

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-371

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Двигательное развитие»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);
6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;
8. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются

тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре.

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны

(вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Догони мяч», «Самый меткий», «Подползи под воротца», «Кто дальше бросит».

Личностные и предметные результаты освоения предмета

4 класс
Личностные результаты
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
Предметные результаты
умения ловить мяч, умения изменять позу в положении лежа умения изменять позу в положении сидя умения изменять позу в положении стоя, умения бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом умения прыгать на двух ногах умения прыгать на одной ноге умения ударять по мячу ногой

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения корригирующие упражнения		
20 часов			
2.	Удержание головы в положении лежа на спине.	2	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики
3.	Удержание головы в положении лежа на животе.	1	
4.	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).	1	
5.	Удержание головы в положении в положении сидя.	1	
6.	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа).	1	
7.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине).	1	
8.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на животе).	1	
9.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении стоя).	1	
10.	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя).	1	
11.	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	2	
12.	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	2	
13.	Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук.	2	
14.	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы).	2	
15.	Бросание мяча двумя руками одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).	1	
16.	Бросание мяча двумя руками одной рукой (от уровня колен, из-за головы).	1	
Коррекционные подвижные игры			

17.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	2	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы - практические занятия - гимнастика - игры - выполнение упражнений для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения - выполнение упражнений для коррекции нарушений осанки - выполнение упражнений для коррекции плоскостопия - выполнение упражнений для мелкой моторики
18.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Догони мяч».	2	
19.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Самый меткий».	2	
20.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Подползи под воротца».	2	
21.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Кто дальше бросит».	2	
22.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Подползи под воротца».	2	
23.	Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Фигуры».	2	

