

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-379

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

9 класс

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП УО);
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);
6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;
8. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)).

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Альтернативные средства общения

могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 9 классе 1 час в неделю. Всего 34 часа (34 недели).

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение обратиться с просьбой. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь .

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Понимание сложной словесной инструкции (расставь стаканы, разложи вилки и ложки, расставь тарелки под хлеб, собери фартуки, помоги другу завязать фартук и др.) Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или другом лице. О семье. О прочитанном произведении.

**Личностные и предметные результаты освоения
предмета**

| 9 класс |
|---|
| Личностные результаты |
| <p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</p> |
| Предметные результаты |
| <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;</p> <p>Использование доступных жестов для передачи сообщения;</p> <p>Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> |

Тематическое планирование 9 класс

| № | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---|--|---|--------------|
| 1.Раздел: Коммуникация с использованием невербальных средств- 5 часов | | | |
| 1 | «Я слушаю».«Я отвечаю» (учимся слушать и отвечать на вопросы). | Слушание и выполнение соответствующих действий; Выражение жестом согласия (и несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | 1ч |
| 2 | «Слушай и делай вместе со мной» «Я могу» (выполнение простых поручений, обращение к учителю). | Аудиальные и двигательные упражнения типа (чтение потешек, стихотворений-четверостиший». Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек | 1ч |
| 3 | «Давай дружить». Учимся общаться с друзьями, одноклассниками (Приветствие, прощание, благодарность, умение выразить просьбу, побуждение). | Упражнения в задавании вопросов, умения ответить на вопросы одноклассников; использование графических изображений (пиктограммы, цветные, черно-белые картинки). Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1ч |
| 4 | «Пойми меня». Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограммы | Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). | 1ч |
| 5 | Понимание форм выражения запрещения и предупреждения (Не надо!Делай без ошибок!). Умение выразить (не-) понимание высказывания | Упражнения в понимании форм выражения запрещения и предупреждения. | 1ч |
| 2.Раздел: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь-24 | | | |
| 6-7 | Времена года. | Упражнения в составлении словосочетаний, простых предложений (цвет, величина, форма. Использование мнемотаблиц, картинного плана). Игра: «Сравнилочка» (умение находить общее и отличие). Игра: «Один-много», «Посчитай»(к-во предметов). Игра: «Назови одним словом». Игра «На картинки посмотри на 2 группы раздели» (классификация по лексическим темам) Использование в речи коротких слов-предлогов (составление словосочетаний, подбор необходимого предлога, картинки). Работа с сюжетными картинками. Понимание сложных предложений. | 2ч |
| 8-9 | «Ягоды».«Грибы». | | 2ч |
| 10-11 | «Деревья». «Кустарники» | | 2ч |
| 12-13 | «Дикие птицы». «Домашние птицы». | | 2ч |
| 14-15 | «Дикие животные и их детеныши. «Домашние животные и их детеныши» | | 2ч |
| 16 | «Дом». «Семья» | | 1ч |
| 17 | «Мебель». «Посуда» | | 1ч |
| 18 | «Животные жарких стран» | | 1ч |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 19 | «Животные севера» | Понимание слов, обозначающих предмет. Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов, слов. Понимание обобщающих понятий. Употребление обобщающего понятия. Понимание сложной словесной инструкции (возьми, убери, сними, повесь, разложи и др). Употребление слов, обозначающих – действия предметов Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)./ Употребление слов, обозначающих признак предмета. | 1ч |
| 20 | «Рыбы» | | 1ч |
| 21 | «Профессии» | | 1ч |
| 22 | «Материалы и инструменты» | | 1ч |
| 23 | «Человек. Эмоции» | | 1ч |
| 24 | «Цветы» | | 1ч |
| 25 | «Насекомые» | | 1ч |
| 26 | Рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения | | 1ч |

| | | | |
|----|--|---|----|
| | | Употребление простых предложений(составление рассказа по сюжетной картинке; серии сюжетных картинок). Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). классификация по лексическим темам). Чтение коротких текстов по лексической теме. Ответы на вопросы по содержанию. | |
| 27 | Рассказ о себе, членах семьи, друге по мнемотаблице, картинному плану. Ответы на вопросы по прочитанному тексту | | 1ч |
| 28 | Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью | | 1ч |
| 29 | Вопросы познавательного характера. | | 1ч |

3.Раздел: Чтение и письмо-4

| | | | |
|---------|---|---|------------|
| 30 - 34 | Узнавание(различение) напечатанных слов, Чтение по карточкам-словам местоимений: я, мы, он. Чтение предлогов: в, на, под, у | Упражнения в чтении и соотнесении слов с соответствующей картинкой. Узнавание звука в слове, соотнесение звука с соответствующей буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Чтение предложений с предлогами. Составление словосочетаний, предложений с предлогами. Графическое обозначение предлогов. Написание слогов, слов. (печатаение слогов, слов) | 4ч |
| | | Всего | 34ч |