

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47**

Драчук Г.А.

**Приказ № 01-04-379
от «29» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно-практические действия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

4 класс

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне

неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к внеурочной деятельности и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и проводится 1 часа в неделю, 34 часа в год (1 часа в неделю).

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия Цель обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»— это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию «Предметно-практические действия» предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях «Предметно- практические действия» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по «Предметно — практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Содержание курса

Действия с материалами

Работа с бумагой

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой,

пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Конструирование

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов

Работа с мозаикой

Цветы, орнаменты, узоры. Мозаика из цветной бумаги. Мозаика из клочков бумаги. Мозаика из кружков цветной бумаги.

Работа с пластическими материалами

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий.

Работа с нитками и тканью

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

Действия с предметами Практические действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с

болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Бытовые действия

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки; мыть ершиком небьющиеся бутылочки;)

Действия с игрушками (игры)

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

Предметные (возможные) результаты:

- пересыпают материал (крупа, песок) руками, с использованием
- инструмента (лопатка, стаканчик); - переливают материал (вода) двумя
- руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка); - нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);
- складывают материал (бумага, ткань);
- находят одинаковые предметы;
- -собирают вкладные кубики (5 – 7 штук разной величины);
- -складывают пятиместные матрёшки;
- -собирают пирамидки из 8 – 10 колец;
- -складывают фигуры из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу;
- -складывают картинки из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали;

- -выкладывают прямые ряды одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный);
- -выкладывают «чередующегося» ряд, из деталей двух цветов через 1 – 2 элемента.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- -представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- -представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- -представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- -представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- -представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- -представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;

- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действия с материалами				
1.	Работа с бумагой (2 часа)	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Аппликационные работы
		Разрывание материала двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	

2.	Конструирование (3 часа)	Конструирование из строительного материала	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры. Конструирование из разных материалов
		Конструирование из бумаги и картона	1	
		Конструирование из геометрических фигур	1	
3.	Работа с мозаикой 4 (часа)	Цветы, орнаменты, узоры.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Мозаика из цветной бумаги.	1	
		Мозаика из клочков бумаги.	1	
		Мозаика из кружков цветной бумаги.	1	
4.	Работа с пластическими материалами и (3 часа)	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Разминание материала двумя руками, одной рукой.	1	
		Лепка, изготовление простых, сложных форм.	1	
5.	Работа с нитками и Тканью (2 часа)	Наматывание материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, шпагат, шерстяные нитки, шнур бельевая веревка, конструирование игры, пальчиковые игры.
		Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета	1	
Действия с предметами				
6.	Практические действия с предметами (4 часа)	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки, бутылочки с бусинками или крупой, игрушка на колесиках, ящик, входная дверь,
		Встряхивание предмета, издающего звук.	1	
		Толкание предмета от себя.	1	

		Нажимание на предмет всей кистью, пальцем.	1	игрушка на колесиках, ящик, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, закручивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла, кнопка конструирование игры, звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки. пальчиковые игры. Нанизывание предметов на стержень (нить). Вращение предмета. Вынимание предметов из емкости. Игры с кубиками. Застежки, молнии замочки.
7.	Бытовые действия (11 часов)	Снимание и надевание одежды.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, колготки, брюки, юбочку, молнию, липучки, крючки. Рассматривание картинок, правила развешивание одежды. (Кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула). Мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок. Конструирование игры, пальчиковые игры.
		Расстегивание одежды и застегивание.	1	
		Вешание куртки в шкафчик (на крючок).	1	
		Складывание одежды на стульчик в определенном порядке.	1	
		Гигиенические навыки	1	
		Пользование столовыми приборами (ложка, вилка)	1	
		Расставление посуды и убирание ее в шкафчик	1	
		Поливка цветов из лейки.	1	
		Протирание тряпкой стол после еды или занятий.	1	
		Подметать, складывать мусор в корзину.	1	
Мытьё ершиком небьющихся бутылочек.	1			
8.	Действия с игрушками (игры) (5 часов)	Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	Рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др конструирование игры, пальчиковые игры. Прятки с
		Практические действия и развивающие игры из подручного материала.	1	

	Игры, развивающие целенаправленность действий.	1	игрушками. Игры с красками; игры с водой; игры с песком и др.
	Игры, развивающие познавательную активность	1	
	Игры развивающие целенаправленность	1	
ИТОГО: 34 часа			