

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.

приказ № 01-04-379

от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 9 классов

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 9 классов на 2024-2025 учебный год на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС (СОО)
3. Основной образовательной программы МБОУ «Озерновская СОШ № 47»
4. Учебного плана МБОУ «Озерновская СОШ № 47» на 2023-2024 учебный год

Программа предназначена для учащихся 9 классов

Согласно ФГОС основного общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого,

социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель программы создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

На изучение курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» отводит 34 часа в 9 классе (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенного задания);

- коллективная (разделение работы в коллективе на части для получения единого результата).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 класс

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники,

библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/
1.2	История проектирования. Проекты в современном мире.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/
1.3	Структура проекта. Типология проектов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Инициализация проекта					
2.1	Школа будущего - Школа проектов? Схемы проектирования. Проектные технологии.	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/
2.2	Индивидуальные или групповые проекты?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/
2.3	Тема и проблема проекта.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/

2.4	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/
2.5	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/
2.6	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/
2.7	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/
2.8	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/
2.9	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/
2.10	Методы теоретического исследования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/
2.11	Виды переработки чужого текста	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/
2.12	Логика действий при	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/

	планировании работы. Календарный график проекта				
2.13	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/
2.14	Работа с научной литературой	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/
2.15	Методика работы в музеях, архивах	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/
2.16	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности					
3.1	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/
3.2	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/
3.3	Защита пробных проектов,	2	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/

	исследовательских работ				
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/
2	История проектирования. Проекты в современном мире.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/
3	Структура проекта. Типология проектов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/
4	Школа будущего - Школа проектов? Схемы проектирования. Проектные технологии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/
5	Школа будущего - Школа проектов? Схемы проектирования. Проектные технологии.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/
6	Индивидуальные или групповые проекты?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/
7	Тема и проблема проекта.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/
8	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/

9	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/
16	Методы теоретического исследования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/
17	Виды переработки чужого текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/
18	Виды переработки чужого текста	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/

19	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/
20	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/
22	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/
23	Работа с научной литературой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/
24	Работа с научной литературой	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/
25	Методика работы в музеях, архивах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/
26	Методика работы в музеях, архивах	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/
27	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/

	материалов				
28	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/additional/10531/
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4715/start/
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/
32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6471/start/51669/
33	Защита итоговых индивидуальных проектов.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/main/
34	Защита итоговых индивидуальных проектов.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/train/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
2. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.
3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
4. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий // Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2011, с.159
5. sh9jarcevo.edusite.ru (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<https://resh.edu.ru> — «Российская электронная школа»

<https://www.yaklass.ru> - «ЯКласс»

<https://education.yandex.ru/home> - «Яндекс.Учебник»

<https://uchi.ru/> - «Учи.ру»