

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования» Енисейского района**

**МБОУ Озерновская СОШ №47**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
Озерновская СОШ № 47**

---

Драчук Г.А.  
Приказ № 01–04-379  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Профильный труд»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2  
9 класс**

**Озерное 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд (технология)».

**Цель обучения** — подготовка обучающихся с УО ИН и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

### **Задачи обучения:**

- -развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде,

трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- -подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- -формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- -коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

Учебный предмет «Профильный труд». относится к предметной области (технология) и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 5 часа в неделю, 170 часа в год (5 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью

педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Уборка пола в служебных помещениях	30	-
2.	Мытье стекол	18	-
3.	Чистка санитарно-технического оборудования	60	-
4.	Уход за спецодеждой	53	-
5	Уход за обувью	9	-
<b>Итого:</b>		170	-

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты:

- идентифицировать себя при обращении по имени, фамилии и отчеству;
- демонстрацию социально приемлемых норм поведения, связанных с полом;
- владение правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени);

- использование по назначению учебные принадлежности, реагирование в соответствии с учебной ситуацией;
- стремление к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально- учебной коммуникации с
  - педагогом и сверстниками (одноклассниками);
  - проявление стремления к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (преодоление негативных эмоций, перевозбуждения социально приемлемыми способами); проявление интереса к взаимодействию со сверстниками;
  - способность к различению в своем поведении поступков (хороших, плохих, правильных, неправильных);
  - учитывание мнения другого (в собственном поведении),
  - соблюдение элементарных норм нравственности и учебной этики (не берет чужое без разрешения, не портит продукты деятельности сверстников и т.п.); ориентирование на безопасное поведение в окружающей среде
    - (город, транспорт, бытовое окружение), ориентирование на помощь взрослого в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

### **Предметные (возможные) результаты**

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом;

- различают, показывает или называет по картинке составные части пылесоса;
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом;
- различают, показывают или называют по картинке составные утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора);
- соблюдают последовательность действий при глажении белья;
- умеют складывать белье и одежду (футболка, рубашка);
- умеют вешивать одежду на «плечики»;
- соблюдают последовательность действий при чистке санитарно-технического оборудования;
- составляют (словесно, письменно, с помощью картинок) план чистки санитарно-технического оборудования;
- соблюдают последовательность действий при мытье обуви;
- соблюдают последовательность действий при чистке обуви;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- различают, показывает или называет по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют простейший узор (травка, кубики) прямым стежком на пластиковой канве.

### **Система оценки достижений**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых

образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
<b>Уборка пола в служебных помещениях- 30</b>					
1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	1	Что входит в понятие «служебноепомещение»	Узнают, что служебное помещение — это специально оборудованное место, предназначенное для выполнения определенных служебных функций.	
2	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	1	Регулярность уборки служебныхпомещениях	Узнают, что служебные помещения убирают ежедневно. В уборку входит: удаление пыли, очистка мусорных корзин, мытье полов, вынос мусора.	
3	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	1	Основная задача регулярной уборки: помнить правила чистоты и порядка рабочего места	Учатся правилам относительной чистоты и порядка рабочего места Смотрят презентацию	
4	Содержание и хранение инвентаря для уборки.	1	Храним инвентарь для уборки вотдельных помещениях,	Знакомятся с правилами и местами хранения инвентаря для уборки	
5	Содержание и хранение инвентаря для уборки.	1	Кладовка для хранения уборочного инвентаря с полочками и шкафами,	Знакомятся с помещениями, пригодными для кладовки	
6	Содержание и хранение инвентаря для уборки.	1	Хранение уборочного инвентаря в многофункциональной тележке.	Знакомятся с многофункциональной тележкой, которая имеет отделения для швабры, совка, щетки, тряпок, моющих средств.	



7	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	1	Выбор чистящих средств. Структура моющих средств.	Узнают, что моющие средства могут быть жидкими, порошкообразными или гранулированными.	
8	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	1	Разнообразие чистящих средств. Виды чистящих средств	Знакомятся с разнообразием чистящих средств (для мытья полов, мытья поверхностей, мытья окон, чистки сантехники). Смотрят видео, презентации	
9	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	1	Специализированные моющие средства	Узнают, что специализированные моющие средства предназначены для очистки конкретных поверхностей или материалов, например, для ухода за коврами, мебелью, автомобилем ит.д Смотрят видео, презентации	
10	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	1	Чем опасен электрический ток	Узнают, что может произойти, если пренебрегать правилами при работе с электрическим током. Смотрят видео, презентации	
11	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	1	Меры безопасности при работе с электроприборами.	Изучают правила безопасности при работе с электрическим током. Смотрят видео, презентации.	
12	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	1	Последствия от воздействия электрического тока	Узнают, что человека, получившего электротравму, нужно обязательно доставить в лечебное учреждение. Смотрят видео, презентации.	
13	Различение основных частей пылесоса.	1	Знакомство с пылесосом (с очистной техникой)	Узнают, что устройство, которое вызывает всасывание для удаления грязи с полов, обивки мебели, драпировок и других поверхностей относится к очистной технике называется пылесосом. Смотрят	

				видело, сюжетные картинки	
14	Различение основных частей пылесоса.	1	Основные части пылесоса	Изучают основные детали пылесоса, регулятор мощности, кнопку включения/выключения, кнопку уборки шнура и т.д.	
15	Различение основных частей пылесоса.	1	Изучаем пылесос, различаем части пылесоса.	Дидактическая игра из картинок «Собери пылесос»	
16	Подготовка пылесоса к работе.	1	Проверяем, что шнур питания неповрежден.	Убеждаются, что шнур пылесоса не поврежден.	
17	Подготовка пылесоса к работе.	1	Проверяем пылесборник	Перед включением пылесоса убеждаемся, что в мешке для сбора пыли достаточно места.	
18	Подготовка пылесоса к работе.	1	Изучаем правила эксплуатации пылесоса	Учим правила эксплуатации пылесоса. Просматривают видео.	
19	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки).	1	Повторяем правила работы с электрическими приборами.	Повторяют правила работы с электрическими приборами	
20	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки).	1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	Изучают регулятор мощности и зависимость мощности от поворота регулятора. Учатся вставлять вилку в розетку. Устанавливают регулятор мощности, ориентируясь на метку.	
21	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие	1	Практическое занятие с пылесосом.	Пылесосят свой класс, с малой мощностью пылесоса и с большой мощностью.	

	кнопки).				
22	Чистка поверхности.	1	Знакомство с разнообразными насадками на пылесос	Знакомятся с насадками на пылесос. Смотрят видео.	
23	Чистка поверхности.	1	Чистим поверхность к себе, к себе - отсебя	Учатся чистить поверхность, проводят щеткой несколько раз по одному месту	
24	Чистка поверхности.	1	Чистим поверхность слева направо	Чистят небольшую поверхность с хорошо видимым мусором, затем площадь поверхности увеличивается.	
25	Отсоединение съемных деталей пылесоса	1	Съемные детали у пылесоса	Вспоминают, какие есть съемные детали у пылесоса	
26	Отсоединение съемных деталей пылесоса	1	Отсоединение съемных деталей пылесоса	По окончании работы, отсоединяют съемные детали	
27	Отсоединение съемных деталей пылесоса	1	Отсоединение съемных деталей пылесоса, протирание пылесоса и деталей	Протирают пылесос, который ставят в место хранения.	
28	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	Учатся использовать пылесос по опорной схеме, представленной изображениями или словами. Смотрят видео.	
29	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Практическое занятие по чистке поверхности пылесосом	Подготавливают пылесос к работе, вставляют вилку в розетку, включают пылесос устанавливают регулятор мощности	

30	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	Включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки; чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса)	
<b>Мытье стекла, зеркала- 18</b>					
31	Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	Спецодежда для работы с моющими средствами	Узнают, что работать с моющими средствами необходимо в специальной одежде, в перчатках	
32	Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	Отключение электрических приборов при работе с чистящими средствами	Вспоминают, что попадание воды в розетку может привести к короткому замыканию. Смотрят видео.	
33	Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	Первая помощь при попадании моющего средства в глаза (промыть их проточной водой)	Узнают, что некоторые из используемых моющих средств агрессивны. Если оно попало на поверхность кожи либо в глаза, необходимо промыть место поражения проточной водой	
34	Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	Выполняем инструкцию для применения моющих средств	Учатся читать инструкцию к моющим средствам, так как моющее средство может быть концентрированным и его нельзя использовать без разбавления водой	
35	Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	Храните моющее средства в недоступном для маленьких детей и животных месте	Узнают, что маленькие дети могут найти моющие средства попробовать химический состав или побрызгать на себя, что приведет к	

				отравлению.	
36	Техника безопасности при использовании моющих средств.	1	Что необходимо сделать, после завершения использования моющих средств	Учатся мыть руки по завершению работы с моющими средствами	
37	Подготовка к мытью стекла (зеркала).	1	Вытираем стекло тряпкой или щеткой от грязи и пыли	Протирают стекло от пыли. Готовят стекло, зеркало к мойке Смотрят сюжетные картинки	
38	Подготовка к мытью стекла (зеркала).	1	Проверяем, не повреждено ли стекло, зеркало	Тренируются на макете зеркала, смотрят, нет ли сколов, зазубрин и повреждений на стекле, что может привести к травме при мойке.	
39	Подготовка к мытью стекла (зеркала).	1	Подготовка к мытью стекла (зеркала)	Выполняют практическую работу	
40	Наполнение емкости для мытья водой.	1	Емкости для наполнения водой примойке стекла, зеркала	Знакомимся с разными видами емкостей для мытья стекла	
41	Наполнение емкости для мытья водой.	1	Наполнение емкости для мытья водой. Практическая работа.	набирает воду до определённого уровня (до метки на стенке ведра, таза	
42	Наполнение емкости для мытья водой.	1	Что необходимо сделать, после окончания использования воды для мытья	Учатся выливать использованную воду в унитаз.	
43	Добавление моющего средства в воду	1	Какие моющие средства можно добавит в воду для мытья стекол (зеркал)	Узнают, какие моющие средства существуют для мытья стекол (зеркал)	

44	Добавление моющего средства в воду	1	Последовательность добавления моющего раствора в воду	Запоминают последовательность добавления моющего раствора в воду для мытья стекол (зеркал)	
45	Добавление моющего средства в воду	1	Моющие средства своими руками	Узнают, что можно самим приготовить раствор для мытья стекол. Просматривают видео, смотрят сюжетные картинки	
46	Добавление моющего средства в воду	1	Добавление моющего средства в воду. Раствор для мытья стекол из столового уксуса и воды	Узнают, что в воду можно добавить уксус и получится раствор для мытья стекол	
47	Добавление моющего средства в воду	1	Добавление моющего средства в воду. Раствор для мытья из воды и шампуня	Узнают, что можно использовать воду с небольшим добавлением шампуня или средства для посуды либо же специальной химии для зеркал.	
48	Добавление моющего средства в воду	1	Добавление моющего средства в воду. Соляной раствор	Узнают, что можно приготовить соляной раствор и им помыть до блеска стекла (зеркала)	
<b>Чистка санитарно-технического оборудования - 60</b>					
49	Санитарно-техническое оборудование.	1	Санитарно-техническое оборудование (сантехника) — это устройства, устанавливаемые в уборных (туалетах)	Знакомятся с санитарно-техническим оборудованием, которое устанавливается в туалетах. Рассматривают картинки, карточки, смотрят видео.	
50	Санитарно-техническое оборудование.	1	Санитарно-техническое оборудование (сантехника) — это устройства, устанавливаемые в ванных комнатах.	Знакомятся с санитарно-техническим оборудованием, которое устанавливается в ваннах. Рассматривают картинки, карточки, смотрят видео.	

51	Санитарно-техническое оборудование.	1	Санитарно-техническое оборудование (сантехника) — это устройства, устанавливаемые на кухнях	Знакомятся с санитарно-техническим оборудованием, которое устанавливается на кухнях Рассматривают картинки, карточки Домана, смотрят видео	
52	Материалы изготовления санитарно-технического оборудования.	1	Материалы, из которых изготавливают санитарно-технического оборудования, пластмассы, акрила	Изучают материалы, из которых изготавливается сантехника. Смотрят картинки, смотрят видео.	
53	Материалы изготовления санитарно-технического оборудования.	1	Материалы, из которых изготавливают санитарно-технического оборудования, фарфор, фаянс	Изучают материалы, из которых изготавливается сантехника. Смотрят картинки, смотрят видео.	
54	Материалы изготовления санитарно-технического оборудования.	1	Материалы, из которых изготавливают санитарно-технического оборудования, чугун и сталь	Изучают материалы, из которых изготавливается сантехника. Смотрят картинки, смотрят видео.	
55	Меры безопасности при чистке сантехники.	1	Меры безопасности при чистке сантехники. Изучаем ярлыки на упаковке	Изучают ярлык на упаковке, который информирует о степени опасности чистящего средства, условиях его использования и хранения	
56	Меры безопасности при чистке сантехники.	1	Меры безопасности при чистке сантехники. Защита рук и глаз	Учатся работать в резиновых перчатках, фартуке и защитных очках для безопасности. Смотрят видеопроинструкции, картинки	
57	Меры безопасности при чистке сантехники.	1	Меры безопасности при чистке сантехники. Используем средства по назначению	Учимся читать инструкции и использовать средства по назначению, чтобы избежать риска повредить внешний вид санитарно-технических устройств.	

58	Инвентарь для чистки санитарно-технического для чистки оборудования.	1	Ершик для чистки унитаза, пемза —очиститель для унитаза	Узнают что существует специальный инвентарь для чистки сантехники. Изучают инвентарь для туалета - ершик. Смотрят картинки	
59	Инвентарь для чистки санитарно-технического оборудования.	1	Щетки для чистки ванн	Узнают, что существует специальный инвентарь для чистки сантехники. Изучают инвентарь для чистки сантехники- щетки для чистки ванн. Смотрят картинки	
60	Инвентарь для чистки санитарно-технического оборудования.	1	Шётки, губки для чистки раковин	Узнают, что существует специальный инвентарь для чистки сантехники. Изучают инвентарь для чистки раковин — щетки, губки. Смотрят картинки	
61	Средства для чистки санитарно-технического оборудования.	1	Чистящие гели для чистки санитарно-гигиенического оборудования	Знакомятся с моющими средствами для санитарно-технического оборудования. Гели для чистки туалетов и ванн, кухонной сантехники. Смотрят картинки, карточки.	
62	Средства для чистки санитарно-технического оборудования.	1	Многофункциональные концентрированные чистящие средства	Знакомятся с многофункциональными концентрированными моющими средствами, которые необходимо разводить водой. Смотрят картинки, карточки	
63	Средства для чистки санитарно-технического оборудования.	1	Таблетки, гранулы, порошкообразные чистящие средства	Знакомятся с чистящими средствами в виде таблеток, гранул и порошков. Смотрят картинки, карточки	



64	Правила ухода за чугунными поверхностями.	1	Уход за чугунными поверхностями (избегание соприкосновения с металлом)	Не помещайте в ванну металлические предметы, они способствуют образованию ржавчины	
65	Правила ухода за чугунными поверхностями.	1	Уход за чугунными поверхностями(избегание водных брызг)	Вытирание водных брызг насухо.	
66	Правила ухода за чугунными поверхностями.	1	Уход за чугунными поверхностями (применение мягких губок)	Применение мягких губок и щеток с полимерной щетиной.	
67	Правила ухода за керамическими поверхностями.	1	Уход за керамическими Поверхностями (избегание использования абразивных средств)	Избегание использования абразивных средств, чтобы не поцарапать поверхность ванны.	
68	Правила ухода за керамическими поверхностями.	1	Уход за керамическими поверхностями (промывание поверхности теплой водой)	Промывание поверхности теплой водой после каждого использования, чтобы удалить моющие средства и остатки мыла	
69	Правила ухода за керамическими поверхностями.	1	Уход за керамическими поверхностями(избегание щелочных и кислотных моющих средств)	Избегайте использования кислотных или щелочных моющих средств, так как они могут повредить керамику.	
70	Правила ухода за эмалированными поверхностями.	1	Уход за эмалированными поверхностями (избегание использования металлических щеток)	Нельзя использовать металлические щетки	
71	Правила ухода за эмалированными поверхностями.	1	Уход за эмалированными поверхностями(использование средств для эмалированных ванн)	Использовать средства только для эмалированных ванн	

72	Правила ухода за эмалированными поверхностями.	1	Уход за эмалированными поверхностями(протираание мягкой тканью)	Узнают, что после того, как применили чистящее средство, необходимо протереть поверхность ванны мягкой тканью, чтобы удалить остатки средства и грязь	
73	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.	1	Уход за поверхностями из нержавеющей стали (промывание горячей мыльной водой)	Узнают, что после использования сантехники из нержавеющей стали, необходимо вымыть горячей мыльной водой и мягкой губкой, а затем насухо вытереть мягкой салфеткой, лучше из микрофибры.	28.12
74	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.	1	Уход за поверхностями из нержавеющей стали (избегание использования металлических скребков и мочалок)	Узнают, что нельзя использовать для ухода за поверхностью из нержавеющей стали жесткие губки с металлическим напылением; металлические скребки, мочалки, которые могут повредить поверхность или оставить царапины.	
75	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.	1	Уход за поверхностями из нержавеющей стали (избегание использования абразива и кислоты)	Чистящие пасты с содержанием абразива и кислоты; средства для дезинфекции с содержанием хлора.	
76	Цветовая маркировка перчаток и салфеток.	1	Маркировка перчаток и салфеток для маркировки санитарно-технического оборудования	Красным отмечается все, что применяется для проведения гигиенической обработки объектов, характеризующихся повышенной степенью загрязнения — туалетов, ванных, кладовых	

77	Цветовая маркировка перчаток и салфеток.	1	Маркировка перчаток и салфеток для чистки санитарно-технического оборудования	Желтым отмечают все что применяется для гигиенической обработки спортзалов, складские помещения и помещения с высокой проходимостью	
78	Цветовая маркировка перчаток и салфеток.	1	Маркировка перчаток и салфеток для чистки санитарно-технического оборудования	Синим отмечают все что применяется для гигиенической обработки столовой, кухни	
79	Составление картинного плана чистки раковины.	1	Картинный план чистки раковины (подборка картинок последовательности чистки раковины)	Подбирают картинки, на которых демонстрируется последовательность выполнения каждого действия всех при чистке раковины.	
80	Составление картинного плана чистки раковины.	1	Картинный план чистки раковины (составление плана чистки раковины)	Составляют совместно с учителем план (последовательность) чистки раковины	
81	Составление картинного плана чистки раковины.	1	Картинный план чистки раковины(чистка раковины)	По составленному картинному плану выполняют чистку раковины	
82	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины.	1	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины (подготовка к мытью)	Подготавливают все необходимые материалы: мягкую губку, моющее средство, резиновые перчатки, полотенце	
83	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины	1	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины (очистка труднодоступных мест)	Очищают труднодоступные места, такие как носик и основание крана раковины, используя старую зубную щетку.	
84	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины	1	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины (вытирание насухо)	Очищают раковину от моющего средства теплой водой, вытирают раковину сухим полотенцем или бумажным полотенцем	

85	Чистка чаши раковины.	1	Чистка чаши раковины (подготовка к мытью)	Подготавливают все необходимые материалы: мягкую губку, моющее средство, резиновые перчатки	
86	Чистка чаши раковины.	1	Чистка чаши раковины (нанесение чистящих средств)	Выбирают моющее, чистящее средство в зависимости от материала, из которого сделана раковина. На стенки наносят чистящее средство, круговыми движениями промывают всю поверхность чаши	
87	Чистка чаши раковины.	1	Чистка чаши раковины. Завершение чистки раковины	Промывают сливное отверстие от остатков грязи, промывают чашу раковины	
88	Вытирание кранов и бортиков раковины.	1	Вытирание крана и бортиков раковины. Необходимость вытирания крана насухо	Узнают, что вытирание крана и бортиков раковины насухо необходимо, чтоб не создавалась среда для появления бактерий и грибков, что может привести к неприятному запаху.	
89	Вытирание кранов и бортиков раковины.	1	Вытирание крана и бортиков раковины. Выполнение алгоритма последовательности вытирания	Выполняют последовательность вытирания кранов: выключают воду, чтобы избежать брызг, берут мягкую тряпочку или бумажные полотенца.	
90	Вытирание кранов и бортиков раковины.	1	Вытирание крана и бортиков раковины. Завершение чистки	Вытирают краны и бортики, углы раковины насухо.	
91	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины.	1	Последовательность действий при чистке раковины	Следуют алгоритму последовательности при чистке раковины, сначала вытирают раковину сухой тряпкой, чтоб убрать как можно больше грязи	

92	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины.	1	Последовательность действий при чистке раковины смывание грязи и вытирание раковины насухо	Продолжают следовать алгоритму. Смывают грязь горячей водой, вытирают насухо и распыляют чистящее средство	
93	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины.	1	Последовательность действий при чистке раковины	Промывают раковину после чистки, промывают сливное отверстие, вытирают раковину сухой тряпочкой	
94	Составление картинного плана чистки унитаза.	1	Картинный план чистки унитаза (подборка картинок, на которых демонстрируется последовательность выполнения каждого действия)	Подбирают картинки, на которых демонстрируется последовательность выполнения каждого действия при чистке унитаза	
95	Составление картинного плана чистки унитаза.	1	Картинный план чистки унитаза (составление плана чистки, подборка картинок плана чистки)	Составляют совместно с учителем план (последовательность) чистки унитаза	
96	Составление картинного плана чистки унитаза.	1	Картинный план чистки унитаза (чистка унитаза)	По составленному картинному плану выполняют чистку унитаза	
97	Протирание сиденья унитаза.	1	Дезинфекция сиденья унитаза - в течение времени (подборка дезинфицирующих средств)	Узнают, что места массового посещения — это, в первую очередь, источник заражения вирусами и микробами.	

98	Протирание сиденья унитаза.	1	Протирание сиденья унитаза (подготовка губок и тряпок)	Узнают, что самый простой и эффективный способ очистки сиденья унитаза — это смочить губку или тряпку в воде, добавить небольшое количество моющего средства или жидкого мыла и тщательно протереть поверхность сидения. Смотрят карточки, видео инструкции	
99	Протирание сиденья унитаза.	1	Протирание сиденья унитаза	Узнают, что если пластик сиденья поменял свой цвет от времени, его протирают спиртом или Белизной, обладающими отбеливающим эффектом. Смотрят видеоинструкцию	
100	Чистка бортиков унитаза	1	Подготовка к чистке бортиков унитаза, выбор чистящих средств	Изучают подготовку к чистке бортиков. Одевают длинные резиновые перчатки, чтоб не получить ожоги на руках. Подбирают чистящее средство, которое имеет специальный носик для труднодоступных средств.	
101	Чистка бортиков унитаза.	1	Чистка бортиков унитаза. Нанесение средства	Узнают, что для чистки бортиков унитаза, необходимо нанести на 10-15 минут подобранное чистящее средство, а затем смыть	
102	Чистка бортиков унитаза	1	Чистка бортиков унитаза. Специальный инвентарь для чистки бортиков	Знакомятся с инвентарем для чистки унитаза, в том числе бортиков и под ними. Знакомятся ершиком специально для мойки под бортиками.	

103	Вытирание бачка и крышки сиденья унитаза.	1	Вытирание бачка унитаза. Запотевание бачка.	Узнают, что бачок унитаза запотеваеиз-за перепада температур и высокой влажности, на нем остаются некрасивые капли, подтеки, к влажной поверхности притягивается пыль и грязь	
104	Вытирание бачка и крышки сиденья унитаза.	1	Вытирание бачка унитаза и крышки сиденья, после мойки и чистки	Узнают, что после чистки унитаза. Необходимо протереть бачок и сиденье унитаза сухой тряпкой, чтобы не было разводов	
105	Вытирание бачка и крышки сиденья унитаза.	1	Вытирание бачка унитаза и крышки сиденья ежедневно	Узнают, что необходимо ежедневно протирать бачок и крышку унитаза влажной салфеткой, так как на них очень часто скапливается пыль, появляются микробы.	
106	Соблюдение последовательности действий при чистке унитаза.	1	Последовательности действий при чистке унитаза. Подготовительный этап	Изучают алгоритм последовательности действий при чистке унитаза Убрать из комнаты все, что может помешать; Надеть резиновые перчатки; Смоченной в тёплой воде губкой, протереть полностью весь унитаз, так, грязь немного отмокнет	
107	Соблюдение последовательности действий при чистке унитаза.	1	Последовательности действий при чистке унитаза.	Продолжают изучать последовательность действий при чистке унитаза: нанести под ободок унитаза средства. Дать им настояться минут 10-15; после этого очистить внутреннюю поверхность унитаза ёршиком. Слить воду 2-3 раза	

108	Соблюдение последовательности действий при чистке унитаза.	1	Последовательности действий при чистке унитаза. Завершающий этап	С помощью дезинфицирующего спреями тряпочки, отмыть все детали. Особенно кнопку или ручку для слива, на ней скапливается много бактерий. А также ободок сидения.	
<b>Уход за спецодеждой - 53</b>					
109	Понятие о чистоте одежды, важности опрятного внешнего вида.	1	Понятие о чистоте и опрятном внешнем виде	Узнают, что опрятной внешний вид — это чистая одежда, не рваная, чиста обувь, аккуратная причёска.	
110	Понятие о чистоте одежды, важности опрятного внешнего вида	1	Понятие о чистоте одежды	Узнают, что одежда должна быть чистой. В процессе носки одежда загрязняется не только снаружи, но и изнутри продуктами выделения кожи(пот), поэтому она должна регулярно подвергаться стирке или химической чистке.	
111	Понятие о чистоте одежды, важности опрятного внешнего вида	1	Важность опрятного внешнего вида	Узнают, что опрятный внешний вид — это качество, которое показывает, насколько человек следит за своим внешним видом, одеждой и гигиеной и создает положительное впечатление на окружающих людей.	



112	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	1	Техника безопасности при работе с электрическими приборами (избегание касания оголенных проводов)	Изучают памятку по технике безопасности при работе с электроприборами. Запоминают, что нельзя касаться оголенных проводов, по которым идет электрический ток, штепсельную вилку при включении и выключении приборов нужно брать за пластмассовую колодку.	
113	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	1	Техника безопасности при работе с электрическими приборами (изучение памятки по технике безопасности)	Изучают памятку по технике безопасности при работе с электроприборами. Запоминают, что нельзя вешать одежду и другие вещи на выключатели, ролики и провода, нельзя Приборы, в которых кипятят воду, готовят пищу, включать в сеть пустыми.	
114	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	1	Техника безопасности при работе с электрическими приборами (избегание оставления электроприборов без присмотра)	Изучают памятку по технике безопасности при работе с электроприборами. Запоминают, что нельзя проверять наличие электрического тока в приборах или проводах пальцами, нельзя оставлять включенные электроприборы без надзора.	
115	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1	Различение составных частей утюга(терморегулятор температуры)	Изучают составные части утюга. Терморегулятор позволяет подобрать режим глажки для каждого вида ткани. Внешний вид напоминает колесико. Расположено оно на корпусе прибора.	

116	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)	1	Различение составных частей утюга(подошва утюга)	Изучают составные части утюга. Подошва. Служит рабочей поверхностью утюга. От ее формы зависит эффективность глажки	
117	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)	1	Различение составных частей утюга (система, подающая пар)	Изучают составные части утюга. Пульверизатор. Система, подающая пар. управляется обычно при помощи двух клавиш на ручке	
118	Раскладывание белья на гладильной доске.	1	Раскладывание белья на гладильной доске (рассортировка одежды)	Учатся раскладывать белье на гладильной доске для утюжки. Перед тем как гладить белье, рассортировывают одежду по виду ткани и температурному режиму.	
119	Раскладывание белья на гладильной доске.	1	Раскладывание белья на гладильной доске (глажка постельного белья)	Учатся раскладывать белье на гладильной доске. Складывание постельного белья для глажки в четверо	
120	Раскладывание белья на гладильной доске.	1	Раскладывание белья на гладильной доске (глажка брюк)	Учатся раскладывать белье на гладильной доске. Две штанины собираются так, чтобы они совпали друг с другом полностью, и глажка начинается с брючин изнутри, переходя к наружной части	

121	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом.	1	Смачивание белья водой	Узнают, что с увлажнением лучше гладятся вещи из натуральных тканей, такие как хлопок и лён. При этом вещь либо не досушивают и гладят увлажнённой, либо увлажняют распыскиванием воды на сухую поверхность.	
122	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом.	1	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом (глажка по долевым и поперечным линиям)	Учатся смачивать вещи водой из специального пульверизатора, водят утюгом по долевой и поперечной нитям, чтобы избежать неравномерного растяжения ткани	
123	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом.	1	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом справа налево.	Учатся гладить вещи по направлению справа налево, от широкой части к узкой.	
124	Складывание белья.	1	Складывание белья на столе	Складывают бельё и одежду, учатся складывать сначала на столе, затем навесу. Учатся совмещать противоположные стороны, отгибая края вещи от себя.	
125	Складывание белья.	1	Складывание белья (складывание футболки)	При складывании каждой вещи обучающиеся придерживаются заданной последовательности, например: футболку складывают вдоль пополам, совмещая рукава, затем загибают оба рукава и складывают футболку ещё раз пополам.	

126	Складывание белья.	1	Складывание белья (складывание носкови маек)	Учатся складывать носок в носок. Майки складывают пополам по горизонтали и по необходимости еще раз, по вертикали образуя ровный квадрат.	
127	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Раскладывание гладильной доски	Запоминают последовательность действий при глажке. Смотрят сюжетные картинки, видео инструкцию.	
128	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	Соблюдение последовательности действий при глажении Выставление температурного режима, подключение утюга к сети	Учатся выставлять температурный режим, подключать вилку утюга в розетку. Работа с картинками. Просмотр видео инструкции	
129	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	Соблюдение последовательности действий при глажении. Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья	Учатся включать утюг в розетку, смачивать белье водой, движению руки с утюгом, складыванию белья. Работа с картинками. Просмотр видео инструкции	
130	Развешивание одежды на «плечики».	1	Развешивание одежды на «плечики».	Учатся вешать одежду двумя руками на закрепленные «плечики». Тренируются вешать одежду на плечики.	
131	Развешивание одежды на «плечики».	1	Развешивание одежды на «плечики».	Учатся в одной руке удерживать «плечики», а второй — вешать на них одежду. Просматривают видео инструкцию.	
132	Развешивание одежды на «плечики».	1	Развешивание одежды на «плечики».	Тренируются вешать одежду «на плечики»	

133	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1	Знакомимся с инструментами для ручного шитья	Вспоминают инструменты необходимые для ручного шитья: ножницы, иголка, нитковдеватель, нитки, ткань, картинки с изображением инструментов и материалов для ручного шитья, картинки с изображением назначения инструментов и материалов для ручного шитья; картинки, пиктограммы	
134	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	Показывают по инструкции учителя инструменты для ручного шитья на картинках: «Покажи ножницы (иголку, нитковдеватель, нитки, ткань)» / «Найди ножницы (иголку, нитковдеватель, нитки, ткань)» / «Где ножницы (иголка, нитковдеватель, нитки, ткань)?».	
135	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	Умеют различать и ориентируются для чего нужны инструменты и материалы для ручного шитья	
136	Подготовка рабочего места.	1	Рабочее место для выполнения ручного шитья	Узнают, что такое рабочее место для выполнения швейных ручных работ. Какие требования на рабочем месте надо выполнять .	
137	Подготовка рабочего места.	1	Рабочее место для ручного шитья	Учатся готовить рабочее место, предназначенное для раскроя и шитья. Место для работы должно быть чистым, хорошо освещенным, поверхность стола – гладкой. Рабочее место должно быть хорошо освещено. Смотрят сюжетные картинки, видео.	

138	Подготовка рабочего места.	1	Рабочее место для ручного шитья	Учатся готовить рабочее место: достают материал (ткань, нитки), раскладывают инструменты (ножницы, иглы).	
139	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	1	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	Изучают, повторяют технику безопасности при работе с инструментами для ручного шитья. Изучают плакат по технике безопасности «Избегайте травм»	
140	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	1	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	Изучают технику безопасности : опасности при работе, требования безопасности до начала работы	
141	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	1	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	Изучают технику безопасности : требования безопасности после окончания работы	
142	Починка одежды (пришивание пуговицы с двумя отверстиями).	1	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	Выполняют процедуру прикрепления пуговицы, подбирают подходящие нитки с иглкой: Выполняют инструкцию учителя. Смотрят картинки и видео	
143	Починка одежды (пришивание пуговицы с двумя отверстиями).	1	Починка одежды (пришивание пуговицы с двумя отверстиями).	Подбирают правильно иглу, которая должна влезть в пуговичные дырки. Для толстых тканей выбирают толстую большую иглу, а для тонких материалов – тоненькие иголки.	

144	Починка одежды (пришивание пуговицы с двумя отверстиями).	1	Починка одежды (пришивание пуговицы с двумя отверстиями).	Выполняют практическую работу по пришиванию пуговицы с двумя отверстиями. Смотрят картинки-схемы, смотрят видео инструкцию, а затем пришивают пуговицу самостоятельно	
145	Починка одежды (пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями).	1	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	Выбирают нитку для пришивания пуговицы. Толщина нити зависит от толщины ткани: чем плотнее материал, тем толще должна быть нитка. Оттенок выбирают под цвет пуговицы либо одежды, к которой ее нужно пришить	
146	Починка одежды (пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями).	1	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	Выбирают иголку для пришивания пуговицы. Толщина иголки зависит от изделия. С тонкими рубашками, блузками, платьями, юбками работают тонкими иглами. Чтобы прикрепить пуговицу на джинсы, пальто, шубу, понадобятся толстые иглы.	
147	Починка одежды (пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями).	1	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	Выполняют пришивание пуговицы. На конце нитки завязывают узелок. Пуговицу прикладывают к разметке, иглу втыкают с изнанки в одно из отверстий и выводят наружу.	
148	Починка одежды (пришивание пуговицы на ножке).	1	Пришивание пуговицы на ножке.	Отмечают место, на которое будет пришита пуговица. Изучают технологию пришивания пуговицы на ножку	

149	Починка одежды (пришивание пуговицы на ножке).	1	Пришивание пуговицы на ножке.	На ткани делают разметку. На ней одним стежком фиксируют пуговицу. Выполняют инструкцию учителя. Смотрят видео инструкцию	
150	Починка одежды (пришивание пуговицы на ножке).	1	Пришивание пуговицы на ножке.	Практическая работа по пришиванию пуговиц. Смотрят видео инструкцию, затем пытаются пришить самостоятельно и с помощью учителя	
151	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке).	1	Знакомимся с понятием строчка, длинастежка	Прямой или бегущий стежок-это основной стежок в ручном шитье и вышивке, на котором основаны все другие формы шитья	
152	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке)	1	Выполняем прямой стежок	Учатся выполнять прямой стежок. Выполняют инструкции учителя. Смотрят сюжетные картинки . Смотрят примеры швейной ручной работы на видео	
153	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке)	1	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке)	Намечают на ткани, натянутой на рамку рисунок «Травка». Учатся делать стежки по рисунку. Смотрят сюжетные картинки . Смотрят примеры швейной ручной работы на видео	
154	«Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке).	1	«Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке).	Намечают на ткани, натянутой на рамку рисунок «Кубики». Смотрят сюжетные картинки . Смотрят примеры швейной ручной работы на видео	



155	Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке)	1	«Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке).	Выполняют инструкцию учителя. Вышивают прямым стежком по контуру рисунка «Кубики». Смотрят сюжетные картинки . Смотрят примеры швейной ручной работы на видео.	
156	Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке)	1	«Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке).	Продолжают вышивать прямым стежком по контуру на ткани, натянутой на рамку «Кубики». Смотрят сюжетные картинки . Смотрят примеры швейной ручной работы на видео	
157	Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке)	1	«Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке).	Заканчивают вышивку по контуру «Кубики» на ткани, натянутой на рамку прямым стежком. Смотрят сюжетные картинки . Смотрят примеры швейной ручной работы на видео	
158	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	1	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	Намечают на ткани, натянутой на рамку рисунок «Рыбка». Смотрят сюжетные картинки . Смотрят примеры швейной ручной работы на видео	
159	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	1	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	Выполняют инструкцию учителя. Вышивают прямым стежком по контуру рисунка «Рыбку». Смотрят сюжетные картинки . Смотрят примеры швейной ручной работы на видео.	

160	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	1	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	Продолжают вышивать прямым стежком по контуру на ткани, натянутой на рамку «Рыбку». Смотрят сюжетные картинки . Смотрят примеры швейной ручной работы на видео	
161	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	1	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	Заканчивают вышивку по контуру «Рыбка» на ткани, натянутой на рамку прямым стежком. Смотрят сюжетные картинки . Смотрят примеры швейной ручной работы на видео	
<b>Уход за обувью - 9</b>					
162	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой	1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: определениезагрязнения обуви	Определяют необходимость чистки (мытья обуви) по видимым загрязнениям. Для мытья обуви используют специально предназначенные для этого таз и тряпки, которые. Используют сюжетные картинки, карточки PECS, видео инструкции	
163	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой	1	Соблюдение последовательности действийпри мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой	Намочив в воде тряпку и отжав ее, обучающиеся надевают на руку ботинок, который навису держат над тазом, и моют его. По мере загрязнения тряпка ополаскивается .Используют сюжетные картинки, карточки PECS, видео инструкции	

164	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой	1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: протирание обуви сухой тряпкой	Протирают вымытый ботинок сухой тряпкой. Используют сюжетные картинки, карточки PECS, видео инструкции	
165	Просушивание обуви	1	Определение необходимости просушивания обуви	Осматривают обувь, определяют необходимость просушивания (мокрая после дождя, после мытья)	
166	Просушивание обуви.	1	Способы просушивания обуви	Узнают способы просушивания обуви, вытирание тряпкой, набивание газетой, использование электрических сушилок. Используют сюжетные картинки, карточки PECS, видео инструкции.	
167	Просушивание обуви.	1	Просушивание обуви.	Выполняют этапы сушки обуви: очищение от грязи, набивка газетной бумагой, размещения обуви для сушки. Используют сюжетные картинки, карточки PECS, видео инструкции	
168	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности	1	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом,	Учатся открывать тюбик с кремом, выдавливать (набирать на щетку) небольшое количество крема . Используют сюжетные картинки, карточки PECS, видео инструкции	

	ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.				
169	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка	Учатся равномерно распределять его щеткой по всей поверхности предмета обуви. Используют сюжетные картинки, карточки PECS, видео инструкции	
170	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом	Натирает обувь щеточкой или мягкой тряпочкой, закрывает тюбик с кремом, ставит обувь на полочку для обуви. Используют сюжетные картинки, карточки PECS, видео инструкции.	