

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-379
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

4 класс

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир (окружающий мир)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 3 часа в неделю, 102 часов в год (3 часа в неделю)

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир (окружающий мир)».

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения в 4 классе по учебному предмету окружающий социальный миру

обучающегося УО ИН формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Квартира, дом, двор	10	
2	Продукты питания	8	
3	Предметы быта	6	
4	Школа	4	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10	
6	Населенный пункт. Город	12	
7	Транспорт	8	
8	Страна	6	
9	Традиции, обычаи	6	
	Итого:	102	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения Федеральной рабочей программы по учебному

предмету «Окружающий социальный мир (окружающий мир)» в 4 классе

Личностные результаты:

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств; - умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим.

Предметные (возможные) результаты

- играют в простые по правилам настольно- печатные игры: «Лото», «Парные картинки»;
- составляют совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления;
- имеют представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении;
- играют с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывают ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.;
- выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

Система оценки достижения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
Раздел 1. Квартира, дом, двор - 4 часа					
1.	Дом. Части дома	1	Знакомство со строением дома, его частями, учится различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри.	Формируют представления о строении дома: узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
2.	Дом. Части дома	1	Знакомство со строением дома, его частями, учится различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри.	Формируют представления о строении дома: узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
3.	Дом. Части дома	1	Знакомство со строением дома, его частями, учится различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри.	Формируют представления о строении дома: узнают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
4.	Типы домов	1	Учатся различать дома по количеству этажей, по наглядному материалу.	Формируют понятие узнавание(различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Каменный(деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	
5.	Типы домов	1	Учатся различать дома по количеству этажей, по наглядному материалу.	Формируют понятие узнавание(различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Каменный(деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	
6.	Типы домов	1	Учатся различать дома по количеству этажей, по наглядному материалу.	Формируют понятие узнавание(различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Каменный(деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	

7.	Типы домов	1	Учатся различать дома по количеству этажей, по наглядному материалу.	Формируют понятие узнавание(различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Каменный(деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	
8.	Это моя школа. Для чего нужно речевое общение. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.	1	Школьные принадлежности: учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка. Виды и назначение школьных принадлежностей для обучающегося	Конструирование возможных диалогов.	
9.	Это моя школа. Для чего нужно речевое общение. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями.	1	Школьные принадлежности: учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка. Виды и назначение школьных принадлежностей для обучающегося	Конструирование возможных диалогов.	
10.	Это моя школа. Правила речевого общения.	2	Школьные принадлежности: альбом, цветные карандаши, краски, цветная бумага, пластилин. Виды и назначение школьных принадлежностей для обучающегося. Правила поведения в школе	Совершенствование умения участвовать в диалогах. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	
11.	Это моя школа. Правила речевого общения.	2	Школьные принадлежности: альбом, цветные карандаши, краски, цветная бумага, пластилин. Виды и назначение школьных принадлежностей для обучающегося. Правила поведения в школе	Совершенствование умения участвовать в диалогах. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	
12.	Это моя школа. Правила речевого общения.	1	Школьные принадлежности: учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка. Виды и назначение школьных принадлежностей для обучающегося	Конструирование возможных диалогов.	
13.	В библиотеке. Правила речевого общения.	1	Библиотека и принадлежности. Виды и назначение школьных книг для обучающегося. Правила поведения в библиотеке.	Конструирование реплик по теме. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	

14.	В библиотеке. Правила речевого общения.	1	Библиотека и принадлежности. Виды и назначение школьных книг для обучающегося. Правила поведения в библиотеке.	Конструирование реплик по теме. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	
15.	В библиотеке. Речевое общение со старшими.	1	Библиотека и принадлежности. Виды и назначение школьных книг для обучающегося. Правила поведения в библиотеке.	Конструирование реплик по теме. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	
16.	В библиотеке. Речевое общение со старшими.	1	Библиотека и принадлежности. Виды и назначение школьных книг для обучающегося. Правила поведения в библиотеке.	Конструирование реплик по теме. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	
17.	Сказки про Машу.	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	
18.	Сказки про Машу.	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	
19.	Сказки про Машу.	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	
20.	Сказки про Машу.	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	
21.	Сказки про Машу.	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	
22.	Отправляюсь в магазин.	1	Правила поведения в общественных местах: в кафе, в магазине	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Конструирование возможных диалогов. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	

23.	Отправляюсь в магазин. Правила речевого общения.	1	Правила поведения в общественных местах: в кафе, в магазине	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Конструирование возможных диалогов. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
24.	Отправляюсь в магазин. Правила речевого общения.	1	Правила поведения в общественных местах: в кафе, в магазине	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Конструирование возможных диалогов. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
25.	Отправляюсь в магазин. Правила речевого общения.	1	Правила поведения в общественных местах: в кафе, в магазине	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Конструирование возможных диалогов. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
26.	Отправляюсь в магазин. Правила речевого общения.	1	Правила поведения в общественных местах: в кафе, в магазине	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Конструирование возможных диалогов. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
27.	Отправляюсь в магазин. Правила речевого общения.	1	Правила поведения в общественных местах: в кафе, в магазине	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Конструирование возможных диалогов. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
28.	Телефонный разговор.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов.	
29.	Телефонный разговор. Правила речевого общения.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов.	

30.	Телефонный разговор. Правила речевого общения.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов.	
31.	Телефонный разговор. Правила речевого общения.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов.	
32.	Телефонный разговор. Правила речевого общения.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов.	
33.	Я зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	Умение соблюдать правила поведения с малознакомыми людьми.,	Конструирование возможных диалогов. Освоение правил речевого общения.	
34.	Я зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	Умение соблюдать правила поведения с малознакомыми людьми.,	Конструирование возможных диалогов. Освоение правил речевого общения.	
35.	Я зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	Умение соблюдать правила поведения с малознакомыми людьми.,	Конструирование возможных диалогов. Освоение правил речевого общения.	
36.	Я зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	Умение соблюдать правила поведения с малознакомыми людьми.,	Конструирование возможных диалогов. Освоение правил речевого общения.	
37.	Я зритель. Правила речевого общения	1	Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.	Конструирование возможных диалогов. Освоение правил речевого общения.	

38.	Погода и мы.	1	Определять погоду по ее признакам, приметам. Соответственно одеваться согласно погоде.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
39.	Погода и мы.	1	Определять погоду по ее признакам, приметам. Соответственно одеваться согласно погоде.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
40.	Погода и мы.	1	Определять погоду по ее признакам, приметам. Соответственно одеваться согласно погоде.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
41.	«Снегурочка»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
42.	«Снегурочка»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
43.	«Снегурочка»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев	
44.	«Снегурочка»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев	
45.	Весёлый праздник.	1	Основные праздники года.	Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	
46.	Весёлый праздник.	1	Основные праздники года.	Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	
47.	Весёлый праздник.	1	Основные праздники года.	Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	

48.	Мы друзья или враги природы.	1	Помощь природе. Правила поведения в ней.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
49.	Мы друзья или враги природы.	1	Помощь природе. Правила поведения в ней.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
50.	Мы друзья или враги природы.	1	Помощь природе. Правила поведения в ней.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
51.	«Морозко»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
52.	«Морозко»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
53.	Это я!	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
54.	Кто я?	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
55.	Кто я?	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
56.	Какой я?	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление описания по плану «Мой портрет»	

57.	Какой я?	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составление описания по плану «Мой портрет»	
58.	Привычки хорошие и не очень.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Конструирование реплик по теме. Проигрывание диалогов.	
59.	Привычки хорошие и не очень.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Конструирование реплик по теме. Проигрывание диалогов.	
60.	Привычки хорошие и не очень.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Конструирование реплик по теме. Проигрывание диалогов.	
61.	Привычки хорошие и не очень.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Конструирование реплик по теме. Проигрывание диалогов.	
62.	«Гуси-лебеди»	1	Учиться выполнять различные роли в Группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
63.	«Гуси-лебеди»	1	Учиться выполнять различные роли в Группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	

64.	«Гуси-лебеди»	1	Учиться выполнять различные роли в Группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
65.	«Гуси-лебеди»	1	Учиться выполнять различные роли в Группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
	Вместе нам не скучно.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	
66.	Вместе нам не скучно.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	
67.	Вместе нам не скучно.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	
68.	Вместе нам не скучно.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	
69.	Я пешеход.	1	Правила поведения на улице.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	

70.	Я пешеход.	1	Правила поведения на улице.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
71.	Я пешеход.	1	Правила поведения на улице.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
72.	Я пешеход.	1	Правила поведения на улице.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
73.	Вместе после уроков.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	
74.	Вместе после уроков.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Определение темы ситуации. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	
75.	Я за порогом дома.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
76.	Я за порогом дома.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
77.	На приёме у врача.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	

78.	На приёме у врача.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
79.	«Волк и семеро козлят»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
80.	«Волк и семеро козлят»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
81.	«Волк и семеро козлят»	1	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
82.	Мой дом. Моя семья.	1	Помещение квартиры, дома: комната, кухня, туалет, ванная, коридор. Назначение каждой части дома, квартиры	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.	
83.	Мой дом. Моя семья.	1	Помещение квартиры, дома: комната, кухня, туалет, ванная, коридор. Назначение каждой части дома, квартиры	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.	
84.	Мой дом. Моя семья.	1	Помещение квартиры, дома: комната, кухня, туалет, ванная, коридор. Назначение каждой части дома, квартиры	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.	
85.	Мой дом. Моя семья.	1	Помещение квартиры, дома: комната, кухня, туалет, ванная, коридор. Назначение каждой части дома, квартиры	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.	

86.	Мой дом. Моя семья.	1	Помещение квартиры, дома: комната, кухня, туалет, ванная, коридор. Назначение каждой части дома, квартиры	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.	
87.	В зоопарке у зверей.	1	Что такое зоопарк? Правила поведения в нем.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
88.	В зоопарке у зверей.	1	Что такое зоопарк? Правила поведения в нем.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
89.	В зоопарке у зверей.	1	Что такое зоопарк? Правила поведения в нем.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
90.	В зоопарке у зверей.	1	Что такое зоопарк? Правила поведения в нем.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов. Составление предложений по теме ситуации.	
91.	Здравствуй лето!	1	Признаки лета. Месяцы лета.	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.	
92.	Здравствуй лето!	1	Признаки лета. Месяцы лета.	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.	
93.	Здравствуй лето!	1	Признаки лета. Месяцы лета.	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.	
94.	Летние каникулы. Мои развлечения. Безопасный отдых.	1	Полезный отдых. Соблюдение правил безопасности летом.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов.	
95.	Летние каникулы. Мои развлечения. Безопасный отдых.	1	Полезный отдых. Соблюдение правил безопасности летом.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов.	

96.	Летние каникулы. Мои развлечения. Безопасный отдых.	1	Полезный отдых. Соблюдение правил безопасности летом.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов.	
97.	Летние каникулы. Мои развлечения. Безопасный отдых.	1	Полезный отдых. Соблюдение правил безопасности летом.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов.	
98.	Летние каникулы. Мои развлечения. Безопасный отдых.	1	Полезный отдых. Соблюдение правил безопасности летом.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов.	
99.	Безопасный отдых.	1	Полезный отдых. Соблюдение правил безопасности летом.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов.	
100.	Безопасный отдых.	1	Полезный отдых. Соблюдение правил безопасности летом.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов.	
101.	Безопасный отдых.	1	Полезный отдых. Соблюдение правил безопасности летом.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов.	
102.	Безопасный отдых.	1	Полезный отдых. Соблюдение правил безопасности летом.	Моделирование ситуаций. Конструирование возможных диалогов.	
Общее количество часов по программе – 34 часа					