

«Утверждаю»

Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47  
\_\_\_\_\_ / Драчук. Г.А.

Приказ № 01-04-404  
от «06» сентября 2024 г.

**Индивидуальный учебный план  
для учащегося 3 «Б» класса с умственной отсталостью (**  
**Озерновская СОШ № 47,**  
**на 2024–2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, 3 класс
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3
	1.2. Чтение	4
	1.3. Речевая практика	2
2. Математика	2.1. Математика	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	1
<b>Итого (обязательная часть)</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Естествознание	Мир природы и человека	1
Технология	Ручной труд	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>
Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер		1
Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи		3
Дефектологические занятия по коррекции устной и письменной речи		1
Ритмика		1
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>
Разговоры о важном		1
Функциональная грамотность: учимся для жизни		1
«В мире профессий»		1
Треки «Орлята России»		1
<b>Всего</b>		<b>33</b>

**Пояснительная записка**  
**для учащегося 3 «Б» класса с умственной отсталостью (вариант 1)**  
**на 2024–2025 учебный год**

В 2024–2025 учебном году в МБОУ Озерновская СОШ № 47 содержание учебного процесса детей с умственной отсталостью определяет следующий пакет документов:

1. федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);
6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;
8. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (далее – АООП УО).

Учебный год в 3 классе МБОУ Озерновская СОШ № 47 начинается со 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 3 классе – 33 учебных недели 4 дня (34 недели).

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет 33 часа.

В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся обязательными на каждой ступени обучения. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету: Предметная область Язык и речевая практика представлена предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет «Чтение» направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Учебный предмет «Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет «Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека», изучение которого направлено на формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «музыка» и «рисование (изобразительное искусство)». «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель изучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)» заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических

способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения

Основная цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Основная цель изучения предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного ученика и отводятся на следующие учебные предметы: «Мир природы и человека» - 1 час, «Ручной труд» - 1 час.,

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими и психокоррекционными. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС УО формируется МБОУ Озерновская СОШ № 47 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии является обязательной и представлена коррекционными курсами:

- «Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи» проводятся учителем-логопедом, которые направлены на коррекцию нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении образовательной программы учащихся.

- «Дефектологические занятия по коррекции устной и письменной речи» проводятся учителем-дефектологом. Занятия направлены на коррекцию дефектов устной и письменной речи учащихся.

- «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер» проводятся педагогом-психологом и направлен на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

- Целью занятий по «Ритмике» является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в 3-х классах является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям и через программу внеурочной деятельности «Орлята России». Логика построения программы основана на прохождении треков. В совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

С учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося, а также его индивидуальных потребностей в 2024–2025 учебном году внеурочная деятельность организована по направлениям:

- 1) внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (1 ч. в неделю).

2) «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч. в неделю).

3) «В мире профессий» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч. в неделю).

4) «Орлята России» - программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 6 треках:

– Трек «Орлёнок-Эрудит» - формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности;

– Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России;

– Трек «Орлёнок-Мастер» - содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное; в 1-3 классах этот трек реализуется через программу «Развитие личностного потенциала подростков» (курс «Социально-эмоциональное развитие детей») в процессе реализации которой дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром. Курс реализуется в рамках школьного проекта «Творческая ЛРОС школы — основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации».

– Трек «Орлёнок-Лидер» - формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса;

– «Орлёнок-Доброволец» - формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому;

– «Орлёнок-Эколог» - формирование экологического мышления и экологической культуры.

Коррекционные и внеурочные занятия вынесены во вторую половину дня. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Продолжительность коррекционных и внеурочных занятий составляет не более 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью» по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 3 классах по каждому изучаемому учебному предмету (курсу).

Сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с годовым календарным учебным графиком: с 13.12.2024 по 26.12.2024 и с 09.04.2025 по 20.05.2025.

#### Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Чтение	Пересказ

Речевая практика	Зачет
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Тест
Музыка	Тест
Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа
Адаптивная физическая культура	Двигательные умения и навыки
Ручной труд	Практическая работа