

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования» Енисейского района**

**МБОУ Озерновская СОШ №47**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
Озерновская СОШ № 47**

---

**Драчук Г.А.  
Приказ № 01–04-379  
от «29» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

**9 класс**

**Озерное 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир (окружающий мир)».

**Цель обучения** — формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)
- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- формировать интерес к объектам живой природы
- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- обучать элементарным представлениям о течении времени
- учить различать части суток, дни недели, месяцы
- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы
- учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе
- коррекционная направленность:
- развивать наблюдательность и любознательность
- формировать нравственное поведение детей в природе
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления - создать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики - учить понимать обращенную речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов -развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир (окружающий мир)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год (2 часа в неделю)

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека, получение знаний о явлениях природы (снег, дождь, туман), получение знаний о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе,

сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и

растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество о часов	Контрольные е работы
1	Растительный мир	20	1
2	Животный мир	24	1
3	Объекты неживой природы	12	
4	Временные представления	12	1
	Итого	68	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты:

- осознание, что может, а что пока не удастся;

- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- соотнесение своих желаний, стремление с интересами других людей;
- участие в коллективных делах и тематических играх;
- понимание на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста.

### **Предметные (возможные) результаты**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;

- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдает за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).
- умеют вести дневник погоды, наблюдают за изменениями погоды;
- составляют композиции из природных материалов;
- умеют вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке;
- знают способы заботы о животных, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

### **Система оценки достижения**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и

операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол -во час ов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
<b>Растительный мир- 20 часов</b>					
1	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	1	Ознакомление с растениями, растущими в природных зонах холодного пояса	Изучают природные зоны холодного пояса, знакомятся с растениями, растущими в этих зонах.	
2	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	1	Ознакомление с особенностями растений, в зависимости от климатических условий	Изучают особенности растений, растущих в холодной зоне. Просмотр видео фрагментов «Ледяные пустыни»	
3	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	1	Растения природных зон холодного пояса	Работают с предметными картинками: узнавание, различение, называние деревьев. Работают с разрезными картинками. работа с сюжетными картинками:	
4	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	1	Нахождение дерева по инструкции учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой	Учатся узнавать, различать и называть деревья и растения зоны холодного пояса.	
5	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	1	Знакомство с климатическими условиями зоны ледяных пустынь и тундры.	Узнают климат зоны ледяных пустынь. Просматривают презентацию о климате зоны ледяных пустынь.	
6	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	1	Знакомство с растительным миром зоны арктических пустынь и тундры	Изучают растения, которые растут в зоне ледяных пустынь. Просматривают карточки на которых нарисованы растения зоны.	
7	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	1	Знакомство с растительным миром зоны арктических пустынь и тундры Вечная мерзлота.	Изучают растения зоны ледяных пустынь. Учатся различать растения зоны ледяных пустынь	
8	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	1	Мхи и лишайники основные “кормильцы” в тундровых экосистемах	Узнают значение растительного мира холодного пояса для животного мира	

9	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, бамбук)	1	Природные зоны жаркого пояса	Изучают зоны жаркого пояса, особенности климата	
10	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, бамбук)	1	Знакомство с растениями, растущими в природных зонах жаркого пояса.	Изучают растения, растущие в жарком поясе (кактус, верблюжья колючка, пальма, бамбук)	
11	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, бамбук)	1	Знакомство с особенностями растений в зависимости от климатических условий	Знакомятся с особенностями растений	
12	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, бамбук)	1	Узнавание (различение) растений жаркого пояса	Учатся различать и называть растения жаркого пояса.	
13	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	1	Растения жаркого пояса	Знают особенности растений природных зон жаркого пояса	
14	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	1	Растения жаркого пояса (кактус верблюжья колючка)	Узнают (различают) растения природных зон жаркого пояса.	
15	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	1	Растения жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук )	Узнает (различает) растения природных зон жаркого пояса.	
16	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	1	Использование растений жаркого пояса в на благо человека	Узнают, что растения тропиков кормят и одевают человека, обеспечивают его жилищем, домашней утварью, мебелью, дают средства от болезней, от укусов ядовитых змей и насекомых	

17	Значение растительного мира в природе и жизни человека	1	Значение растительного мира в природе и жизни человека	Узнают о значительной роли растительного мира в жизни человека. Просматривают презентацию о значении растительного мира в природе и жизни человека	
18	Значение растительного мира в природе и жизни человека	1	Использование растений в пищевой промышленности. Просмотр презентации.	Узнают, как используют растения в пищевой промышленности (выпекается хлеб из зерна, производятся консервы из овощей, фруктовые соки, варенье и т.д. )	
19	Значение растительного мира в природе и жизни человека	1	Использование растений в производстве одежды. Просмотр презентации.	Узнают, что растения используются для производства тканей	
20	Значение растительного мира в природе и жизни человека	1	Использование растений для производства лекарств. Просмотр презентации.	Узнают, что многие растения используются для приготовления лекарств.	

#### **Животный мир - 24 часа**

21	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	1	Море на планете. Что такое море, характеристика моря. Море и морские обитатели.	Слушают, смотрят видео, рассматривают картинки. Знакомятся с морскими обитателями морей и океанов	
22	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	1	Знакомство с особенностями внешнего вида морских обитателей, (кит, дельфин)	Узнают о самом крупном обитателе морей ките и самом разумном млекопитающем дельфине. Узнают особенности этих морских обитателей Смотрят видео об этих обитателях моря, слушают аудиозапись, как поют киты, «разговаривают»	
23	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	1	Знакомство с особенностями внешнего вида морских обитателей, (морской конек, морская звезда)	Узнают об обитателях морей морском коньке и морской звезде. Узнают особенности этих морских обитателей. Смотрят видео об обитателях моря: морской конек, морская звезда	
24	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	1	Знакомство с особенностями внешнего вида морских обитателей, (осьминог, креветка)	Узнают об обитателях морей морском коньке и морской звезде. Узнают особенности этих морских обитателей. Смотрят видео об обитателях моря: осьминог, креветка	

25	Знание строения морских обитателей	1	Строение тела морского кита, дельфина, способы передвижения	Слушают, смотрят видео, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) особенности кита и дельфина, их отличительные черты	
26	Знание строения морских обитателей	1	Строение тела морского конька, морской звезды, способы передвижения	Слушают, смотрят видео, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) морского конька, морскую звезду и их отличительные черты.	
27	Знание строения морских обитателей	1	Строение тела осьминога, медузы, способы передвижения	Слушают, смотрят видео, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) особенности осьминога, медузы и их отличительные черты.	
28	Знание строения морских обитателей	1	Строение тела креветки, способы передвижения.	Слушают, смотрят видео, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) особенности креветки и ее отличительные черты	
29	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	1	Формирование знаний об общей характеристике рыб, особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания.	Знакомятся с представителями морских рыб, частями тела, способами передвижения рыб и образом жизни морского обитателя.	
30	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	1	Строение тела крупных морских обитателей: кита и дельфина и зависимость от формы при передвижении	Узнают о форма тела крупных обитателей, как правило, обтекаемой, что способствует облегчению скольжения в плотной водной стихии	
31	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	1	Особенности передвижения морского конька от формы и строения его тела	Узнают об особенностях строения тела морского конька, который плавает очень необычно. .	
32	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	1	Особенности передвижения медузы и осьминога от формы и строения его тела	Узнают, что у данных морских обитателей	

33	Знание питания морских обитателей	1	Питание морских жителей в море. Питание кита, дельфина	Слушают, смотрят видео, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) особенности питания кита	
34	Знание питания морских обитателей	1	Питание морских жителей в море. Питание осьминога, креветки	Слушают, смотрят видео, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) особенности питания осьминога, креветки	
35	Знание питания морских обитателей	1	Питание морских жителей в море. Питание морского конька, морской звезды	Слушают, смотрят видео, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) особенности питания морского конька	
36	Знание питания морских обитателей	1	Питание морских жителей в море. Питание осьминога, креветки	Слушают, смотрят видео, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Называют (показывают) особенности питания морского конька	
37	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	1	Значение морских обитателей в жизни человека (киты, осьминоги, креветки, рыбы)	Слушают, смотрят видео, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.	
38	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	1	Практическая значимость морских обитателей для человека и природы	Узнают, что продукты, получаемые человеком из моря, чрезвычайно разнообразны: пищевое сырьё, растительные и медицинские препараты, ценный мех и кожа, перламутр, губки, кораллы жемчуг, йод. Просматривают видео, сюжетные картинки	
39	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	1	Роль морских обитателей в жизни человека.	Узнают что рыба для человека – источник очень ценных пищевых веществ, главным образом животные корма для скота и птицы (кормовая мука), удобрения для полей, технического жира, клея, кожи и других материалов, используемых в пищевой и легкой промышленности.	

40	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	1	Ознакомление с видами домашних животных. Какие животные живут в квартирах людей. Почему они называются домашними.	Изучают виды домашних животных. особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, смотрят видео. Работают с карточками Домана.	
41	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире ( декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	Учатся находить сходства и различия в строении, повадках, образе жизни домашних животных. Узнают о питании домашних животных. Узнают способы передвижения домашних животных	
42	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	1	Объединение животных в группу «домашние животные», разнообразие пород собак и кошек.	Учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними. Знакомятся с разнообразием пород собак и кошек. Смотрят видео о домашних животных. Работают с играми на сайте Мерсибо	
43	Знание особенностей ухода (питание, содержание)	1	Уход за домашними животными	Учатся ухаживать за домашними животными. Знают правила содержания питомцев	
44	Знание особенностей ухода (питание, содержание)	1	Если животное заболело, что надо делать, если животное заболело, прививки для животных	Получают представление о ветеринарной службе. Узнают, что питомца нужно регулярно показывать ветеринару	
<b>Объекты неживой природы- 12 часов</b>					
45	Узнавание огня	1	Представление об огне, наблюдая за огнем (например, пламенем горящей свечи),	Получают представление об огне. Слушают, смотрят видео, рассматривают сюжетные картинки.	
46	Узнавание огня	1	Свойства огня	Слушают, смотрят видео, рассматривают сюжетные картинки.	
47	Узнавание огня	1	Где прячется огонь	Знакомятся с местами, где прячется огонь (печи, газовые плиты, камины)	
48	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	1	Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.	Изучают правила обращения с огнем.	

49	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	1	Полезные свойства огня	тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи)
50	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	1	Отрицательные свойства огня	подвижность, опасность, которую несет огонь (пожар).
51	Знание значения огня в жизни человека	1	Огонь - давний друг человека	Изучаем, как с помощью огня совершается много полезных дел. Огонь – друг На огне можно приготовить пищу Огонь согревает Огонь освещает, когда темно. Смотрят видео. Работают с карточками Домана
52	Знание значения огня в жизни человека	1	Огонь-враг человека	Узнают, что огонь может возникнуть всюду, где найдет хотя бы малейшую лазейку. Смотрят видео. Работают с карточками Домана
53	Знание значения огня в жизни человека	1	Причины, приводящие к пожару	Узнают, не выключенный вовремя электрический утюг или чайник, небрежно брошенный дымящийся окурочок, непогашенная спичка, непотушенный костер могут привести к пожару. Смотрят видео. Работают с карточками Домана
54	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Соблюдения правил безопасности при пользовании электробытовыми приборами	Изучают технику безопасности и правила обращения с электроприборами. Смотрят видео. Работают с карточками Домана
55	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Соблюдение правил безопасности при разведении огня на природе	Изучают правила, как правильно разжечь костер. Узнают, что запрещается разводить костер во время пожароопасного сезона и в местах, где установлены запрещающие таблички.
56	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями (хлопушки, петарды, бенгальские огни, фейерверки и т. д.)	Изучают памятку по безопасному применению фейерверков, салютов и других пиротехнических изделий

**Временные представления — 12 часов**

57	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, )	Получают представления о явлениях природы, (дождь, снегопад) их особенностях. Смотрят видеофрагменты явлений природы. Слушают (аудио) шум дождя. Смотрят сюжетные картинки.	
58	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1	Узнавание (различение) явлений природы (гроза, гром)	Получают представления о явлениях природы, (гроза, гром) их особенностях. Узнают что такое молния. Смотрят видеофрагменты явлений природы. Слушают (аудио) раскаты грома. Смотрят сюжетные картинки.	
59	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1	Узнавание (различение) явлений природы (туман, радуга)	Получают представления о явлениях природы, (туман, радуга) их особенностях. Смотрят видеофрагменты явлений природы. Смотрят сюжетные картинки.	
60	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1	Узнавание (различение) явлений природы (ветер, листопад).	Получают представления о явлениях природы, (ветер, листопад) их особенностях. Смотрят видеофрагменты явлений природы. Слушают (аудио) шелест листопада, завывание ветра. Смотрят сюжетные картинки.	
61	Соотнесение явлений природы с временем года	1	Явления природы в весеннее время	Изучают явления природы, их особенностях, учатся различать и называть явления природы весной	
62	Соотнесение явлений природы с временем года	1	Явления природы в летнее время года	Изучают явления природы, их особенностях, учатся различать и называть явления природы летом	
63	Соотнесение явлений природы с временем года	1	Явления природы в осеннее время года	Изучают явления природы, их особенностях, учатся различать и называть явления природы осенью	
64	Соотнесение явлений природы с временем года	1	Явления природы в зимнее время года	Изучают явления природы, их особенностях, учатся различать и называть явления природы зимой	
65	Рассказ о погоде текущего дня	1	Смотрим в окно описываем погоду: ясно, пасмурно	Учатся описывать погоду текущего дня, глядя в окно	
66	Рассказ о погоде текущего дня	1	Смотрим в окно описываем погоду Наличие осадков: есть-нет	Рассказывают о погоде текущего дня с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки)	
67	Рассказ о погоде текущего дня	1	Смотрим в окно описываем погоду: дождь, гроза (снегопад, метель)	Рассказывают о погоде текущего дня с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки)	



68	Рассказ о погоде текущего дня	1	Смотрим в окно описываем погоду: ветер (метель)	Рассказывают о погоде текущего дня с опорой на наглядность (картинки, мнемодкартинки)	
----	-------------------------------	---	---	---	--



