

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47**

Драчук Г.А.

**Приказ № 01-04-379
от «29» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

4 класс

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 3 часа в неделю, 102 часов в год (3 часа в неделю)

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная

коммуникация»).

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- развивать речь как средство общения;
- формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Во время занятий в 4 классе по учебному предмету речь и альтернативная коммуникация необходимо вызывать у обучающихся УО ИН положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать их творческие устремления, развивать самостоятельность. У обучающихся УО ИН с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся УО ИН с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся УО ИН речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Коммуникация	25	1
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30	1
3	Чтение и письмо	47	1
	Итого:	102	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация (язык и речевая практика)» в 4 классе

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

Предметные (возможные) результаты

- участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок спомощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей;
- оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать»;

- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм;
- слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения);
- узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см);
- «читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции;
- выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см);
- оперирует изученными пиктограммами;
- выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.;
- выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух).

Система оценки достижения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- – действие (операция) сформировано «ДА»;
- – действие осуществляется при сотрудничестве взрослого –

«ПОМОЩЬ»;

- -действие выполняется частично, даже с помощью взрослого –

«ЧАСТИЧНО»;

- – действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
Раздел 1. Коммуникация – 25 час					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	1	Здравствуй школа! Приветствие учителю и новые знакомства в классе	Учатся использовать символы и жесты приветствия. Учатся распознавать речевые и неречевые звуки	
2	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	1	Готовимся к урокам. Мой портфель	Учатся распознавать речевые и неречевые звуки. Учатся произносить за учителем звуки, в совместной деятельности с педагогом	
3	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	1	Мой класс. Я ученик. Ситуативные упражнения	Учатся произносить за учителем звуки, в совместной деятельности с педагогом. Учатся отрабатывать действия на практических примерах	
4	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	1	Я ученик. Сведения о себе. Ситуативные упражнения	Учатся произносить за учителем звуки, в совместной деятельности с педагогом. Учатся отрабатывать действия на практических примерах	
5	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	1	Школьные дела, классные обязанности. Ситуативные упражнения	Учатся произносить за учителем звуки, в совместной деятельности с педагогом. Учатся отрабатывать действия на практических примерах	

6	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	1	Физкульт. разминка на уроке. Её значение и необходимость. Ситуативные упражнения	Учатся произносить за учителем звуки, в совместной деятельности с педагогом. Учатся отрабатывать действия на практических примерах	
7	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	1	Волшебная страна сказок. Чтение сказки «Теремок»	Учатся произносить за учителем звуки, жесты и действия, в совместной деятельности с педагогом	
8	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	1	Волшебная страна сказок. Чтение сказки «Теремок»	Выражают отношения к действиям героев сказки согласие/несогласия звуками, жестами	
9	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	1	Конец учебного дня. Поведение в конце уроков. Ситуативные упражнения	Учатся отрабатывать правило прощание по сюжетным картинкам	
10	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	1			
Коммуникация с использованием невербальных средств					
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1	Логическая цепочка: «Пчелы и мед». Упражнения на звукоподражание (пчела жужит: ж-ж-ж... и т. п).	Учатся составлению рассказа: «Пчелы и мед» с использованием приема «логические цепочки». Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки)	

12	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	1	Логическая цепочка: «Перемена погоды». Упражнения на звукоподражание (ветер дует: у-у-у..., дождь идет: кап-кап-кап... и т.п.)	Учатся составлению рассказа: «Перемена погоды» с использованием приема «логические цепочки». Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки)	
13	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	1	Упражнение на развитие дыхания «Шум леса-шелест листвы»(ши-и-ши-и...)	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки). Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	
14	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	1	Упражнение на развитие дыхания «Клич в лесу» (ау-ау-ау...)	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки). Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	
15	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	1	Волшебная страна сказок. Чтение сказки «Баба Яга-костянаянога»	Выражают отношения к действиям героев сказки согласие/несогласия звуками, жестами	
16	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	1	Волшебная страна сказок. Чтение сказки «Баба Яга-костянаянога»	Учатся отрабатывать действия на практических примерах с картинками ролевой игры: покажи Настеньку, мачеху, избушку на курьих ногах, бабу Ягу, ступу бабы Яги и т.д.	
17	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	1	Упражнения на звукоподражание (бабка ахает: -ах -ах -ах... и т. п)	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки). Игры на звукоподражание (бабка: ах -ах -ах... и т. п)	

18	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	1	Упражнения на звукоподражание: «Гуси, гуси га-га-га...»	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки)	
19	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	1	Чтение потешки: «Бычок». Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся имитировать речевые звуки и упражнения на движения по подражанию	
20	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, Предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	1	Чтение потешки: «Лошадка». Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся имитировать речевые звуки и упражнения на движения по подражанию	
21	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание	1	Книга сказок. Русские народные сказки	Учатся распознавать речевые и неречевые звуки. Учатся произносить за учителем звуки, в совместной деятельности с педагогом	
22	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание	1	Волшебная страна сказок. Чтение сказки: «Курочка-Ряба»	Учатся произносить за учителем звуки, жесты и действия, в совместной деятельности с педагогом	
23	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	1	Волшебная страна сказок. Чтение сказки: «Курочка-Ряба»	Выражают отношения к действиям героев сказки согласие/несогласия звуками, жестами	

24	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	1	Волшебная страна сказок. Чтение сказки: «Курочка-Ряба»	Учатся отрабатывать действия на практических примерах ролевой игры	
25	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	1	Упражнения на звукоподражание (Курочка – ко-ко-ко, мышки -пи-пи-пи... и т. п). Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки). Игры на звукоподражание (курочка – ко-ко-ко, мышки -пи-пи-пи...)	

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 30 часов

Импрессивная речь

26	Понимание простых по звуковому составу слов	1	Упражнения на звукоподражание (девочка плачет: уа - уа, а смеётся: ха-ха... и т. п). Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки). Игры на звукоподражание (девочка плачет уа - уа, а смеётся ха-ха... и т. п)	
27	Понимание простых по звуковому составу слов	1	Упражнения на звукоподражание (дудочка дудит: ду-ду, колокольчик звонит: «динь-динь...») и т. п). Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки). Игры на звукоподражание (дудочка дудит ду-ду, колокольчик звонит «динь-динь»... и т. п)	
28	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	1	Мои одноклассники. Кого как зовут. Ситуативные упражнения	Учатся произносить за учителем звуки, в совместной деятельности с педагогом. Учатся отрабатывать действия на практических примерах	
29	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	1	Мой сосед по парте. Как его зовут. Ситуативные упражнения	Учатся произносить за учителем звуки, в совместной деятельности с педагогом. Учатся отрабатывать действия на практических примерах	
30	Понимание слов, обозначающих предмет	1	Слова: шар, круг. Имитация речевых звуков	Учатся понимать слова обозначающих предмет	

31	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	1	Слова: плыть, лежать. Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся понимать слова, обозначающие элементарные действия	
32	Понимание слов, обозначающих элементарные действия		Слова: стоять, прыгать. Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся понимать слова, обозначающие элементарные действия	
33	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	Слова: игрушка, любимая, красивая. Имитация речевых звуков и упражнений	Учатся понимать (определять) предмет и указывать (находить) его признак	
34	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	Слова: зонт, большой, яркий. Имитация речевых звуков и упражнений	Учатся понимать (определять) предмет и указывать (находить) его признак	
35	Понимание слов один-много	1	Слова: кубик – кубики, книга – книги (ед. и мн. число)	Учатся понимать единственное и множественное число предметов	
36	Понимание слов один-много	1	Слова: книга – книги, карандаш – карандаши (ед. и мн. Число)	Учатся понимать единственное и множественное число предметов	
37	Понимание слов один-много	1	Слова: друг – друзья, ученик – ученики (ед. и мн. число)	Учатся понимать единственное и множественное число предметов	
38	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	После зимы наступила весна. Взаимосвязь слов в предложении	Учатся понимать способы связи слов в словосочетаниях и в предложениях	

Экспрессивная речь

39	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	Упражнения на звукоподражание (собака гавкает: гав-гав-гав..., кот мяукает: мяу-мяу... и т. п). Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки). Игры на звукоподражание	
40	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	Упражнения на звукоподражание (собака гавкает: корова мычит: му-у-му-у, коза блеет: бе-е, бе-е... и т. п). Имитация речевых звуков, упражнений, движений по	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки). Игры на звукоподражание	

			подражанию	
41	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	Упражнения на звукоподражание (гусь гогочет: га -га - га, утка крякает: кря-кря-кря... и т. п). Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физкультминутки). Игры на звукоподражание
42	Называние простых по звуковому составу слов	1	Слова: дом, дым. Имитация речевых звуков	Учатся произносить за учителем простые по звуковому составу слова
43	Называние простых по звуковому составу слов	1	Слова: луг, лук. Имитация речевых звуков	Учатся произносить за учителем простые по звуковому составу слова
44	Называние слов, обозначающих предмет	1	Слова: стол, стул, доска. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся произносить (называть) за учителем слова обозначающих предмет
45	Называние слов, обозначающих предмет	1	Слова: стена, окно, дверь. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся произносить (называть) за учителем слова обозначающих предмет
46	Называние обобщающих понятий	1	Слова: пёс, кот, корова, коза. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся произносить (называть) за учителем слова, объединенные общим понятием
47	Называние обобщающих понятий	1	Слова: роза, ромашка, мак, тюльпан. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся произносить (называть) за учителем слова, объединенные общим понятием
48	Называние слов, обозначающих элементарные действия	1	Слова: бежать, прыгать, сидеть, слушать. Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся называть слова и определяя понимать элементарные действия этих слов
49	Называние слов, обозначающих элементарные действия	1	Слова: спать, есть, пить. Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся называть слова и определяя понимать элементарные действия этих слов

50	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	1	Слова: карандаш, стул, стол, деревянный, красный, круглый. Имитация речевых звуков	Учатся определять предмет и указывать (находить) его признак	
51	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	1	Слова: мальчик, девочка, послушный, красивая. Имитация речевых звуков	Учатся определять предмет и указывать (находить) его признак	
52	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	Ребята посадили красивые цветы. Имитация речевых звуков	Учатся разбирать способы связи слов в словосочетаниях и в предложениях	
53	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1	Ученики навели порядок в своём классе. Имитация речевых звуков	Учатся разбирать способы связи слов в словосочетаниях и в предложениях	
54	Употребление простых предложений	1	Ученики идут в школу. Имитация речевых звуков	Учатся понимать смысл простых предложений и применять в словесной практике	
55	Употребление простых предложений	1	Зимой идет снег. Имитация речевых звуков	Учатся понимать смысл простых предложений и применять в словесной практике	

Раздел 3. Чтение и письмо – 47 часа

Глобальное чтение

56	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1	Слова: жук, дом. Имитация речевых звуков	Учатся сопоставлять слово с изображением на картинке	
57	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1	Слова: жук, дом. Имитация речевых звуков	Учатся сопоставлять слово с изображением на картинке	
58	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1	Слова: жук, дом. Имитация речевых звуков	Учатся сопоставлять слово с изображением на картинке	

59	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1	Слова: дом, дым. Имитация речевых звуков	Учатся сопоставлять слово с изображением на картинке	
60	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1	Слова: лев, кит. Имитация речевых звуков	Учатся сопоставлять слово с изображением на картинке	
61	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1	Слова: кит, пёс. Имитация речевых звуков	Учатся сопоставлять слово с изображением на картинке	
62	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1	Слова: рак, кот. Имитация речевых звуков	Учатся сопоставлять слово с изображением на картинке	
63	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	1	Слова: кот, дуб. Имитация речевых звуков	Учатся сопоставлять слово с изображением на картинке	
64	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	Слова: мох, муха. Имитация речевых звуков	Учатся составлять простые слова по карточкам	
65	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	Слова: сом, оса. Имитация речевых звуков	Учатся составлять простые слова по карточкам	
66	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	Слова: оса, ус. Имитация речевых звуков	Учатся составлять простые слова по карточкам	
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
67	Узнавание, различение образов букв	1	Звук и буквы: А, У Имитация речевых звуков	Учатся правильно произносить звуки: ау, уа, в совместной деятельности с педагогом	
68	Узнавание, различение образов букв	1	Звук и буквы: А, У, М. Имитация речевых звуков	Учатся правильно произносить звуки: ау, уа, ум, му, ам, в совместной деятельности с педагогом	
69	Узнавание, различение образов букв	1	Звук и буквы: А, У, М. Имитация речевых звуков	Учатся правильно произносить звуки: ма-ма-ма, му-му-му, в совместной деятельности с педагогом	

70	Узнавание, различение образов букв	1	Звук и буквы: Х, С. Имитация речевых звуков	Учатся правильно произносить звуки: ах, ох, ух, с-су-у, со, са, ус в совместной деятельности с педагогом	
71	Узнавание, различение образов букв	1	Звук и буквы: А, У, М, О, Х. Имитация речевых звуков	Учатся правильно произносить звуки: ма-му-ма, ха-ху-хо, ом, ух, ох, в совместной деятельности с педагогом	
72	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	1	Буквы: А, У. Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся обводить буквы: А, У по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме	
73	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	1	Буквы: А, У, М. Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся обводить буквы: А, У, М по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме	
74	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	1	Буквы: М, О, Х. Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся обводить буквы: М, О, Х по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме	
75	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	1	Буквы: О, Х, С. Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся обводить буквы: О, Х, С по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме	
76	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	1	Буквы: А, У, М, О, Х, С. Имитация речевых звуков, упражнений, движений по подражанию	Учатся обводить буквы: А, У, М, О, Х, С по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме	
Начальные навыки чтения и письма					
77	Узнавание звука в слого	1	Звук: АУ, УА. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить звуки, в совместной деятельности с педагогом	

78	Узнавание звука в слоге	1	Звук: МУ, МА, УМ, АМ. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить звуки, в совместной деятельности с педагогом	
79	Узнавание звука в слоге	1	Звук: АХ, ХА, ОХ, ХО. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить звуки, в совместной деятельности с педагогом	
80	Узнавание звука в слоге	1	Звук: ОХ, УХ, ХУ. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить звуки, в совместной деятельности с педагогом	
81	Узнавание звука в слоге	1	Звук: УС, СУ, ОС, СО. Имитация речевых звуков, упражнений.	Учатся правильно произносить звуки, в совместной деятельности с педагогом	
82	Узнавание звука в слоге	1	Звук: УС, ОСА, СО. Имитация речевых звуков, упражнений.	Учатся правильно произносить звуки, в совместной деятельности с педагогом	
83	Узнавание звука в слоге	1	Звук: ХА, АХ, УХ, ХУ. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить звуки, в совместной деятельности с педагогом	
84	Узнавание звука в слоге	1	Звук: СА, СУ, УС, АС. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить звуки, в совместной деятельности с педагогом	
85	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1	Буквы: А, У, М. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся составлению слогов из букв разрезной азбуки: ау, уа, ум, ма, ам	
86	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1	Буквы: А, У, М, О. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся составлению слогов из букв разрезной азбуки: му, мо, ао, оа, ом	
87	Узнавание графического изображения буквы в слоге	1	Буквы: А, У, М, О, Х, С. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся составлению слогов из букв разрезной азбуки: ох, са, со, ух	
88	Называние буквы	1	Буквы: А, У, М. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить буквы	
89	Называние буквы	1	Буквы: А, У, М, О. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить буквы	

90	Называние буквы	1	Буквы: А, У, М, О, Х, С. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить буквы	
91	Чтение слога	1	Слоги: АУ, УА, АМ, МА. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить слоги	
92	Чтение слога	1	Слоги: АМ, МА, УМ, МУ. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить слоги	
93	Чтение слога	1	Слоги: ОУ, УО, ОА, АО. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить слоги	
94	Чтение слога	1	Слоги: ОА, АО, МО, ОМ. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить слоги	
95	Чтение слога	1	Слоги: АХ, ХА, ХО, ОХ. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить слоги	
96	Чтение слога	1	Слоги: ХО, ОХ, УХ, ХУ. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить слоги	
97	Чтение слога	1	Слоги: АС, СА, ОС, СО. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить слоги	
98	Чтение слога	1	Слоги: ОС, СО, УС, СУ. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно произносить слоги	
99	Написание буквы	1	Буквы: А, М. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно писать буквы	
100	Написание буквы	1	Буквы: У, О. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно писать буквы	
101	Написание буквы	1	Буквы: Х, С. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно писать буквы	
102	Написание буквы	1	Буквы: О, Х, С. Имитация речевых звуков, упражнений	Учатся правильно писать буквы	
Общее количество часов по программе – 102 часов					

