

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47

Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-379

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 2

4 класс

Озерное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО);

5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);

6. закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6–2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

7. устав МБОУ Озерновская СОШ № 47;

8. адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)).

ФАООП УО вариант 2 адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 4 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Цель обучения - стимулировать речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи, создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи обучения:

- учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
- формировать и развивать речевое внимание;
- учить пользоваться мануальными и графическими символами;
- формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся повышается речевая активность, они становятся более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими детьми, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов, формируется правильное эмоциональное

состояние безречевых обучающихся. Появляется желание и потребность общения с учителем, родителями и сверстниками.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	4	-
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств	10	-
3.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	10	-
4.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	10	-
Итого:		34	-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные личностные результаты :

- потребность в общении со знакомыми сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами;
- проявление коммуникативных умений (невербальные и вербальные) на обращенную речь знакомого взрослого или сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- интерес и поддержание диалога с новым взрослым или сверстником в хорошо знакомой ситуации;
- умение адекватно реагировать на замечание учителя, другого взрослого или сверстника;
- умение понимать себя и выражать чувства (хорошо- плохо, весело- грустно).

Возможные предметные результаты:

- понимают обращенную речь на уровне предложения;
- соблюдают в диалоге с помощью учителя элементарные правила культуры речевого общения;
- самостоятельно обращаются с просьбой, используя вербальные и невербальные средства общения;
- пользуются средствами коммуникации, включая альтернативные, направленные на знакомых сверстников в хорошо знакомой ситуации;
- применяют элементарные графо-моторные умения;
- выполняют одно- или двухуровневые инструкции учителя.

Система оценки достижений

Оценка предметного результата во время обучения не проводится.

Используется только качественная оценка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Программное содержание		Основные виды деятельности обучающихся
1.	Обследование речи обучающихся	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности		Вступают в контакт с учителем - логопедом
2.	Обследование речи обучающихся	1	Понимание обращенной речи. Применяют средства альтернативной коммуникации		Реагируют на обращения учителя-логопеда
3.	Обследование речи обучающихся	1	Понимание обращенной речи. Вступают в контакт,используя средства альтернативной коммуникации		Выполняют заданные инструкции учителя-логопеда
4.	Обследование речи обучающихся	1	Понимание обращенной речи. Обмениваются информацией, применяя доступные средства альтернативной коммуникации		Отвечают на вопросы, применяя доступные средства альтернативной коммуникации
5.	Установление зрительного контакта с предъявленным объектом	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос		Используют мимику при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Совершают действия с отобранными предметами по
6.	Активизация общения посредством мимики	1	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики	Используют мимику при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Совершают действия с отобранными предметами по инструкции учителя. Участвуют в играх: «Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик».	

7.	Активизация общения посредством жеста	1	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	Используют мимику и жесты при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Участвуют в играх: «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати».
8.	Привлечение внимания к общению посредством звучащего предмета	1	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	Используют мимику и жесты при выражении своих желаний, ответе на вопрос Применяют звучащие предметы. Участвуют в играх: «Попляшем с погремушками», «Игра на детском рояле». Используют мимику и жесты при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Применяют звучащие предметы. Раскладывают предметы (картинки предметами): - - Покажи, чем будешь есть суп. Покажи, чем будешь рисовать. - Чем будешь чистить зубы? - Что наденешь, когда пойдешь гулять? Чем будешь мыть руки? и т. п.
9-10	Коммуникация с использованием графического изображения	2	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)	Используют мимику и жесты при выражении своих желаний, ответе на вопрос Применяют звучащие предметы Раскладывают серии сюжетных картинок и графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)

11.	Формирование способности понимания слов,обозначающих предмет	1	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок. Соотносят изображения с реальными объектами (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
12	Тренировочные упражнения в способности понимания слов,обозначающих предмет	1	Упражнение в понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок. Соотносят изображения с реальными объектами (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Выделяют заданное изображение
13	Формирование способности понимания слов,обозначающих действие предмета	1	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Рассматривают изображение из серии сюжетных картинок. Соотносят изображений с реальными действиями (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,
14	Тренировочные упражнения в способности понимания слов,обозначающих действие предмета	1	Упражнение в понимании слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	Рассматривают изображение из серии сюжетных картинок. Соотносят изображение с реальными действиями (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Выделяют заданный признак
15	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок. Соотносят изображения с реальными признаками предмета (цвет, величина, форма и др.). Указывают признак предмета

16.	Тренировочные упражнения в понимании слов, обозначающих признак предмета	1	Упражнение в понимании слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок. Соотносят изображения с реальными признаками предмета (цвет, величина, форма и др.) Указывают признак предмет. Принимают участие в игре «Найди по описанию»
17-20	Формирование способности понимания слов, обозначающих признак действия	4	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок. Соотносят изображения с реальными действиями и состояниями (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
21	Конструирование простых предложений	1	Создание коммуникативных ситуаций для отработки умений обучающихся конструировать простые предложения: «Это киста.», «Это Маша.», «Ира, держи ручку.»	Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок. Соотносят изображения с реальными событиями. Выделяют заданное изображение. Составляют простые предложения с помощью сюжетных картинок. Участвуют в коммуникативных играх: «Шоферы и строители», «Что мы делали - не скажем...», «Кто сказал «мяу»», «Покорми

				животных», «Посмотри и назови», «Куда пойдешь, что найдешь», «Кто как кричит», «Гуси - гуси», «Волк, пастух и гуси», «Кому что нужно», «Магазин», «К кому пришел, от кого ушел волк», «День рождения куклы Тани», «Кто что делает», «Отгадай, кто к нам пришел», «Высоко - низко», «Кто что ест», «Кто где сидит», «Угадай, что это?»
22	Формирование способности понимания сложных предложений	1	Создание коммуникативных ситуаций для отработки умений обучающихся понимать сложные предложения: «Пришла весна, тает снег.», «Я вышел из школы, но мама еще не подошла.», «Мой друг пришел, когда закончился дождь.»	Обозначают ряды последовательно выполненных действий. Выкладывают картинки с сюжетом из коротких рассказов. Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок. Соотносят изображения с реальными событиями. Подбирают необходимое изображение
23	Тренировочные упражнения в понимании сложных предложений	1	Упражнение в понимании сложных предложений: «Прозвенел звонок, закончился урок.», «Я достала зонт, чтобы не промокнуть.», «Ира любит рисовать, а я люблю лепить из пластилина.»	Обозначают ряды последовательно выполненных действий. Выкладывают картинки с сюжетом из коротких рассказов. Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок.

				Подбирают необходимые изображения. Коллективно составляют рассказ с использованием сюжетных картинок (электронного устройства)
24	Конструирование сложных предложений	1	Создание коммуникативных ситуаций для отработки умений обучающихся конструировать сложные предложения: «Вова задвигает стулья, а Оля протирает парты.», «Светит солнце, тает снег.», «Мы писали,мы писали,наши пальчики устали.»	Обозначают ряды последовательно выполненных действий. Выкладывают картинки с сюжетом из коротких рассказов. Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок. Соотнести изображения с реальными событиями. Подбирают необходимые изображения. Самостоятельное раскладывают серии сюжетных картинок (применяют электронное устройство)
25.	Формирование способности восприятия связного текста	1	Понимание содержания текста посредством серии сюжетных картинок. Создание похожей коммуникативной ситуации (инсценировка обсуждаемых событий): «Я –сам!» Михаил Яснов	Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок. Соотносят изображение с реальными событиями. Подбирают необходимые изображения
26	Тренировочные упражнения в способности восприятия связного	1	Упражнение в понимании содержания текста.	Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок.

	текста		Создание похожей коммуникативной ситуации (инсценировка обсуждаемых событий): «Вот какой рассеянный» С.Маршак	Соотносит изображение с реальными событиями. Подбирают необходимые изображения Принимают участие в игре «Что сначала, что потом?»
27	Формирование способности различения текста от набора предложений	1	Отличие текста от набора предложений не связанных по смыслу	Рассматривают изображения из серии сюжетных картинок и отдельных изображений. Соотносят изображения с заданным сюжетом. Сравнивают изображения из серии сюжетных картинок и отдельных изображений. Выбирают верный вариант (подтверждают его)
28	Формирование умения представляться собеседнику	1	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Рассматривают карточки с напечатанными словами. Предъявляют карточку с собственным именем.
29	Формирование умения представлять собеседнику по именам ближайшее окружение	1	Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, учителей класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Рассматривают карточки с напечатанными словами. Предъявляют карточки с именами ближайшего окружения. Находят имена людей из ближайшего окружения на электронном устройстве

30	Коммуникация посредством напечатанного слова(электронного устройства) указывающего на предмет, его признак	1	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Обозначают слово, указывающее на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) посредством использования графического изображения (электронного устройства)
31	Коммуникация посредством напечатанного слова(электронного устройства) указывающего на число и количество предметов	1	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)	Обозначают число и количество предметов (пять, второй и др.) посредством использования графического изображения (электронного устройства)
32-34	Итоговое занятие	3		Умение отвечать на вопросы учителя с помощью графического изображения (электронного устройства), выполнять поручения