

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47

_____ Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-371

от «31» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

9 класса

(индивидуальное обучение на дому)

Озерное 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Программа способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программный материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим умственно отсталым детям для социальной адаптации.

В программе по истории заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

На уроках при обучении детей с нарушениями интеллекта используются: рассказ, беседа, выборочное объяснение и чтение учебника, работа с исторической картой, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр кино и мультфильмов.

Необходимым условием работы является использование наглядных средств обучения, игр, викторин, экскурсий.

Цель курса: формирование нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта

Задачи курса:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Особенности контроля знаний. Для текущего контроля используется пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Итоговое оценивание проводится в форме накопительной оценки на основе синтеза информации об учебных достижениях ребенка как в предметной области (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и метапредметной (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Курс истории формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период XXв. Курс дает возможность проследить огромную роль Новейшей истории в понимании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Нового времени, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России XXв.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Целевые установки – достижение доступного обязательного минимума исторических знаний для продолжения образования в 9 классе, необходимого в повседневной жизни и при выборе профессии.

Реализацию поставленной цели планируется осуществлять путем:

- предоставления учащимся таких доступных исторических, бытовых, временных и общекультурных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использования процесса обучения истории повышению уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развития речи учащихся, обогащая ее исторической терминологией;
- воспитания у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развития памяти, речи, умений планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Используется Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой. 2014. Работа строиться на учебнике Пузанов Б.П. и др. учебник История России 9 класс специальной (коррекционной) школы 8 вида -М.: Владос, 2005, что требует адаптации программы к учебнику.

Описание места учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по истории рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы. Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на Базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

В соответствии с учебным планом МБОУ Озерновская СОШ № 47 адаптированная рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана на 68 часов в год (2 ч в неделю, из них 0,5 часа - аудиторно, 1,5ч - самостоятельно); всего очно за год – 17 ч. По причине пролонгации сроков обучения количество часов, отведенных на изучение данного учебного предмета в 9 классе разделено на два учебных года: 9 класс (2022-2023 учебный год) – 34 часа и 9 класс (2023-2024 учебный год) – 34 часа.

Планируемые результаты

Выпускник получит возможность научиться узнавать государственную символику Российской Федерации и Федерации своего региона; описывать символику своего региона; описывать достопримечательности столицы и достопримечательности родного края; находить границы родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России находить Москву, свой регион и его главный город с помощью учителя и самостоятельно.

Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» с помощью учителя; на исторической и современной картах России самостоятельно.

Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов с помощью учителя и самостоятельно.

Требования к уровню подготовки

Учащийся должен знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;

- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

- передать содержание конкретного исторического материала;

- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Содержание учебного предмета

Повторение. Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение

царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к

наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал. Повторение за год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
 - определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.;
 - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
3. Работа с исторической картой:
 - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
 - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работа с историческими источниками:
 - представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная

публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей первой половины XIX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры первой половины XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории первой половины XIX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

(68 ЧАСОВ) 0,5 часа – 17 часов на индивидуальное обучение; 1, 5 часа – 51 час на самостоятельное изучение

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.		
Введение. (1 ч.)	Мир на рубеже XVIII – XIX веков.	<ul style="list-style-type: none"> актуализировать знания, полученные в предыдущих курсах
Европа в начале XIX в. (4 ч.)	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать внутреннюю политику государственного управления, финансов, реформ раскрывать значение Гражданского кодекса систематизировать информацию о войнах 1799—1815 гг. (годы и направления походов) объяснять причины побед армий европейских государств; характеризовать порядки, устанавливаемые войсками на территориях европейских стран XIX в. описывать действия французской и российской армий в войне 1812 г., привлекая материал курса отечественной истории описывать роль Наполеона I в войне против России (привлекая материал курса отечественной истории); обосновывать свои суждения); систематизировать информацию о событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме таблицы) составлять характеристику (исторический портрет) характеризовать цели, участников и результаты войны объяснять значение понятий и терминов: партизанская война, гегемония, герилья, Священный союз.
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. (4 ч.)	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	<ul style="list-style-type: none"> представлять характеристику промышленности XIX в. в хронологические рамки и этапы, география, масштабы раскрывать, как менялись условия труда в период промышленного переворота; объяснять, кого называли социалистами рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в Европе в первой половине XIX в. и их основную задачу раскрывать значение понятий и терминов объяснять причины подъема социальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. называть и характеризовать основные политические течения XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное систематизировать информацию о событиях 1820—1840-х гг.
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг. (4 ч.)	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг. Возникновение и	<ul style="list-style-type: none"> составлять характеристику движений XIX в. (цели, основные требования, действия, итоги); рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от владычества и ее итогах; объяснять, в чем заключались цели и задачи освободительных движений в европейских странах XIX в. систематизировать информацию о революционных выступлениях в европейских странах (география революционных выступлений)

	распространение марксизма.	революционных сил, ключевые события, ито <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о возникновении и основ • анализировать исторические тексты (отрывки из работ историков) и визуальные материалы (карты, фотографии, рисунки, высказывать оценочные суждения и др.
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (9 ч.)	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять характеристику Викторианской личности монарха; система управления; • общественные ценности; социальные нормы; • объяснять, привлекая информацию и карты, определение Англии в XIX в. как «мастерской мира»; • характеризовать содержание основных законов, проведенных в Англии во второй половине XIX в. и их значения.
	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о внутренней и внешней политике, систематизировать информацию о соотношении сил; ключевые события; итоги) • представлять характеристику Парижской коммуны, социальными выступлениями во Франции XIX в. • рассказывать, привлекая информацию о приобретении итальянских земель в середине XIX в.
	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. а Король Виктор Эммануил II.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, какие силы выступали за объединение Италии, какие способы достижения этой цели они использовали; • рассказывать, привлекая информацию о объединении Италии в 1850—1860-е гг.; • характеризовать обстоятельства и значение объединения государства.
Обобщение. (1 ч.)	Контрольный урок.	
История России. Российская империя в XIX — 1881 г. (45 ч.)		
Введение. (1 ч.)	Россия на рубеже XVIII – XIX веков.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания о России XVIII – XIX вв.
Александровская эпоха: государственный либерализм (11 ч.)	Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания о внутренней политике и правлении царствования (в форме карты, таблицы, диаграммы); • объяснять значение деятельности министерства, Государственного совета, М. М. Сперанского; • характеризовать политику России в контексте международных отношений; • объяснять значение континентальной блокады 1807 г. и Отечественной войны 1812 г.; • рассказывать о влиянии Отечественной войны на российское общество и литературу; литературные произведения; • объяснять мотивы поведения россиян; • составлять характеристику Отечественной войны

	<p>Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г. Зарубежные походы российской армии в 1813—1814 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причино-следственные связи Отечественной войны 1812 г. • раскрывать цели и задачи внешней политики армии; • характеризовать место в ней России после войны • участвовать в подготовке регионального материала
	<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать, в какой степени влиятельны тенденции во внутренней политике 1812 г, называть основные направления • объяснять значение тайных организаций • Составлять характеристику восстания 14 декабря 1825 г. • объяснять причины восстания 14 декабря 1825 г. • составлять исторический очерк декабристского движения • проводить сопоставительный анализ восстания Муравьева и Русской революции 1917 г. по условиям, положению и различиям • рассказывать о восстании 14 декабря 1825 г. и о причинах их поражения • излагать точки зрения на восстание 14 декабря 1825 г. высказывать и обосновывать свое мнение
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. (11 ч.)</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять исторический очерк государственного консерватизма • систематизировать основные направления управления и регламентации общественной жизни Николая I (в форме таблицы) • объяснять значение законов, цензура; • давать оценку деятельности П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин • раскрывать смысл и значение государственного крестьянства и ее роль в развитии страны • раскрывать основные направления государственной политики второй четверти XIX в. • Характеризовать экономическое развитие России на первой половине XIX в., привлекать

	<p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности России в сопоставлении сопоставительной таблицей • характеризовать 1830—1850-е гг., называя • составлять историческое движение России этого периода • давать сопоставление западников и славянофилов, общие черты и различия • систематизировать историю России во второй четверти XIX в. • характеризовать Крымской войны; • рассказывать об условиях • излагать условия и итоги Крымской войны, обстановки в стране.
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (6 ч.)</p>	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Российская культура как часть европейской культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать художественную культуру, музыкального искусства • составлять описание культуры первой половины XIX в. (в том числе распознавать в них черты) • участвовать в достижением и творчестве культуры России первой половины XIX в. • показывать на карте экспедиций первой половины XIX в. их значение; • характеризовать культуру первой половины XIX в. • высказывать и оценивать вклад культуры как части европейской культуры
<p>Народы России в первой половине XIX в. (4 ч.)</p>	<p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать, представлять о народах России в первой половине XIX в. • раскрывать роль культуры общества в первой половине XIX в. • характеризовать власть в первой половине XIX в. • представлять социальную ситуацию России в первой половине XIX в. (на материале).
<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. (11 ч.)</p>	<p>Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать модернизацию • называть основные реформы городской, судебной, военной • проводить анализ

	<p>Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	<p>крепостной зависимос большей мере защища • приводить оценк 1870-х гг., излагаемы обосновывать свою оц • раскрывать знач временно-обязанные мировые посредники, з • составлять хар Александра II; • характеризовать, направления внешней кампаниях второй поло • раскрывать отно балканских народов произведений); • давать оценку зн гг.; в контексте освободит ига и мировой политик</p>
<p>Обобщение. (1 ч.)</p>	<p>Контрольный урок.</p>	

Календарно-тематическое планирование (9 класс,)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов		
			план	факт
1-2	Повторение курса 8 класса	2 ч		
3	Россия в начале 20 века Правление Николая 2.	1 ч		
4	Русско-японская война 1904-1905 г.	1 ч		
5	Первая русская революция.	1 ч		
6	Появление первых политических партий в России.	1 ч		
7	Реформы государственного управления.	1 ч		
8	Реформы П.А. Столыпина.	1 ч		
9	Новые законы для рабочих. Борьба с революционерами.	1 ч		
10	«Серебряный век» русской культуры.	1 ч		
11	Россия в первой мировой войне.	1 ч		
12	Повторение темы «Россия в начале 20 века».	1 ч		
13	Россия в 1917-1920 гг Февральская революция и отречение царя от престола.	1 ч		
14	Захват власти в Петрограде.	1 ч		
15	Установление Советской власти.	1 ч		
16	Начало Гражданской войны и интервенции.	1 ч		
17	Создание Белой и Красной армии.	1 ч		
18	Борьба между «белыми» и «красными».	1 ч		
19	Крестьянская война	1 ч		

	против «белых» и «красных».			
20	Экономическая политика Советской власти.	1 ч		
21	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1 ч		
22	Повторение темы «Россия в 1917-1920 годах».	1 ч		
23	Создание нового государства – Российской Федерации (РСФСР) Новая экономическая политика.	1 ч		
24	Образование СССР.	1 ч		
25	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	1 ч		
26	Индустриализация в СССР.	1 ч		
27	Коллективизация сельского хозяйства.	1 ч		
28	Новая Конституция страны 1936 г.	1 ч		
29	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы 20 века.	1 ч		
30	Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы 20 века.	1 ч		
1	Повторение темы «Россия в 20-30 годы 20 века».	1 ч		
32	История нашего края в 20-30 гг 20 века.	1 ч		
33	Великая Отечественная война СССР накануне 2 мировой войны.	1 ч		
34	Советский Союз в начале 2 мировой войны. Столкновение с Японией.	1 ч		
Всего		34		

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» авторы:О.И.Бородина, В.М. Мозговой).

2. Учебник «История Отечества»,. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. 9 класс. Для общеобраз. организаций, реализующих адаптированные общеобразоват. программы. Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 3-е изд., Москва, «Просвещение», 2020.