

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47**

**Драчук Г.А.
Приказ № 01–04-379
от «29» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Изобразительная деятельность»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

4 класс

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Программа рассчитана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

Предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть раздела «Искусство». Количество часов – 3 часа в неделю. Всего - 102 часа. Продолжительность занятия - 40 минут.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно-гигиеническими нормами и календарно-тематическим планированием занятия проводятся классе.

Детские изобразительные работы можно использовать не только для демонстрации на выставках - показах, но и для оформления школьного и домашнего интерьера, школьных праздников.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Во время занятий в 5 классе по учебному предмету изобразительная деятельность необходимо вызывать у обучающихся УО ИН положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать их творческие устремления, развивать самостоятельность.

Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности

умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Лепка	34	-
2	Аппликация	37	-
3	Рисование	28	-
4	Повторение	3	-
	Итого:	102	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование возможности выражать свои чувства и желания;
- формирование социальных навыков;
- оказание помощи окружающим в ситуациях, инициированных педагогом;
- стремление проявлять интеллектуальную активность;
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь;
- ответственность за собственные вещи;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Предметные (возможные) результаты

- играют с поделками;
- положительно эмоционально настраиваются к лепке;
- проявляют интерес к аппликации;
- правильно держат кисть, набирают краску на кисть;

- концентрируют внимания на предмете.

Система оценки достижения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- – действие (операция) сформировано «ДА»;
- – действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- – действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- – действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Базовые учебные действия	Дата
1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1	Использование учебных принадлежностей	<p>Познавательные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; 	
2	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	1	Повторение цвета –жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильное расположение листа бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 	
3	Рисование осенних листьев.	1	Раскатывание пластилина.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать. 	
4	Знакомство с натюрмортом	1	Черчение коротких и длинных линий цветными карандашами.	<p>Коммуникативные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), 	
5	«Узор из листьев на полосе».	1	Повторение цвета –жёлтый, красный. Работа с клеем.	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; - обращаться за помощью и принимать помощь; 	
6	Рисование овощей	1	Формирование умения правильно выбирать цвета	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту; 	
7	Рисование фруктов.	1	Выбор цвета. Приём примакивания.	<p>Личностные БУД</p>	
8	Простой натюрморт из фруктов	1	Работа с клеем. Приклеивание полосок бумаги в вертикальном направлении.	<ul style="list-style-type: none"> - делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; 	
9	Осеннее дерево.	1	Называть цвета: красный жёлтый. Изготовление осеннего дерева пошагово, повторяя за учителем. Приём отщипывания пластилина.	<ul style="list-style-type: none"> - осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, 	

10	Знакомство с пейзажем	1	Выбор цвета. Называние цветов, жёлтый, красный, оранжевый.	<p>обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p>Регулятивные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. 	
11	«Осень в лесу».	1	Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильно расположение листа бумаги. Приклеивание полосок бумаги к нарисованному дереву.		
12	Гроздь рябины.	1	Выбор нужного цвета. Определение формы ягод.		
13	Кисть рябины с помощью ватных палочек	1	Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных палочек. Приём примакивания.		
14	Рисование грибов	1	Приклеивание шляпки и ножки по образцу. Рисование травки.		
15	Рисование грибов.	1	Раскатывать столбики разной длины. Сравнить столбики по длине.		
16	Еж в лесу	1	Приклеивание заготовки ёжика, приклеивание к нему полосок бумаги (иголок.)		
17	Рисование сказочных героев (Колобок)	1			
18	Рисование сказки Колобок	1	Изготовление иголок.		
19	Рисование сказки «Колобок».	1	Рисование колобка в движении		
20	Работа с трафаретом «транспорт». Штриховка и раскрашивание	1			

21	Рисование по пунктиру. Машина.	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение.		
22	Работа с бумагой «складывание кораблика».	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение.		
23	Аппликация из листьев «лодочка».	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение		
24	Работа с трафаретом «насекомые». Штриховка и раскрашивание.	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение		
25	Изготовление из пластилина «жук».	1	Повторение цветов	Познавательные БУД	
26	Работа с пластилином «бабочка».	1	Повторение цвета –жёлтый, красный. Правильное расположение листа бумаги.	- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
27	Работа с пластилином «гусеница».	1	Раскатывание пластилина.	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	
28	Работа с трафаретом «домашние животные». Штриховка и раскрашивание.	1	Черчение коротких и длинных линий цветными карандашами.	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
29	Работа с бумагой «складывание собачки».	1	Повторение цвета –жёлтый, красный. Работа с клеем.	- наблюдать.	
30	Работа с пластилином. Собачка.	1	Формирование умения правильно выбирать цвета	Коммуникативные БУД	
31	Работа с трафаретом «посуда». Штриховка и раскрашивание.	1	Выбор цвета. Приём примакивания.	- слушать и понимать речь других;	
32	Аппликация из бумаги «чайная чашка».	1	Работа с клеем. Приклеивание полосок бумаги в вертикальном направлении.	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика),	
33	Работа с пластилином и семенами «чайная чашка».	1	Называть цвета: красный жёлтый.	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);	
				- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;	
				- обращаться за помощью и принимать помощь;	
				- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;	
				Личностные БУД	

34	Работа с трафаретом «цветы». Штриховка и раскрашивание.	1	Выбор цвета. Называние цветов, жёлтый, красный, оранжевый.	<ul style="list-style-type: none"> - делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; - осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p>Регулятивные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. 	
35	Аппликация из листьев «цветок».	1	Повторение цвета –жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильно расположение листа бумаги. Приклеивание полосок бумажек нарисованному дереву.		
36	Работа с пластилином и семенами «подсолнух».	1	Выбор нужного цвета. Определение формы ягод. Отщипывание пластилина, катание шариков.		
37	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Елка.	1	Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных палочек. Приём примакивания.		
38	Лепка по показу. Елка.	1	Раскатывать столбики разной длины. Сравнить столбики по длине.		
39	Аппликация из бумаги «Елочка»	1			
40	Рисование по пунктиру. Снеговик.	1	Раскатывать столбики разной длины. Сравнить столбики по длине.		
41	Лепка по показу «Снеговик».	1	Приклеивание заготовки снеговика, приклеивание к нему полосок бумаги		
42	Аппликация из ваты «снеговик»	1	Изготовление кругов.		
43	Работа с трафаретом «варежка». Штриховка и раскрашивание.	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение		

44	Аппликация из зерна «варежка».	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение		
45	Работа с пластилином «ветка ели с игрушками».	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение		
46	Рисование по пунктиру и раскрашивание. ДедМороз.	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение.		
47	Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение		
48	Аппликация из рванных кусочков «Дед Мороз».	1	Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение		
49	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Неваляшка».	1	Изготовление шара и столбика. Сравнение. Называние.	<p>Познавательные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать. <p>Коммуникативные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к 	
50	Аппликация из бумаги «Неваляшка».	1	Рисование по образцу, чередуя по цвету.		
51	Лепка «Неваляшка».	1	Техника отрывание кусков цветной бумаги, приклеивание их на листок картона в произвольном порядке.		
52	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка».	1	Скручивание жгутов в форме круга и овала, сплющивание мелких кусочков пластилина		
53	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	1			
54	Лепка. «Пирамидка».	1	Называние геометрических фигур, составление из них дома, приклеивание.		
55	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».	1			
56	Аппликация из бумаги «Кошка».	1			

57	Оригами из бумаги «Кошка».	1		учебному заданию в разных видах деятельности быту; Личностные БУД
58	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	1	Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.	- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; - осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
59	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Медведь».	1		Регулятивные БУД
60	Оригами из цветной бумаги «Медведь».	1		- ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
61	Рисование по точкам и раскрашивание рисунка «Заяц».	1	Пошаговое рисование, повторение за учителем.	Познавательные БУД
62	Аппликация из рванных кусочков бумаги «Зайчонок».	1		- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
63	Лепка «Зайчонок».	1		- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать.
64	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	1		
65	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1	Сминание бумаги, приклеивание к нарисованной ветке.	
66	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1		

67	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолёт».	1	Рисование кругов разных по размеру.	<p>Коммуникативные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту; <p>Личностные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; - осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. <p>Регулятивные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); 	
68	Лепка по показу «Самолёт».	1			
69	Оригами «Самолёт».	1	Катание шаров, сравнение по размеру, цвету, соединение их.		
70	Раскрашивание рисунка «8 марта».	1			
71	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1			
72	Изготовление поздравительной открытки «8 марта».	1			
73	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	1	Называние основных цветов. Смешивание цветов.		
74	Аппликация из природного материала «Цветы».	1			
75	Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	1	Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.		
76	Рисование губкой. Цветы.	1			
77	Рисование по пунктиру. Раскрашивание. Подснежник.	1	Складывать лист бумаги.		
78	Раскрашивание рисунка «Капель».	1	Катание шара, изготовление из него овала. Изготовление изделия пошагово, повторяя за учителем. Называние частей тела мышки.		

79	Работа с манной крупой и красками «Капель».	1	Рисование простым карандашом треугольников по опорным точкам с использованием линейки. Закрашивание.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. 	
80	Аппликация из бумаги «Сосульки».	1	Обводка шаблона, вырезание по прямой линии, приклеивание. Сравнение по цвету, размеру.		
81	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Грачи прилетели».	1	Изготовление шара, сплющивание его, соединение с лучиками.		
82	Работа с пластилином и семечками «Гроч».	1	Называние формы овал. Рисование овалов, закрашивание.		
83	Лепка по показу «Гроч».	1			
84	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «День Космонавтики».	1	Рисование простым карандашом по опорным точкам с использованием линейки. Закрашивание		
85	Аппликация из цветной бумаги «Овощи».	1	Рисование простым карандашом по опорным точкам с использованием линейки. Закрашивание		
86	Лепка «Овощи на тарелке».	1	Скатывание Вытягивание Примазывание		
87	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Ваза с фруктами».	1	Рисование простым карандашом по опорным точкам с использованием линейки. Закрашивание		
88	Лепка. «Ваза с фруктами».	1	Рисование простым карандашом по опорным точкам с использованием линейки. Закрашивание		
89	Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».	1	Формирование умения использовать цвет пластилина, соблюдение порядка цветов радуги.		
90	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Весна идёт, веснедорогу».	1	Рисование по трафаретам, Закрашивание.		

91	Обрывная аппликация «Берёзки».	1	Воспитание усидчивости, аккуратности в работе, желание доводить дело до конца		
92	Работа с пластилином. Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1	Повторение цифр 1,2. Лепка 2-х колбасок, сравнение их, скручивание.		
93	Раскрашивание рисунка «День Победы».	1	Рисование кругов разных по размеру.		
94	Аппликация из бумаги «День Победы».	1	Работа с шаблоном. Выстригание. Наклеивание.		
95	Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	1	Раскатывание Примазывание Вытягивание		
96	Рисование и Раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	1			
97	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Божья коровка».	1	Работа с шаблоном Выстригание Наклеивание		
98	Лепка «Божья коровка».	1			
99	Лепка «Божья коровка».	1			
100	Нарисуй свою картину	1	Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных палочек. Приём примакивания.		
101	Нарисуй свою картину	1	Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных палочек. Приём примакивания.		
102	Нарисуй свою картину	1	Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных палочек. Приём примакивания.		