

«Утверждаю»

Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47  
\_\_\_\_\_ / Драчук. Г.А.

Приказ № 01-04-387  
от «30» августа 2024 г.

**Индивидуальный учебный план  
по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования  
для обучающегося 1 «А» класса с РАС  
на 2024–2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего (1 класс)
		Индивидуальное обучение	Обучение самостоятельно или интегрировано в класс	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Русский язык и литература	1.1. Русский язык	2,5	2,5	5
	1.2. Литературное чтение	1	3	4
2. Математика и информатика	2.1. Математика	2,5	1,5	4
3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	3.1. Окружающий мир	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	0	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
5. Технология	5.1. Технология	0,5	0,5	1
6. Физическая культура и основы безопасности	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	0	3	3
<b>Итого (обязательная часть)</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
-	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>				<b>21</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Психологические занятия по развитию познавательной сферы		0	1	1
Психологические занятия по развитию эмоционально-волевой сферы		1	0	2
Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи		1	0	1
Дефектологические занятия по коррекции устной и письменной речи		1	1	2
Ритмика		1	0	1
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

С учебным планом ознакомлена \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» августа 2024 г.

(подпись)

(ФИО)

**Пояснительная записка**  
**по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования**  
**для обучающегося 1 «А» класса с РАС**  
**на 2024–2025 учебный год**

В 2024–2025 учебном году в МБОУ Озерновская СОШ № 47 содержание учебного процесса детей с РАС определяет следующий пакет документов:

1. федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
4. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО ОВЗ);
5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;
8. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (далее – АООП НОО РАС).

Учебный год в 1 классе МБОУ Озерновская СОШ № 47 начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025. Продолжительность учебного года в 1 классе - 32 учебные недели и 4 дня (33 недели).

Объем учебной нагрузки обучающегося 1 класса на дому по АООП НОО РАС, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ для учащихся с РАС 31 час в неделю.

В индивидуальный учебный план обучающегося на дому включаются часы обучения:

- учебные предметы с учителем - 8 часов;
- учебные часы обучения, отведенные для самостоятельного изучения (совместно с родителем) или интегрировано в класс - 13 часов;
- внеурочная деятельность - 3 часа, организуется учителем через привлечение учащегося к участию во внеурочных мероприятиях;
- коррекционные занятия с узкими специалистами – 5 часов, а 2 часа коррекционных занятий организуются самостоятельно родителями.

Учебный план состоит из общеобразовательных дисциплин и коррекционной работы. В учебном плане сохраняются все предметные области и учебные предметы, являющиеся обязательными на данной ступени обучения. Количество часов по предметам сокращено, но все тематические разделы сохранены.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В МБОУ Озерновская СОШ № 47 и ее филиалах языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 1-х классах изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляться не будет.

Содержание образования начального общего образования реализуется учебно-методическим комплексом «Школа России».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания учебных предметов в 1-4 классах:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи и содержание
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;</li> <li>- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</li> <li>- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</li> </ul> <p>Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение.</p>
		Литературное чтение	<p>Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.</p> <p>Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</li> <li>- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</li> </ul> <p>первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с</li> </ul>

			<p>представленными предметными результатами по классам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.</li> </ul> <p>Азбука. В.Г. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.: Просвещение.</p> <p>Литературное чтение. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение.</p>
2	Математика и информатика	Математика	<p>Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений ("часть-целое", "больше-меньше", "равно-неравно", "порядок"), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</li> <li>- обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</li> <li>- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</li> </ul> <p>Математика. М.И. Моро. - М.: Просвещение.</p>
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	<p>Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;</li> <li>- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;</li> </ul> <p>развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с</p>

			<p>поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;</li> <li>- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;</li> <li>- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;</li> <li>- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;</li> <li>- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</li> </ul> <p>Окружающий мир. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение.</p>
4	Искусство	Музыка	<p>Основная цель программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовнонравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).</p> <p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. - М.: Просвещение.</p>
		Изобразительное искусство	<p>Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественнотворческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.</p> <p>1-2 кл.: Неменская Л.А Изобразительное искусство. - М.: Просвещение.</p>
5	Технология	Технология	<p>Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.</p>

			1-2 кл.: Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П -М.: Просвещение.
б	Физическая культура	Физическая культура	При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы. 1-2 кл.: Физическая культура. Матвеев А.П. М.: Просвещение.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ АООП НОО РАС реализуется образовательной организацией, в том числе, и через программу внеурочной деятельности. Логика построения программы основана на прохождении треков. в совокупности треки представляют комплекс специально разработанных занятий воспитательной направленности, нацеленных на развитие социальной активности учащихся начальной школы, привитие любви к Родине, природе, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств (памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности).

3 часа внеурочной деятельности организованы путем интеграции ребенка в классный коллектив на основании рекомендации ИПРА и заявления родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. В связи с этим в план внеурочной деятельности включены такие мероприятия как общешкольные праздники, ярмарки, конкурсы т. д.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям АООП НОО РАС является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, сделан исходя из психофизических особенностей обучающегося с РАС на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими и психокоррекционными. Данная коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом. 5 часов коррекционных занятий проводятся в рамках ставки узких специалистов и 2 часа отводятся на самостоятельное изучение (совместно с родителем).

Коррекционно-развивающая область представлена курсами:

- «Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи» проводятся учителем-логопедом, которые направлены на коррекцию нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении образовательной программы учащихся.
- «Дефектологические занятия по коррекции устной и письменной речи» проводятся учителем-дефектологом. Занятия направлены на коррекцию дефектов устной и письменной речи учащихся.
- «Психологические занятия по развитию эмоциональной сферы» проводятся педагогом-психологом и направлен на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.
- «Психологические занятия по развитию познавательной сферы» проводится педагогом-психологом. Коррекционный курс направлен на выявление, устранение и предотвращение дисбаланса

между процессами обучения и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями и его индивидуальными возможностями.

- «Ритмика» проводится учителем начальной школы и направлены они на развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением, развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки, привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционные и внеурочные занятия вынесены во вторую половину дня. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.