

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47

_____ Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-371

от «31» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

9 класса

(индивидуальное обучение на дому)

Озерное 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.*

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- ✓ Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- ✓ Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- ✓ Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- ✓ Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- ✓ Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- ✓ Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- ✓ Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм знаний.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

1. Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция пространственного мышления.
5. Преодоление вербализма знаний.
6. Развитие связной устной и письменной речи.
7. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
8. Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.

9. Формирование умения читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

10. Развитие умений и навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

11. Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

12. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

13. Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.

14. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

15. Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.

16. Развитие и коррекция мелкой моторики.

17. Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.

18. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.

19. Совершенствование умений применения навыков невербального общения.

20. Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

21. Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.

22. Формирование культуры туризма в условиях отсутствия или глубоких нарушений зрения.

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 3.1 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 классах.

Учебным планом (вариант 3.2 ФАОП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Распределение программного материала учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.1) соответствует ФОП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАОП ООО (вариант 3.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Соответственно, содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФОП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: оставшийся материал 9 класса ФОП ООО переносится в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФОП ООО глава «Районы России».

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:

Формы организации учебного процесса – урок, беседа

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных проверочных работ.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение
- здоровьесберегающие технологии

Межпредметные связи.

Изучение географии в 9 классе тесно связано с обществознанием, а так же материалами курса истории, экономики, экологии, математики, литературы, природоведения, изобразительного искусства для создания целостной картины мира, комплексного изучения объектов и процессов в географии.

Описание места учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы соответственно. Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на Базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

В соответствии с учебным планом МБОУ Озерновская СОШ № 47 адаптированная рабочая программа по географии в 9 классе рассчитана на 68 ч в год (2 ч в неделю): 0, 25 ч - очно и 1,75 ч – самостоятельно, 8 очных часов пройдут в первом полугодии. По причине пролонгации сроков обучения количество часов, отведенных на изучение данного учебного предмета в 9 классе разделено на два учебных года: 9 класс (2022-2023 учебный год) – 34 часа и 9 класс (2023-2024 учебный год) – 34 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся:

учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
- Границы, государственный строй и символику России.
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.

- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
- Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
- Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.
- Правильно вести себя в природе.

Планируемые результаты

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Содержание учебного материала

ВВЕДЕНИЕ (1 час) Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц».

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц».

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц».

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц».

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц».

ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц».

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц».

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц».

РОССИЯ (4 часа). Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.
Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России».

СВОЙ КРАЙ (13 часов) Практическая работа №11 «Обозначение полезных ископаемых на карте» Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод Красноярского

края» Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края».

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Красноярского края учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем крае. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

9 класс

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
Раздел 3. Население России. (18 часов)		
<p>Тема 1. Численность населения России. (5 часов)</p>	<p>Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Переписи населения России</i>. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения и основные направления. Причины миграций миграционных потоков. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды</i>. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют особенности населения; • применяют понятия «рождаемость», «естественный прирост населения», «общий прирост населения», «общий прирост населения», «общий прирост населения», «общий прирост населения» учебных и практических задач; • определяют и сравнивают показатели коэффициенты естественного прироста населения, коэффициенты смертности населения, миграционный прирост населения в различных частях территории (по практической работе № 1); • сравнивают показатели демографической ситуации в России с показателями воспроизводства населения стран мира; различают демографические явления, характеризующие динамику населения России и её отдельных регионов; определяют рождаемость, смертность, естественный прирост населения, миграционный прирост населения; • строят логические рассуждения, проводят анализ карт и диаграмм; • формулируют вопросы, необходимые для прогнозирования численности населения Российской Федерации; • выбирают источники географической информации (картографические, статистические, фотоизображения, компьютерные программы) необходимые для изучения особенностей демографической ситуации; находят и извлекают из различных источников географическую информацию для определения изменения численности населения в XX— XXI вв.; • задают вопросы по сути демографической ситуации, определяют общероссийские меры по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников обсуждения; различают сходство и различие позиций; • объясняют причины достижений и неудач результатов деятельности, дают рекомендации на основе своего опыта; оценивают соответствие результатов деятельности учебным и практическим задачам.
<p>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России. (5 часов)</p>	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «агломерация», «посёлок городского типа» учебных и практических задач; • различают и сравнивают территориальные особенности размещения населения (густо и слабозаселённые территории); • используют знания о географических особенностях размещения населения для решения практико-ориентированных задач.

	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского населения.</p>	<p>реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняют особенности разн и её отдельных регионов на с определяющих особенности ра территории страны; проводят кл пунктов России по заданным населения, функциональным особе • выбирают, анализируют, интерпретируют информацию (кар • оценивают надёжность геогр критериям, сформулированным са
<p>Тема 3. Народы и религии России. (3 часа)</p>	<p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. <i>Языковая классификация народов России.</i> Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа: 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показывают на карте распространения мировых ре Российской Федерации; сравнива отдельных регионов страны по ре • используют знания об этни для выполнения различных познав • анализируют и системат информацию (статистические да фотоизображения, компьютерны выполнении практической работы
<p>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России. (2 часа)</p>	<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа: 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используют знания о п населения для решения практико контексте реальной жизни: половозрастного состава населе России; • применяют понятия «п населения», «средняя прогноzir жизни» для решения учебных и л числе при выполнении практическ • прогнозируют дальнейше структуры населения России; • анализируют информацию (при выполнении практической ра • формулируют суждения, выр по существующему различию ожидаемой продолжительности жи
<p>Тема 5. Человеческий капитал России. (3 часа)</p>	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа: 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «трудоспособный возраст», «рабо «рынок труда», «качество населен и практических задач; • классифицируют террито естественного и механического выполнении практической работы • анализируют схему «Соос России»; • сравнивают по статисти трудоспособного населения в общ России и в других странах мира.

Раздел 4. Хозяйство России. (45 часов)

<p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. (6 часов)</p>	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применяют понятия «положение», «состав хозяйственной функциональной и территориальной структуры хозяйства», «условия размещения производства», «кооперирование», «отрасль хозяйственного комплекса», «сектор экономики», «факторы развития», «природно-ресурсное положение», «себестоимость и рентабельность производства», «решения учебных и (или) практических задач»; • различают понятия «валовой региональный продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт на душу населения», «индекс человеческого развития (ИЧР)», «инвестиции в основной капитал»; • используют знания о факторах размещения хозяйства для решения различных практико-ориентированных задач; характеризуют основные особенности географии отраслевой и территориальной структуры хозяйства; находят, извлекают и анализируют необходимые для изучения особенности географического положения, влияния географического положения на размещение отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирают источники географической информации, необходимые для изучения особенностей географического положения, влияния географического положения на размещение отраслевой и территориальной структуры хозяйства; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей географического положения, влияния географического положения на размещение отраслевой и территориальной структуры хозяйства информацию; характеризуют основную зону хозяйственного освоения, Арктическую зону и зону Севера; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей географического положения, влияния географического положения на размещение отраслевой и территориальной структуры хозяйства информацию; характеризуют основные особенности географии хозяйства России; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей географии хозяйства России информацию; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей географии хозяйства России информацию; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей географии хозяйства России информацию;
<p>Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). (6 часов)</p>	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте размещение центров отраслей ТЭК; • применяют понятия «источники энергии» для решения различных практико-ориентированных задач; используют знания о структуре топливно-энергетического комплекса для объяснения особенностей размещения ТЭК; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; • сравнивают преимущества и недостатки электростанций различных типов; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; • сравнивают условия развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практических задач); находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; находят, извлекают и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; • находят, извлекают, интегрируют и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; находят, извлекают, интегрируют и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию; находят, извлекают, интегрируют и анализируют необходимую для изучения особенностей размещения ТЭК информацию;

	<p><i>период до 2035 года».</i> Практические работы: 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</p>	<p>информацию из различных источников информации для сравнения и оценки развития отдельных отраслей ТЭК, влияющих на себестоимость продукции в различных регионах страны (приложение № 1).</p>
<p>Тема Металлургический комплекс. (5 часов)</p>	<p>3. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. <i>Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте размещение центров отраслей металлургического комплекса; • сравнивают и оценивают влияние металлургического комплекса на окружающую среду; • используют знания об особенностях металлургических предприятий и особенностей их размещения; • применяют понятия «металлургический комбинат», «электрометаллургический комбинат» и (или) практико-ориентированные термины; • оценивают роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; • характеризуют основные тенденции развития комплекса; • находят, извлекают, интегрируют информацию из различных источников информации, необходимую для выявления основных тенденций развития металлургического комплекса; определяют влияние на себестоимость продукции металлургического комплекса в различных регионах страны.
<p>Тема Машиностроительный комплекс. (5 часов)</p>	<p>4. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. <i>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</i> Практическая работа: 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте размещение центров отраслей машиностроительного комплекса; • применяют понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практических задач; • оценивают значение машиностроения в реализации целей политики импортозамещения и охраны окружающей среды; • используют знания об особенностях машиностроительных предприятий и особенностей их размещения (приложение № 1); • характеризуют основные тенденции развития комплекса; • характеризуют машиностроение по плану; • находят, извлекают, интегрируют информацию из различных источников информации, необходимую для выявления основных тенденций развития машиностроительного комплекса в различных регионах страны.

		<p>машиностроительного комплекса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе анализа текстов, влияющие на себестоимость продукции машиностроительного комплекса страны; • выявляют субъекты России, в которых машиностроение в «Стратегии развития Российской Федерации до 2025 года» в качестве «перспективной экономики», определение географических вопросов, необходимо дать для объяснения роли Российской Федерации, для машиностроения названо «перспективной специализацией» в «Стратегии развития Российской Федерации до 2025 года».
<p>Тема 5. Химико-лесной комплекс. (5 часов)</p>	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. <i>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</i> Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте размещение центров подотраслей химической промышленности; • Применяют понятия «химико-лесной комплекс», «лесная и химическая промышленность» для решения углубленных и ориентированных задач; • оценивают влияние промышленности на окружающую среду; • используют знания о факторах размещения предприятий для объяснения особенностей размещения (при выполнении практической работы); • оценивают роль России в развитии химической промышленности; • характеризуют основные тенденции развития химической промышленности; • описывают по карте размещение центров отраслей лесопромышленного комплекса; • оценивают влияние предприятий лесного комплекса на окружающую среду; • объясняют размещение крупных комплексов; • находят, извлекают, интегрируют информацию из различных источников информации, необходимую для выявления основных тенденций развития химической промышленности; • находят, извлекают, интегрируют информацию из различных источников информации, для сравнения и оценки основных тенденций развития лесного комплекса; • находят в различных источниках информации подтверждающие реализацию «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении работы № 2).

<p>Тема Агропромышленный комплекс (АПК). (7 часов)</p>	<p>6. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа: 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают по карте размеры производства основных видов продукции; оценивают значение АПК в политике импортозамещения; • сравнивают влияние размещения сельскохозяйственных предприятий (при выполнении практической работы); • приводят примеры, позволяющие оценить роль АПК как одного из крупнейших поставщиков продукции агропромышленного комплекса своего края по плану и предлагают меры эффективного развития; • находят, извлекают, интегрируют информацию из различных источников, проводят сравнения и оценки основных показателей отдельных отраслей АПК.
<p>Тема Инфраструктурный комплекс. (8 часов)</p>	<p>7. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура». Практические работы: 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называют главные транспортные узлы, крупнейшие научные центры страны; • оценивают роль транспорта в хозяйстве с учётом размеров её территории; • применяют понятия «информационная инфраструктура», «рекреационное хозяйство», «сфера обслуживания» для решения учебных и практических ориентированных задач; • различают виды транспорта и сферы их работы: грузооборот и пассажирский; • анализируют статистические данные, выявляют преимущества и недостатки отдельных видов транспорта, сравнения роли в перевозках, себестоимости перевозок; • находят информацию, позволяющую реализовать меры по устранению ограничений функционирования инфраструктуры своего края; • сравнивают по статистическим данным отдельные морские бассейны и предлагают меры по улучшению в выполнении практической работы; • находят и систематизируют информацию о развитии своего края и предлагают меры для

	бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	
Тема 8. Обобщение знаний. (3 часа)	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа: 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	<ul style="list-style-type: none"> • приводят примеры влияния на размещение производств ограничивающих развитие хозяйства • различают территории опережающего развития Арктическую зону и зону Севера России • применяют понятия «территория опережающего развития», «Арктическая зона России» для решения учебных и (или) практических задач; • различают понятия «территория опережающего развития», «территория особого экономического развития»; • сравнивают вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (практическая работа № 1); • находят информацию, подготавливают доклад по рациональному использованию природных ресурсов, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».

Резервное время - 5 часов.

9 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 5 часов — резервное время) 0,25 часа на индивидуальное обучение- 8 часов, 1, 75 часа на самостоятельное изучение – 60 часов

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. (24 часа)	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Практическая работа: 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают географические потенциалы, особенности географического положения частей России (практическая работа № 1); • оценивают особенности природы отдельных регионов, жизнь и хозяйственную деятельность в них; • выделяют особенности географического положения субъектов Российской Федерации, входящих в состав Восточного макрорегиона; • объясняют особенности хозяйства географических районов; • характеризуют особенности географических районов; • находят информацию учебных и практических задач; • формулируют выводы о состоянии окружающей среды, человеческой деятельности в географических районах, особенностях местности, регионов.
--	--	--

Тема 3. Обобщение знаний. (2 часа)	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	<ul style="list-style-type: none"> • определяют западной и восточной федеральных и регионов; • объясняют развитие всей страны; • формулируют человеческой деятельности местности, регионов; • объясняют результатов деятельности опыту; оценивают
Раздел 6. Россия в современном мире. (2 часа)		
Россия в современном мире. (2 часа)	Россия в системе международного географического разделения труда. <i>Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.</i> Россия и страны СНГ. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют цивилизационный • приводят примеры культурного наследия • формулируют и структуре социальном месте и роли России
Резервное время - 5 часов.		

Календарно-тематическое планирование (9 класс, 2023-2024 уч.г)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль	
			ные работы	Практические работы
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1		
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		
3	Великобритания: население, культура, обычаи и	1		

	традиции.			
4	Франция. Географическое положение, природа, экономика.	1		
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		
6	Германия.	1		
7	Австрия.	1		
8	Швейцария.	1		
9	Королевство Испании, Португалии.	1		
10	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1		
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
12	Греция.	1		
13	Королевство Норвегия	1		
14	Королевство Швеция.	1		
15	Финляндия.	1		
16	Контрольная работа	1	1	
17	Польша, Чехия, Словакия.	1		
18	Венгрия.	1		
19	Румыния, Болгария.	1		
20	Сербия и Черногория.	1		
21	Албания.	1		
22	Эстония.	1		
23	Латвия.	1		
24	Литва.	1		
25	Белоруссия.	1		

26	Республика Молдова.	1		
27	Казахстан.	1		
28	Узбекистан.	1		
29	Туркмения.	1		
30	Киргизия.	1		
31	Контрольная работа за курс 9 класса	1	1	
32	Таджикистан.	1		
33	Грузия.	1		
34	Итоговый урок	1		1
Всего		34	2	1

Учебно-методическое обеспечение.

1. В.Б. Пяунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 класс. М., 1994;
2. С.Н. Трутнева. География в кроссвордах;
3. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений. 6-10 класс;
4. А. Летягин. Тесты по географии. 6-10 класс;
5. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы)- М., 1991.
6. Школьный географический атлас;
7. Энциклопедия для детей: т. 13. Страны. Народы. Цивилизации.- М, 2000;
8. Разумовская О.К. Веселая география.- Ярославль, 1997;
9. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.- 1990;
10. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
11. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 9 класс. М.: «Просвещение», 1997
12. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 9 класс. М.: «Просвещение», 1997
13. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000
14. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006
15. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением. Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 14-е изд., Москва, «Просвещение», 2020.
16. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь. 9 класс. Уч. Пособие для общеобразов. Организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы, 6-е изд., переработ., М. «Просвещение», 2019.