

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47**

Драчук Г.А.

**Приказ № 01–04-379
от «29» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебному предмету «Математические представления»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

9 класс

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления (математика)».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни

Задачи обучения:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественные (до числовые), пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- развивать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет «Математические представления» относится к основным образовательным предметам. Изучение предмета в 9 классе рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

«Математические представления» представлены следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Количественные представления	22	1
2.	Представления о форме	8	
3.	Представления о величин	5	1
4.	Пространственные представления	22	
5.	Временные представления	11	1
	Итого:	168	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал, много ем);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраст;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно,

рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

- внесение собственного вклада в коллективную деятельность, реализация своих интересов и стремлений;

- оценивание достижений других и своих собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, воспринимание доброжелательной критики со стороны;

- оказание помощи и принятие ее от другого;

- проявление чувства ответственности;

- проявление мотивации благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- проявление элементарной престижной мотивации (желание быть первым, занять престижное место среди товарищей);

- проявление поведения, ответственного по отношению к близким людям;

- обладание определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений;

- ориентирование на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние;

- использование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- осознание значимости другого человека;

- выражение сочувствия и сорадости.

Предметные (возможные) результаты:

- выделяют один-девять предметов из множества любых предметов для бытовых целей.

- понимают отношение между числами натурального ряда (10 больше 9 на 1, 9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1, 2, 3, 4 (в пределах десяти). Называют числа в

прямом порядке до 100;

- записывают цифры на калькуляторе. Проводят счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в пределах 1000);

- показывают монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей, используют монеты в процессе специально организованных ситуациях;

- решают задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, задачи- иллюстрации с закрытым результатом в пределах десяти;

- решают и составляют на наглядной основе простые задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Используют для решения набор цифр и знаков (+, -, =), группируют предметы по форме; не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам, соотносят плоскостные и пространственные фигуры;

- по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисуют круг, квадрат, треугольник. лепят пространственные фигуры из пластилина. Выкладывают плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисуют фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п. Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам);

- используют часы в реальной бытовой жизни, умеют работать с электронными часами. называют и показывают на часах время;

- переводят стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции),

- знают «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Выбирают карточки с числом и названием месяца и т. п.;

- число и цифра «100»;

- считают объекты, расположенные в разном порядке (в пределах 20);

- записывают цифры на калькуляторе. Проводят счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах);
- показывают монеты с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

I. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
Количественные представления - 22					
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	Нахождение одинаковых предметов. Понятие «такой же»	Учатся знать понятие «такой же» и «одинаковый». Учатся находить одинаковые предметы.	
2.	Разъединение множества	1	Разъединение множества. Понятие «отодвинь»	Учатся разъединять множество отодвигая по одному, предметов (выполняется инструкция «отодвинь»).	
3.	Объединение предметов в единое множество	1	Объединение предметов в единое множество Понятие «придвинь» один предмет	Учатся собирать вместе (в кучку) разложенные на столе предметы (выполняется инструкция «придвинь»)	
4.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	1	Различение множеств: «один».	Формируют понятие «один». Используют карточки Домана. Используют сайт «Учи.ру учатся играя	
5.	Знание отрезка числового ряда	1	Представления о числовом ряде	Формируют понятие цифра	
6.	Знание отрезка числового ряда		Представления о числовом ряде	Формируют понятие числовой ряд	
7.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах	1	Учимся записывать арифметический пример на увеличение на одну единицу (в пределах 10	Учатся записывать или выбирают карточки с числовыми множествами и составляют примеры на увеличение на 1 единицу	
8.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах	1	Учимся записывать арифметический пример на уменьшение на одну единицу (в пределах 10	Учатся записывать или выбирают карточки с числовыми множествами и составляют примеры на увеличение на 1 единицу	

9.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах	1	Учимся записывать арифметический пример на увеличение на несколько единиц (в пределах 5 (10))	Выполняют многократно операции над множествами, уясняют, что операции объединения соответствует действие сложения,	
10	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	Решаем задачи-драматизации с открытым результатом на увеличение на несколько единиц.	Учатся анализировать задачу (условие, вопрос), выполняют игровые действия, направленные на изменение количественных отношений в соответствии с содержанием задачи, выполнять арифметические действия в соответствии условием задачи, при решении задач-иллюстраций используются предметы, их объёмные и плоскостные модели, счётный материал, картинки. С	
11	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	1	Решаем задачи, записываем решение в виде арифметических примеров. Отрабатываем навыки сложения	Выполняя запись задачи, ребенок обозначает количество предметов цифрой, выполняемое действие арифметическим знаком «+» (добавили, принёс, положил, приехал – «стало больше»), результат цифрой и арифметическим знаком «=» (стало).	08.11
12	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Ознакомление с электронным калькулятором. Включение выключение калькулятора.	Учатся ориентироваться в клавиатуре: находить и нажимать кнопки включения, выключения	
13	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Ознакомление с электронным калькулятором. Кнопки калькулятора	Учатся ориентироваться в клавиатуре: находить и нажимать кнопки калькулятора с числами	
14	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Выполнение упражнений на узнавание клавиш калькулятора	Учатся ориентироваться в клавиатуре: находить и нажимать кнопки включения, выключения кнопки с числами и со знаками	

15	Различение денежных знаков (монеты, купюры)	1	Знакомимся с деньгами (монетами).	Рассматривают и запоминают денежные монеты, обращают внимание на форму, цвет и рисунки на монетах. Используют карточки с изображением монет, просматривают видеофрагменты	
16	Различение денежных знаков (монеты, купюры)	1	Знакомимся с деньгами (купюрами).	Рассматривают и запоминают купюры, обращают внимание на форму, цвет и рисунки на купюрах. Используют карточки с изображением купюр, просматривают видеофрагменты	
17	Размен денег (монеты, купюры)	11	Размен денег (монеты)	Учатся сравнивать монеты по достоинству	
18	Размен денег (монеты, купюры)	1	Размен денег (купюры)	Учатся сравнивать купюры по достоинству	
19	Размен денег (монеты, купюры)	1	Единицы измерения стоимости (название, соотношение, номинал банкнот и монет)	Раскладывают монеты в ряд (по увеличению) от 1 до 10 рублей, учащиеся запоминают последовательность (месторасположение каждой монеты в ряду).	
20	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Сравниваем купюры по достоинству	Сравниваем купюры и монеты в «карточке — кошельке». В чем кошельке больше купюр достоинством 100, (50 рублей)	
21	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Дидактическая игра «Поход в банк»	Играют в дидактическую игру	
22	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	Учимся разменивать купюры	Учатся разменивать купюры 50 рублей – это 5 купюр по 10 рублей, 100 рублей – это 10 купюр по 10 рублей	
Представление о величине -8					
23	Представления о величине	1	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов	Формируют понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинаковые по величине, такой же величины, равные, средний	
24	Представления о величине	1	Сравнение предметов по длине	Формируют понятия: длина, длинный, короткий, длиннее, короче	

25	Представления о величине	1	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Учатся сравнивать два предмета, контрастных по ширине. Вводят понятия «шире», «уже».	
26	Весы, их назначение	1	Прибор для взвешивания – весы, их назначение и разнообразие	Знакомятся с измерительными прибором-весами, видами: чашечные, настольные, аптекарские, безмен. Просмотр презентации	
27	Весы, их назначение	1	Весы. Область применения	Учатся различать виды весов: настольные, механические, электронные,	
28	Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине.	1	Представление о весе	Работают с двумя предметами, контрастными по весу, которые обучающиеся по очереди «взвешивают» сначала в одной руке, потом в другой руке	
29	Измерение с помощью мерки.	1	Знакомимся с меркой для твердых и сыпучих предметов	Знакомятся с видами мерок из подручных материалов (полоска бумаги, кусок веревки, небольшой стаканчик, чашка и т.д.)	
30	Измерение длины отрезков, длины(высоты) предметов линейкой.	1	Единицы измерения длины – шаг, локоть, сантиметр. Длина и высота предмета. Измеряем конфетами, кубиками.	Изучают единицы измерения длины. Измеряют шагами класс. Измеряют высотустола и стула кубиками. Используют сюжетные картинки	
Представление о форме- 5					
31	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1	Обводим геометрические фигуры по шаблону, и трафарету,	Учатся обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, затем карандашом.	
32	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	1	Изображаем линии: прямую, ломаную, волнистую.	Проводят прямую линию через одну точку, две точки, из точки проводят луч	
33	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	1	Рисуем круг, отрабатываем правильную установку циркуля.	Учатся работать с линейкой и циркулем.	

34	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля)	1	Сборка геометрической фигуры треугольника, из 2-х (3-х, 4-х частей	Учатся собирать геометрическую фигуру из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец.	
35	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля)	1	Различие понятий «точка пересечения двух линий», «линия соединяет две точки». Выполнение построений с помощью линейки.	Учатся использовать линейку для построения прямой линии, соединения двух точек	
Пространственные представления - 22					
36	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),	Узнают, что предметы по-разному удалены от обучающегося в пространстве («близко» - например, можно дотянуться рукой, «далеко» - не дотянуться рукой).	
37	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Формирование пространственных представлений далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),	Умения сравнивать предметы по расположению в пространстве Используют математические изры на сайте Мерсибо Рассматривают и используют сюжетные картинки	
38	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Формирование пространственных представлений впереди, сзади, справа, слева,	Умения сравнивать предметы по расположению в пространстве Используют математические изры на сайте Мерсибо. Рассматривают и используют сюжетные картинки	
39	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Формирование пространственных представлений перед, в, внутри, над, за, над	Умения сравнивать предметы по расположению в пространстве Используют математические изры на сайте Мерсибо Рассматривают и используют сюжетные картинки	

40	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Месторасположение предметов в пространстве: напротив, между, в середине, в центре Определение правой и левой руки .	Учатся ориентироваться в пространстве. На картинках показывают расположение предметов в пространстве. Рассматривают и используют сюжетные картинки	
41	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Занимательная геометрия. Где находится муха? Справа, слева, на, в , внутри, сверху, снизу, сзади	Определяют, где находится муха на рисунках. Формируют понятия справа,слева, на, в, внутри, сверху, снизу Рассматривают и используют сюжетные картинки	
42	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	Месторасположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена): вверху (вверх), внизу (вниз)	Формируют пространственные представления на плоскости : вверх, вниз, вверху, внизу Рассматривают и используют сюжетные картинки	
43	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	Месторасположение предметов на вертикальной плоскости : в середине(центре), справа, слева	Формирую пространственные представления на плоскости в середине(центре), справа. Слева Рассматривают и используют сюжетные картинки	
44	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	Месторасположение предметов на вертикальной плоскости: верхний, правый, левый край листа	Формирую пространственные представления на плоскости верхний, правый, левый край листа. Рассматривают и используют сюжетные картинки	
45	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	Месторасположение предметов на горизонтальной плоскости (доска, фланелеграф): вверху (верх), внизу (низ),	Формирую пространственные представления на плоскости : вверху (верх), внизу (низ). Рассматривают и используют сюжетные картинки	

46	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	Месторасположение предметов на горизонтальной плоскости (доска, фланелеграф): в середине (центре), справа, слева	Формируют умения ориентироваться на листе бумаги: в середине (центре), справа,слева. Рассматривают и используют сюжетныекартинки	
47	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составление предмета из нескольких частей	Собирают по образцу объемные игрушки, состоящие из двух частей. Обучающиеся приставляют одну часть к другой	
48	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составление изображения на картинке, состоящее из 2-3 частей	Учатся собирать картинки, разрезанные надве части по прямой линии, на которых изображены объекты без лишних деталей (мяч, груша и др.)	
49	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составление изображения на картинке, состоящее из 4-5 частей	Учатся собирать более сложные изображения на картинках (дерево, дом, машина и др.) и увеличивается количество составляющих их частей (три, четыре и т.д.)	
50	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	Приставление однородных предметов друг к другу с разных сторон	Выполняют упражнение «Поезд». Учатсявыстраивать в цепочку несколько однородных предметов.	
51	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1	Составление горизонтального, вертикального ряда изображений на вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости.	Располагают предметы (изображений) сизображениями на горизонтальной плоскости (парта, стол), затем на вертикальной (стена, дверь) Внимание ребенка обращается на расположение предметов (изображений) рядом друг с другом	
52	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	Определение порядка следования предметов (изображений) по образцу: первый, последний , крайний.	Учатся определять месторасположениепредметов (изображений) по образцу, заданному учителем.	

53	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	Определение порядка следования предметов (изображений) по образцу: перед, за, следующие, за, следом	Учатся определять месторасположение предметов (изображений) по образцу, заданному учителем.	
54	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	1	Актуализация опорных знаний и умений по порядку следования первый, последний, следующий, крайний по сказке «Репка»	Учатся отвечать Кто пришёл первым тянуть репку? – Кто за дедом следом? – А после бабы кто встал? Следом за внучкой? – А кто следующий за Жучкой? – Кто последний, с самого края, крайний?	
55	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1	Формируем понятия: начало, конец, первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между (соседи), рядом (сбоку)	Называют, в ряду игрушек того, кто сидит между мишкой и куклой, кто стоит рядом с белочкой, называют или показывают соседей слоника.	
56	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	1	Формируем понятия: начало, конец, первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между (соседи), рядом (сбоку)	Называют, в ряду игрушек того, кто сидит между мишкой и куклой, кто стоит рядом с белочкой, называют или показывают соседей слоника.	
57	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами	1	Проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся по линейно-концентрическому принципу упражнений, заданий-поручений, заданий-игр с предметами и без них.	Закрепляют умения сравнивать предметы по расположению в пространстве (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	
Временные представления - 11					

58	Временные представления	1	Узнавание (различение) частей суток	Изучают последовательную смену (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Формируют обобщённое понятие «сутки». Используют сюжетные картинки.	
59	Временные представления	1	Знание порядка следования частей суток	Формируют знание порядка следования частей суток . Используют сюжетные картинки, смотрят видеофрагменты	
60	Временные представления	1	Узнавание (различение) дней недели	Знакомятся с названием дней недели. Используют сюжетные картинки, смотрят видеофрагменты	
61	Временные представления	1	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Учатся знать смены дней: вчера, сегодня, завтра. Используют сюжетные картинки, смотрят видеофрагменты	
62	Временные представления	1	Различение времен года	Изучают обобщённые понятия «время года», «сезон», «год». знакомятся с названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используют календарь.	
63	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.	1	Часы. Виды часов. «Использование часов в реальной бытовой жизни	Знакомятся с видами часов (механические, электронные, ручные часы, настольные, будильник, часы с кукушкой настенные).	
64	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.	1	Ознакомление с единицами измерения времени - часом и минутой	Формируют представление о времени, используя модель часов и часы,	
65	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.	1	Знакомство с часами; Направление и ход часовой стрелки, рисование стрелок в тетради. Просмотр презентации: «Механические часы»	Познакомить детей с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по модели часов (с точностью до часа).	

66	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.	1	Выявление представлений о конкретной наполняемости часа, минуты: «Что можно сделать за один час, за одну минуту?»	Склеивают цветные полоски в цепочку в течение минуты, затем все цепочки учеников склеивают в одну гирлянду, чтоб показать, как много можно сделать за минуту всем вместе	
67	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.	1	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	Используют визуальные опоры (пиктограммы с изображением конкретного времени), которые прикрепляют к пиктограммам, обозначающим виды деятельности, например, завтрак, рисование и т.д.	
68	Повторение	1	Повторение понятий часы, часовая стрелка, минутная стрелка, целый час, полчаса, четверть часа, 5 минут	Повторяют понятия часы, часовая стрелка, минутная стрелка, целый час, полчаса, четверть часа, 5 минут	

