

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования" Енисейского района**

**МБОУ Озерновская СОШ №47**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ**

**Озерновская СОШ № 47**

---

**Драчук Г.А.**

**Приказ № 01-04-379**

**от «29» 08 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4583)**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с.Озерное 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует

формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

## **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте<sup>[1]</sup>**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;

1.2	Фонетика	23		<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>
1.3	Письмо	70		<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>

					использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
1.4	Развитие речи	2		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -	включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний; применение на уроке интерактивных

				"Российская электронная школа".	форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.2	Фонетика	4		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

2.3	Графика	4		<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>
2.4	Лексика и морфология	12		<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;</p>
2.5	Синтаксис	5		<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".</p>	<p>включение в урок игровых процедур для поддержания</p>

				<p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>мотивации обучающихся к получению знаний;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
2.6	Орфография и пунктуация	14		<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p>

					интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.7	Развитие речи	10		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	
-------------------------------------	-----	---	--

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
2	Фонетика и графика	6		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".	включение в урок игровых процедур для поддержания

				<a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	мотивации обучающихся к получению знаний; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
3	Лексика	10	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4	Состав слова	14	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> -	применение групповой работы

				<p>"ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> -  "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> -  "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>  - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -  "Российская электронная школа".</p>	<p>или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
5	Морфология	19	1	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> -  "ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> -  "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> -  "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>  - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -  "Российская электронная школа".</p>	<p>включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

6	Синтаксис	8		<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;</p>
7	Орфография и пунктуация	50	7	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>

					<p>правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
8	Развитие речи	30	4	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),</p>

					принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;                      применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
2	Фонетика и графика	2		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a></p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>

				- "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	мотивацию обучающихся;
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование

				<a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5	Морфология	43	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-          content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных

				<p>- "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -  "Российская электронная школа".</p>	<p>возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;</p>
6	Синтаксис	13	3	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> -  "ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> -  "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> -  "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>  - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -  "Российская электронная школа".</p>	<p>включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p>

					<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
7	Орфография и пунктуация	50	3	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>

8	Развитие речи	30	5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> -  "ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> -  "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> -  "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>  - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -  "Российская электронная школа".</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;          привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;</p>
2	Фонетика и графика	2		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a></p>	<p>привлечение внимания обучающихся к</p>

				<p><a href="http://content.myschool.edu.ru/01/03">content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".</p> <p><a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
3	Лексика	5		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> -</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному</p>

				<p>"ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> -  "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> -  "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>  - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -  "Российская электронная школа".</p>	<p>аспекту  изучаемых на  уроках явлений,  использование  воспитательных  возможностей  содержания  раздела через  подбор  соответствующих  упражнений;</p>
4	Состав слова	5	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> -  "ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> -  "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> -  "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a>  - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -  "Российская электронная школа".</p>	<p>включение в урок  игровых процедур  для поддержания  мотивации  обучающихся к  получению  знаний;  привлечение  внимания  обучающихся к  ценностному  аспекту  изучаемых на  уроках явлений,  использование  воспитательных  возможностей  содержания  учебного  предмета через  демонстрацию</p>

					<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
5	Морфология	43	3	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа".  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру".  <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник".  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".</p>	<p>применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных</p>

					игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
7	Орфография и пунктуация	50	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

				"Российская электронная школа".	
8	Развитие речи	30	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03</a> - "ЦОС Моя Школа". <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - "ЯКласс". <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - "Учи.ру". <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> - "Яндекс.Учебник". <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - "Российская электронная школа".	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Различение предложения и слова	1	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
3	Составление предложения из слов	1	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
8	Различаем первые звуки в словах	1	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
11	Проводим параллельные линии	1	
12	Отрабатываем параллельные линии	1	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	
14	Пишем элементы букв	1	
15	Особенность гласных звуков	1	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	

19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
24	Письмо строчной буквы ы	1	
25	Построение моделей звукового состава слов	1	
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
34	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
37	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
40	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
42	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
45	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
47	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
48	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
49	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
53	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
54	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	

56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
57	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
59	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
62	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
63	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
64	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
65	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
68	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
71	Письмо строчной буквы ь	1	
72	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	

74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
75	Особенности шипящих звуков	1	
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	
82	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
83	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
85	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
87	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
89	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
91	Повторяем особенности гласных звуков	1	
92	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	

93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
97	Письмо строчной буквы ь	1	
98	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
99	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
100	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
102	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
103	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
104	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
105	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
106	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	

110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
112	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
113	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
114	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	
115	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
116	Речь как основная форма общения между людьми	1	
117	Текст как единица речи	1	
118	Предложение как единица языка	1	
119	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	
120	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
121	Ситуации общения	1	
122	Слово как единица языка	1	
123	Слово и предложение: сходство и различие	1	
124	Слова, называющие предметы	1	
125	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	
126	Слова, называющие признака предмета	1	
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
128	Слова, называющие действия предмета	1	

129	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
130	Наблюдаем за значениями слов	1	
131	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	
132	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
133	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
134	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
135	Отработка правила переноса слов	1	
136	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
137	Составление небольших устных рассказов	1	
138	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	
139	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	
140	Алфавит	1	
141	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
142	Функции букв е, ё, ю, я	1	
143	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
144	Согласные звуки: систематизация знаний	1	
145	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	
147	Правописание сочетаний чк, чн	1	

148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
152	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
153	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
154	Общее представление о родственных словах	1	
155	Слова, близкие по значению	1	
156	Составление предложений из набора форм слов	1	
157	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
158	Восстановление деформированных предложений	1	
159	Отработка алгоритма списывания текста	1	
160	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	
161	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
162	Объяснительный диктант	1	
163	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	
164	Восстановление деформированного текста	1	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0
-------------------------------------	-----	---

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	
2	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	
3	Диалогическая форма речи	1	
4	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
5	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
6	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
7	Текст	1	
8	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
9	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
10	Тема текста	1	
11	Основная мысль	1	
12	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	

15	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	1
16	Предложение как единица языка	1	
17	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
18	Виды предложений по цели высказывания	1	
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
20	Предложение: систематизация знаний	1	
21	Входная контрольная работа.	1	1
22	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	
23	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1	
24	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
25	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	
26	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	
27	Связь слов в предложении	1	
28	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
29	Предложение и слово	1	
30	Слово и его значение	1	
31	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	
32	Значение слова в словаре	1	
33	Значение слова в словаре и тексте	1	
34	Однозначные и многозначные слова	1	

35	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
36	Синонимы	1	
37	Синонимы в тексте	1	
38	Антонимы	1	
39	Наблюдение за использованием антонимов	1	
40	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
41	Резервный урок по разделу лексика	1	
42	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
43	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
44	Корень как часть слова	1	
45	Корень как общая часть родственных слов	1	
46	Корень слова: обобщение знаний	1	1
47	Окончание как изменяемая часть слова	1	
48	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
49	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
50	Суффикс как часть слова	1	
51	Значения суффиксов	1	
52	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
53	Роль суффиксов и приставок	1	
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
55	Перенос слов по слогам	1	
56	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
57	Состав слова: систематизация знаний	1	
58	Состав слова: обобщение	1	

59	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
61	Употребление прописной и строчной буквы	1	
62	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
63	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
64	Единообразное написание гласных в корне	1	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
67	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
71	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
72	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
73	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	

75	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
76	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
77	Способы проверки согласных в корне слова	1	
78	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
79	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
80	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
81	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
82	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
84	Резервный урок: проект. Пишем письмо.	1	
85	Резервный урок: работаем с толковым словарем	1	
86	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	
87	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
88	Повторение алгоритма списывания текста	1	
89	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
90	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	
91	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
92	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1

93	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
94	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
95	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	
96	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
97	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	
98	Функции мягкого знака	1	
99	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
101	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
104	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
105	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
106	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
107	Контрольный диктант	1	1
108	Имя существительное как часть речи	1	

109	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	
110	Имя существительное: значение	1	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
112	Имя существительное: изменение по числам	1	
113	Число имён существительных	1	
114	Имя существительное: употребление в речи	1	
115	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	
116	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	
117	Глагол как часть речи	1	
118	Глагол: значение	1	
119	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
120	Единственное и множественное число глаголов	1	
121	Обобщение знаний о глаголе	1	
122	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	
123	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
124	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
125	Имя прилагательное как часть речи	1	
126	Имя прилагательное: значение	1	

127	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
129	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	
130	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
131	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
132	Текст-описание	1	
133	Особенности текстов-описаний	1	
134	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	
135	Части речи: систематизация знаний	1	
136	Части речи: обобщение	1	
137	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	
138	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	1
139	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
140	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
141	Наблюдение за правописанием приставок	1	
142	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
143	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	

144	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
148	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1
149	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
150	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
151	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
152	Текст-повествование	1	
153	Особенности текстов-повествований	1	
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
155	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	1
156	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
157	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
158	Заглавие текста	1	
159	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
160	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	

161	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
162	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
163	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 2 класса.	1	1
164	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
165	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
166	Текст-рассуждение	1	
167	Особенности текстов-рассуждений	1	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	
169	Знакомство с жанром поздравления	1	
170	Резервный урок: повторение изученного за курс 2 класса.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Виды речи.	1	
2	Зачем нужно знать русский язык?	1	
3	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Наша речь и наш язык». Проверь себя.	1	
4	Что такое текст?	1	
5	Какие бывают тексты?	1	
6	Что такое предложение?	1	
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные.	1	
8	Виды предложений по цели высказывания: побудительные.	1	
9	Обучающее сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
10	Работа над ошибками.	1	
11	Виды предложений по интонации.	1	
12	Характеристика предложения (по цели высказывания и интонации).	1	
13	Что такое обращение?	1	
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
15	Разбор предложения по членам предложения.	1	
16	Разбор предложения по членам предложения. Письмо по памяти.	1	
17	Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
18	Работа над ошибками.	1	

19	Простое и сложное предложение.	1	
20	Что такое словосочетание?	1	
21	Из каких слов состоит словосочетание?	1	
22	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание». Проверь себя.	1	
23	Контрольный диктант.	1	1
24	Работа над ошибками.	1	
25	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.	1	
26	Синонимы и антонимы.	1	
27	Что такое омонимы?	1	
28	В чём отличие слова от словосочетания?	1	
29	Что такое фразеологизмы?	1	
30	Обучающее изложение.	1	1
31	Что такое части речи?	1	
32	Что такое части речи?	1	
33	Обучающее сочинение по картине «И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	
34	Что такое имя числительное?	1	
35	Какие слова называются однокоренными?	1	
36	Гласные звуки.	1	
37	Согласные звуки.	1	
38	Разделительный мягкий знак (ь).	1	
39	Контрольный диктант.	1	
40	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Слово в языке и речи». Проверь себя.	1	
41	Проектные задания. Рассказ о слове.	1	

42	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	
43	Чередование звуков.	1	
44	Что такое окончание?	1	
45	Как найти в слове окончание?	1	
46	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
47	Значение приставок?	1	
48	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
49	Значение суффиксов.	1	1
50	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
51	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Суффикс».	1	
52	Что такое основа слова? Словообразовательный словарь.	1	
53	Разбор слова по составу.	1	
54	Обучающее изложение.	1	
55	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по темам: «Корень слова», «Формы слова. Окончание», «Приставка», «Суффикс», «Основа слова». Проверь себя.	1	
56	Проектные задания. Семья слов.	1	
57	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1
59	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	

61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	
63	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	
64	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
66	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	1
67	Работа над ошибками.	1	
68	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ИК / -ЕК.	1	
69	Правописание суффикса -ОК. Правописание суффиксов -ОНЬК / -ЕНЬК.	1	
70	Правописание приставок.	1	
71	Обучающее сочинение.	1	1
72	Работа над ошибками. Обобщение и повторение материала по правописанию суффиксов и приставок.	1	
73	Правописание приставок и предлогов.	1	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
75	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
76	Обучающее сочинение.	1	
77	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Состав слова». Проверь себя.	1	

78	Проектные задания. Составляем орфографический словарь.	1	
79	Контрольный диктант.	1	
80	Работа над ошибками.	1	
81	Что такое части речи?	1	
82	Что не является частями речи?	1	
83	Что обозначает имя существительное?	1	
84	Начальная форма имени существительного.	1	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
86	Обучающее изложение.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	Проектные задания. Тайна имени.	1	
89	Проектные задания. Тайна имени (публичная презентация рассказа о происхождении своего имени).	1	
90	Число имён существительных.	1	
91	Число имён существительных. Письмо по памяти.	1	1
92	Как определить род имён существительных?	1	
93	Как определить род имён существительных?	1	
94	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1	
95	Обучающее изложение басни Л. Толстого «Лев и мышь».	1	
96	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Род имён существительных».	1	
97	Что такое склонение имён существительных?	1	

98	Как определить падеж имени существительного?	1	
99	Неизменяемые имена существительные.	1	
100	Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Ива-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101	Именительный падеж.	1	
102	Родительный падеж.	1	
103	Дательный падеж.	1	1
104	Винительный падеж.	1	
105	Творительный падеж.	1	
106	Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
107	Предложный падеж.	1	
108	Признаки падежей имён существительных. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи.	1	
109	Разбор слова как части речи.	1	
110	Обучающее изложение.	1	
111	Проектные задания. Зимняя страничка.	1	
112	Обобщение и повторение изученного материала по разделу «Имя существительное». Проверь себя.	1	
113	Контрольный диктант.	1	
114	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	
115	Что обозначает имя прилагательное?	1	
116	Сложные имена прилагательные.	1	
117	Роль имён прилагательных в речи. «Говорящие» названия.	1	
118	Текст-описание растения в научном стиле.	1	
119	Сочинение-отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	

120	Роль имён прилагательных.	1	1
121	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
122	Определение рода имён прилагательных в тексте.	1	
123	Число имён прилагательных.	1	
124	Число имён прилагательных.	1	
125	Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам.	1	
126	Как определить падеж имени прилагательного? Разбор имени прилагательного.	1	
127	Обучающее сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
128	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Имя прилагательное». Проверь себя.	1	1
129	Контрольный диктант.	1	
130	Работа над ошибками. Проектные задания. Имена прилагательные в загадках.	1	
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	
132	Изменение личных местоимений по родам. Проверь себя.	1	
133	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» (по В. Бианки).	1	
134	Что обозначает глагол?	1	1
135	Что обозначает глагол?	1	
136	Что обозначает глагол?	1	
137	Неопределенная форма глагола.	1	
138	Число глаголов.	1	
139	Времена глаголов.	1	
140	Времена глаголов.	1	

141	Изменение глаголов по временам.	1	
142	Изменение глаголов по временам.	1	
143	Обучающее изложение.	1	
144	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
145	Род глаголов в прошедшем времени.	1	1
146	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
147	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
148	Порядок разбора глагола как части речи.	1	
149	Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Грамматические признаки глагола. Формы глагола».	1	
150	Контрольный диктант.	1	
151	Работа над ошибками.	1	
152	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
153	Обучающее изложение.	1	1
154	Рассказ на тему «У Вечного огня».	1	
155	Обучающее сочинение текста-сказки по теме на выбор.	1	
156	Повторение. Правописание имён прилагательных.	1	
157	Повторение. Определение темы и основной мысли. Разделение текста на смысловые части. Правописание приставок и предлогов.	1	
158	Повторение. Предложения. Словосочетания.	1	
159	Повторение. Правописание безударных гласных.	1	
160	Повторение. Правописание значимых частей слов.	1	
161	Повторение. Однокоренные слова.	1	
162	Повторение. Написание заглавной буквы в собственных именах существительных.	1	

163	Обучающее сочинение по рисунку.	1	
164	Контрольное списывание.	1	
165	Повторение. Виды разборов.	1	
166	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 3 класса	1	1
167	Работа над ошибками. Анализ однокоренных слов.	1	
168	Обучающее изложение.	1	
169	Работа над ошибками. Анализ описания явлений природа.	1	
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 3 класс».	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	
2	Речь: диалогическая и монологическая	1	
3	Текст. План текста	1	
4	Текст. Структура текста	1	
5	Текст. Образные языковые средства	1	
6	Вспоминаем типы текстов	1	
7	Текст: тема и основная мысль	1	
8	Текст: заголовок	1	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
11	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
12	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1
13	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
14	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
15	Речевая культура диалога	1	
16	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	

17	Словосочетание	1	
18	Связь слов в словосочетании	1	
19	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
20	Сложные предложения	1	
21	Входная контрольная работа.	1	1
22	Сложные предложения без союзов	1	
23	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	
24	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
25	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	
26	Простое и сложное предложение	1	
27	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
28	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
29	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	1
30	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	
31	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	
32	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
33	Учимся понимать фразеологизмы	1	
34	Учимся использовать фразеологизмы	1	
35	Повторяем состав слова	1	
36	Неизменяемые слова: состав слова	1	

37	Основа слова	1	
38	Отрабатываем разбор слова по составу	1	
39	Проверочная работа по теме: синтаксис.	1	1
40	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
41	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	
42	Наблюдаем за правописанием числительных	1	
43	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	
44	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	
45	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
46	Как образуются наречия	1	
47	Наречие: обобщение знаний	1	
48	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	
49	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	
50	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
51	Морфологический разбор имени существительного	1	
52	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	
53	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
54	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	

55	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
56	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	
57	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
58	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
59	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
60	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
62	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
64	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	
65	Пишем сочинение-описание на тему	1	
66	Несклоняемые имена существительные	1	
67	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	

68	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
69	Правописание суффиксов имён существительных	1	
70	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	1
71	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
72	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
73	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
74	Склонение имён прилагательных	1	
75	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
79	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
80	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
81	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
82	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	1
83	Местоимение	1	

84	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	
85	Склонение личных местоимений	1	
86	Правописание личных местоимений	1	
87	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
88	Пишем подробный пересказ текста	1	
89	Глагол как часть речи	1	
90	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
91	Неопределенная форма глагола	1	
92	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	
93	Личные формы глагола	1	
94	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
95	I и II спряжение глаголов	1	
96	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
97	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
98	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
99	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	1
100	Настоящее время глагола	1	
101	Прошедшее время глагола	1	
102	Будущее время глагола	1	
103	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	
104	Образование повелительного наклонения глагола	1	

105	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	
106	Глагол в словосочетании	1	
107	Глагол в предложении	1	
108	Обобщение знаний о глаголе	1	
109	Морфологический разбор глагола	1	
110	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	
111	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	1
112	Частица не, её значение	1	
113	Союз как часть речи	1	
114	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
115	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	
116	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	
117	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	1
118	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
119	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
120	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
121	Проверочная работа : спряжение глаголов.	1	1
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
123	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	

124	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	
125	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
126	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
127	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
128	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
129	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1
130	Правописание суффиксов глаголов	1	
131	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	
132	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
133	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
134	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
135	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	
136	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1
137	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
138	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	

139	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
140	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
141	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
142	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
143	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
144	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
145	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 4 класса.	1	1
146	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
147	Ситуации устного и письменного общения	1	
148	Нормы речевого этикета	1	
149	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	
150	Как сделать текст интереснее	1	
151	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	
152	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
153	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	

154	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	
155	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	
156	Пишем текст по предложенному плану	1	
157	Редактируем предложенный текст	1	
158	Пишем сочинение-повествование на тему	1	
159	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
160	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
161	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 4 класса.	1	1
162	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
163	Пишем сжатый пересказ текста	1	
164	Пишем подробный пересказ текста	1	
165	Характеристика звуков русского языка	1	
166	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	
167	Сочинение как вид письменной работы	1	
168	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
169	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	1
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. <https://media.prosv.ru/> - издательство "Просвещение", бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
3. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
4. <http://www.nachalka.com/biblioteka> - Библиотека материалов для начальной школы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03> - "ЦОС Моя Школа".
2. <https://www.yaklass.ru/> - "ЯКласс".

3. <https://uchi.ru/> - "Учи.ру".

4. <https://education.yandex.ru/home> - "Яндекс.Учебник".

5. <https://resh.edu.ru/> - "Российская электронная школа".