

«Утверждаю»

Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47
_____ / Драчук. Г.А.

Приказ № 01-04-340
от «22» августа 2024 г.

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся 9 «Б» класса с умственной отсталостью (вариант 1)
на 2024–2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего (9 класс)
		Индивидуальное обучение	Обучение самостоятельно или интегрировано в класс	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	4
	1.2. Чтение (литературное чтение)	1	3	4
2. Математика	2.1. Математика	1	2	3
	2.2. Информатика	0	1	1
3. Естествознание	3.1. Биология	0,25	1,75	2
	3.2. География	0,25	1,75	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	1	2
	4.2. История Отечества	0,5	1,5	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0	2	2
6. Технология	6.1. Профильный труд	2	5	7
Итого (обязательная часть)		8	21	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	1	6
Психокоррекционные занятия профориентационной направленности		1	1	2
Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер		2	0	2
Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи		1	0	1
Дефектологические занятия по коррекции устной и письменной речи		1	0	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		3	1	4

Пояснительная записка
по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся 9 «Б» класса с умственной отсталостью (вариант 1)
на 2024–2025 учебный год

В 2024–2025 учебном году в МБОУ Озерновская СОШ № 47 содержание учебного процесса детей с умственной отсталостью определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);
4. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;
8. адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП ООО УО).

Объем учебной нагрузки обучающейся 9 класса на дому по образовательной программе начального общего образования устанавливается в соответствии с ФАОП УО и ФГОС УО для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 40 часов в неделю.

В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся обязательными на каждой ступени обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)» являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам «Русский язык» и «Чтение (литературное чтение)» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Изучение учебного предмета «Биология» позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны.

Основная цель обучения учебному предмету «География» — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» проводится в 5–9 классах и обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки «Основы социальной жизни» способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Основная цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Цель изучения учебного предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5–9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» реализуется по направлению «Сельскохозяйственный труд» (7 ч.).

Направление «Сельскохозяйственный труд» реализуется в 9 классе в обязательной части учебного плана в количестве 7 часов в неделю. Данный предмет является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития детей с умственной отсталостью. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных во время обучения, в практической деятельности вне школы.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими и психокоррекционными. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС УО формируется МБОУ Озерновская СОШ № 47 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии является обязательной и представлена коррекционными курсами:

- «Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи» проводятся учителем-логопедом, которые направлены на коррекцию нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении образовательной программы учащихся.
- «Дефектологические занятия по коррекции устной и письменной речи» проводятся учителем-дефектологом. Занятия направлены на коррекцию дефектов устной и письменной речи учащихся.
- «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер» проводятся педагогом-психологом и направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.
- «Психокоррекционные занятия профориентационной направленности» проводятся педагогом-психологом. Коррекционный курс направлен на выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями и его индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся.

Данная коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом. 5 часов коррекционных занятий проводятся в рамках ставки узких специалистов и 1 час отводится на самостоятельное изучение (совместно с родителем). Продолжительность занятий не превышает 25 минут.

Учителем-логопедом в рамках реализации коррекционной направленности обучения реализуется курс «Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи».

Занятия «Дефектологические занятия по коррекции устной и письменной речи» проводятся учителем-дефектологом.

Занятия «Психокоррекционные занятия профориентационной направленности» проводятся педагогом-психологом.

3 часа внеурочной деятельности организованы путем интеграции ребенка в классный коллектив на основании рекомендации ИПРА и заявления родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. В связи с этим в план внеурочной деятельности включены такие мероприятия как общешкольные праздники, ярмарки, конкурсы т. д. (пункт 2.9.10 приложение к Приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599). 1 час внеурочной деятельности отводится на самостоятельное изучение (совместно с родителем).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью» по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 6 классах по каждому изучаемому учебному предмету (курсу).

Сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с годовым календарным учебным графиком: с 13.12.2024 по 26.12.2024 и с 09.04.2025 по 20.05.2025.

Формы промежуточной аттестации
на 2024–2025 учебный год

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
1.1. Русский язык	Контрольная работа
1.2. Чтение (литературное чтение)	Пересказ
2.1. Математика	Контрольная работа
2.2. Информатика	Тест
3.1. Биология	Устный опрос
3.2. География	Устный опрос
4.1. Основы социальной жизни	Тест
4.2. История Отечества	Устный опрос
6.1. Адаптивная физическая культура	Двигательные умения и навыки
7.1 Профильный труд	Практическая работа