

«Утверждаю»

Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47  
\_\_\_\_\_ / Драчук. Г.А.

Приказ № 01-04-370  
от «28» августа 2024 г.

**Учебный план**  
**для учащейся 9 «А» класса с умственной отсталостью (вариант 2)**  
**на 2024–2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, 9 класс
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Домоводство	5
	3.3. Окружающий социальный мир	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	5
<b>Итого (обязательная часть)</b>		<b>24</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Технология	Профильный труд	4
Искусство	Изобразительная деятельность	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>
Сенсорное развитие		1
Предметно-практические действия		1
Двигательное развитие		1
Альтернативная коммуникация		1
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>6</b>
Разговоры о важном		1
Функциональная грамотность: учимся для жизни		1
«Россия – мои горизонты»		1
Тропинками здоровья		1
«Правила дорожного движения»		1
«Прикладное творчество»		1

**Пояснительная записка**  
**для учащейся 9 «А» класса с умственной отсталостью (вариант 2)**  
**на 2024–2025 учебный год**

В 2024–2025 учебном году в МБОУ Озерновская СОШ № 47 содержание учебного процесса детей с умственной отсталостью определяет следующий пакет документов:

1. федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);
6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;
8. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП УО).

Учебный год в 9 классе МБОУ Озерновская СОШ № 47 начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 9 классе – 33 учебных недели 4 дня (34 недели).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 40 часов.

В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся обязательными на каждой ступени обучения.

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционных курсов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционных курсов.

Учебный предмет «Профильный труд» реализуется по двум направлениям: «Шитье» (4 ч.) и «Картонажно-переплетное дело» (4 ч.).

Направление «Картонажно-переплетное дело» реализуется в 9 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве 4 часов в неделю, учитывает образовательные потребности учащейся и направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части: технология (профильный труд), так как данный предмет является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития детей с умственной отсталостью.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Так же в части, формируемой участниками образовательных отношений, в количестве 2 часов в неделю, учитывая интерес ребенка к изобразительной деятельности, будет реализовываться учебный предмет «Изобразительная деятельность», цель которого формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающейся направлены на формирование пространственно-временных представлений об окружающем мире; количественных представлений, счета с опорой на наглядность. Формирование сенсорных эталонов (размер, цвет, форма). Расширение запаса знаний о себе, своей семье. Развитие мелкой моторики.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающейся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает ведение обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Обязательные коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных

двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Данный курс включает в себя и развитие познавательных процессов и нацелен на формирование полноценных, уточненных сведений о себе и окружающем мире. Формирование полноты, целостности, осмысленности воспринимаемого материала. Формирование и уточнение пространственных и временных отношений. Поддержание у ребенка познавательного интереса. Развитие всех видов памяти. Развитие умений сравнивать предметы и явления

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: коррекция звукопроизношения, развитие слухового восприятия, развитие пальчиковой моторики и артикуляционной моторики. Уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие потребности в речевом общении.

Данная коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Продолжительность занятий не превышает 25 минут.

Учителем-логопедом в рамках реализации коррекционной направленности обучения реализуются предметы «Предметно-практические действия» и «Альтернативная коммуникация».

Занятия «Двигательное развитие» проводятся учителем-дефектологом.

Занятия «Сенсорное развитие» проводятся педагогом-психологом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в 9-х классах является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. На внеурочную деятельность по учебному плану для учащихся 9-х классов отводится 6 часов. С учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, а также их индивидуальных потребностей в 2024–2025 учебном году внеурочная деятельность организована направлениям:

1. внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

2. «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю), занятия направлены на расширение представлений обучающихся о компьютерной грамотности, развитие творческих способностей и возможностей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

3. «Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» в рамках профминимума – занятия для 6 класса, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

4. «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год.

5. «Прикладное творчество» - занятия, направленные на социализацию личности ребенка посредством приобщения к современным видам декоративно - прикладного искусства; развитие творческих способностей обучающихся. Всего 34 ч. в год.

6. «Правила дорожного движения» - занятия, ориентированные на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности. Всего 34 ч в год.

Коррекционные и внеурочные занятия вынесены во вторую половину дня. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Продолжительность коррекционных и внеурочных занятий составляет не более 25 минут.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется два раза в год согласно СИПР: в декабре и в мае. Путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.