

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47**

**Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-371
от «31» августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Сенсорное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
9 класс**

Озерное 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе следующих нормативных документов федерального уровня и правоустанавливающих документов школы:

1. федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);

5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;

8. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков,

ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 9 классе- 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие. Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Выполнение движений в нужной темпе и ритме. Пальчиковая гимнастика и игры.

Нахождение отличительных признаков на наглядном материале. Нахождение общих признаков на наглядном материале. Нахождение нелепиц на картинках. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Тренировка зрительной памяти. Зрительная гимнастика, игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки. Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.

Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Слуховое восприятие. Игры на развитие слухового внимания и восприятия («Хлопки», музыкально ритмические упражнения. «Назови звук»). Выделение и различение звуков окружающей среды. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).

Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, оттопыживание ног, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); имитационные упр. под музыку разного характера «Шагаем и танцуем», «Повтори».

Кинестетическое восприятие. Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук. Упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственного ориентирования относительно себя. Игры и упражнения с сенсорным материалом. Тактильно-двигательное обследование предметов. Определение свойств предметов (гладкий, шероховатый, колючий). Тактильно-двигательное обследование предметов. Определение свойств предметов (мягкий-твёрдый, железный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, резиновый). Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином. Восприятие предметов по форме и размеру через тактильное взаимодействие с ними. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Игры на развитие обоняния, осведомленности о различных запахах, умение

различать простые запахи (пищевые, непищевые). Беседа о бережном отношении к органам обоняния. Психогимнастика «Запах и мимика».

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции. Узнавание продуктов по вкусу. Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика».

Личностные и предметные результаты освоения предмета

9 класс

Личностные результаты

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Соблюдать ритуалы школьного поведения;

Предметные результаты

умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука
адекватной реакции на положение тела умения различать свойства материалов
умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов умения узнавать и различать объекты по запаху

Тематическое планирование 9 класс

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Количес т во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Зрительное восприятие			
1.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Дидактические игры: «Что изменилось», «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай» и др. Дидактические игры: «Определи положение предмета», «Выполни задание», «Где что лежит?», «Обставим комнату». Тренировка зрительной памяти. Игра «Что изменилось?». Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Игры на развитие зрительного восприятия и памяти, пространственной ориентировки.
2.	Выполнение движений в нужной темпе и ритме.	1	
3.	Пальчиковая гимнастика и игры.	1	
4.	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале.	1	
5.	Нахождение общих признаков на наглядном материале.	1	
6.	Нахождение нелепиц на картинках.	1	
7.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	
8.	Тренировка зрительной памяти.	1	
9.	Зрительная гимнастика.	1	
10.	Ориентировка в помещении по словесной инструкции.	1	
11.	Пальчиковая гимнастика.	1	
12.	Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.	1	
13.	Основные формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1	
Раздел 2. Слуховое восприятие			
14.	Игры на развитие слухового внимания и восприятия.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Дидактические игры «Найди звучащий предмет», «Тихо - громко», «Что шуршит». Игры и упражнения на развитие слуховой памяти («Кулак—ребро—ладонь», «Слушай, рисуй, запоминай», «Повтори не ошибись»). «Хлопки», музыкально
15.	Выделение и различение звуков окружающей среды.	1	
16.	Звуковая имитация.	1	
17.	Формирование чувства ритма.	1	
18.	Выполнение действий в соответствии со звуковыми сигналами.	1	

			<p>ритмические упражнения. «Назови звук». (подражание звукам окружающей среды). Отхлопывание в ладоши, оттопывание ногой, отстукивание мячом об пол; повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка;</p>
--	--	--	---

			ускорение и замедление ходьбы при изменении звучащей музыки; ходьба с хлопками, ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); имитационные упр. под музыку разного характера «Шагаем и танцуем», «Повтори».
Раздел 3. Кинестетическое восприятие			
19.	Упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игровые упражнения, помогающие расслабиться «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески», «Тряпичная кукла», «Холодно — жарко», «Спать хочется», «Котенок», «Шалтай-болтай», «Мельница». тактильное взаимодействие с предметами. Игры и упражнения с сенсорным материалом. Гладкий, шероховатый, колючий. Тактильно-двигательное обследование предметов. Определение свойств предметов (мягкий-твёрдый, железный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, резиновый)
20.	Упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственного ориентирования относительно себя.	1	
21.	Тактильно-двигательное обследование предметов.	1	
22.	Определение свойств предметов.	1	
23.	Определение свойств предметов.	1	
24.	Развитие тактильных ощущений в работе с пластилином.	1	
25.	Восприятие предметов по форме и размеру через тактильное взаимодействие с ними.	1	
26.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
Раздел 4. Восприятие запаха			
27.	Адекватная реакция на запахи.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на развитие обоняния, осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи (пищевые, непищевые). Беседа о бережном отношении к органам обоняния.
28.	Различение объектов по запаху.	1	
29.	Дифференцированное восприятие ароматов.	1	
30.	Психогимнастика «Запах и мимика».	1	

Раздел 5. Восприятие вкуса

31.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам, консистенции.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Игры на определение вкусовых ощущений, («Попробуй отгадай», «Узнай и сравни», «Найди пару»). Находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.
32.	Узнавание продуктов по вкусу.	1	
33.	Вкусные продукты	1	
34.	Психогимнастика «Вкус и мимика».	1	