

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования» Енисейского района**

**МБОУ Озерновская СОШ №47**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
Озерновская СОШ № 47**

---

**Драчук Г.А.**  
Приказ № 01-04-379  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Человек»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

**4 класс**

**Озерное 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек (окружающий мир)» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год (2 часа в неделю)

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек (окружающий мир)».

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

Задачи обучения:

- формирование максимального уровня самостоятельности (подготовки к жизни);
- формирование представлений о человеке, его месте в обществе, соблюдению правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- воспитание к взаимодействию в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- воспитание интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- обучение к соблюдению традициям государственных, школьных праздников.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Во время занятий в 4 классе по учебному предмету человек необходимо вызывать у обучающихся УО ИН положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать их творческие устремления, развивать самостоятельность. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Представления о себе	8	
2	Гигиена тела	10	
3	Прием пищи	9	
4	Охрана здоровья	10	
5	Одевание и раздевание	17	
6	Семья	14	
	Итого:	68	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Планируемые результаты освоения Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Человек (окружающий мир)» в 4 классе**

#### Личностные результаты:

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- использование элементарных форм речевого этикета;

- осознание ответственности, связанной с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

### **Предметные (возможные) результаты**

- умеют сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительства;
- умеют показывать части собственного тела (правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова - волосы, лицо- глаза, уши, рот, нос);
- знают о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза -я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги я умею ходить, бегать, прыгать);
- проявляют интерес к правилам безопасного поведения к развитию своей самостоятельности;
- умеют сообщать о своих желаниях (Мне жарко, и я хочу пить);
- умеют обращать и следить за своим внешним видом;
- умеют сообщать о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение).

### **Система оценки**

- В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
<b>Раздел 1. Представления о себе – 8 часов</b>					
1	Повторение. Части тела	1	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела	Формируют общие понятия о себе	
2	Повторение. Части тела	1	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела	Формируют общие понятия о себе	
3	Повторение. Лицо человека	1	Знание назначения частей лица.	Формируют общие понятия о себе. Проводят анализ своего внешнего вида с использованием своей фотографии	
4	Глаза – орган зрения. Забота о зрении	1	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Формируют общие понятия о себе. Проводят анализ своего внешнего вида с использованием зеркала	
5	Уши - орган слуха. Правила сохранения слуха	1	Узнавание (различение) частей тела	Формируют общие понятия о себе. Проводят анализ своего внешнего вида с использованием зеркала	
6	Нос - орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний	1	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Формируют общие понятия о себе. Проводят анализ своего внешнего вида с использованием зеркала	
7	Рот. Правила ухода за зубами	1	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами	
8	Кожа – орган осязания. Правила ухода за кожей	1	Понятие об органе осязания. Уход за кожей.	Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами	
<b>Раздел 2. Гигиена тела – 10 часов</b>					

9	Соблюдение гигиенических норм и правил	1	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	Формируют общие представления о соблюдении гигиенических норм и правил. Показывают на тематических карточках и на себе	
10	Личная гигиена	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи.	Формируют общие представления о личной гигиене. Показывают на тематических карточках и на себе	
11	Скелет человека	1	Восприятие тела как целого. Узнавание частей тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы	Формируют общие представления о частях тела. Показывают на тематических карточках и на себе	
12	Мышцы человека	1	Мышцы человека. Работа с тематическими карточками	Формируют общие представления о частях тела. Показывают части тела на тематических карточках, на себе	
13	Что такое осанка?	1	Понятие осанки. Соблюдение правила «Правильно сиди»	Формируют общие представления об осанке Показывают как правильно сидеть. Работают в паре	
14	Повторение. Скелет и мышцы человека	1	Понятие о скелете и мышцах человека. Показ на себе и на другом обучающимся, частей тела. Работа в паре	Формируют общие представления о частях лица. Показывают части тела на себе, на другом человеке. Работают в паре	
15	Человек здоровый, человек больной	1	Понятие здоровом и больном человеке.	Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами	
16	Закаливание	1	Виды закаливания. Польза закаливания. Применение закаливания на практике.	Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами	
17	Органы пищеварения	1	Знание органов пищеварения.	Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами	

18	Различение органов пищеварения	1	Уметь различать органы пищеварения.	Слушание учителя. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами	
<b>Раздел 3. Прием пищи – 9 часов</b>					
19	Питание человека.	1	Овощи: виды, вкус, польза для человека в рационе питания. ЗОЖ	Знакомятся с видовым разнообразием овощей, рационом питания. Узнают взаимосвязь употребления овощей со здоровым образом жизни	
20	Правила приема пищи	1	Правильное питание. Основные правила приёма пищи.	Формируют общие представления о правилах приёма пищи. Узнают о пользе здоровой пищи.	
21	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами	1	Понятие: завтрак, обед, полдник, ужин. Соблюдения режима питания	Формируют общие представления о режиме питания. Узнают взаимосвязь соблюдения режима питания со здоровым образом жизни	
22	Продукты питания	1	Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко. Вкус, запах. Соблюдения режима питания	Знакомятся с основными продуктами, рационом питания. Узнают взаимосвязь употребления хлеба, молока со здоровым образом жизни	
23	Молочные продукты	1	Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко. Вкус, запах. Соблюдения режима питания	Знакомятся с основными продуктами, рационом питания. Узнают взаимосвязь употребления хлеба, молока со здоровым образом жизни	
24	Мясные продукты	1	Знакомство с основными продуктами питания: рыба, мясо. Вкус, запах. Соблюдения режима питания	Знакомятся с основными продуктами, рационом питания. Узнают взаимосвязь употребления рыба, мясо со здоровым образом жизни	
25	Сухие продукты	1	Понятие сухих продуктов, их польза и вред.	Формирование общего представления о сухих продуктах.	
26	Полезные и вредные продукты питания	1	Овощи: виды, вкус, польза для человека в рационе питания. ЗОЖ. Вредные продукты.	Знакомятся с видовым разнообразием овощей, рационом питания. Узнают взаимосвязь употребления овощей со здоровым образом жизни	

27	Отравление. Профилактика отравлений	1	Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Значение приема пищи для человека	Формируют общие представления о чувстве голода и жажды. Узнают о значении и необходимости приёма пищи в жизни человека	
<b>Раздел 4. Охрана здоровья – 10 часов</b>					
28	Дыхание человека	1	Правильное дыхание.	Формирование общего представления о правильном дыхании.	
29	Различение органов дыхания	1	Различие органов дыхания	Формирование общего представления о правильном дыхании.	
30	Простудные заболевания	1	Работа с иллюстрациями Индивидуальное и хоровое проговаривание	Формируют общие представления о простудных заболеваниях. Узнают о пользе здоровой пищи.	
31	Профилактика простудных заболеваний	1	Работа с иллюстрациями и фотографиями Индивидуальное и хоровое проговаривание	Учатся следить за своим здоровьем. Профилактике простудных заболеваний.	
32	Повторение. Человек здоровый, человек больной	1	Слушание учителя Работа с иллюстрациями Индивидуальное и хоровое проговаривание	Формируют общие представления о режиме дня школьника. Узнают о пользе утренней зарядки и прогулке на свежем воздухе	
33	Сердце человека	1	Слушание учителя Работа с иллюстрациями Индивидуальное и хоровое проговаривание	Формируют общее представления об органах человека.	
34	Сердце человека. Пульс	1	Слушание учителя Работа с иллюстрациями и пиктограммами	Формируют общее представления об органах человека.	
35	Кровь	1	Работа с иллюстрациями и пиктограммами	Формируют общее представления об органах человека.	
36	Повторение. Кровь	1	Выполнение действий по словесной инструкции	Формируют общее представления об органах человека.	

37	Окружающая среда и здоровье человека	1	Выполнение действий по словесной инструкции	Формируют общие представления о режиме дня школьника. Узнают о пользе утренней зарядки, прогулки на свежем воздухе и ЗОЖ	
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание – 17 часов</b>					
38	Обувь	1	Обувь домашняя (тапки, шлепки). Уход за обувью. Понятие «моя обувь»	Формируют общие представления с видами домашней обуви. Учатся правилам ухода за обувью. Учатся понимать значение: «моя обувь»	
39	Обувь. Виды обуви	1	Обувь для улицы (ботинки, сапоги, кроссовки). Формируют общие представления с видами обуви для улицы. Разбирают виды застежек. Правила ухода за обувью. Учатся понимать значение: «моя обувь»	Формируют общие представления с видами обуви для улицы. Разбирают виды застежек. Учатся правилам ухода за обувью. Учатся понимать значение: «моя обувь»	
40	Различение по сезонам предметов обуви	1	Сезонная обувь (летняя: босоножки, мокасины). Формируют общие представления с видами сезонной обуви. Разбирают виды застежек.	Формируют общие представления с видами сезонной обуви. Учатся правилам ухода за обувью. Учатся понимать значение: «моя обувь»	
41	Уход за обувью	1	Правила ухода за обувью. Учатся понимать значение: «моя обувь»	Формируют общие представления с видами сезонной обуви. Учатся правилам ухода за обувью. Учатся понимать значение: «моя обувь»	
42	Головные уборы	1	Самостоятельное одевание, практические упражнения	Учатся на практике отрабатывать процесс одевания в совместной деятельности с педагогом	
43	Различение головных уборов	1	Самостоятельное одевание, практические упражнения	Учатся на практике отрабатывать процесс одевания в совместной деятельности с педагогом	
44	Различение головных уборов по сезонам	1	Самостоятельное раздевание, практические упражнения	Учатся на практике отрабатывать процесс раздевания в совместной деятельности с педагогом	

45	Одежда	1	Одежда (нижняя: майка, трусы, футболка). Лицевая - изнаночная стороны. Уход за одеждой (стирка, сушка, глажка)	Формируют общие представления с видами нижней одежды, определяют лицевая, изнаночная стороны. Знакомятся с понятиями: стирка, сушка, глажка	
46	Виды одежды	1	Одежда (верхняя: куртка, пальто, шуба). Лицевые стороны, виды застёжек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Уход за одеждой (стирка, сушка, глажка). Правила хранения одежды	Формируют общие представления с видами верхней одежды, определяют лицевая, изнаночная стороны. Разбирают виды застёжек. Правила хранения одежды. Знакомятся с понятиями: стирка, сушка, глажка	
47	Верхняя одежда	1	Одежда (для школы: брюки, жилет, сарафан, юбка). Лицевые стороны, виды застёжек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Уход за одеждой (стирка, сушка, глажка). Правила хранения одежды	Формируют общие представления с видами школьной одежды, определяют лицевая, изнаночная стороны. Разбирают виды застёжек. Правила хранения одежды. Знакомятся с понятиями: стирка, сушка, глажка	
48	Повседневная одежда	1	Одежда (для прогулок: джинсы, свитер, шапка, шарф, перчатки). Лицевые стороны, виды застёжек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Уход за одеждой (стирка, сушка, глажка). Правила хранения одежды	Формируют общие представления с видами одежды для одежды, определяют лицевая, изнаночная стороны. Разбирают виды застёжек. Правила хранения одежды. Знакомятся с понятиями: стирка, сушка, глажка	
49	Зимняя одежда	1	Зимняя одежда. Уход за одеждой. Выбор одежды по сезону.	Формируют общие представления с видами нижней одежды, определяют лицевая, изнаночная стороны. Знакомятся с понятиями: стирка, сушка, глажка	
50	Демисезонная одежда	1	Демисезонная одежда. Уход за одеждой. Выбор одежды по сезону.	Формируют общие представления с видами нижней одежды, определяют лицевая, изнаночная стороны. Знакомятся с понятиями: стирка, сушка, глажка	
51	Летняя одежда	1	Летняя одежда. Уход за одеждой. Выбор одежды по сезону.	Формируют общие представления с видами нижней одежды, определяют лицевая, изнаночная стороны. Знакомятся с понятиями: стирка, сушка, глажка	

52	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий ( лето, зима)	1	Одежда (для прогулок: джинсы, свитер, шапка, шарф, перчатки). Лицевые стороны, виды застёжек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Уход за одеждой (стирка, сушка, глажка). Правила хранения одежды	Формируют общие представления с видами одежды для одежды, определяют лицевая, изнаночная стороны. Разбирают виды застёжек. Правила хранения одежды. Знакомятся с понятиями: стирка, сушка, глажка	
53	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (осень, весна)	1	Одежда (для прогулок: джинсы, свитер, шапка, шарф, перчатки). Лицевые стороны, виды застёжек: молния, пуговицы, кнопки, липучки.	Формируют общие представления с видами одежды для одежды, определяют лицевая, изнаночная стороны. Разбирают виды застёжек.	
54	Уход за одеждой	1	Уход за одеждой (стирка, сушка, глажка). Правила хранения одежды	Правила хранения одежды. Знакомятся с понятиями: стирка, сушка, глажка	
<b>Раздел 6. Семья - 14 часов</b>					
55	Члены семьи	1	Члены семьи: мама, папа, братья, сёстры. Называние членов семьи. Значение родства	Формируют элементарные представления о семье, о людях старшего возраста, семейных ролях. Называют всех членов семьи	
56	Члены семьи	1	Члены семьи: братья, сёстры. Называние членов семьи. Значение родства	Формируют элементарные представления о семье, о людях старшего и младшего возраста, семейных ролях. Называют всех членов семьи	
57	Дети и взрослые	1	Члены семьи: бабушка, дедушка. Называние членов семьи. Значение родства	Формируют элементарные представления о семье, о людях старшего возраста, семейных ролях. Называют всех членов семьи	
58	Дети и взрослые	1	Члены семьи: дяди, тёти. Называние членов семьи. Значение родства	Формируют элементарные представления о семье, о людях старшего возраста, семейных ролях. Называют всех членов семьи	
59	Социальные роли в семье	1	Члены семьи: мама, папа, братья, сёстры. Семейные роли и их обязанности	Формируют элементарные представления об обязанностях членов семьи, семейных ролях	
60	Социальные роли в семье	1	Члены семьи: бабушки, дедушки, дяди, тёти. Семейные роли и их обязанности	Формируют элементарные представления об обязанностях членов семьи, семейных ролях	

61	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Члены семьи. Профессиональной деятельности членов семьи	Формируют элементарные представления об обязанностях членов семьи, семейных ролях	
62	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	Члены семьи. Профессиональной деятельности членов семьи	Формируют элементарные представления об обязанностях членов семьи, семейных ролях	
63	Рассказ о своей семье	1	День рождения. Поздравления, праздничный стол, подарки	Формируют общие знания о праздниках и семейных традициях	
64	Рассказ о своей семье	1	Пасха. Встреча праздника, традиционный стол, поздравления	Формируют общие знания о праздниках и семейных традициях	
65	Повторение. Строение человека	1	Понятие о строении человека		
66	Повторение. Части лица	1	Знакомство с собственным лицом, его частями. Формирование схемы лица.	Формируют общие представления о частях лица. Показывают на тематических карточках	
67	Повторение. Внутренние органы	1	Внутренние органы человека.	Формируют общие представления о внутренних органах человека. Показывают на тематических карточках	
68	Повторение. Питание человека	1	Понятие: завтрак, обед, полдник, ужин. Соблюдения режима питания	Формируют общие представления о режиме питания. Узнают взаимосвязь соблюдения режима питания со здоровым образом жизни	
<b>Общее количество часов по программе – 68 часов</b>					