

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования» Енисейского района**

**МБОУ Озерновская СОШ №47**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
Озерновская СОШ № 47**

---

**Драчук Г.А.**

**Приказ № 01-04-379  
от «29» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

**4 класс**

**Озерное 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация (язык и речевая практика)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
  - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речь и альтернативна коммуникация» относится к предметной области (язык и речевая практика) и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация (язык и речевая практика)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 3 часа в неделю, 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация (язык и речевая практика)».

**Цель обучения** —использование средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи обучения:**

Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения

– верба

Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму. Обучать доступным навыкам чтения и письма.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

«Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной

ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные (возможные) результаты**

- слушают чтение литературных произведений, рассматривают иллюстрации и картины;
- выполняют этюды, отражающие состояние цветов в разные части суток, рассматривают рисунки, называя (показывая) цвет и размер цветка;
- выполняют задания с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать»;
- читают совместно с учителем изображения на календаре погоды и природы;
- умеют изображать действия по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании;
- «читают» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «читают» согласные звуки, произнесенные шепотом;
- произносят звуки с различной силой голоса и интонацией;
- выбирают карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр;
- «читают» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам;
- читают слова, подписанные под пиктограммами, и накладывает (подкладывает) знакомые буквы к этим же буквам в словах;
- различают контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых и закрытых слогах;
- записывают с помощью учителя свое имя (фамилию), адрес;

- выделяют слоги из знакомых слов, подкладывает карточку-слог под соответствующий слог в слове;
- читают по карточкам-слова местоимения я, мы, он и соотносит их с указательным жестом;
- предлоги в, на, под, у и соотносит их с пиктограммами и указательным жестом.

### **Система оценки достижения**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- – действие (операция) сформировано «ДА»;
- – действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- – действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- – действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. День знаний	1	Просмотр презентации «День знаний». Работа с картинками, составление небольшого рассказа по картинке; Отгадывание загадок о школе. Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.	Знать (понимать) значение и дату праздника «День знаний»; Уметь с помощью учителя составлять небольшой рассказ по картинке; Уметь слушать и отгадывать загадки с опорой на картинку.	Учебник, рабочая тетрадь, загадки
2	«Снова в школу» по Н. Носову.	1	Чтение стихотворения «Снова в школу» по Н. Носову; Отвечаем на вопросы по содержанию; Проговаривание чистоговорок про школу; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов.	Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из стихотворения	Учебник, стихотворение «Снова в школу» по Н. Носову, чистоговорки про школу
3	Чтение рассказа «Жил-был учитель» Э. Мошковская	1	Чтение рассказа «Жил-был учитель» Э. Мошковская; Отвечаем на вопросы по содержанию; Объяснение слова воспитанный; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов.	Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь слушать и отвечать на вопросы по содержанию	Учебник, «Жил-был учитель» Э.Мошковская
4	Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М. Пляцковский	1	Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М. Пляцковский; Отвечаем на вопросы по содержанию; Проговаривание чистоговорок про школу; Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.	Уметь читать по слогам и целыми словами и отвечать на вопросы с помощью учителя с опорой на картинку.	Учебник, «Чему учат в школе» М. Пляцковский, чистоговорки про школу

5	Чтение рассказа «Поздравление» по Ю. Ермолаеву	1	Чтение «Поздравление» по Ю. Ермолаеву; Учимся читать вопросительные и восклицательные предложения. Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.	Знать (понимать) прочитанное; Уметь читать по слогам; Уметь с помощью учителя читать вопросительные и восклицательные предложения,	Учебник. «Поздравление» по Ю. Ермолаеву
6	Чтение сказки «Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова, Н. Абрамцева «осенняя сказка»	1	Чтение сказки «Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова, Н. Абрамцева «осенняя сказка»; Отвечаем на вопросы по содержанию; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов.	Знать (понимать) признаки осени; знать осенние месяцы; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы с опорой на картинку	Учебник, «Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова, Н. Абрамцева «осенняя сказка»
7	Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1	Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь	Знать (понимать) прочитанное; уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы	Учебник, «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов
8	Слушание сказки «Мужик и медведь». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки «Мужик и медведь»; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки
9	Слушание сказки «По щучьему веленью». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки «По щучьему веленью»; Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки, листочек с заданием
10	Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому		Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому; Учимся последовательно пересказывать по рассказу; Вопросы и ответы по картинкам	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам	«Три желания Вити» по Л. Каминскому, картинки



11	Заучивание стихотворения Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»	1	Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»
12	Заучивание стихотворения Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»	1	Проговаривание за учителем стихотворения; Рассказ стихотворения наизусть;	Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь рассказывать стихотворение наизусть.	предметные картинки, загадки, стихотворение Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»
13	Чтение рассказа «Подарки осени» Е. Благинина	1	Чтение рассказа «Подарки осени» Е. Благинина; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь	Знать (понимать) признаки осени, лесные растения, сезонные изменения в природе; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы	Учебник, «Подарки осени» Е. Благинина
14	Слушание рассказа «В осеннем лесу» по В. Путилиной	1	Слушание рассказа «В осеннем лесу» по В. Путилиной; Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов.	Знать (понимать) признаки осени, знать перелетных птиц; Уметь слушать учителя, пытаться выделять персонажей с помощью картинок; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам	Иллюстрации, предметные картинки, аудиозапись «Живой звук»
15	Чтение стихотворения «Славная осень...» Н.Некрасов	1	Чтение стихотворения «Славная осень...» Н. Некрасов; Учимся различать раннюю и позднюю осень; Работа с картинками, иллюстрациями; Написание сезонных изменений и явлений по образцу;	Знать (понимать) признаки осени, изменение сезонных явлений, знать понятие «золотая осень»; Уметь различать раннюю и позднюю осень; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам;	Учебник, «Славная осень...» Н. Некрасов, иллюстрации, предметные картинки, печатная тетрадь

16	Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму	1	Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму Выделение персонажей (лесные звери, осень, гуси-лебеди); Определение последовательности событий в рассказе; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Знать (понимать) признаки осени, лесных зверей и птиц; Уметь различать явления лета и осени. Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе;	Учебник, «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму, предметные картинки,
17	Слушание и чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт	1	Слушание и чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт; Просмотр презентации «Осень»	Иметь представление об осени и ее признаках, образе жизни зверей и приспособлении растений. Уметь различать интонацию, настроение произведения	Учебник, «Осень» К. Бальмонт, презентации «Осень»
18	«Осень». Составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картине; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции ( дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказа по картине; Уметь показывать и называть изображения предметов на картине; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя	Картина «Осень», печатная тетрадь; презентация «Осень»
19	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	Предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь

20	Слушание рассказа «Время листья опадать...» по Граубину	1	Слушание рассказа «Время листья опадать...» по Граубину; Объяснение слова «Накапливаются» Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов.	Иметь представление о смене времен года, о признаках осени и наступающей зимы, о подготовке окружающей среды к зиме; Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремиться пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Учебник, «Время листья опадать...» по Граубину, предметные картинки, тетрадь
21	Чтение рассказа «Жмурки» по М. Булатову	1	Чтение рассказа «Жмурки» по М. Булатову; Объяснение слова «Жмурки»; Игры по развитию альтернативной коммуникации	Иметь представление о детских забавах и играх, знать правила проведения игр;	Учебник, «Жмурки» по М. Булатову
22	Одеваемся по погоде	1	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками; Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Просмотр презентации: «Одеваемся по погоде». Игра «Одежда»	Знать (понимать) сезонную одежду Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия.	Предметы одежды, Картинки, презентация: «Одеваемся по погоде»
23	Одеваемся по погоде	1	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками; Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, листочек с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее», карандаши, фломастеры
24	Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать»	1	Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...» Отгадывание загадок; Раскрашивание раскрасок	Уметь отгадывать загадки	Загадки, раскраски, цветные карандаши, фломастеры

	...»				
25	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импровизация. Чтение рассказа По В.Гаранжину "Пушок"	1	Чтение рассказа По В.Гаранжину "Пушок"; Учимся выделять главную мысль рассказа и отвечать на вопросы; Игра «Восприятие темпа речи», обучение выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения;	Знать (понимать) главную мысль текста; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по тексту и пересказывать текст. Выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения.	Учебник, Рассказ по В.Гаранжину "Пушок"
26	Составление рассказа «Мои родственники»	1	Просмотр презентации: «Мои родственники»; Составление рассказа по фото родственников; Самостоятельное «Письмо» именинникам	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы; Уметь написать имена бабушки и дедушки, брата, сестры	Презентация: «Мои родственники»; Фото бабушки, дедушки, печатная тетрадь
27	Все профессии важны	1	Беседа: «Какие профессии мы знаем»; Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»; Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Все профессии важны»	Понимать значение слова «профессия»; Уметь называть профессию по набору атрибутов,	Предметные картинки, презентация :«Все профессии важны »
28	Чтение рассказа «Томка» По Е. Чарушину	1	Чтение рассказа «Томка» По Е. Чарушину; Беседа о домашних животных, их повадках, среде обитания, пользе домашних животных для человека.	Знать (понимать) о домашних животных, их детенышах, среде обитания, повадках, пользе животных для человека.	Учебник, рассказ «Томка» По Е. Чарушину

29	Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки"	1	Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки"; Составление рассказа по картинке Ответы на вопросы;	Иметь представление о собаке, ее образе жизни и среде обитания. Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Стремиться пытаться отвечать на вопросы;	Учебник, рассказ по Б. Житкову "Охотник и собаки"
30	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Улетают птицы в теплые края»; Повторение за учителем названия перелетных птиц; Развивающая речевая игра: «Подбери признак»; Написание в рабочей тетради названия перелетных птиц (аист, журавль, ласточка, скворец)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем названия перелетных птиц и их признаки; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу	Учебник, картинки с изображением перелетных птиц, печатная тетрадь
31	«Зимующие птицы» название птиц по картинке	1	Просмотр презентации: «Зимующие птицы»; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?»; Написание название зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, клест)	Уметь повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Уметь подражать голосам зимующих птиц; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу	Учебник, презентация: «Зимующие птицы», картинки с изображением зимующих птиц, печатная тетрадь
32	Слушание голосов зимующих птиц(звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, ( синица, снегирь, воробей, ворона, клест); Отгадывание загадок про птиц; Раскрашивание снегиря на веточке	Уметь называть (показывать) зимующих птиц по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки	Предметные картинки, Аудиозаписи, загадки
33	Слушание рассказа "Хитрый бурундук Г. Снеги- рёв	1	Чтение рассказа "Хитрый бурундук Г. Снегирёв"; Учимся пересказывать по картинкам; Задание на листочке: «Бурундук и его среда обитания»;	Иметь представление о лесном животном – бурундуке, его среде обитания, повадках, особенностях подготовки к зиме. Уметь с помощью учителя пересказывать по картинкам.	Учебник, рассказ "Хитрый бурундук Г. Снегирёв

34	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующей звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?»	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	Аудиозаписи, Звучащие предметы, Картинки
35	Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г. Корольков	1	Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г. Корольков; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам лисы и раскрашивание	Иметь представление о диком животном – лисе, ее детенышах, среде обитания, повадках, образе жизни; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам.	Учебник, рассказ "Игрушки лисят" Г. Корольков; Картинки с изображением диких животных, учебник, загадки, альбом и цветные карандаши
36	Чтение рассказов про животных	1	Чтение рассказов про животных; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Складывание пазлов диких животных	Знать (понимать) профессии Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и отгадывать загадки; Уметь складывать пазлы	Рассказы про животных Бианки, загадки, пазлы диких животных
37	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	1	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование птички по образцу	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать птичку по образцу	Учебник, иллюстрация, альбом, краски акварельные, кисточка, стаканчик для воды, салфетка
38	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке	Аудиозапись, презентация: «Дикие животные», листочек с заданием, цветные карандаши фломастеры

39	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»	1	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;	Уметь читать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Картинки, сказка с иллюстрациями
40	Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев»	1	Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев»; Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия месяцев	Уметь слушать сказку; Уметь повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу названия месяцев.	Аудиозапись, сказка с иллюстрациями, рабочая тетрадь
41	Чтение рассказа С. Маршака «Декабрь»	1	Чтение рассказа С. Маршака «Декабрь»; Определение последовательности событий в рассказе; Объяснение словосочетания «горячее сердце»; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника	Учебник, рассказ С. Маршака «Декабрь»; иллюстрация, рабочая тетрадь
42	Чтение рассказа "Снегурочка" А. Слещёв	1	Чтение рассказа "Снегурочка" А. Слещёв; Учимся пересказывать по картинке; Рисование снегурочки.	Уметь читать стихотворение и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно нарисовать снеговика	Учебник, рассказ "Снегурочка" А. Слещёв иллюстрация, альбом, цветные карандаши, фломастеры
43	Чтение рассказа По В. Сутееву "Ёлка"		Чтение рассказа по В. Сутееву "Ёлка"; Объяснение словосочетания «горячее сердце»;	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рассказывать по частям и по картинкам	Рассказ по В. Сутееву "Ёлка", картинки
44	Чтение рассказа По В. Сутееву "Ёлка"		Чтение рассказа по В. Сутееву "Ёлка" хором с соблюдением пауз.	Уметь читать хором с соблюдением пауз.	Рассказ по В. Сутееву "Ёлка", картинки

45	Заучивание стихотворения «Зима»	1	Заучивание стихотворения «Зима» И.Суриков; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение «Зима» И. Суриков, картинки, иллюстрации;
46	Заучивание стихотворения «Зима»	1	Заучивание стихотворения «Зима» И.Суриков; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение «Зима» И. Суриков, картинки, иллюстрации;
47	Экспрессивная речь. «Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Артикуляционная гимнастика; Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в рабочей тетради	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы « доброе утро!»	Предметные картинки, рабочая тетрадь
48	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика; Работа с фотографиями, карточками-словами ( мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Речевая гимнастика: «Зима»; Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи



49	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр ,игра); Артикуляционная гимнастика; Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры
50	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	1	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика; Работа с фотографиями, карточками-словами ( мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр ,игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры
51	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Артикуляционная гимнастика; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	Пиктограммы, предметные картинки
52	Чтение стихотворения "Снежная шапка" В. Бирюков.	1	Чтение стихотворения В. Бирюкова "Снежная шапка"; Учимся находить в тексте стихотворения ответы на вопросы текста, подбирать к картинкам подходящие строчки из текста.	Уметь с помощью учителя находить в тексте стихотворения ответы на вопросы текста и подбирать к картинкам подходящие строчки из текста.	Учебник, рассказ В. Бирюкова "Снежная шапка"
53	Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1	Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..." Объяснение слова Воевода; Ответы на вопросы	Уметь с помощью учителя находить в тексте стихотворения ответы на вопросы текста.	Учебник, стихотворение Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."

54	Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы"	1	Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы"; Ответы на вопросы; Проговаривание чистоговорок про зиму.	Уметь читать по слогам или целыми словами; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы	Учебник, рассказ по А. Спирину "Зимние приметы", чистоговорки
55	Чтение рассказа по В. Бианки «Находчивый медведь»	1	Чтение рассказа по В. Бианки «Находчивый медведь»; Ответы на вопросы; Учимся пересказывать текст рассказа близко по смыслу.	Иметь представление о диком животном – медведе, среде обитания, повадках, образе жизни, зимовании. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на картинки.	Учебник, иллюстрация
56	Зимние загадки	1	Разгадывание загадок с опорой на картинки Артикуляционная гимнастика	Уметь разгадывать загадки с опорой на картинки	Зимние загадки, картинки
57	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец"	1	Слушание сказки . "Старый Мороз и молодой Морозец" ; Объяснение новых слов	Уметь слушать учителя	Сказка "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка);
58	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец"	1	Слушание сказки . "Старый Мороз и молодой Морозец" ; Объяснение новых слов	Уметь слушать учителя	Сказка "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка);
59	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»;	1	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»; Ответы на вопросы; Лепка белки	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Учебник, пластилин
60	Животные и их детеныши	1	Работа с предметными картинками «Животные и их детеныши»; Развивающая речевая игра: «Животные»; Артикуляционная гимнастика; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы и делать артикуляционную гимнастику; Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету	Учебник, Трафарет с животными, альбом, цветные карандаши, фломастеры

61	Жилище диких животных	1	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, бел-ка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Артикуляционная гимнастика; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки, презентация : «Где живут дикие животные»
62	Слушание сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	Слушание сказки «Иван-царевич и серый волк»; Объяснение новых слов	Уметь слушать учителя	Сказка «Иван-царевич и серый волк»
63	Слушание сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	Слушание сказки «Иван-царевич и серый волк»; Объяснение новых слов	Уметь слушать учителя	Сказка « Иван-царевич и серый волк»
64	Чтение рассказа «Три товарища»	1	Прослушивание рассказа «Три товарища»; Объяснение выражения : «Кто скоро помог, тот дважды помог» (записывание выражения в рабочую тетрадь); Беседа: «О хорошем и плохом»; Вопросы и ответы; Артикуляционная гимнастика	Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя	Учебник, рабочая тетрадь
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества; Беседа: «Защитники Родины»; Повторение за учителем коротких фраз из стихотворени	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Уметь рассказывать стихотворение наизусть	Стихотворение

67	Загадки про военные профессии	1	Разгадывание загадок про военные профессии; Просмотр презентации «Военные профессии»	Стремление к новым знаниям	Загадки про военные профессии, презентация «Военные профессии»
68	Загадки про военную технику	1	Разгадывание загадок про военную технику; Просмотр презентации «Военная техника»	Стремление к новым знаниям	Загадки про военную технику, презентация «Военная техника»
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование цветочка	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать цветочек	Учебник, предметные картинки, альбом, цветные карандаши, фломастеры
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник, предметные картинки, мультфильм
71	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник, предметные картинки, мультфильм
72	Чтение рассказа по М. Фроловой. "Восьмое марта"	1	Чтение рассказа по М. Фроловой. "Восьмое марта"; Учимся определять признаки весны, находить ее в календаре, называть весенние месяцы и их последовательность; Повторение за учителем некоторых фраз из рассказа; Знакомство с народными приметами.	Знать (понимать) признаки весны, весенние месяцы и их последовательность; Уметь слушать рассказ, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке	Рассказ М. Фроловой «Восьмое марта», картинки про весну

73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием: Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Весенние загадки, печатная тетрадь
74	Чтение рассказа по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1	Чтение рассказа по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"; Учимся считать соблюдая знаки препинания;	Уметь находить в календаре праздник 8 марта. Уметь читать соблюдая знаки препинания.	рассказ по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка";
75	Мое любимое животное	1	Просмотр презентации подготовленной родителями: «Мое любимое животное»; Чтение стихотворения : «Никого не обижай»; Ответы на вопросы	Знать (понимать): как нужно относиться к животным; Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото в презентации; Уметь отвечать на вопросы:	Фото любимого животного, презентация: «Мое любимое животное»
76	Мое любимое животное	1	Работа по фото «Мое любимое животное»; Составление рассказа с помощью учителя краткого рассказа про любимого животного по фото; Рисование любимого животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	Фото любимого животного, альбом, цветные карандаши
77	Какой бывает транспорт	1	Знакомство с видами транспорта (наземный, воздушный, подземный, водный); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием на определение вида транспорта	Знать(понимать) виды транспорта; Уметь работать по картинкам или пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, листочки с заданием, загадки, стихотворения цветные карандаши

78	Наземный транспорт	1	Продолжаем знакомиться с наземным транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Городской транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) наземный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, презентация: «Городской транспорт», листочки с заданием, цветные карандаши
79	Подземный транспорт	1	Знакомство с подземным транспортом; Просмотр презентации: «Мы в метро»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Рисунок по точкам вагона метро	Знать(понимать) подземный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, презентация: «Мы в метро», листочки с заданием, альбом, цветные карандаши, фломастеры
80	Воздушный транспорт	1	Знакомство с воздушным транспортом; Просмотр презентации: «Мы в аэропорту»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Отгадывание загадок про воздушный транспорт; Рисунок по точкам самолета	Знать(понимать) воздушный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, презентация: «Мы в аэропорту», листочки с заданием, альбом, цветные карандаши, фломастеры
81	Чтение рассказа "Царь-колокол" М. Ильина.	1	Чтение рассказа "Царь-колокол" М. Ильина. Учимся отвечать на вопросы, работа с текстом; Запись главных достопримечательностей своей страны в тетрадь.	Знать (понимать) название своей страны, ее столицы, своего города. Знать главные достопримечательности своей страны; Уметь читать целыми словами. Отвечать на вопросы с помощью.	Учебник, рассказ "Царь-колокол" М. Ильина, рабочая тетрадь
82	Чтение рассказа "С. Васильева «Город на Неве»;	1	Чтение рассказа "С. Васильева «Город на Неве»; Просмотр слайдов о Санкт-Петербурге; Записывание в тетрадь достопримечательностей города на Неве	Знать (понимать) несколько городов России. Стремление к новым знаниям истории города Санкт-Петербург и его основателя.	Учебник, слайды

83	Чтение рассказа "С. Васильева «Город на Неве»;	1	Просмотр презентации «История города Санкт-Петербург и его основатель»	Стремление к новым знаниям истории города Санкт-Петербург и его основателя.	Учебник, презентация «История города Санкт-Петербург и его основатель»
84	Слушание стихотворения Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле»	1	Слушание стихотворения Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле»; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний из стихотворения	Уметь читать стихотворение выразительно с соблюдением знаков пунктуации; Стремиться отвечать на вопросы, находить нужный объект по словесной инструкции,	Учебник, стихотворение Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле»
85	Чтение рассказа По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1	Чтение рассказа По Л. Кассилю. "Какое это слово?" Учимся с помощью учителя пересказывать прочитанный текст; Записывание фраз из рассказа в тетрадь	Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа;	Учебник, рассказ По Л. Кассилю. "Какое это слово?", тетрадь
86	Внеклассное чтение про День Космонавтик	1	Чтение рассказов про День Космонавтики; Просмотр развивающего мультфильма про космонавтов; Разгадывание загадок и ребусов про космос	Уметь слушать рассказы, соотносить персонажей с картинками, Уметь разгадывать загадки с опорой на картинки	Развивающий мультфильм про космонавтов
87	Чтение рассказа По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1	Чтение рассказа По Б. Никольскому. "Главное Дело" Вопросы и ответы; Объяснение слов «Быть защитником Родины».	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы	Учебник, рассказ По Б. Никольскому. "Главное Дело"
88	Чтение рассказа по Б. Никольскому. "Главное Дело"	1	Чтение рассказа По Б. Никольскому. "Главное Дело" Вопросы и ответы; Учимся пересказывать с опорой на картинки	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью пересказывать с опорой на картинки	Учебник, рассказ По Б. Никольскому. "Главное Дело"

89	Чтение стихотворения У. Усачёва «Защита»	1	Чтение стихотворения У. Усачёва «Защита»; Объяснение слова Отчизна, запоминание и записывание в тетрадь; Беседа о том месте, где родился.	Уметь читать по слогам или целыми словами. Уметь с помощью учителя объяснять новые слова. Уметь рассказать о том месте, где родился.	Учебник, стихотворение У. Усачёва «Защита», тетрадь
90	Слушание рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1	Слушание рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"; Просмотр слайдов; Объяснение новых слов, запоминание и записывание их в тетрадь;	Знать столицу России, военные достопримечательности Кремля. Уметь слушать учителя.	Учебник, слайды
91	Чтение рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1	Чтение рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"; Работа с учебником, учимся отвечать на вопросы, находить ответ в тексте.	Знать столицу России, военные достопримечательности Кремля. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, находить ответ в тексте.	Учебник
92	«Скоро лето» Составление рассказа по картинке	1	«Скоро лето» Составление рассказа по картинке; Ответы и вопросы; Записывание в тетрадь растений, которые нарисованы на картинке	Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке	Учебник, картинка
93	Слушание рассказа «Ливень» С. Козлов	1	Слушание рассказа «Ливень» С. Козлов; Учимся пересказывать, Записывание в тетрадь словосочетаний из рассказа	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы	Учебник, рассказа «Ливень» С. Козлов, тетрадь
94	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1	Слушание рассказа С. Прокофьева. "Подарки лета"; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Лето»;	Знать (понимать) летние приметы Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя	Учебник, презентация «Лето»
95	«Чтение» Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование акварельными красками праздничного салюта	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать акварельными красками праздничного салюта	Учебник, альбом, акварельные краски



96	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	1	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование акварельными красками праздничного салюта	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать акварельными красками праздничного салюта	Учебник, альбом, акварельные краски
97	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
98	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
99	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
100	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями

101	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
102	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
Итого в учебном году- 102 часа.					

