

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47**

**Драчук Г.А.
Приказ № 01–04-379
от «29» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметно-практические действия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

4 класс

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно- практическая деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне

неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс «Предметно -практические действия»— это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию «Предметно — практические действия» предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования

предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях «Предметно- практические действия» дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по «Предметно — практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2
2	Предметно-практические действия	4
3	Конструирование	4
4	Работа с мозаикой	4
5	Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто)	3
6	Работа с бумагой	3

7	Работа с нитками и тканью	3
8	Действия с предметами разной формы и цвета	4
9	Работа с природными материалами	4
10	Работа с крупой	3
	Итого:	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные (возможные) результаты:

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на

банках, бутылках, детали конструктора);

- разминают материал (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;
- размазывают материал (клей, краска);
- нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем;
- сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов,

прищепки, губки);

- намачивают, отжимать материал (ткань); - вынимают предмет из емкости;

- складывают предмет в емкость;

- перекладывают предметы из одной емкости в другую;

-вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши, мозаика и др.)

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

-представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);

-представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);

-представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);

-представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);

-представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет

(использование с периодической подсказкой: вербальной);

-представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет

(самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

-понимает без визуализации;

-понимает без визуализации частично;

-не понимает без визуализации;

-понимает с наглядным подкреплением;

-понимает с наглядным подкреплением частично;

-не понимает.

Показатели самостоятельности:

-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);

-действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

-действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);

-действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;

-действие выполняется ребенком самостоятельно.

Оценка предметного результата во время обучения не проводится.
Используется только качественная оценка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата по факту
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика детей для определения актуально уровня развития.	
2	Выкладывание из счетных палочек зонтика. Дидактическая игра «Огоньки»	1	Выкладывание из счетных палочек зонтика	Выполняют движений по подражанию	
3	Раскладывание готовых геометрических фигур.	1	Группирование фигур по группам – по цвету	Раскладывают готовых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	
4	Выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по замыслу	1	Элементарное конструирование: выкладывание из счетных палочек фигур по образцу	Выполняют манипуляционных действий с шариками	
5	Составление контуров геометрических фигур из веревки	1	Моделирование геометрических фигур из веревки	Раскладывают готовые геометрических фигур из веревки (круг, квадрат, треугольник, овал)	
6	Конструирование из геометрических фигур.	1	Моделирование стола из палочек, спичек	Раскладывают готовые геометрических фигур из веревки (круг, квадрат, треугольник, овал)	
7	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции «Звездочка, колодец».	1	Складывание фигур из счетных палочек по показу	Создают простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя	
8	Складывание разрезных картинок из трех частей «Рыбки»; «Бабочки»	1	Складывание разрезных картинок из трех частей	Создают простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя	

9	Конструктор. Сборка по образцу. Лопатка	1	Умение конструировать «Лопатка»	Выполняют работы по образцу, развивать внимание	
10	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов.	1	Выкладывание чередующихся рядов	Выполняют координационные действия обеих рук	
11	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров по показу и по образцу	1	Выкладывание узоров по показу и по образцу	Выкладывают из мозаики узор. Составляют композиции из мозаики	
12	Выкладывание прямых рядов из одноцветной детской мозаики, из двух цветов параллельно	1	Выполнение манипуляций с мозаикой	Выкладывают из мозаики домика с крышей и трубой по показу	
13	Выкладывание геометрических фигур разного размера из мозаики по показу	1	Выкладывание геометрических фигур разного размера из мозаики	Выкладывают по образцу геометрических фигур разных цветов. Выкладывание грибка из двух цветов	
14	Разминание, отщипывание и сплющивание пластилина «Мозаика из пластилина»	1	Выполнение разминание, отщипывание и сплющивание пластилина	Выполняют поделки «Мозаика»	
15	Лепка плоскостных фигур «Аквариум».	1	Лепка плоскостных фигур	Наблюдают за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу	
16	Лепка изученных букв по образцу	1	Вылепливание букв по образцу	Наблюдают за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу	
17	Работа с бумагой. Складывание и наклеивание фигур.	1	Складывание и наклеивание фигур	Выполняют упражнения с различными видами бумаги	17.01
18	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1	Правила техники безопасности при работе с ножницами.	Запоминают правила техники безопасности при работе с ножницами	24.01

19	Приемы резания: держание заготовки одной рукой. «Перышко»	1	Держание заготовки одной рукой. «Перышко»	Выполняют заготовки одной рукой. «Перышко»	
20	Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	1	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.	Выполняют действия с тканью	
21	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	1	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	Наматывают ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы	
22	Сматывание ниток в клубок	1	Умение сматывать нитки в клубок	Сматывают нитки в клубок	
23	Игры с кубиками, лото, игрушками.	1	Складывание рисунков из кубиков по образцу	Складывают рисунки из кубиков по образцу	
24	Нанизывание на веревку бусин по цвету	1	Нанизывание на веревку бусин по цвету	Нанизывать бусы, выбор цвета по слову. Совмещение предметов с отверстием.	
25	Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине	1	Складывание пирамидки из 6—8 колец	Складывают пирамидки из 6—8 колец	
26	Предметная аппликация без наклеивания: «Узор из семян»	1	Выполнение предметной аппликации без наклеивания: «Узор из семян»	Выполняют предметную аппликации без наклеивания: «Узор из семян»	
27	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина	1	Комбинирование работы из природных материалов и пластилина	Комбинируют работы из природных материалов и пластилина	
28	Изготовление изделий по показу «Стрекоза», «Бабочка»	1	Изготовление изделий по показу «Стрекоза»	Изготавливают изделия по показу «Стрекоза»	
29	Игровые действия с поделками	1	Выполнение игровых действия с поделками	Выполняют игровые действия с поделками	

30	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку»	1	Пересыпание песка из ёмкостей. -развитие мелкой моторики рук.	Закапывают и откапывают предмета в крупе	
31	Игры с пекот. Игры с песком на столе	1	Игры с песком на столе	Действуют по подражанию, использовать по назначению материалы с помощью учителя	
32	Наполнение предметов песком «Насыпь песок в стаканчик».	1	Наполнение предметов песком	Наполняют предметы песком	
33	Наполнение предметов крупот «Наполни фасолью большой и маленький стаканчик»	1	Наполнение предметов крупот фасолью	Наполняют предметы крупот фасолью	
34	Пересыпание крупы ложкой. Пересыпание крупы стаканчиком	1	Пересыпание крупы из ёмкостей. -развитие мелкой моторики рук.	Пересыпают крупы ложкой. Пересыпают крупы стаканчиком	