

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47**

Драчук Г.А.

**Приказ № 01-04-379
от «29» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 2

9 класс

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);
6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;
8. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир (окружающий мир)».

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цель обучения — формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи обучения:

- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.) дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства
- дать представление о государственной символике
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном

городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Квартира, дом, двор	19	1
2	Продукты питания	20	
3	Предметы быта	12	
4	Школа	12	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8	
6	Населенный пункт. Город	12	
7	Транспорт	8	
8	Страна	7	
9	Традиции, обычаи	5	

	Итого:	102	1
--	---------------	------------	----------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека.
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста.
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)
- проявление способности к простейшим целеустремленным действиям;
- стремление узнавать новые факты, овладеть знаниями и т.п.;
- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;
- понимание ответственности за те слова, которые говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность;

- проявление поведения, ответственного по отношению к близким людям.

Предметные (возможные) результаты

- умеют проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива;

- знают назначения технических устройств, имеющихся в квартире;

- знают правил поведения в чрезвычайной ситуации;

- узнают предметы интерьера (зеркало, штора, часы и т.п.);

- знают правила хранения круп и кондитерских изделий;

- знают свойства стекла, резины, металла, ткани, пластмассы;

- узнают предметы, изготовленных из них;

- знают правила перехода улицы;

- различают некоторые профессии и знают особенности деятельности людей разных профессий;

- знают правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса;

- знают традиции и атрибуты праздников;

- знают школьные традиции;

- знают некоторые исторические события России;

- знают некоторых выдающихся людей России;

знают национальные особенности некоторых стран мира.

Система оценки достижения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства; на достижение возможных результатов освоения содержания адаптированной основной образовательной программы (АООП).

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Мой дом. Части и тип дома	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Знакомится со строением дома, его частями, учится различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри. Просматривают картинки, видео фрагменты.
2	Места общего пользования	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Получают представления о лифте, его назначении, учится пользоваться лифтом (входит в лифт, ждет закрытия дверей, выбирает кнопку с номером этажа, нажимает ее, стоит во время движения лифта, ждет открытия дверей, выходит из лифта). Просматривают картинки, видео фрагменты.
3	Домашний адрес	1	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	Учатся называть свой домашний адрес в определенной последовательности: название города, улицы, № дома и № квартиры.

4	Домашний адрес	1	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	Учатся узнавать свой домашний адрес на слух
5	Правила безопасного поведения в доме	1	Соблюдение правил безопасного поведения в квартире	Учатся соблюдать правила безопасного поведения в квартире. Просматривают картинки, видео фрагменты.
6	Помещения квартиры, их функциональное назначение	1	Знание функционального назначения помещений квартиры	Учатся различать помещения квартиры по их назначению
7	Коммунальные удобства квартиры	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	Знакомятся с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод)). Просматривают картинки, видео фрагменты.
8	Коммунальные удобства квартиры	1	Узнавание (различение) коммунальных удобств в квартире (туалет)	Учатся различать коммунальные удобства в квартире. Просматривают картинки, видео фрагменты.
9	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	1	Соблюдение правил безопасного, поведения в местах общего пользования многоквартирного дома: не заходить с незнакомцем в лифт	Учатся соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме
10	Правила безопасности, поведения в	1	Соблюдение правил безопасного	Учатся соблюдать правила

	местах общего пользования в доме		поведения в местах общего пользования в многоквартирного дома: не залезать на чердак, не трогать провода	безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.
11	Мой двор. Части территории двора	1	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)	Учатся узнавать части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей место для сушки белья)
12	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе (знакомство с различными участками территории двора)	Изучают представление о различных участках территории двора, их назначении; учатся пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать цветы на газоне
13	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе	Учатся соблюдать правила безопасности поведения во дворе

14	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме (знакомятся с различными системами коммуникаций в квартире)	Знакомятся с различными системами коммуникаций в квартире, без которых не возможна комфортная жизнедеятельность человека.
15	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	Учатся соблюдать безопасное поведение во время аварийной ситуации в доме
	ситуации в доме			доме
16	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши) живущие в доме. Вред, наносимый ими	1	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши)	Знакомятся с вредными насекомыми. Узнают о вреде, наносимом насекомыми
17	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши) живущие в доме. Вред, наносимый ими	1	Узнавание (различение) грызунов, живущих в доме. Вред, наносимый ими.	Знакомятся с вредителями-грызунами, живущими в доме: крысами, мышами. Узнают о вреде, наносимом грызунами
18	Правила поведения в чрезвычайной ситуации	1	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации	Получают представление о том, что такое чрезвычайная ситуация (пожар, драка, кровотечение и др.) и как следует вести себя в конкретных ситуациях

19	Часы механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строение часов	1	Знание назначения часов (частей часов) Виды часов	Получают представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением. получает представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомится с видами часов, их строением.
20	Часы механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строение часов	1	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	знакомится с видами часов, их строением.
21	Аудио, видеотехника, средства связи	1	Представление о предметах аудио,	Формируют представления
	(телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)		видеотехники и средствах связи: телефон, компьютер, планшет	о телефоне, компьютере, планшете. Рассматривают картинки, видео фрагменты
22	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)	1	Представление о предметах аудио, видеотехники и средствах связи: магнитофон, плеер, видеоплеер	Формируют представления об аудио, видеотехнике и средствах связи. Рассматривают картинки, видео фрагменты
23	Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение		Знакомство со средствами связи: телефон, планшет. Назначение.	Знакомятся со средствами связи. Рассматривают сюжетные картинки. Просматривают видео фрагменты.

24	Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение		Действия при пользовании средствами связи. Использование, включение выключение.	Учатся включать, выключать средства связи. Рассматривают картинки, просматривают видеофрагменты
Продукты питания - 14				
25	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком	1	Узнавание напитка по упаковке	Учатся узнавать напитки по внешнему виду, на вкус. Рассматривают картинки, смотрят видео фрагменты
26	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом	1	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	Знакомятся с различными упаковками молочных продуктов: бутылка, пакет, банка, коробка и др., учится их открывать, наливать и накладывать из больших упаковок и т.п .
				Просматривают картинки, видео фрагменты.
27	Правила хранения молочных продуктов.		Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	Получает представление о том, что молочные продукты изготавливают из молока; различают продукты по внешнему виду, на вкус. Узнают, что молочные продукты нужно хранить в холодильнике.

28	Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	1	Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	Получают представление о том, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Рассматривают сюжетные картинки, просматривают видео фрагменты
29	Правила хранения мясных продуктов	1	Узнавание о хранении мясных продуктов	Узнают, что хранение продуктов в холодильнике осуществляется для сохранения свежести продуктов на более длительный срок . Просматривают видео фрагменты
30	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов	1	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	Получают представление о том, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Просматривают сюжетные картинки.

31	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш	1	Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)	Получают представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы, млекопитающих, беспозвоночных и водорослей). Есть рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь, консервированный тунец, крабовые палочки и др.), но некоторые из них необходимо готовить (жарить, варить и т.п.).
32	Правила хранения рыбных продуктов	1	Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов	Узнают, что рыбные продукты надо хранить в холодильнике. Смотрят сюжетные картинки, просматривают видео сюжеты
33	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов	1	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов	Учатся узнавать рыбные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления (жарка, вяление, соление и т. д.). Просматривают видеофрагменты

34	Мука и мучные изделия: готовые к употреблению. Изделия, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мучных изделий	1	Мука и мучные изделия. Правила хранения мучных изделий	Получают представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, которую получают путем переработки зерна. Узнают соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике).
35	Способы обработки (приготовления) мучных изделий	1	Ознакомление со способами обработки (приготовления) мучных изделий	Учатся различать хлебобулочные изделия, макаронные изделия
36	Крупы и бобовые: готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). Правила хранения круп и бобовых	1	Представление о крупах и бобовых	Знакомятся с видами круп. Просматривают картинки. Просматривают видео сюжеты
37	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1	Ознакомление со способами обработки (приготовления) круп и бобовых	Изучают способы тепловой обработки(варки) круп и бобовых. Просматривают сюжетные картинки.
38	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских	1	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских	Знакомятся с видами кондитерских изделий.

	изделий		изделий	Узнают о способах хоанения кондитерских изделий. Смотрят сюжетные картинки, просматривают видеофрагменты
Предметы быта - 13				
39	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов	1	Знание назначения электроприборов	Знакомятся с электроприборами, их назначением и правилами пользования .Смотрят картинки, видеофрагменты
40	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Учатся включать приборы и соблюдать при этом правила техники безопасности (не трогать электроприбор и шнур мокрыми руками, вынимая вилку из розетки, придерживать ее руками).
41	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	1	Различение видов мебели (кухонная)	Знакомятся с предметами кухонной мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Смотрят картинки, видеофрагменты
42	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	1	Различение видов мебели (спальная, кабинетная)	Знакомятся с предметами спальной, кабинетной мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Смотрят картинки, карточки Домана видео фрагменты

43	Посуда. Назначение посуды	1	Виды кухонной посуды (для приготовления пищи)	Знакомятся с кухонной посудой. Смотрят карточки Домана, смотрят видео фрагменты
44	Посуда. Назначение посуды	1	Виды столовой, чайной посуды (для подачи готовых блюд)	Знакомятся со столовой посудой. Смотрят карточки Домана. Смотрят видео фрагменты
45	Кухонный инвентарь. Назначение	1	Ознакомление с видами кухонной посуды, с её назначением	Знакомятся с видами кухонной посуды. Смотрят картинки, карточки Домана, видео фрагменты
46	Кухонный инвентарь. Назначение	1	Ознакомление с видами кухонной посуды, материалы, используемые для изготовления кухонной посуды	Знакомятся с материалами, используемые для изготовления кухонной утвари. Смотрят картинкиЮ видео фрагменты
47	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера	1	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	Знакомятся с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получают представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта .Смотрят сюжетные картинки, видефрагменты

48	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера	1	Назначение предметов интерьера	Учатся различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво).
49	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера	1	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	Формируют понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка. Смотрят сюжетные картинки, видео фрагменты
50	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение	1	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	Учатся различать виды светильников. Используют карточки Домана, смотрят видео фрагменты
51	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов)	1	Узнавание видов часов. Основные детали часов	Знакомятся с видами часов
Школа - 24				
52	Помещения школы	1	Узнавание (различение) помещений школы	Знакомятся с помещениями школы, их назначением, учатся ориентироваться в школе, находить конкретное помещение .Пользуются карточками Пикс

53	Профессии людей, работающих в школе	1	Знание профессий людей, работающих в школе. Учитель	Знакомятся с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности. Смотрят видео фрагменты
54	Профессии людей, работающих в школе	1	Знание профессий людей, работающих в школе. Директор	Знакомятся с профессиями людей, работающих в
				школе, особенностями их деятельности. Смотрят видео фрагменты
55	Профессии людей, работающих в школе	1	Знание профессий людей, работающих в школе. Уборщица	Знакомятся с профессиями людей, работающих в школе, особенностями их деятельности. Смотрят видео фрагменты
56	Режим дня школьника	1	Режим дня и почему его так важно соблюдать	Знакомятся с режимом дня школьника. Составляют визуальное расписание.
57	Правила поведения обучающегося на уроке	1	Правила поведения обучающегося на уроке (нельзя кричать, разговаривать, выкрикивать с места, обзывать, поворачиваться и мешать другим)	Знакомятся с правилами поведения обучающихся на уроке. Смотрят сюжетные картинки. Используют карточки ПЭКС. Смотрят видео сюжеты

58	Правила поведения обучающегося на уроке	1	Правила поведения обучающегося на уроке (нельзя срывать уроки, шуметь на уроке, кидаться ластиками, отвлекать и отвлекаться, играть, пускать самолетик)	Знакомятся с правилами поведения обучающихся на уроке. Смотрят сюжетные картинки. Используют карточки ПЭКС. Смотрят видео сюжеты
59	Правила поведения обучающегося на уроке	1	Правила поведения обучающегося на уроке (надо внимательно слушать и слушаться учителя, поднимать руку, если есть вопросы)	Знакомятся с правилами поведения обучающихся на уроке. Смотрят сюжетные картинки. Используют карточки ПЭКС. Смотрят видео сюжеты
60	Правила поведения обучающегося на перемене	1	Правила поведения обучающегося на перемене	Знакомятся с правилами поведения обучающихся на перемене. Смотрят сюжетные картинки. Используют карточки
				ПЭКС. Смотрят видео сюжеты
61	Правила поведения обучающегося в спортивном зале	1	Правила поведения обучающегося в спортивном зале	Знакомятся с правилами поведения обучающихся на спортивном зале. Смотрят сюжетные картинки. Используют карточки ПЭКС. Смотрят видео сюжеты
62	Правила поведения обучающегося в кабинете труда	1	Правила поведения обучающегося в кабинете труда	Знакомятся с правилами поведения обучающихся на кабинете труда. Смотрят сюжетные картинки. Используют карточки ПЭКС. Смотрят видео сюжеты

63	Правила поведения обучающегося в столовой	1	Правила поведения обучающегося в столовой	Знакомятся с правилами поведения обучающихся на столовой. Смотрят сюжетные картинки. Используют карточки ПЭКС. Смотрят видео сюжеты
64	Правила поведения обучающегося в библиотеке	1	Правила поведения обучающегося в библиотеке	Знакомятся с правилами поведения обучающихся на библиотеке Смотрят сюжетные картинки. Используют карточки ПЭКС. Смотрят видео сюжеты
65	Внешний вид школьника	1	Требования к внешнему виду школьника	Знакомятся с требованиями для внешнего вида школьника: внешний вид, форма, прическа. Смотрят
				сюжетные картинки, видео фрагменты
66	Положительные качества человека	1	Положительные качества человека-вежливость	Знакомятся с положительными качествами человека, личностными качествами, характером или поведением
67	Положительные качества человека	1	Положительные качества человека-дисциплинированность	Знакомятся с положительными качествами человека, личностными качествами, характером или поведением

68	Положительные качества человека	1	Положительные качества человека-доброта	Знакомятся с положительными качествами человека, личностными качествами, характером или поведением
69	Положительные качества человека	1	Положительные качества человека-скромность	Знакомятся с положительными качествами человека, личностными качествами, характером или поведением
70	Положительные качества человека	1	Положительные качества человека-трудолюбие	Знакомятся с положительными качествами человека, личностными качествами, характером или поведением
71	Способы проявления дружеских	1	Знание способов проявления	Учатся выражать различные
	отношений		дружеских отношений (чувств)	чувства по отношению к другому близкому человеку (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь, вместе погулять), Смотрят карточки Домана. Просматривают видео фрагменты

72	Способы проявления дружеских отношений	1	Способы проявления дружеских отношений (чувств)	Показывают интерес к другому человеку, определяют чувства другого человека по внешним проявлениям. Смотрят карточки Домана. Просматривают видео фрагменты
73	Отрицательные качества человека	1	Отрицательные качества человека - злость	Узнают отрицательные качества человека. Смотрят картинки, видео фрагменты
74	Отрицательные качества человека	1	Отрицательные качества человека - жестокость	Узнают отрицательные качества человека. Смотрят картинки, видео фрагменты
75	Отрицательные качества человека		Отрицательные качества человека - жадность	Узнают отрицательные качества человека. Смотрят картинки, видео фрагменты
Предметы и материалы, изготовленные человеком - 5				
76	Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	Знакомятся со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Смотрят карточки Домана, видео фрагменты

77	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	Знакомятся с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Смотрят карточки Домана, видео фрагменты.
78	Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины	1	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)	Знакомятся со свойствами резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость. Смотрят карточки Домана, видео фрагменты
79	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.)	1	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)	Знакомятся со свойствами металла: прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде. Смотрят карточки Домана, видео фрагменты
80	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.)	1	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)	Знакомятся с предметами, изготовленными из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), их назначением. Смотрят карточки Домана, видео фрагменты
Населенный пункт. Город - 7				
81	Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры	Знакомятся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу,

				переулок .Смотрят видео фрагменты, сюжетные картинки
82	Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом	1	Городская инфраструктура: вокзал, магазин, кафе, почта, банк	Знакомятся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.; назначением зданий
83	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)	Знакомятся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда. Смотрят сюжетные картинки, видео фрагменты, играют в ролевые игры
84	Правила поведения в общественных местах	1	Общепринятые правила поведения в общественных местах	Знакомятся с общепринятыми правилами поведения школьников в общественных местах. Смотрят сюжетные картинки, видео фрагменты
85	Улица города. Правила перехода улицы	1	Знание (соблюдение) правил перехода улицы	Знакомятся с проезжей частью и прилегающей к ней территорией, пешеходным переходом, автобусными остановками и др., правилами поведения на улице. Смотрят видео фрагменты
86	Правила поведения на улице	1	Правила поведения на улице	Повторяют , что переходить проезжую часть необходимо по светофору по

				пешеходному переходу, на тротуаре - не мешать другим пешеходам, не толкаться
87	Достопримечательности города	1	Узнавание достопримечательностей города.	Узнают, что город входит в «Золотое кольцо» и места (адреса) достопримечательностей
Транспорт- 7				
88	Наземный транспорт. Профессии людей	1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)	Знакомятся с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд, метро; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус
89	Наземный транспорт. Профессии людей	1	Знание назначения наземного транспорта. Работник наземного транспорта -водитель, кондуктор	Знакомится с составными частями некоторых транспортных средств. Знакомятся с профессиями людей на наземном транспорте . Смотрят карточки, видео фрагменты
90	Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте	1	Узнавание (различение) воздушного транспорта	Знакомятся с воздушным транспортом, его назначением: самолет, вертолет, воздушный шар. Смотрят карточки Домана, видео фрагменты

91	Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте	1	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте	Знакомятся с профессиями людей, работающих на транспорте, особенностями их деятельности; учится
				называть профессии. Смотрят сюжетные картинки, видео фрагменты
92	Правила поведения в общественном транспорте	1	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте	Учатся пользоваться правилами поведения в транспорте (уступать место, не сорить, не кричать, не толкаться, пристегиваться страховочным ремнем и т.д.). Смотрят сюжетные картинки, видео фрагменты
93	Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте	1	Знание назначения специального транспорта Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте	Знакомятся транспортными средствами специального назначения, оборудованными звуковой и визуальной системой оповещения для предупреждения других водителей и пешеходов о приближении машины

94	Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	1	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.	Учится пользоваться общественным транспортом, например автобусом: выбирать номер транспортного средства, определять нужную остановку для посадки и высадки, покупать билет, показывать проездной документ, обращаться к кондуктору в случае необходимости.
Страна - 4				
95	Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн)	1	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)	Знакомятся с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России

96	Права и обязанности гражданина России	1	Знание прав и обязанностей гражданина России	Получают представление о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь. Смотрят сюжетные картинки, видео фрагменты
97	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	1	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	Получают представление о том, что такое документ, бережном отношении к нему; знакомятся с документом, который выдается при рождении (указаны имя, фамилия, дата рождения, гражданство, родители). Смотрят видео фрагменты
98	Значимые исторические события России	1	Знание некоторых значимых исторических событий России	Получают представление о значимых исторических событиях нашей страны и местности, где он проживает
Традиции, обычаи - 4				

99	Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции	1	Знание школьных традиций	Знакомятся со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), Смотрят видеофрагменты, фотографии школьных праздников
100	Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии	1	Представление о религии, православной церкви	Знакомятся с изображением символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Просматривание видео фрагментов
101	Значимые исторические события. Выдающиеся люди России	1	Знание выдающихся людей России	Получают представление о выдающихся людях, которые внесли вклад в историю, культуру, науку, политику, спорт нашей страны. Смотрят видео фрагменты, сюжетные карточки
102	Традиции нравственного поведения	1	Воспитание нетерпимого отношения к несправедливости, нечестности, к отрицательным качествам и поступкам, которые мешают строить новое общество.	Формируют положительные моральные качества и преодоление отрицательных Просматривание видео фрагментов