

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-379
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

4 класс

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир (окружающий мир)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год (2 часа в неделю)

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир (окружающий мир)».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений о растительном и животном мире;
- формирование знаний о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь);
- установление общепринятых закономерностей природных явлений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Во время занятий в 4 классе по учебному предмету окружающий природный мир необходимо вызывать у обучающихся УО ИН положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать их творческие устремления, развивать самостоятельность. В ходе освоения программного материала по окружающему природному миру, обучающимся УО ИН знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Растительный мир	24	1
2	Животный мир	26	1
3	Объекты неживой природы	6	
4	Временные представления	12	1
	Итого:	68	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения Федеральной рабочей программы по учебному

предмету «Окружающий природный мир (окружающий мир)» в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Предметные (возможные) результаты

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

Система оценки достижения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано «ДА»;

- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Повторение. Природа живая и неживая	1	Отличие живой и неживой природы.	Слушание учителя; выполнение заданий на карточке	
2	Повторение. Солнце в разные времена года	1	Времена года. Название времен года. Солнце в разные времена года.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом	
3	Восход и закат солнца	1	Восход солнца. Закат солнца. Сходства и различия.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом	
4	Осень-время года. Осенние месяцы	1	Ранняя осень Поздняя осень Пасмурные и ясные дни.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	
5	Осень-время года. Признаки осени	1	Листопад. Дождь. Смена температуры.	Наблюдения в природе.	
6	Осень-время года. Признаки осени	1	Календарь природы.	Работа с наглядным материалом.	
7	Растения осенью	1	Яблоки , шиповник. Деревья и кустарники осенью.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорные картинки.	
8	Животные осенью	1	Жизнь белки, зайца, медведя, ежа осенью.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом	
9	Занятия людей осенью	1	Уборка опавшей листвы. Сбор урожая.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом	
10	Растения и их разнообразие.	1	Сравнение растений. Берёза, крыжовни.	Слушание учителя; работа с	

	Деревья, кустарники, травы			наглядным, раздаточным материалом
11	Части растений. Корень, стебель	1	Части растений используемые в жизни человека.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом
12	Части растений. Стволы и стебли растений	1	Растения с прямыми стволами. Стебель огурца.	Работа с раздаточным материалом
13	Части растений. Листья	1	Части растений используемые в жизни человека.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом
14	Части растений. Цветы	1	Цветы, которые люди выращивают в садах.	Работа с наглядным материалом.
15	Части растений	1	Плоды и семена растений.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом
16	Растения сада. Фруктовые деревья	1	Фрукты: яблоко, груша, персик. Использование фруктов в пищу, польза	Узнают виды и формируют пользу фруктов для человека
17	Растения сада. Ягодные кустарники	1	Крыжовник, смородина. Уход за растениями сада.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом
18	Животные. Строение животных	1	Белый медведь, пингвин, олень. Рацион питания. Строение животных.	Работа с раздаточным материалом
19	Животные дикие и домашние	1	Сходства и различия домашних и диких животных.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом
20	Дикие животные. Лось	1	Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Работа с наглядным материалом.
21	Домашние животные. Корова	1	Внешний вид, повадки, питание, уход за животными, использование их человеком.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом
22	Дикие животные. Кабан	1	Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом

23	Домашние животные. Свинья	1	Внешний вид, повадки, питание, уход за животными, использование их человеком	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом	
24	Кабан и свинья. Сходство и различие	1	Связь животных с окружающим миром.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом	
25	Дикие животные. Заяц	1	Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом	
26	Домашние животные. Кролик	1	Внешний вид, повадки, питание, уход за животными, использование их человеком	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом	
27	Заяц и кролик. Сходство и различия	1	Связь животных с окружающим миром.	Слушание учителя; работа с наглядным, раздаточным материалом	
28	Зима- время года. Зимние месяцы	1	Декабрь – начало зимы.	Формируют общее понятие о зимних месяцах.	
29	Зима-время года. Признаки зимы	1	Высота солнца. Короткие и длинные дни.	Формируют общее понятие о признаках зимы.	
30	Зима-время года. Признаки зимы	1	Ясно, пасмурно. Осадки зимой.	Формируют общее понятие о признаках зимы.	
31	Явления природы зимой. Снегопад, метель	1	Снегопад, метель, вьюга.	Формируют общее понятие о явлениях природы зимой.	
32	Растения зимой	1	Зимний лес. Ели и сосны.	Работа с учебником и с рабочей тетрадью	
33	Животные зимой	1	Следы животных зимой.	Работа раздаточным материалом	
34	Занятия людей зимой	1	Зимние забавы. Уборка снега.	Работа с учебником.	
35	Птицы. Строение птицы	1	Строение тела птицы: туловище, голова, хвост	Формируют общие понятия, о птицах и строении тела	
36	Перелетные птицы. Соловей, дрозд	1	Места обитания птиц. Корм. Отличительные признаки.	Формируют общие понятия, о перелётных птицах.	

37	Зимующие птицы. Дятел, галка	1	Места обитания птиц. Корм. Отличительные признаки.	Формируют общие понятия, о зимующих птицах.	
38	Хищные птицы. Сова, коршун, ястреб	1	Места обитания птиц. Корм. Отличительные признаки.	Работа раздаточным материалом	
39	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка	1	Места обитания птиц. Корм. Отличительные признаки.	Работа раздаточным материалом	
40	Певчие птицы. Жаворонок, ласточка	1	Места обитания птиц. Корм. Отличительные признаки.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	
41	Неживая природа. Воздух	1	Значение воздуха в жизни человека Загрязнение воздуха.	Под руководством учителя наблюдать за изменениями в природе.	
42	Значение воздуха	1	Значение воздуха в жизни человека Загрязнение воздуха.	Работа раздаточным материалом	
43	Термометр	1	Использование термометра по назначению.	Работа с учебником	
44	Ветер	1	Явления природы. Ветер.	Работа раздаточным материалом	
45	Направление ветра	1	Значение ветра для природы и человека.	Под руководством учителя наблюдать за изменениями в живой и неживой природе.	
46	Весна – время года. Весенние месяцы	1	Март – начало весны.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам	
47	Весна. Признаки весны	1	Апрель, май. Ясные и пасмурные дни.	Составление предложений по опорным картинкам.	
48	Весна. Признаки весны	1	Ледоход. Ручьи. Почки.	Составление предложений по опорным картинкам.	
49	Растения весной	1	Подснежник. Верба.	Отгадывать загадки, чтение стихов	
50	Животные весной	1	Заяц. Белка. Лиса и волк.	Работа раздаточным материалом	
51	Занятия людей весной	1	Уборка прошлогодней листвы.	Работа раздаточным	

			Высаживание семян.	материалом	
52	Живая природа. Лес	1	Лес весной.	Работа раздаточным материалом	
53	Плоды и семена	1	Ягоды: малина, клюква, крыжовник. Использование ягод в пищу, приготовление блюд с ягодами, польза витаминов. Способы переработки: вакуум	Узнают виды и формируют пользу фруктов для человека	
54	Лесные ягоды	1	Малина, земляника. Использование ягод в пищу, приготовление блюд с ягодами, польза витаминов. Способы переработки: сушка, заморозка	Формируют общие понятия о ягодах. Узнают способы переработки и формируют пользу ягод для человека	
55	Грибы	1	Грибы съедобные: лисичка, белый, подберезовик. Внешний вид	Формируют общие понятия о съедобных грибах. Учатся различать внешние признаки грибов	
56	Травы	1	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, гладиолус, георгин, тюльпан. Внешний вид, места произрастания	Формируют общие понятия о садовых цветочно-декоративных растениях. Узнают места произрастания	
57	Огород	1	Овощи: помидор, огурец, лук, кабачок. Использование овощей в пищу, польза	Узнают виды и формируют пользу овощей для человека	
58	Растения огорода	1	Строение цветов: листья, цветок. Внешний вид	Учатся определять строение цветка: листья, цветок	
59	Уход за растениями огорода	1	Способы переработки: засолка, варка, сушка. Срок хранения, витамины, польза для человека	Узнают способы переработки и формируют пользу овощей для человека	
60	Лето – время года. Летние месяцы	1	Май, июнь, июль – летние месяцы.	Работа с учебником	
61	Лето – время года. Признаки лета	1	Погода летом. Календарь природы.	Работа раздаточным материалом	

62	Лето – время года. Признаки лета	1	Грозы, ливни, молнии.	Под руководством учителя наблюдать за изменениями в живой и неживой природе.
63	Растения летом	1	Выращивание цветов в саду.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам
64	Растения летом	1	Ягоды леса. Ягоды сада. Различие, польза.	Составление предложений по опорным картинкам.
65	Животные летом	1	Медведица, белка и их детёныши.	Составление предложений по опорным картинкам.
66	Животные летом	1	Ёж, лиса и их детёныши. Жилище волка.	Отгадывать загадки, чтение стихов
67	Занятия людей летом	1	Животноводство. Сельскохозяйственные работы.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам
68	Повторение пройденного	1	Летний отдых. Приготовление салата из свежих овощей.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам
Общее количество часов по программе – 68 часов				