

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования» Енисейского района
МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-379
от «29» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Дефектологические занятия»
для обучающихся с РАС
вариант 8.2
1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в соответствии со следующими нормативными документами:

1. федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
4. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО ОВЗ);
5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;
8. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (далее – АООП НОО РАС).

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Коррекционный курс «Дефектологические занятия» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» В 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Цель коррекционного курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении

программного материала.

Основные задачи коррекционного курса:

- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение);
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание коррекционного курса

Модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму.

Модуль по развитию и коррекции когнитивных процессов и познавательной деятельности: Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; Графический диктант

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): —Графический диктант, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей

психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо цифр, примеров.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на карточках со словами. Курс включает изучение простых понятий.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок- лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник,

кустарник-ветка, дом- крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень- листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Отношения последовательности между понятиями (временные). Времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Функциональные отношения между понятиями. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Результаты освоения коррекционного курса

В ходе реализации коррекционного курса также ведётся работа по достижению личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

9) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

11) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

12) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты освоения АООПНОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-3	Развитие моторики, графомоторных навыков.	3	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради. «Графические диктанты». Штриховка.
4	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, название фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.
5	Цветовой спектр. Основные цвета. Развитие зрительного восприятия.	1	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена. Работа в тетрадях. Раскраска по номерам.
6-7	Пространственные представления. Ориентировка в схеме собственного тела.	2	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. Работа в тетрадях. Игра фотограф.
8-9	Определение расположения предметов в пространстве.	2	Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади. Упражнение «скамейка».
10-11	Пространственные представления. Ориентировка на плоскости листа бумаги.	2	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
12-13	Временные представления. Сутки; части суток. Смена времени суток.	2	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня.
14-15	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни	2	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра. Знакомство с календарем.

	недели.Календарь.		
16 - 17	Временные представления. Времена года. Признаки времен года.	2	Актуализация знаний по теме «Времена года»: зима, весна, лето, осень; названием месяцев каждого времени года, их количество. Работа с графической моделью «Времена года». Дидактическая игра.
18 - 19	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. Сравнение предметов по размеру.	2	Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее).Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.
20	Развитие элементарных математических представлений. Цифры от 1 до 10.	1	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.
21 - 22	Количественный счет. Порядковый счет	2	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотнесением).
23-24	Развитие слухового восприятия и слухового внимания.	2	Развитие слухового восприятия. Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
25	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв	1	Определение буквы написанной на ладони, в воздухе. Игра «волшебный мешочек». Поиск букв среди ряда других букв или в тексте. Буквенный лабиринт. Дорисовка недостающих деталей.
26	Развитие тактильного восприятия. Сравнение предметов по	1	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование внутреннего плана действий. Развитие мышления. Выполнение упражнений и

	массе.		заданий в тетради. Игра «магазин». Поиск двух одинаковых предметов на ощупь.
27 - 28	Формирование способности выделения признаков предмета.	2	Упражнение «назови 3 предмета», 4–ыйлишний, упражнение в тетради на классификацию. Игра «отгадай и нарисуй», «вырежи нужное».
29	Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ.	1	Умения саморегулировать свои действия. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Игра на внимание.
30	Формирование концентрации и устойчивости внимания	1	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие быстроты реакции. Корректурная проба. «Муха». Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
31	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1	Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Нахождение предметов по памяти. Игра «что изменилось». Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
32	Развитие слухоречевой памяти.	1	Развитие слухоречевой памяти. Назови слова по памяти. Выполни движение по памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.
33	Развитие математических представлений. Решение задач изученных видов.	1	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Анализ

			<p>задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На... больше», «На... меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи.
34	Развитие мыслительных операций	1	<p>Подбери правильный ответ. Решение ребусов. Развитие концентрации внимания. Логическая викторина. Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>
Итого: 34			

