

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.

Приказ № 01 - 04 – 379

от «29» 082024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с РАС

(Вариант 8.2)

1 класс

Озерное 2024

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и Литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с расстройствами аутистического спектра; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение

русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли

языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую

коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие

обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС с учетом специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

- при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми

мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- разработать календарно тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и

одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое

значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 и первом дополнительном классах 165 ч, во 2—4 классах по 170 ч.

В соответствии с индивидуальным учебным планом по АООП НОО для обучающегося с РАС рабочая программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю, из них 2,5 часа аудиторно и 2,5 часа – самостоятельно).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том

числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятия и освоения своей социальной роли;

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с

текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в целом соответствуют ФГОС начального общего образования. Тем не менее у значительного количества обучающихся с РАС возникают трудности формирования метапредметных результатов, связанных со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами. При оценивании достижений метапредметных результатов таких как готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности необходимо оценивать динамику достижения данных результатов на этапе начального общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и

др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для

получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение коммуникативных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах своей работы, парной или групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение регулятивных универсальных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно или при содействии учителя разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя слова, короткие тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Темы уроков	Содержание уроков
Добукварный период (37 часов)			
1-2	2 (ауд.)	Пропись – первая учебная тетрадь.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Учимся отвечать на вопросы учителя, поднимая руку. Составляем визуальный план урока: знакомство с символами-пиктограммами, обозначающими тот или иной вид учебной деятельности на уроке. Знакомство с опорой на наглядный материал (плакаты) с гигиеническими правилами письма: сидеть прямо, не сгибаясь; держать оба локтя таким образом, чтобы они не опирались на стол, в крайнем случае, опирались на него равномерно и др. Запоминаем правильное расположение учебной тетради на рабочем месте и правильное положение ручки при письме. Знакомство с прописью.
3-4	2 (1 ауд., 1 самост.)	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Знакомство с письменными принадлежностями с опорой на иллюстрации. Знакомство с прописью. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий «рабочая строка» и «межстрочное пространство». Работа с занимательной страницей прописи: обводка предметов по контуру.
5	1 (самост.)	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая

		письме.	гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий «рабочая строка» и «межстрочное пространство». Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий «право-лево», «верх-низ». Занимательная страница прописи: штриховка предметов. Занимательная страница прописи: обводка предметов по контуру.
6-7	2 (ауд.)	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий «рабочая строка» и «межстрочное пространство». Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий «правый верхний/нижний угол», «левый верхний/нижний угол». Занимательная страница прописи: штриховка предметов. Занимательная страница прописи: обводка предметов по контуру.
8	1 (ауд.)	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий «рабочая строка» и «межстрочное пространство». Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий «правый верхний/нижний

			<p>угол», «левый верхний/нижний угол». Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. Занимательная страница прописи: штриховка предметов. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно вводятся правила раскрашивания: не выходим за контур, не оставляем белых пятен, раскрашиваем в одном направлении).</p>
9	1 (самост.)	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p>	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. Лепка изучаемого элемента из пластилина. Занимательная страница прописи: штриховка предметов. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания: не выходим за контур, не оставляем белых пятен, раскрашиваем в одном направлении).</p>
10	1 (самост.)	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Показ учителем способа написания элемента на доске с</p>

			<p>объяснением. Занимательная страница прописи: штриховка предметов. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания: не выходим за контур, не оставляем белых пятен, раскрашиваем в одном направлении). Нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.</p>
11	1 (ауд.)	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. Занимательная страница прописи: штриховка предметов. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания: не выходим за контур, не оставляем белых пятен, раскрашиваем в одном направлении). Занимательная страница прописи: нахождение изучаемого элемента в прописных буквах. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к.</p>
12	1 (ауд.)	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>время изучения данного материала – осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года).</p>
13	1 (ауд.)	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением</p>	

		внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
14	1 (самост.)	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	
15-16	2 (1 ауд., 1 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>А</i> , <i>а</i> .	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Для закрепления связи между звуком и буквой: подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения, подчеркивание зрительного образа буквы. Развитие фонематического восприятия: уточнение артикуляции гласного звука. Вычленение гласного звука на слух: А) из ряда гласных (в начальной позиции); Б) из серии слогов с повторяющимися гласными; В) из слова (в начальной позиции, под ударением); Г) из слова (гласный в середине слова под ударением). Анализ букв: из каких элементов состоит. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Конструирование буквы из бархатной бумаги. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо
17	1 (ауд.)	Строчная и заглавная буквы <i>О</i> , <i>о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
18-19	2 (1 ауд., 1 самост.)	Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и прописной буквы <i>И</i> .	
20	1 (самост.)	Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	

21	1 (ауд.)	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: штриховка предметов. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала – осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года).
22-23	2 (ауд.)	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	
24	1 (самост.)	Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие
25	1 (самост.)	Формирование умения обводить предметы по контуру.	мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Занимательная страница прописи:
26	1 (ауд.)	Формирование умения обводить предметы по контуру. Штриховка.	штриховка предметов. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно вводятся правила раскрашивания: не выходим за контур, не оставляем белых пятен, раскрашиваем в одном направлении).
27	1 (ауд.)	Предложение. Схема предложения.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для

			выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Работа со схемой предложения.
28-29	2 (1 ауд., 1 самост.)	Слово. Схема слова.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Работа со схемой слова.
30	1 (самост.)	Предложение. Слово. Слог.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Работа со схемой предложения, слова.
31	1 (ауд.)	Предложение. Слово. Слог. Закрепление.	
32	1 (ауд.)	Предложения по цели высказывания.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Работа со схемой предложения. Определение предложения по цели высказывания.
33-34	2 (1 ауд., 1 самост.)	Ударные и безударные слоги.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью

35	1 (самост.)	Слово. Предложение. Слог. Ударение.	символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Работа со схемой слова. Слоги ударные и безударные.
36	1 (ауд.)	Гласные и согласные звуки.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Работа со схемой слова. Звуковые схемы.
37	1 (ауд.)	Обозначение звуков при печатании.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Обозначение звуков при печатании.
Букварный период (87 часов)			
38-40	3 (1 ауд., 2 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации

			<p>представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов, слогов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Н, н. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Конструирование буквы из бархатной бумаги. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы н (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Развитие речи: чтение слов <i>он, она, они, оно</i>; составление с этими словами словосочетаний (задание из прописи). Составление по картинке предложений с «маленьким словом» <i>«на»</i>. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Ознакомление с правилом правописания имен собственных, запись имен <i>Анна, Нонна, Инна, Нина</i>. Запись имен на рабочей странице прописи.</p>
41-42	2 (ауд.)	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть</p>
43-44	2 (1 ауд., 1 самост.)	Заглавная буква С.	

			<p>артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова;</p> <p>отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами).</p> <p>Сравнение печатных и письменных букв С, с. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Конструирование буквы из бархатной бумаги.</p> <p>Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке).</p> <p>Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>с</i> и <i>о</i> и тренировка в их написании.</p> <p>Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка.</p>
45-47	3 (2 ауд., 1 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть</p>

			<p>артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв К, к. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Письмо буквы маркером на пластиковой доске формата А4. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы к (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка.</p>
48-50	3 (1 ауд., 2 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного</p>

			<p>согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Т, т. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Письмо буквы маркером на пластиковой доске формата А4. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы т (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Особое внимание обращается на необходимость параллельного написания элементов, составляющих данную букву. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Рабочая страница прописи: запись под диктовку строчных букв (5-8 букв). Занимательная страница прописи: сравнение букв т, и, н, у. (какой элемент одинаковый?).</p>
51-53	3 (ауд.)	Строчная и заглавная буквы Л, л.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации</p>

			<p>представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Л, л. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву л, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы л (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Сравнение букв л, и, ы и тренировка в их письме. Обращается внимание на соблюдение наклона.</p>
54-56	3 (1 ауд., 2 самост.)	Повторение и закрепление изученного.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и</p>

			<p>методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Письмо предложения с комментированием. Проводится обучение письму с комментированием. Дети читают предложение <i>У Лили ослик и слоник</i>. Учитель предлагает записать это предложение и прослушать его объяснение: предложение начинается с заглавной буквы, поэтому маленькое слово <i>У</i> пишем с заглавной буквы; первый слог слова <i>Лили</i> начинаем писать с заглавной буквы, потому что это имя девочки, второй слог <i>ли</i> присоединяем к первому - получилось слово <i>Лили</i>; слова пишутся отдельно; третье слово <i>ослик</i>, записываем слово ослик; в конце предложения ставится точка – ставим точку. Написанное предложение несколько раз прочитывается и сравнивается с образцом в прописи. Упражнение в чтении по письменному шрифту. Работа проводится в форме игры «Соотнеси слова и картинки»: учитель записывает на доске слова (утка, лиса, аист, лоси и т.д.), учащиеся по одному вызываются к доске, берут карточку с картинкой и помещают ее под соответствующим словом. Правильность выполнения задания контролируется хорovým чтением записанных на доске слов. Рабочая страница прописи: комментированное письмо слогов: <i>ни, та, лу, со, ты</i>.</p>
57-59	3 (2 ауд., 1 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в</p>

			<p>слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Р, р. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Р, р, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Упражнение в письме буквы р (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Сравнение букв р, и, ы и тренировка в их письме. Обращается внимание на соблюдение наклона.</p>
60-62	3 (2 ауд., 1 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в</p>

			<p>слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв В, в. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву В, в, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы в (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Рабочая страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Рабочая страница прописи: письмо предложений. Предложения прочитываются в «Прописи», соотносятся с начерченными на доске схемами и списываются. Записанные предложения прочитываются учениками. Замеченные ошибки исправляются. Сравнение и письмо букв В, К, Н.</p>
63-65	3 (1 ауд., 2 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Для закрепления связи между звуком и буквой:</p>

			<p>подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения, подчеркивание зрительного образа буквы. Развитие фонематического восприятия: уточнение артикуляции гласного звука. Вычленение гласного звука на слух: А) из ряда гласных (в начальной позиции); Б) из серии слогов с повторяющимися гласными; В) из слова (в начальной позиции, под ударением); Г) из слова (гласный в середине слова под ударением). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Е, е. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Е, е, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы е (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы е, и (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Рабочая страница прописи: письмо предложений. Предложения прочитываются в «Прописи», соотносятся с начерченными на доске схемами и списываются. Записанные предложения прочитываются учениками. Замеченные ошибки исправляются. Сравнение и письмо букв е, с. Сравнение и письмо букв С, О и Е. Обращается внимание на то, что верхний полуовал пишется над верхней линейкой рабочей строки.</p>
66-68	3 (ауд.)	Строчная и заглавная буквы П,	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью

	<i>n.</i>	<p>символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв П, п. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву п, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы п (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>и, е</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Дети пишут буквы п, т, р, устанавливают сходство. Сравнение прописных букв Н, К, Р, В (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв. Запись под диктовку слогов-слияний.</p>
--	-----------	--

69-71	3 (1 ауд., 2 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв <i>М, м</i>. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву <i>м</i>, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы <i>м</i> (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>и, е</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Рабочая страница прописи: дети пишут буквы <i>п, т, р</i>, устанавливают сходство. Рабочая страница прописи: письмо строчных букв <i>и, у</i>,</p>
-------	-----------------------	---	--

			р (установление сходства и различия). Сравнение прописных букв Н, К, Р, В (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв. Рабочая страница прописи: запись под диктовку слогов-слияний. Диктант. Под диктовку записывается предложение <i>У мамы умелые руки.</i>
72-74	3 (2 ауд., 1 самост.)	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами).</p> <p>Сравнение печатных и письменных букв З, з. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву З, з, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы з (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>и, е</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи:</p>

			<p>составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Сравнение прописных букв З, Е (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв. Рабочая страница прописи: запись под диктовку слогов-слияний.</p>
75-77	3 (2 ауд., 1 самост.)	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Б, б. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Б, б, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы б (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв и, е</p>

			<p>(показатель мягкости согласного). Под диктовку записываются парами слова (белка-булка, палка-пилка, бил-пил), объясняется значение этих слов. Перед записью слова сравниваются, делается вывод о парности по глухости-звонкости звуков [б], [б'] и [п], [п']. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Сравнение записанных букв Б, П, Т и упражнение в их письме. Сравнение букв, имеющих общий элемент – овал, тренировочное упражнение в письме букв а, о, б. Чтение слов <i>Бобик</i> и <i>Барсик</i>, записанных учителем на доске. Дети вспоминают правила о заглавной букве (о написании с заглавной буквы кличек животных дети узнали на уроке чтения). Клички животных прочитываются по слогам.</p>
78-80	3 (1 ауд., 2 самост.)	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Д, д. Поэлементный анализ строчной и заглавной</p>

			<p>буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Д, д, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы д (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>и, е</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Запись под диктовку слогов-слияний. Зрительный диктант. Учащиеся читают записанное на доске предложение <i>Вера посадила дубок</i>. Учитель закрывает первое слово, дети пишут его, учитель закрывает второе слово, дети пишут и его и т.д. Затем проводится проверка написанного. Сравнение букв д, о, в. Сравнение букв В, Р, Н, К.</p>
81-83	3 (ауд.)	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Для закрепления связи между звуком и буквой: подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения, подчеркивание зрительного образа буквы. Развитие фонематического восприятия: уточнение артикуляции гласного звука. Вычленение гласного звука на слух: А) из ряда гласных</p>

			<p>(в начальной позиции); Б) из серии слогов с повторяющимися гласными; В) из слова (в начальной позиции, под ударением); Г) из слова (гласный в середине слова под ударением). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Я, я. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Я, я, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы я (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв я, е, и (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: слова в предложении записываются отдельно одно от другого; первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка. Дети пишут буквы Я, Л, И, устанавливают сходство. Сравнение прописных букв л, я, м, н (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв. Запись под диктовку слогов-слияний.</p>
84-86	3 (1 ауд., 2 самост.)	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1</p>

			<p>занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Г, г. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву г, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы г (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>и, е, я</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Письмо под диктовку предложения <i>У Вали белые грибы</i>. Орфографический разбор предложения. Сравнение букв, имеющих общий элемент – линию с закруглением вверху и внизу. Упражнение в письме заглавных букв П, Т, Б, Д. Сравнение букв о, а, д, б, я.</p>
87-90	4 (2 ауд., 2 самост.)	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие</p>

			<p>мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Ч, ч. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ч, ч, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы ч (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>и, е, я</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Сочетание <i>ча, чу</i>. Формулировка правила о правописании сочетаний <i>ча, чу</i>. Сравнение прописных букв Ч, И, А, Л, М (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.</p>
91-93	3 (ауд.)	Буква ь.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических</p>

			<p>правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Сравнение печатной и письменной буквы ь. Поэлементный анализ буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву ь, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Упражнение в письме буквы ь (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Работа с разрезной азбукой. Ученики составляют слово <i>караси</i>. Слово <i>караси</i> преобразуется: убирается буква <i>и</i>, ставится буква <i>ь</i>. Выясняется, что такое преобразование повлияло на смысловое значение слова. Такие же преобразования делаются в подобных словах. Запись разобранных слов. Записи слов предшествует объяснение роли Ь – знака мягкости. Чтение слов записанных на доске (конь, уголь, день), преобразуют их так, чтобы Ь оказался в середине слова (коньки, угольки, деньки). Учащиеся наблюдают, как буква Ь присоединяется к следующей. Запись предложений (со словами, содержащими ь) с орфографическим разбором. После записи производится проверка написанного и выполняется задание: найти и подчеркнуть в словах ь – знак мягкости предшествующих согласных. Сравнение букв л, м, ь, ы.</p>
94-96	3 (1 ауд., 2 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в</p>

			<p>середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Ш, ш. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ш, ш, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы ш (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>и, е, я</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: под диктовку учащиеся записывают предложение <i>Шура и Маша – малыши</i>. Для проверки написанного предложение дается учителем на доске. Обращается внимание на написание сочетания <i>ши</i>. Рабочая страница прописи: письмо слов. Учащиеся под диктовку записывают имена детей: <i>Маша, Даша, Гриша, Саша, Миша, Шура, Наташа</i>. Перед записью слов повторяют правило об употреблении заглавной буквы в именах. Проверяется написанное, исправляются ошибки.</p>
97-99	3 (2 ауд., 1 самост.)	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>.</p>	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>и, е, я</i> (показатель мягкости согласного). Объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.</p>

100-102	3 (2 ауд., 1 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Ж, ж. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ж, ж, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы ж (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>и, е, я</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>е, с, ж, з</i>. Рабочая страница прописи: письмо слов с сочетанием <i>жи</i>: жить, дружить. Дети подчеркивают сочетание <i>жи</i> в написанных словах. Установление сходства прописных букв Ж, С, Е, З и их письмо. Обращается внимание на расположение этих букв на строке.</p>
---------	-----------------------	---	--

			Письмо составленных слов из разрезной азбуки с переводом печатных букв в письменные. Исправление допущенных ошибок.
103-104	2 (1 ауд., 1 самост.)	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Для закрепления связи между звуком и буквой: подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения, подчеркивание зрительного образа буквы. Развитие фонематического восприятия: уточнение артикуляции гласного звука. Вычленение гласного звука на слух: А) из ряда гласных (в начальной позиции); Б) из серии слогов с повторяющимися гласными; В) из слова (в начальной позиции, под ударением); Г) из слова (гласный в середине слова под ударением). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Ё, ё. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ё, ё, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Упражнение в письме буквы ё (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв ё, и, е, я (показатель мягкости согласного). Письмо предложения. Перед записью учитель объясняет правописание слов <i>в лесу</i>, путем подбора проверочных слов (лес). Проверка написанного. Дети повторяют правило о написании</p>

			заглавной буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных. С именами Лёля, Лёня, Алёша составляются и записываются предложения, составляются схемы этих предложений. Сравнение букв Е, Ё, Э, В, тренировка в их написании.
105-106	2 (1 ауд., 1 самост.)	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами).</p> <p>Сравнение печатных и письменных букв <i>Й, й</i>. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву <i>Й, й</i>, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы <i>й</i> (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>ё, и, е, я</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Рабочая страница прописи: письмо слов. Со</p>

			<p>словами <i>мой</i> и <i>твой</i> устно составляются предложения. Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>и, й, ш, у</i>, нахождение у них общего элемента. Учитель проводит игру «спрячем <i>й</i> в середине слова». На доске записаны слова <i>дай, пой, лей</i>. Первое слово дети преобразовывают с помощью учителя в слово <i>дайте</i>. Далее работа выполняется самостоятельно.</p>
107-108	2 (ауд.)	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв <i>X, x</i>. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву <i>X, x</i>, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы <i>x</i> (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и</p>

			слов, обращается внимание на роль букв <i>ё, и, е, я</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Письмо под диктовку слов <i>настух, настухи</i> . Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>с, х, ж, е, ё</i> .
109-110	2 (самост.)	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>ё, и, е, я</i> (показатель мягкости согласного). Объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.
111-112	2 (ауд.)	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Для закрепления связи между звуком и буквой: подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения, подчеркивание зрительного образа буквы. Развитие фонематического восприятия: уточнение артикуляции гласного звука. Вычленение гласного звука на слух: А) из ряда гласных (в начальной позиции); Б) из серии слогов с повторяющимися гласными; В) из слова (в начальной позиции, под ударением); Г) из слова (гласный в середине слова под ударением). Выборочный диктант: устный

			<p>(поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Ю, ю. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ю, ю, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги. Упражнение в письме буквы ю (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв ю, ё, и, е, я (показатель мягкости согласного). Сравнение прописных букв Ю, О, Я. Работа по развитию речи. Дети называют имена людей, в состав которых входят слоги <i>рю</i> (Андрюша), <i>лю</i> (Люба, Люда, Люся), <i>ню</i> (Нюра), и записывают слова <i>Люба</i> и <i>Люся</i> с комментированием. Устно составляют предложения с этими именами.</p>
113-114	2 (1 ауд., 1 самост.)	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение</p>

			<p>печатных и письменных букв Ц, ц. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ц, ц, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы ц (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: сравнение прописных букв <i>ц, и, л, ш</i>. Рабочая страница прописи: запись слогов под диктовку.</p>
115-116	2 (1 ауд., 1 самост.)	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.</p>	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинку, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль букв <i>ю, ё, и, е, я</i> (показатель мягкости согласного). Рабочая страница прописи: объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил. Письмо слов <i>цыган, цыпочки, цыпленок, цыц</i>. Составление предложений с этими словами. Запись одного-двух предложений, составление схем этих предложений. Сравнение прописных букв <i>М, Ш, Ч, Ц</i>.</p>

117-118	2 (ауд.)	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Для закрепления связи между звуком и буквой: подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения, подчеркивание зрительного образа буквы. Развитие фонематического восприятия: уточнение артикуляции гласного звука. Вычленение гласного звука на слух: А) из ряда гласных (в начальной позиции); Б) из серии слогов с повторяющимися гласными; В) из слова (в начальной позиции, под ударением); Г) из слова (гласный в середине слова под ударением). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Э, э. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Э, э, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы э (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо строчных букв, имеющих в своем составе общий элемент – полуовал. Рабочая страница прописи: сравнение букв Э, С, Х, Ж. Рабочая страница прописи: письмо предложений. Предложения записываются под диктовку.</p>
119-120	2 (самост.)	Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Сравнение	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план</p>

		печатной и письменной букв.	урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Щ, щ. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Щ, щ, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы щ (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Сочетание <i>ща, шу</i> . Формулировка правила о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Рабочая страница прописи: письмо слов и предложений со словами с сочетанием <i>ща, шу</i> . Рабочая страница прописи: письмо прописных букв <i>Щ, Ц, И, Ш</i> после их сравнения по начертанию, обращается внимание на наклон букв.
121-122	2 (ауд.)	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске

			<p>(пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Развитие фонематического восприятия: рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухо-произносительных дифференцировок). Узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова; отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции). Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами). Сравнение печатных и письменных букв Ф, ф. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ф, ф, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы ф (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов. Записи слогов предшествуют их прочтению и договариванию до целых слов. Письму слов предшествует составление в устной форме предложения с ними. Рабочая страница прописи: письмо предложений. Предложения соотносятся со схемами и записываются под диктовку. Предварительно проводится орфографическая подготовка.</p>
123-124	2 (1 ауд., 1 самост.)	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв.	<p>Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие</p>

			<p>мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Сравнение печатных и письменных букв ь, ъ. Поэлементный анализ строчной буквы. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву ь, ъ, предупреждает возможную ошибку – нарушение наклона. Лепка изучаемой буквы из пластилина. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы ь, ъ (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Рабочая страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве. Знакомство с темами: мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука; разделительный мягкий и твердые знаки.</p>
Звуки и буквы (12 часов)			
125-126	2 (1 ауд., 1 самост.)	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<p>Подготовка к уроку письма: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Рабочая страница прописи: объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.</p>
127-128	2 (ауд.)	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
129-130	2 (самост.)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.	
131-132	2 (ауд.)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
133-	2 (1 ауд., 1	Звонкие и глухие	

134	самост.)	согласные звуки.	
135-136	2 (1 ауд., 1 самост.)	Шипящие согласные звуки: Ж, Ш, Ч, Щ.	
Слово (10 часов)			
137-138	2 (ауд.)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Рабочая страница прописи: объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.
139-140	2 (самост.)	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
141-142	2 (ауд.)	Заглавная буква в словах.	
143-144	2 (1 ауд., 1 самост.)	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях.	
145-146	2 (1 ауд., 1 самост.)	Заглавная буква в кличках животных.	
Предложение (15 часов)			
147-149	3 (2 ауд., 1 самост.)	Развитие речи.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Рабочая страница прописи:
150-151	2 (1 ауд., 1 самост.)	Письмо и чтение слов, написание которых не соответствует произнесению.	
152-	2 (ауд.)	Значение слов	

153		«он», «она», «оно».	объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.
154-155	2 (самост.)	Значение слов «один», «много».	
156-157	2 (ауд.)	Составление простых глагольных фраз с опорой на фотографию.	
158-159	2 (1 ауд., 1 самост.)	Составление и записывание предложений, описывающих собственное занятие ученика.	
160-161	2 (1 ауд., 1 самост.)	Придумывание и записывание коротких предложений.	
Повторение (4 часа)			
162	1 (ауд.)	Закрепление и обобщение изученного.	Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске (пиктограммы дублируются в прописи). Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи). Рабочая страница прописи: объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.
163	1 (ауд.)	Контрольный диктант.	

164	1 (самост.)	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта.	Повторение правил, изученных в первом классе; Запись слов, словосочетаний с учетом допущенных детьми ошибок.
165	1 (самост.)	Итоговый урок.	Повторение и обобщение изученных правил. Возможно проведение на итоговом уроке игр типа «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и пр.

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <https://media.prosv.ru/> - издательство "Просвещение", бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень.

2. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

3. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

4. <http://www.nachalka.com/biblioteka> - Библиотека материалов для начальной школы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03> - "ЦОС Моя Школа".

2. <https://www.yaklass.ru/> - "ЯКласс".

3. <https://uchi.ru/> - "Учи.ру".
4. <https://education.yandex.ru/home> - "Яндекс.Учебник".
5. <https://resh.edu.ru/> - "Российская электронная школа".