

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования» Енисейского района
МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-371
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Двигательное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2
9 класс

Озерное 2024

Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);

5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;

8. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)).

ФАОП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным

параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 9 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Построения и перестроения. Ходьба и бег. Прыжки. Метание. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Соблюдение последовательности действий в игре - эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Хитрая лиса», «Перебежки», «Караси и щука».

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

9 класс	
Личностные результаты	
Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом; Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Соблюдать ритуалы школьного поведения;	
Предметные результаты	
Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя. Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координации. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. с помощью учителя. Умение играть в подвижные игры и др. с помощью учителя.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1.	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i> <i>корригирующие упражнения</i>	<i>20</i>	
2.	Построения и перестроения.	2	- ответы на вопросы - практические занятия
3.	Выполнение движений руками: вверх, в стороны, «круговые».	1	- гимнастика - игры
4.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	1	- выполнение упражнений для развития пространственно-

5.	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	I	временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки, - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики - дыхательные упражнения.
6.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	I	
7.	Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.	I	
8.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	I	
9.	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).	I	
10.	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).	I	

11.	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	2	
12.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	2	
13.	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	2	
14.	Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).	2	
15.	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».	1	
16.	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	1	
17.	Коррекционные подвижные игры	1 4	
18.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	- ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры
19.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Шире шагай».	2	- выполнение упражнений для развития пространственно
20.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Солнышко и дождь».	2	-временной дифференцировки и
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Мыши и кот».	2	точности движения
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Лягушки».	2	- выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Птички в гнездышках».	2	- выполнение упражнений для коррекции плоскостопия
24.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Воробышки и кот».	2	- выполнение упражнений для мелкой моторики