

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47**

Драчук Г.А.

**Приказ № 01–04-379
от «29» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебному предмету «Математические представления»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

4 класс

Озерное 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи: формировать элементарные математические представления о форме, величине, цвете;

- формировать представления о количестве, числе, цифре;
- формировать пространственные, временные представления;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями необходимыми для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развивать познавательную деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математические представления» относится к основным образовательным предметам. Изучение предмета в 4 классе рассчитано на 102 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программный материал включает следующие разделы: «Количественные представления»; «Представления о форме»; «Представления о величине»; «Пространственные представления»; «Временные представления»

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

Продолжительность урока варьируется от 30 до 15 минут в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся.

Проводится фронтально, в подгрупповой форме и индивидуальной.

Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Программа по предмету представлена следующими разделами (линиями):
Количественные представления:

нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество;

различение множеств (один, много, мало, пусто); сравнение количества (один – много);

изменение количества (один – много);

Представления о форме: круг; квадрат; треугольник; точка; прямая линия; кривая линия.

Представления о величине:

большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче; высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий; шире – уже; тяжелый – легкий, тяжелее – легче; глубокий – мелкий; глубже – мельче; толстый – тонкий, толще – тоньше.

Пространственные представления:

верх – низ; вверху – внизу; право – лево, справа – слева; впереди – сзади; посередине; первый – последний; перед, после, между.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Возможные предметные результаты:

- умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие

- умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация) ;

- умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения;

- умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом;

- умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;

- умение ожидать события

- умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом

- умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики

- умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации

- умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;

- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;

- умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;

- умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;

- умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго

индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- – действие (операция) сформировано «ДА»;
- – действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- – действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- – действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Знакомство со сборно-разборными игрушками. Игровые упражнения со строительными наборами.	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Пирамидка», «Цветные шары», «Игры с мячами. Катание мяча», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т.п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты, ромбы, прямоугольники, овалы). Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.	
2	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник.	1		
3	Повторение представлений о форме. Круг, квадрат, треугольник.	1		
4	Практические упражнения с предметами круглой формы. Геометрические фигуры разных размеров и цветов.	1		
5	Геометрические фигуры (прямоугольник, ромб). Предметы данных форм.	1		
6	Формирование представлений о форме. Овал.	1		
7	Повторение представлений о форме. овал.	1	Выбор овала, ромба, прямоугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (овалы, прямоугольники, ромбы). Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.	
8	Практические упражнения с предметами овальной, прямоугольной форм. Маленькие и большие овалы, прямоугольники, ромбы.	1		
9	Геометрические фигуры. Полукруг и многоугольники.	1		
10	Практические упражнения с предметами круглой, квадратной, прямоугольной, многоугольной форм.	1		
11	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками геометрических форм (сборно-разборными).	1		Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.

12	Тактильные и зрительные упражнения на выбор геометрических предметов.	1	Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по	
13	Тактильные и зрительные упражнения на выбор квадратных предметов.	1	словесной инструкции, сопровождение речью	
14	«Предметы похожие на круг, овал, полукруг. Квадрат, прямоугольник, ромб». На конкретных примерах.	1		
15	Сравнение предметов по форме.	1		
16	Соотнесение предметов по количеству в пределах трёх путем наложения.	1		
17	Соотнесение предметов по количеству в пределах трёх путем наложения. Повторение.	1		Выполнение простых инструкций педагога. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов. Объединение одинаковых по форме, предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину. Выстраивание логической цепочки из трех- четырех картинок с мячами разного размера. Показать, где самый большой, маленький.
18	Повторение изученного материала.	1		
19	Ориентация на плоскости. Рисование (обводка) треугольника, круга, квадрата.	1		
20	Ориентация на плоскости. Рисование (обводка) прямоугольника, овала, ромба.	1		
21	Игровые упражнения со строительными наборами.	1		
22	Сравнение предметов по форме.	1		
23	Объединение предметов по форме.	1		
24	Выстраивание логической цепочки по карточкам с геометрическими фигурами по размеру.	1		
25	Игровые упражнения с мягкими модулями. «Геометрические фигуры».	1	Выполнение различных игровых упражнений На перемещение в пространстве, на	

26	Игровые упражнения с объёмными фигурами геометрической формы.	1	Изменение положений по образцу, по словесной инструкции.	
27	Практические упражнения с предметами круглой, треугольной и квадратной формами.	1		
28	Практические упражнения с предметами круглой, треугольной и квадратной формами. Повторение.	1		
29	Обобщение изученного материала.	1		
30	Образование цифры 1. Состав числа 1.	1	Представление о числовой последовательности.	
31	Образование цифры 1. Состав числа 1.	1		
32	Соотнесение цифры 1 и количества 1.	1		
33	Соотнесение цифры 1 и количества 1.	1	Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты, треугольники). Обводка по трафаретам круга, квадрата, прямоугольника, называние и показ их. Представление о числовой последовательности.	
34	Соотнесение цифры 1 и количества 1.	1		
35	Сравнение предметов: длинный - короткий.	1		
36	Штриховка (раскрашивание) цифры 1.	1		
37	Образование числа 2. Состав числа 2.	1		
38	Соотнесение цифры 2 и количества 2.	1	Представление о числовой последовательности. Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по количеству (круги, квадраты и т. д.). Обводка по трафаретам круга, квадрата, прямоугольника, называние и показ числа, соотнесение с цифрой.	
39	Соотнесение цифры 2 и количества 2.	1		
40	Соотнесение цифры 2 и количества 2.	1		
41	Сравнение предметов: широкий-узкий.	1		

42	Штриховка (раскрашивание) цифры 2.	1		
43	Штриховка (раскрашивание) цифры 2.	1		
44	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине (один, два).	1	Соотносить количество предметов с соответствующим числительным представлением. Узнавать количество из двух- трех предметов без пере считывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел	
45	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек (геометрические формы по количеству).	1		
46	Счет прямой и обратный в пределах 2.	1		
47	Образование числа 3. Состав числа 3.	1	Игры с различными строительными наборами Обучение объединению фигур в группы по количеству (круги, квадраты, треугольники и т.д.). Обводка по трафаретам, по опорным точкам круга, квадрата, треугольника, называние и показ фигуры. Упражнения в соотношении с количеством предметов. Нахождение суммы, остатка, записывать решение примера.	
48	Образование числа 3. Состав числа 3.	1		
49	Соотнесение цифры 3 и количества 3.	1		
50	Сравнение предметов: большой - маленький.	1	Соотношение с количеством предметов.пересчитывать, отсчитывать предметы.	
51	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1		
52	Сравнение чисел 2 и 3.	1	Представление о числовой последовательности. Представление о числовой последовательности. Соотнесение с количеством предметов. Работа с готовыми простейшими предметами; наблюдать за объектами окружающего мира Узнавание и пересчет предметов. Соотнесение количества с предметом.	
53	Уменьшение и увеличение количества предметов в группе.	1		
54	Уменьшение и увеличение количества предметов в группе. Повторение.	1		
55	Игровые упражнения со сборно-разборными игрушками.	1		
56	Обобщение изученного материала.	1		
57	Образование числа 4. Состав числа 4.	1		
58	Соотнесение цифры 4 и количества 4.	1		

59	Сравнение предметов: толстый - тонкий.	1		
60	Сравнение предметов: толстый - тонкий.	1		
61	Соотнесение числа и цифры 4.	1		
62	Соотнесение числа и цифры 4.	1	Игры с различными строительными наборами Обучение объединению фигур в группы по количеству (круги, квадраты, треугольники и тд.).	
63	Соотнесение числа и цифры 4.	1		
64	Сравнение чисел 1 и 2, 2 и 3.			
65	Сравнение чисел 1 и 2, 2 и 3.			
66	Сравнение чисел 2 и 3, 3 и 4			
67	Сравнение чисел 2 и 3, 3 и 4			
68	Счет прямой и обратный в пределах 4.			
69	Счет прямой и обратный в пределах 4.			
70	Соотнесение числа и цифры 4			
71	Образование числа 5. Состав числа 5.			
72	Соотнесение цифры 5 и количества 5.			
73	Соотнесение числа и цифры 5.			
74	Соотнесение числа и цифры 5.			
75	Сравнение предметов: круглый - квадратный.			

76	Сравнение предметов: круглый - квадратный.				
77	Сравнение предметов: круглый - квадратный.				
78	Игровые упражнения на развитие представлений о количестве с геометрическими фигурами.				
79	Увеличение и уменьшение количества предметов в группе.				
80	Увеличение и уменьшение количества предметов в группе.	1			
81	Сравнение чисел 1 и 2, 2 и 1.				
82	Сравнение чисел 1 и 2, 2 и 1.				
83	Сравнение чисел 1 и 2, 2 и 1.				
84	Сравнение чисел 3 и 2, 3 и 2.	1			
85	Сравнение чисел 3 и 2, 3 и 2.	1			
86	Сравнение чисел 3 и 2, 3 и 2.	1			
87	Сравнение чисел 3 и 4, 4 и 3.	1		Представление о числовой последовательности. Представление о числовой последовательности. Соотнесение с количеством предметов. Работа с готовыми простейшими предметами; наблюдать за объектами окружающего мира Узнавание и пересчет предметов. Соотнесение количества с предметом.	
88	Сравнение чисел 3 и 4, 4 и 3.	1			
89	Сравнение чисел 3 и 4, 4 и 3	1			
90	Увеличение и уменьшение количества предметов в группе.	1			
91	Увеличение и уменьшение количества предметов в группе.	1			
92	Увеличение и уменьшение количества предметов в группе.	1			
93	Увеличение и уменьшение количества предметов в группе.	1			

94	Практические занятия с геометрическими фигурами.	1		
95	Практические занятия с геометрическими фигурами.	1		
96	Практические занятия с геометрическими фигурами.	1		
97	Практические занятия с геометрическими фигурами.	1		
98	Повторение пройденного материала.	1		
99	Повторение пройденного материала.	1		
100	Повторение пройденного материала.	1		
101	Повторение пройденного материала.	1		
102	Повторение пройденного материала.	1		
Общее количество: 102 часа				