

«Утверждаю»

Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47
_____ / Драчук. Г.А.

Приказ № 01-04-367
от «28» августа 2024 г.

**Индивидуальный учебный план
для учащейся 4 «А» класса с умственной отсталостью (вариант 2)
на 2024–2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, 4 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	2
	3.2. Домоводство	1
	3.3. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
Итого (обязательная часть)		17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Домоводство	3
	Окружающий социальный мир	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
Внеурочная деятельность, в том числе		10
Коррекционные курсы:		4
Сенсорное развитие		1
Предметно-практические действия		1
Двигательное развитие		1
Альтернативная коммуникация		1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6
«Разговоры о важном»		1
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1
«В мире профессий»		1
«Тропинками здоровья»		1
Треки «Орлята России»		1
«Прикладное творчество»		1

Пояснительная записка
для учащейся 4 «А» класса с умственной отсталостью (вариант 2)
на 2024–2025 учебный год

В 2024–2025 учебном году в МБОУ Озерновская СОШ № 47 содержание учебного процесса детей с умственной отсталостью определяет следующий пакет документов:

1. федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);
6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;
8. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)).

Учебный год в 4 классе МБОУ Озерновская СОШ № 47 начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 4 классе – 33 учебных недели 4 дня (34 недели).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 33 часа.

В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся обязательными на каждой ступени обучения.

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционных курсов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционных курсов.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебной дисциплиной «Речь и альтернативная коммуникация» и решает задачи развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, а также направлена на формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, формирование навыков глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова и развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Образовательная область «Математика» представлена учебной дисциплиной «Математические представления». Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления, представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность, Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена дисциплинами:

- «Окружающий природный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям, представления об объектах неживой природы (вода, воздух, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, элементарные представления о течении времени.

- «Человек» формирует представление о себе как «Я», осознание общности и различий

«Я» от других, умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- «Домоводство»- важное направление подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

- «Окружающий социальный мир»

Представления о мире, созданном руками человека, об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, развитие межличностных и групповых отношений, накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Образовательная область «Искусство»

«Музыка и движение» направлен на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) направлена на овладение доступными средствами изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование

различных изобразительных, способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Образовательная область «Физическая культура».

Адаптивная физкультура решает задачи формирования восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывая специфику обучающейся с умеренной степенью умственной отсталости, ее интересы и запросы родителей (законных представителей) увеличено количество учебных часов на отдельные учебные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация» - 1 час, «Математические представления» - 1 ч., «Домоводство» - 3 ч., «Окружающий социальный мир» - 1 ч.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 5 минут.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся (Вариант 2), составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, находятся в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающейся направлены на формирование пространственно-временных представлений об окружающем мире; количественных представлений, счета с опорой на наглядность. Формирование сенсорных эталонов (размер, цвет, форма). Расширение запаса знаний о себе, своей семье. Развитие мелкой моторики.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающейся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает ведение обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Обязательные коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие».

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Данный курс включает в себя и развитие познавательных процессов и нацелен на формирование полноценных, уточненных сведений о себе и окружающем мире. Формирование полноты, целостности, осмысленности воспринимаемого материала. Формирование и уточнение пространственных и временных отношений. Поддержание у ребенка познавательного интереса. Развитие всех видов памяти. Развитие умений сравнивать предметы и явления

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания: коррекция звукопроизношения, развитие слухового восприятия, развитие пальчиковой моторики и артикуляционной моторики. Уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие потребности в речевом общении.

Данная коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Продолжительность занятий не превышает 25 минут.

Учителем-логопедом в рамках реализации коррекционной направленности обучения реализуются предметы «Предметно-практические действия» и «Альтернативная коммуникация».

Занятия «Двигательное развитие» проводятся учителем-дефектологом.

Занятия «Сенсорное развитие» проводятся педагогом-психологом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в 4-х классах является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. На внеурочную деятельность по учебному плану для учащихся 4-х классов отводится 6 часов. С учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, а также их индивидуальных потребностей в 2024–2025 учебном году внеурочная деятельность организована направлениям:

1. внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

2. «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю), занятия направлены на расширение представлений обучающихся о компьютерной грамотности, развитие творческих способностей и возможностей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

3. «В мире профессий» - занятия для 4 класса, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

4. «Тропинками здоровья» - занятия, направленные на формирование двигательной активности учащихся и укрепление их здоровья, участие в спортивно-массовой жизни школы. Курс введен для реализации третьего часа изучения физической культуры. Всего 34 ч. в год.

5. «Прикладное творчество» - занятия, направленные на социализацию личности ребенка посредством приобщения к современным видам декоративно - прикладного искусства; развитие творческих способностей обучающихся. Всего 34 ч. в год.

6. «Орлята России» - программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 6 треках:

– Трек «Орлёнок-Эрудит» - формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности;

– Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России;

– Трек «Орлёнок-Мастер» - содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное; во 2 классе этот трек реализуется через программу «Развитие личностного потенциала подростков» (курс «Социально-эмоциональное развитие детей») в процессе реализации которой дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром. Курс реализуется в рамках школьного проекта «Творческая ЛРОС школы — основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации».

– Трек «Орлёнок-Лидер» - формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса;

– «Орлёнок-Доброволец» - формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому;

– «Орлёнок-Эколог» - формирование экологического мышления и экологической культуры.

Коррекционные и внеурочные занятия вынесены во вторую половину дня. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Продолжительность коррекционных и внеурочных занятий составляет не более 25 минут.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется два раза в год согласно СИПР: в декабре и в мае. Путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.