			
72	Имя прилагательное.	2 ч		
73	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.			
74	Имя прилагательное.	1 ч		
75	Склонение имён прилагательных женского рода. Р/р Составление вопросов к каждому предложению текста.			
76	Имя прилагательное.	2 ч		
77	Склонение имён прилагательных во множественном числе.			
78	Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных мн. числа.	1 ч		
79	Имя прилагательное.	3 ч		1
80	Правописание имён прилагательных ед. и мн. числа.			
81				

	Составление предложений «Моя школа». Связная речь.			
82	Имя прилагательное.	2 ч		
83	Контрольно-обобщающий урок. Словарный диктант.			
84	Имя прилагательное.	2 ч		
85	Работа над ошибками в диктанте. Повторение темы «Имя прилагательное».			
86	Р/р Заметка в стенгазету.	1 ч		1
87	Контрольный диктант «Зимой».	1 ч	1	
88	Местоимение.	1 ч		
89	Понятие о местоимении.			
90	Местоимение. Значение местоимения в речи.	1 ч		
91	Местоимение.	2 ч		
92	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.			
93	Местоимения единственного и множественного	2 ч		
94	числа 1, 2, 3 лица.			
95	Местоимение. Склонение личных местоимений 1	2 ч		
96	лица ед. и мн. числа.			
97	Местоимение.	2 ч		
98	Склонение личных местоимений 2 лица ед. и мн. числа.			
99	Местоимение.	2 ч		
10	Склонение личных местоимений 3 лица ед. и мн.			
0	числа.			
10	Местоимение.	1 ч		
1	Склонение личных местоимений ед. и мн. числа.			
10	Местоимение.	1 ч		
2	Правописание личных местоимений с предлогами.			
	Резервные уроки	34		
Всего		136	5	7

Учебно-методического обеспечения

УМК для ученика

1. Русский язык. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2009;

УМК для учителя

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013. – Сб.1 - 224 с.;
2. Русский язык. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2010

Дополнительная литература для учителя

1. Аксенова, А.К. Развитие речи на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - М. : Просвещение, 2002. - 144 с.
2. Зубарева, Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с.
3. Нелипенко, Т.И. Современный урок в коррекционной школе / Т.И. Нелипенко. - Волгоград : Учитель, 2014. - 130 с.
4. Шабалкова, Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 102 с.

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук
- Принтер