

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

т. (факс 7-12-88) т. 7-12-78

663182, Енисейский район, с. Озерное  
ул. Ленинградская, 48  
E-mail: [School47-ozher@yandex.ru](mailto:School47-ozher@yandex.ru)  
<http://озерновская-школа47.енисейобр.рф/>

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «31» августа 2023г

Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47

*Драчук Г.А.* Драчук Г.А.

01-04-371 от 31.08.2023г



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа Юнармейца»**

Возраст обучающихся: 11- 18 лет

Срок реализации: 2 года

Руководитель объединения: Январев А.В..  
педагог дополнительного образования

## **Краткое описание программы**

Программа направлена на формирование компетентности «Командодействие» и компетентности «Профессиональное самозиционирование» в следующем формате: участниками являются учащиеся 11-17 лет (3 группы), программа реализуется в очной форме на базе МБОУ Озерновская СОШ № 47. Продолжительность программы 240 часов, мониторинг образовательных результатов проводится в форме командных соревнований, а также заданий, разработанных на основе Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп».

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юнармейца» (далее – Программа) является программой стартового уровня и имеет социально-гуманитарную направленность.

## **Актуальность**

Программа направлена на формирование у обучающихся 11-17 лет компетентности «Командодействие».

Актуальность предлагаемой программы определяется экономическими и социальными преобразованиями современного общества, что выражается в непрерывно меняющихся условиях, социальных нормах и требованиях. Исходя из этого закономерно возникает необходимость сориентировать процесс обучения и воспитания на формирование готовности личности к постоянно меняющимся запросам социума, то есть на развитие гибкости, мобильности, в частности таких коммуникативных качествах как сотрудничество с другими людьми, к общению с окружающими, умение договариваться, выслушивать и учитывать мнение собеседника, умение эффективно распределять роли и деятельность. Одним из важнейших умений современной личности является умение работать в команде. Владение данным умением на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности, а так же достигать поставленных целей.

Старший подростковый возраст - время активного поиска возможностей удовлетворения своих интересов, пробы своих способностей, реализации социальных прав на свободу выбора своей профессиональной деятельности с учетом реальности рынка труда. Программа даёт возможность изучить особенности профессий силовых структур и начать/продолжить формировать необходимые компетенции и качества личности. В ходе реализации программы обеспечивается глубокое понимание каждым молодым гражданином своей роли и места в служении государству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение задач военной и государственной службы, уверенность в необходимости выполнения функции защитника Отечества в настоящее время, формирование должностных качеств личности для успешного хода военной службы.

**Новизна программы** основана на использовании подхода, заявленного группой разработчиков Красноярского регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование», согласно которому, компетентность – способность и стремление человека к осуществлению определенных действий; образовательный результат – это полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека. Компетентностный образовательный результат (далее – КОР) – это полезное, устойчивое, запланированное, внутреннее изменение человека, выражающееся в формировании у него способностей и стремления к совершению определенных действий.

КОР «Командодействие» - это способность и стремление действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели.

Алгоритм КОРа:

1. Собрать рабочую команду под мероприятие.
2. Сообща установить рабочие правила команды.
3. Определить задачи и распределить обязанности в команде с учетом пожеланий и возможностей.
4. Согласованно с участниками команды решить задачи в рамках мероприятия.
5. Провести рефлексию действий команды и каждого участника.

Конкретные ситуации, в которых проявляется КОР «Командообразование» (естественные события индикаторы):

1. Я вижу и слышу, что ребенок вместе с одноклассниками организовал уборку урожая у пожилых жителей села, нуждающихся в помощи.
2. Я вижу и слышу, что ребенок вместе с дворовыми ребятами договорились поиграть в футбол.
3. Я вижу и слышу, что ребенок вместе с одноклассниками пошли в поход.

#### **Отличительные особенности Программы.**

Отличительной особенностью программы от подобных программ дополнительного образования, заключается в следующем:

1. В основе программы – деятельность школьного юнармейского отряда, к которой проявляют интерес школьники в настоящее время. По ходу освоения программы обучающиеся заполняют «Портфолио юнармейца», включающее в себя не только достижения участия в мероприятиях, но и уровень сформированности умений и навыков, полученных в ходе освоения программы.
2. Программа реализуется в партнерстве с в/ч 84585
3. При реализации программы используется концентрический подход.

#### **Адресат программы.**

Возраст детей: 11 – 17 лет.

Количество участников – группа до 20 чел.

Условия формирования групп: разновозрастные. В группу соответствующего возраста входят учащиеся 1 и 2 года обучения. При организации обучения осуществляется дифференцированный подход при выполнении заданий, используется приём наставничества.

Условия набора детей – принимаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

При приёме детей на второй год обучения кандидат проходит собеседование и тестирование, направленные на выявление базовых знаний и уровня сформированности компетентностей.

### **Срок реализации программы и объем учебных часов.**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 240 часов, 2 раза в неделю по 1,5 часа.

2 год обучения: 240 часов, 2 раза в неделю по 1 часа.

### **Форма обучения.**

Обучение осуществляется в очной форме. При возникновении неблагоприятной эпидемиологической обстановки обучение переводится в дистанционную форму. Учебные занятия, проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией учреждения по предоставлению педагогов дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия предполагают сочетание теоретических и практических знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

### **Режим занятий.**

Продолжительность учебного занятия – 45 минут.

Группа (1 и 2 год обучения)	Понедельник	Вторник	Среда
Группа 1 10-13 лет	13.30-15.00	13.30-15.00	13.30-15.00
Группа 2 14-15 лет	15.15 – 16.45	15.15 – 16.45	15.15 – 16.45
Группа 3 16-18 лет	17.05-18.35	17.05-18.35	17.05-18.35

### **Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** формирование компетентности «командодействие» через деятельность школьного юнармейского отряда.

#### **Задачи Программы обучения:**

1. Формировать у учащихся умения:
  - 1.1. действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели;
  - 1.2. проводить рефлексию собственных действий и команды;
2. Обеспечить участие в образовательных событиях для совершенствования приобретаемых умений и применения полученных знаний.
3. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма.
4. Расширить знания учащихся об истории страны и военно-исторического наследия Отечества, краеведения, о профессиях силовых структур.

### **Содержание программы**

**Учебный план**  
**1-2 год обучения**

№	Название раздела	Количество часов (на каждый год обучения)			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Военная история.	36	11	25	Событийный мониторинг/ зачёт
2	Огневая подготовка.	29	4	25	Событийный мониторинг/ зачёт
3	Строевая подготовка.	29	3	27	Событийный мониторинг/ смотр
4	Первая медицинская помощь.	24	7	17	Событийный мониторинг/ зачёт
5	Тактическая подготовка	31	10	21	Событийный мониторинг/ игра
6	Профориентационная работа.	36	30	6	Творческая работа
7	Мероприятия различных направленностей	60	10	50	Портфолио/ презентация
		246	75	171	

**Содержание учебного плана**

**Раздел «Военная история».**

*Теория.* Истории развития военного искусства во время Великой Отечественной войны, особенностях организации и ведении боевых действий подразделениями в современных локальных войнах и вооруженных конфликтах, а также базовые знания о системе званий РФ, рода и виды войск ВС РФ, воинского этикета и военной истории.

*Практика.* Выполнение творческих работ, составление викторин.

**Раздел «Огневая подготовка».**

*Теория.* История создания ручного стрелкового оружия. Создание ручного стрелкового оружия; первые образцы; ручницы, кулеврины, пищали. От пищали до мушкета; кремневые ружья. Совершенствование ручного стрелкового оружия в 16-17 веках, нарезные ружья, штуцеры. Выдающиеся русские оружейники 17-го века. Первые винтовки, появление магазинных винтовок.

Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине 19-го века. Винтовки Бердана. Винтовки системы С.И. Мосина. Ручное стрелковое оружие периода Великой Отечественной войны

Пневматическое оружие. Развитие и совершенствование пневматического оружия. История создания пневматического оружия. Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием. Пневматическая винтовка ИЖ-60. Назначение, устройство и принцип работы. Разборка и сборка винтовки ИЖ-60. чистка и смазка. Пневматическая винтовка МР-512. Назначение, устройство и принцип работы. Разборка и сборка винтовки МР-51, чистка и смазка. Пневматические пистолеты, назначение, устройство и принцип работы.

*Практика.* Отработка навыков стрельбы из различного пневматического оружия. Разборка и сборка винтовки МР-51, чистка и смазка.

### **Раздел «Строевая подготовка».**

*Теория.* Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия.

Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к начальнику  
Строевые приемы и движение с оружием. Строй отделения.

*Практика.* Отработка строевых умений в команде, одиночной строевой подготовки.

### **Раздел «Основы оказания первой помощи».**

*Теория.* Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при отравлении. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Виды повязок. Способы эвакуации раненых.

*Практика.* Решение практических задач по оказанию ПМП и эвакуации раненых.

### **Раздел «Тактическая подготовка»**

*Теория.* Изучение теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих, обучение умелому применению оружия. Общевоинской бой, виды боя, общие обязанности военнослужащего в бою, нормы Международного гуманитарного права, способы передвижения солдата в бою, действия при подготовке к атаке, преодоление минно-взрывных заграждений, атака переднего края противника, разведка - важнейший вид боевого обеспечения, действия солдата разведке, оборудования и маскировки огневой позиции.

*Практика.* Отработка тактики ведения боя в игре «Пейнтбол»

### **Раздел «Пофориентационная работа»**

*Теория.* Встречи с представителями профессий силовых структур. Экскурсии в войсковую и пожарную части, полицию, МЧС.

*Практика.* Отработка начальных профессиональных навыков при участии в мастер-классах представителей профессий силовых структур.

### **Раздел «Мероприятия»**

Подготовка к мероприятиям различной направленности и уровня. В ходе подготовки отрабатывается умение работать в команде, а именно:

*Теория:*

- формулировать командную цель; (в соответствии с положением о мероприятии);
- определять набор позиций (ролей, функций, обязанностей), необходимых для достижения командной цели;
- организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды;

*Практика:*

- выполнять действия, соответствующие своей позиции согласованно с другими участниками команды;
- оценивать степень достижения цели и степень успешности собственных действий.

### **Планируемые результаты.**

Ожидаемыми результатами реализации программы являются

*Метапредметные:*

Компетентность «командодействие»:

- умение формулировать командную цель;
- определять набор позиций (ролей, функций, обязанностей), необходимых для достижения командной цели;
- организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды;
- выполнять действия, соответствующие своей позиции согласованно с другими участниками команды;
- оценивать степень достижения цели и степень успешности собственных действий.

*Предметные:*

Обучающиеся будут знать:

- историю юнармейского движения и историческое наследие Отечества;
- навыки начальной военной подготовки;
- историю родного края;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся будут уметь:

- уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для выполнения профессионального плана в соответствии с выбранной позицией.

*Личностные:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка в процессе практической и теоретической деятельности;
- развитие морально-этического сознания;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению общественных наук в целом;
- приобретение социальных знаний; понимание социальной реальности повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- оценивание усваиваемых знаний, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор;
- воспитание патриотизма и ответственности перед соотечественниками;
- формирование мотивации дальнейшего изучения социальных процессов;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам.

#### **Календарный учебный график.**

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
1	Первый	01.09	29.06	41	246	3 раза в неделю по 2 часа	20.06.22 – 22.06.22	
2	Второй	01.09	29.06	41	246	3 раза в неделю по 2 часа		27.06.22-29.06.22

#### **Условия реализации программы.**

##### **Материально-техническое обеспечение.**

- учебный кабинет, спортивный зал, тир, спортивная площадка, компьютерный класс;
- ОЗК – 10 шт;
- наглядные пособия и учебные фильмы по тематике разделов программы,
- аптечка первой помощи,
- макеты АК-74М, РПК, СВД, ПМ,



- мишени,
- стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10-20 м.

### **Информационное обеспечение.**

<https://www.youtube.com/watch?v=NuHHFuy-xAk> (видеоролик по строевой подготовке)

<https://armeec.jimdofree.com/> (пособия по НВП)

<https://www.youtube.com/watch?v=fKs-W3XMmbI&t=2s> (правила работы с пневматическим автоматом)

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог, имеющий навыки начальной военной подготовки.

Представители МЧС, УФСИН, ГУВД, ГИБДД, ТВВИКУ (для профессиональной ориентации).

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы предъявления и отслеживания образовательных результатов.

Промежуточная и итоговая аттестация организуются в форме событийного мониторинга.

Описание событийного мониторинга образовательных результатов

- Момент проведения: первая и последняя неделя учебного года реализации программы
- Состав участников: на первой неделе - педагог дополнительного образования, участники программы приглашённые эксперты; на последней неделе – педагог дополнительного образования, участники программы, приглашённые эксперты.
- Место проведения: учебный кабинет, спортивный зал, спортивная площадка.
- Условия, обеспечивающие мониторинг способностей: задания, требующие соответствующих умений.
- Условия, обеспечивающие мониторинг стремления: добровольность участия в мониторинге, свобода выбора количества заданий.
- Форма фиксации результатов: общий протокол.

В рамках промежуточного мониторинга программы первого года обучения в процесс оценки в качестве экспертов включаются и педагоги школы, которые используют оценочные листы и фиксируют свои наблюдения за каждым участником команды в соответствии с ключевыми пунктами алгоритма.

Пять критериев (определение цели, определение позиций, распределение позиций, выполнение действий согласно роли/обязанностям, оценка степени достижения) оцениваются по трёхбалльной шкале. Например, при оценивании по критерию «Определение цели», используется следующая шкала: 0 баллов – в обсуждении и постановке цели участник не принимал участие, 1 балл – проявлял невысокую активность в обсуждении цели, 2 балла - активно участвовал в обсуждении и постановке цели. Таким образом, каждый участник может набрать от 0 до 10 баллов. Высокий уровень - 9-10 баллов, уровень выше среднего - 7-8 баллов, средний уровень - 5-6 баллов, низкий уровень - 4 балла и меньше.

Отдельное внимание уделяется самооценке: учащимся по итогам занятия предлагается заполнить специальный бланк, оценив степень достижения общей цели и успешность собственных действий.

Бланк также включает вопросы, дублирующие основной алгоритм формирования командной компетентности: «какую цель поставила ваша команда?», «какие роли/обязанности были необходимы для её достижения?», «какие обязанности выполнял ты?», «оцени степень достижения командной цели», «оцени успешность собственных действий». Результаты по данному бланку также учитываются при определении итогового уровня командной компетентности конкретного обучающегося.

По итогам освоения программы первого года обучения проводится финальное мероприятие, включающее подобное задание с идентичной системой оценки, а также дополнительные игровые ситуации, которые позволяют оценить способность и стремление участников программы согласованно взаимодействовать с другими при достижении совместной цели. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов включают:

1. Лист фиксации командной работы (Приложение 1);
2. Экспертный оценочный лист (Приложение 2)
3. Лист самооценки (Приложение 3)
4. Сводная таблица оценки командной компетентности (Приложение 4).

### **Оценочные материалы.**

#### ***Входной контроль.***

«Тролли»

Размер группы: 12–40 человек

Вам понадобится две дощечки 10x35 см — тролли. Также, перед началом упражнения отметьте поле для игры — две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Для проведения упражнения мы делим участников на команды по 6–8 человек.

Инструкция:

«Ребята, перед вами стоит задача — переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли. У вас 10 минут для выработки стратегии. Затем вы должны будете выполнить задание. Учтите, что есть несколько правил. Если кто-то из команды касается земли — команда начинает проходить поле сначала. Команда выполнившая задание первой получает 10 баллов. За второе место 5 баллов. За 3 место 2 балла. Остальные баллов не получают. Тренироваться на поле для игры запрещается».

#### ***Текущий контроль.***

Задание. «Узел»

Время: 20–50 минут

Размер группы: 8–30 человек

Понадобится веревка. Длина веревки зависит от количества участников.

Инструкция:

«Для следующего упражнения нам нужно разделить на две команды. Постройтесь, пожалуйста, в линию. Каждый из группы должен взяться за веревку. Задача — завязать веревку в узел на границе между командами». Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается сначала).

Итоги упражнения:

Как вы себя чувствуете?

Что мы могли наблюдать в ходе нашего упражнения?

Что вас удивило?

Что вы еще хотели бы сказать?

Другой вариант данного упражнения—развязать завязавшийся узел с теми же правилами.

### ***Промежуточный контроль***

**Задание.** «Тропинка»

Цель: Упражнение представляет из себя хорошее испытание на сплоченность и терпение команды. При реализации этого упражнения проявляются командные роли участников.

Время: 30–40 минут

Размер группы: 8–30 человек

К этому упражнению тренеру необходимо подготовиться. Если вы проводите тренинг на природе, то возьмите 15–17 кирпичей и разложите их змейкой.

Если вы проводите в аудитории, то устройте ту же самую змейку с помощью скотча и бумаги А4. Кирпичи или бумагу нужно располагать друг от друга на расстоянии одного человеческого шага, но шаг этот должен быть достаточно большим.

Инструкция к упражнению:

Внимание. Перед вами «ядовитое болото». И вам необходимо всей командой его преодолеть. Первый и последний кирпич/лист это начало и конец «болота». Преодолевая болото вам нужно быть аккуратными. Важно соблюдать следующие правила:

Все участники должны находиться в постоянном контакте друг с другом.

Если контакт разорвался, то участники начинают прохождение болота заново.

Если кто-нибудь касается земли, вся команда начинает тонуть в «болоте» и упражнение также начинается сначала.

### **Методические материалы.**

***Особенности организации образовательного процесса.*** Группы формируются по возрастам. В состав группы входят учащиеся 1 и 2 года обучения. При организации обучения осуществляется дифференцированный подход при выполнении заданий, используется приём наставничества (учащиеся 1 года обучения выступают наставниками у учащихся 2 года обучения, что способствует повторению изученного материала и способствует сплочению коллектива школьного отряда).

**Методы обучения** (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

**Форма организации учебного занятия:** лекция, игра, соревнование, тренинг, экскурсия, защита творческих работ, конкурс, беседа, «мозговой штурм».

**Форма организации учебного процесса:** групповая.

**Педагогические технологии:** технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть

	Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога (наставника). Обобщение и оценка выполненной работы.
Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение цели занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

### **Дидактические материалы.**

**Тренинг на командообразование для подростков «Мы – одна команда!»**  
**Основная цель тренинга** – создание сплоченной команды внутри классного коллектива, для эффективного взаимодействия в период образовательного процесса, а так же в межличностных отношениях вне образовательного учреждения.

#### **Задачи тренинга:**

- продемонстрировать преимущества командной работы;
- усовершенствовать общение в команде;
- освоить навыки обратной связи;
- усовершенствовать процессы принятия решений в команде;
- научить видеть человека в командной роли, развить среди членов команды уважение к роли каждого, улучшить способность принимать ограничения и использовать сильные стороны каждого участника;
- получить удовольствие от совместной работы.

**Ценность тренинга** командообразования в том, что он позволяет решить ряд задач:

- взглянуть на человека другими глазами, понять, почему он в какой-то ситуации введет себя так, а не иначе;
- участники тренинга учатся выражать и распознавать эмоции. Члены команды начинают понимать друг друга лучше, а, следовательно, более эффективно взаимодействовать;
- делается акцент на том, что разные точки зрения - это мощный ресурс командной работы, и терпимость как понимание и признание сильных и слабых сторон каждого.

**Тренинг по командообразованию способствует:**

- формированию навыков успешного взаимодействия членов команды в различных ситуациях;
- повышению уровня личной ответственности за результат;
- переходу из состояния конкуренции к сотрудничеству;
- повышению уровня доверия и заботы между членами команды;
- переключению внимания участника с себя на команду;
- повышению командного духа и дают заряд позитивного настроения.

**Представление и приветствие ведущего, введение**

*Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей — очень ошибается, а тот, кто воображает, что другие не могут обойтись без него — ошибается ещё больше.*

**Франсуа де Ларошфуко,**

герцог де Ларошфуко — французский писатель, автор сочинений философско-моралистического характера.

**Упражнение на знакомство**

**Упражнение с мячом.**

Мяч передаётся по кругу, первый участник называет своё имя и передаёт мяч следующему. Второй участник называет имя первого участника, потом своё и передаёт мяч следующему и т.д. Когда мяч возвращается к первому участнику, он называет все имена. Можно продолжить игру, называя во втором круге после имени прилагательное (качество) которым обладает участник на первую букву своего имени.

**Необходимые материалы: мяч**

**Правила и традиции.**

Записать правила на доске, выработать традиции начала и окончания тренинга

- **Единая форма обращения друг к другу по имени.**
- **Общение по принципу “здесь и сейчас”.**

Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

- **Искренность в общении.**

Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь, т.е. искренность должна заменить тактичное поведение.

- **Уважение к говорящему.**

Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться. И лишь после того, как он закончит говорить, задаем свои вопросы или высказываем свою точку зрения.

- **«Не опаздывать!», «Не отвлекаться!»**

Если со стороны членов группы нет возражений, то правила считаются принятыми группой и являются законом для всех, в том числе для ведущего. Ведущий должен следить, чтобы эти правила никем не нарушались. Если же какое-то правило все-таки было нарушено, то нужно напомнить о нем участникам группы еще раз.

*Как вариант можно разбить группу на подгруппы 3-5 человек и методом мозгового штурма группа сама разрабатывает правила тренинговой группы, ведущий только фиксирует их на листе ватмана.*

Можно принимать «правила» методом голосования. Обязательно включить процедуру приветствия и прощания.

### **«Презентация товарища»**

«Все мы знаем, что слаженность работы команды во многом зависит от того, насколько хорошо её члены знают и понимают друг друга, насколько полно они осведомлены о том, чем живёт каждый, что важного происходит в его жизни и т.д. Сейчас мы с вами как раз и выясним, открыты ли мы друг для друга, внимательны ли и заинтересованы ли в своих партнёрах. Так же у нас будет возможность проверить, насколько наше представление совпадает с действительностью».

Процедура упражнения очень проста. Сначала первый участник называет своё имя. Ведущий просит всех хорошо подумать и вспомнить, что они знают об этом члене команды. Описывать нужно именно то, что известно о человеке, а не свои предположения, догадки или собственное отношение к нему. Пока участники рассказывают о жизни выбранного игрока, он молча слушает, не поправляя и не давая ни каких комментариев. Ведущий подбадривает группу и стимулирует её на описание как можно большего количества фактов. Презентация заканчивается, когда участникам совсем нечего добавить. После этого, игрок которого представляли, добавляет что-то о себе и вносит поправки в услышанное. В завершении он благодарит всех, кто рассказывал о нём.

Та же процедура презентации повторяется для всех остальных участников. Заканчивается игра, когда все в группе будут представлены.

В процессе выполнения упражнения, ведущему важно следить за тем, чтобы участники не давали друг другу негативных характеристик и описаний. При любом проявлении недоброжелательности, язвительности, любых критических замечаниях и т.п. он должен остановить презентацию и ещё раз подчеркнуть, что суть игры заключается не в определении отношений между игроками, а в сборе как можно большего количества достоверной информации о каждом.

**И так, мы узнали много интересного о каждом и участников...**

### **Тренинговые упражнения.**

#### **«Групповое ожерелье»**

- У вас есть ровно одна минута вырезать из листа круг, написать на нём ваше имя и приклеить его на большой белый лист в центре комнаты. Начали! (Работа группы не комментируется, и не даются дополнительные пояснения).

Необходимые материалы: ножницы по количеству участников, цветная бумага

Каждый из участников получает ножницы и лист цветной бумаги (могут быть разные цвета у разных людей). В центре комнаты на полу положен большой лист бумаги и несколько тюбиков клея.

"Групповое ожерелье" – игра, которая помогает нам разобраться в том, какой вес мы имеем в группе, какое место занимаем или хотим занимать в ней.

Вопросы для обсуждения:

- *Посмотрите, пожалуйста, на лист после того, как вы узнали смысл задания и подумайте над вопросами:*

- *Нравится ли мне место, которое я занимаю на листе?*

- *Хотел бы я переместить свой круг в другое место? Почему?*

- *Отражает ли размер моей "бусины" моё реальное место/вес/влияние в группе?*

- *Ваше мнение о "бусинах" (размер и их расположение, соответствие реальному положению и "весу" в группе...) ваших товарищей?*

**«Массовая эвакуация»**

Есть выход из воображаемого помещения, который представлен двумя близко стоящими друг к другу стульями. Задача команды – по сигналу тревоги как можно быстрее покинуть помещение, то есть все участники должны пройти между стульями.

Ведущий может накалить обстановку, введя условие, что если кто-то не успеет выйти, скажем, за 30 секунд (время зависит от числа участников), то произойдёт взрыв и оставшиеся погибнут.

Упражнение имеет смысл повторить несколько раз, причём сигнал тревоги может даваться ведущим без предупреждения в процессе выполнения других упражнений или между ними (вероятность неожиданного начала игры должна быть заранее оговорена). Элемент внезапности будет способствовать более спонтанным проявлениям игроков. После выполнения упражнения нужно обязательно обсудить с участниками:

- *что они чувствовали во время игры, какие мысли у них возникали;*

- *есть ли кто-то в группе, кто постоянно выходил из опасного помещения последним или, наоборот, первым; почему так происходило;*

- *удалось ли команде придумать стратегию эвакуации, при которой «спаслись» все участники.*

Данная игра помогает определить, хорошо ли в команде развита взаимопомощь, насколько слажено действуют участники в «экстремальных» условиях. В процессе игры, можно наблюдать несколько ролей, которых чаще всего придерживаются игроки:

«ЛИДЕР» - он или высказывает первым, или пытается организовать остальных;

«КОПУША» - игрок, из раза в раз остаётся в помещении последним, позже всех реагирует на команду тревоги и особо не стремится быть быстрее своих товарищей;

«ПОМЕХА» - участник, который пытается выйти как можно быстрее, но при этом создаёт много проблем другим;

«ПОМОЩНИК» - участник быстро реагирует на тревогу, но при этом не только сам пытается выйти как можно быстрее, но и помогает остальным, может оказывать помощь лидеру в организации «эвакуации».

Во время обсуждения игры ведущий может провести параллели между данными ролями и тем, как члены команды обычно ведут себя в коллективе

при решении общей задачи, особенно в условиях ограниченного времени и ресурсов.

### **«Согни листок»**

#### Цель упражнения

Показать разность восприятия, стереотипы в восприятии.

#### Время

5 -7 минут Размер группы Любой

#### Ход упражнения

Каждый участник берет лист бумаги формата А4 или А5 и закрывает глаза. Обязательно берет шариковую ручку. Попросите участников согнуть лист пополам. Если кто-нибудь спросит, как и в какую сторону сгибать — Просто повторите задачу, и не отвечайте на вопрос. То что получилось, согнуть еще раз пополам. И еще раз. После этого предложить на выбор 1 обязательное действие. Оторвать уголок. Сделать отверстие ручкой.

#### Де-брифинг

Откроем глаза. Покажите, у кого, что получилось?

Кто был уверен что бумага и ручка для того что бы что то записывать?

Почему работает стереотип?

Вы довольны результатом?

Почему у вас на выходе листы получились разными?

Акцент — Большой лист – проще дырявить и рвать, чем маленький.

#### Ценность упражнения

Кто в первом шаге моей инструкции задал уточняющий вопрос? Остальные, почему промолчали? Где в нашей работе или жизни встречаются такие ситуации? (возврат на размер листа, стереотип с ручкой) К чему они могут привести? Что нужно делать, чтобы такого не случилось?

### **«Уменьшающаяся газета»**

Упражнение тренирует навыки совместной деятельности команды. Также можно использовать его в конце тренинга для эффективного и позитивного его завершения.

**Необходимые материалы:** по 1 газетному листу на каждую группу.

Участники объединяются в мини-группы, размером от 3 до 6 человек и каждой команде выдается газетный лист.

Ведущий озвучивает следующую инструкцию: *«Вам нужно всей командой встать на газетный лист и скандировать «Мы — одна команда!»*

После того как это будет сделано, тренер складывает газету пополам и повторяет задание. После того как это будет сделано, тренер еще раз складывает газету пополам и снова повторяет задание. Задача группы — разместиться на наименьшем возможном кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы — одна команда!»

#### Итоги упражнений:

1). Как Вы себя чувствовали?

2). Что мы могли наблюдать в ходе наших упражнений?

3). Что Вас удивило?

4). Что Вы еще хотели бы узнать и сказать друг другу?

#### **Упражнения на командообразование**

**Цель:** осознание участниками сходства друг с другом, своего места в



группе, определение общегрупповых ценностей. Приобретение опыта группового взаимодействия, улучшение коммуникации между членами группы, получение участниками опыта успешного достижения групповой цели. Создание условий для проявления лидерских способностей.

**Время проведения:** в тренинге по теме «Командообразование» данные упражнения будут относиться к основному блоку, следовательно, могут занимать 30-40 минут от всего тренинга. В каждом упражнении указано время проведения. Вы можете компоновать понравившиеся упражнения по своему усмотрению.

### 1. Упражнение «Повернуться в одну сторону»

Участники свободно рассредоточиваются в пространстве таким образом, чтобы расстояние между соседями составляло не менее 70-80 см, и встают лицом одним направлением (например, все стоят лицом к двери). Далее по хлопку ведущего все одновременно выполняют прыжок на месте. В прыжке можно повернуться в любую сторону на 90, 180, 240 или 360 градусов. Каждый сам решает, куда и насколько ему повернуться, разговаривать об этом нельзя. После прыжка участники смотрят друг на друга (при этом можно общаться с помощью мимики и жестов, но не слов) и по очередному хлопку, вновь закрыв глаза, совершают следующий прыжок из того положения, в которое приземлились ранее. Задача: после очередного прыжка все участники должны приземлиться, повернувшись лицом все в одну сторону (не важно, в какую именно).

Обсуждение: Что вызывало трудности в начале упражнения? Можно полнить упражнение, действуя по принципу «каждый сам за себя»? Какие действия обеспечили успешное выполнение этого задания? Каким образом вы поняли замысел других участников и передали им свой замысел?

**Время проведения:** 10 минут.

### 2. Упражнение «Образуем круг»

**Ведущий:** «Мы все очень разные. Интересуемся разными вещами, увлекаемся различными хобби. Но все-таки между нами есть сходства. Следующее упражнение поможет некоторым участникам открыться по-новому и, в свою очередь, узнать что-то новое неожиданное о других».

В начале упражнения необходимо выбрать одного добровольца. Доброволец выходит в центр круга и говорит «Я люблю кошек», например. *Фразу можно заменить, например, «Я увлекаюсь...».* Тот человек, который разделяет его интересы, подходит к нему и берет его за руку. И в свою очередь говорит: «Я люблю...». И таким образом образуется цепочка. В конце последний участник берет за руку первого и круг замыкается.

**Время проведения:** 10-15 минут.

### 3. Упражнение «Прирожденные лидер»

Перед началом упражнения необходимо сделать искусственные препятствия по всему пространству кабинета. Расставить парты и стулья в хаотичном порядке.

**Ведущий:** «В каждом коллективе есть лидер. Это тот человек, который направляет, воодушевляет, распределяет обязанности. Как правило, лидер знает цель лучше всех и лучше всех видит перспективу, определяет пути развития. Сейчас мы проверим способности нашего лидера и степень

взаимопонимания лидера и коллектива». Инструкция: все участники выстраиваются друг за другом в колонну. При этом лидер (староста группы) становится позади колонны лицом назад. Тот человек, который стоит впереди колонны идет вперед, а лидер направляет его. Колонна должна слушаться лидера, а задача лидера — выбирать направление, чтобы достигнуть цели.

**Время проведения:** 10 - 15 минут.

#### **4. Упражнение «Город группы»**

Данное упражнение предполагает одновременное рисование в пределах общей территории: города группы.

**Ведущий:** «предлагаю нарисовать город нашей группы и поселить себя в нем. В городе может быть инфраструктура — кафе, магазины и т.д. В черте города может быть лес, река, озеро, парк. Не ограничивайте себя в творчестве» (на выполнение задания отводится 20 минут). После того, как участники закончат рисовать, рисунок «города группы» кладется в центр круга. Обсуждение:

- Почему ты выбрал данное место для "строительства" своего дома?
- Ты поместил себя в центр листа на краю? Почему?
- С кем рядом ты построил свой дом?
- Участники "поселили" свои персонажи в свои дома или в построенные кем-то другим? И почему?
- Какую лепту ты внес в общий рисунок?
- Какую роль ты выполнял в процессе работы? Какую роль выполняли другие? Выявился ли лидер в процессе работы?
- Комфортно ли тебе было работать с одноклассниками?

**Реквизит:** ватман, цветные карандаши, фломастеры.

**Время проведения:** 30 минут.

#### **5. Упражнение «Вавилонская башня»**

Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» — листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей. Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» — это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут). Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось трудным? Успешно ли было взаимодействие в группе? Благодаря чему?

**Реквизит:** цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

**Время проведения:** 15 минут.

#### **6. Упражнение «Скалолаз»**

Участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой

торчат выступы, образованные из выставленных вперед рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача игрока — пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями участников. Проведение упражнения удобнее организовать в форме цепочки - участники с одного конца «скалы» поочередно пробиваются к другому, где вновь «встраиваются» в нее. После выполнения задания участники садятся на свои места, и идет обсуждение: Какие чувства возникали у водящих и участников, образующих «скалу» при выполнении данного упражнения? Что помогало, а что мешало справиться с заданием?

**Время проведения:** 5-10 минут.

### **7. Упражнение «Узелок»**

Группа делится на две равные команды. Каждая из команд выстраивается в колонну таким образом, чтобы направляющие колонн стояли лицом друг к другу на расстоянии около 1,5 метра. На роль направляющих можно выбрать наиболее активных и коммуникабельных участников. Каждый участник держит в руке веревку, протянутую вдоль обеих колонн. Дается задание: не отрывая рук от веревки, завязать узел на ее промежутке между двумя направляющими. Техника завязывания узла участникам не объясняется. Они должны сами догадаться и выполнить задание.

Обсуждение: От чего зависел ваш успех? Либо почему не справились? Насколько слаженными были ваши действия? Выявился ли лидер? Охотно ли остальные следовали его указаниям? Может у кого-то было свое видение?

**Реквизит:** бельевая веревка.

**Время проведения:** 15 минут.

### **8. Упражнение «Дух группы»**

Участники рисуют на листе ватмана любую фигуру, олицетворяющую группу (например, фигуру человека, здание университета, большое дерево, гору и т.д.). Лист бумаги с нарисованной фигурой лежит в центре круга. У каждого участника есть 1 минута на то, чтобы подумать, какая манера вести себя, какие установки будут полезны для совместной работы, а какие нет. После этого участники должны написать внутри фигуры ключевое слово название качества, чувства, ощущения, которое кажется им полезным для эффективного взаимодействия в группе. На этом же листе, но за пределами фигуры участники записывают то, чего они хотели бы избежать в групповом взаимодействии. Затем ведущий предлагает подобрать для фигуры имя.

**Реквизит:** ватман, фломастеры, цветные карандаши.

**Время проведения:** 30 минут.

### **9. Упражнение «Зачем мне нужна эта группа?»**

**Ведущий** задает игрокам вопрос: зачем вам нужна эта группа? Как группа может помочь достичь индивидуальных целей? (каждый участник называет по 2 цели) Один из участников фиксирует ответы на доске. Затем каждый ответ записывается на двух карточках. Карточки перемешиваются и раздаются участникам. Далее участники, взаимодействуя между собой, обмениваются карточками. Каждый старается найти и получить карточки, на которых записаны его собственные важнейшие цели. На выполнение этого задания дается 15 минут. После завершения этой части упражнения, группа

снова собирается в круг, каждый рассказывает окружающим, собрал ли он карточки со своими целями, и перечисляет цели.

Затем каждый отвечает на вопросы: Появились ли у кого-нибудь новые цели, изменились ли приоритеты в течение игры. Как группа может помочь в осуществлении этих целей? При этом новые цели и приоритеты добавляются к ранее сделанному списку.

**Реквизит:** карточки форматом 7x10 см, настенная доска, ручки.

**Время проведения:** 25-30 минут.

#### 10. Упражнение «Эмблема группы»

*1 этап - герб рода.* Инструкция: «У дворян, дети которых могли учиться в университетах, были родовые гербы, в которых была зашифрована определенная информация рода. Сейчас такой традиции нет. Но все вы — продолжение своих родителей, как они продолжение своих, те продолжение своих. Чем же Вы все связаны, что есть у вас общего? Что такого особого в вашем роду есть? О чем про вас могут сказать соседи и знакомые? Что есть такого ценного в ваших семьях, что Вы несете на себе, что Вы передадите своим детям? Что ни в коем случае не можете потерять? Каждая семья уникальна. Может быть ваша очень трудолюбива; может быть вы все любите природу, туризм; может быть в вашей семье приоритеты высшего образования; а может несколько поколений вашей семьи учились в Томске или в ТПУ? Нарисуйте это в образах, символах, снабдите девизом». *Если в группе есть студенты — сироты или из неблагополучных семей, то есть смысл сразу сказать об этом.* «Конечно, не всем повезло родиться в благополучных семьях, и кому то из вас, возможно, не захочется вспоминать свою семью. Так станьте Родоначальниками. Создайте свой род на тех ценностях, которые вы хотите видеть в своей семье, в своих детях, внуках». **На работу дается 10 минут.** По прошествии 10 минут, снова встаем в круг. Студенты представляют свой герб.

*2 этап - объединение.* Ведущему важно поддержать каждого студента и помочь ему сформулировать позитивные черты его семьи, обратить внимание на схожесть гербов: «Посмотрите, насколько вы похожи, кто-то больше, кто-то меньше. Найдите среди всей группы гербы похожие на ваши — символикой, девизом и объединитесь в группы по несколько человек» (необходимо, чтобы получилось от 2 до 4 групп). Инструкция: «Нарисуйте объединенные гербы. Условие: элемент герба каждого участника должен присутствовать на общем гербе группы. **На работу дается 5 минут.** Далее идет презентация групповых гербов (по минуте от группы).

*3 Этап - рисуем эмблему группы.* «Чтобы чувствовать себя в другом месте, как дома, человек берет с собой какую либо вещь. Чтобы Вам было в вашей группе комфортно нарисуйте эмблему группы, опираясь на ваши объединенные гербы. Можно объединять по смыслам, главное, чтобы каждый из Вас мог сказать — Это про меня ». 10 — 15 минут.

**Реквизит:** литы А4 на каждого участника, разделенные на 4 части, цветные фломастеры, маркеры, ватманы (1 штука).

**Время проведения:** 35 минут.

#### 11. Упражнение «Необитаемый остров»

Представьте себе, что в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни, в ваши родные края. Ваша задача создать для себя условия, которые смогли бы вас удовлетворить. Вам необходимо:

- А) освоить остров, организовать на нем хозяйство;
- Б) наладить на нем социальную жизнь (создать организацию, распределить функции, роли, обязанности и т.п.);
- В) установить правила и нормы совместной жизни на острове (в форме 10 основных предписаний).

На это вам дается полчаса и полная свобода действий в рамках пунктов а — в.

**Обсуждение:** Что вы чувствовали во время организации жизни на острове? Какую роль вы выполняли на острове? Вы были удовлетворены этой ролью? Если нет, то какая роль вам больше бы подошла? Как воспринималось поведение других на острове?

**Реквизит:** лист бумаги с инструкцией, ручки.

**Время проведения:** 20-30 минут игра, 10 рефлексия.

## 12. Упражнение «Хорошие и плохие поступки»

Участников делят на две команды случайным образом. Задача одной команды написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно, задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. «Что вы будете считать в своей группе хорошими поступками и уважать за них, а что — плохими». По желанию каждая команда может подкрепить слова рисунками, сценками о соответствующих поступках. Каждая команда представляет свою тему. Далее идет общее обсуждение, участники соглашаются или нет со списком. В конце ведущий суммирует все сказанное, создается общий список.

**Примечание:** очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе. Важно осознание участниками группы связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.

**Реквизит:** листы бумаги А4 на две команды, ручки, цветные карандаши, фломастеры.

**Время проведения:** (5-7 минут — работа в группах, 10 минут обсуждение, составление общего списка) 15-17 минут.

## 13. Упражнение «Корабль. Планета»

Группа делится на 2 команды, одна из которых рисует планету, жить на которой будет приятно всей группе (включая вторую подгруппу), места там должно хватить на всех. Вторая подгруппа рисует корабль, на котором они до этой самой планеты доберутся, с учетом, что на корабле места должен охватить всей большой группе. В конце каждая группа/подгруппа представляет своё творение.

**Реквизит:** листы ватмана для двух команд, цветные фломастеры, маркеры, карандаши.

**Время проведения:** 15 минут.

#### **14. Упражнение "Передача движения по кругу"**

Участники садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

**Время проведения:** 5- 10 минут.

#### **15. Упражнение "Печатная машинка"**

Участникам загадывается слово или фраза (пример: я учусь в Томском Политехническом Университете). Буквы, составляющие текст, распределяются между членами группы. Затем фраза должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши.

**Реквизит:** карточки с буквами.

**Время проведения:** 10 минут.

#### **16. Игра «Дигикон»**

В соответствии с замыслом игры участники должны исполнять роли «узников» и «роботов».

1. Разбейте игроков на группы любой численности от 4 до 8 — размеры могут варьировать.

2. В каждой группе попросите одного добровольца сыграть робота. Предложите «роботам» представить, что они являются механическими рабами, которые обязаны повиноваться своим хозяевам. Они могут видеть, слышать, двигаться и реагировать, но не умеют говорить.

3. Сообщите остальным, что они являются «узниками», заключенными в камеры, и поместите каждую группу в угол или возле стены, отгородив ее столами и стульями, чтобы получилась «камера». Расположите «камеры» как можно дальше друг от друга. «Роботы» стоят снаружи, перед камерами своих хозяев, и ждут начала деятельности.

4. Обратите общее внимание на большой дверной ключ, который вы положите у всех на виду (это может быть любой предмет, например, ручка).

5. Ознакомьте всех со следующим сценарием. По ходу чтения он покажется сложным, но разъяснения займут всего несколько минут.

#### **Сценарий**

Вы все являетесь героями научно-фантастического рассказа. Одни пришельцы из космоса, а другие — роботы. Земляне заключили всех пришельцев в тюрьму и заперли в камеры. Стража в любой момент может увести их на казнь. Единственная возможность для пришельцев убежать приказать роботам принести ключ (лежит на виду), который подходит к двери каждой из камер. Но необходимо спешить, потому что неизвестно, кем окажутся пленники в других камерах — друзьями или врагами. Те, кому удастся бежать, могут либо выпустить остальных, либо убить их. Роботы могут заходить куда угодно, кроме камер. До того, как узники смогут воспользоваться услугами своих роботов, им придется создать их память и отдать последним ряд команд, которые нужно записать.

К сожалению, память роботов способна удержать лишь 10 команд, каждая из которых состоит максимум из двух слов. Это единственные звуки, на которые роботы могут реагировать. Более того — команды не могут отдаваться на каком-либо известном языке; они должны состоять из бессмысленных слов: например зин —иди вперед или чат иди назад. Это продиктовано тем, что в каждой камере сидят представители различных цивилизаций, у которых нет общего языка, и потому им приходится его изобретать.

В каждой камере группа заключенных должна выработать свои условные команды и занести их в справочные таблицы соответствующих роботов, чтобы затем им можно было приказать пойти, взять ключ и принести его в камеру. Таким образом роботы реагируют на ряд заранее определенных команд. Эти команды, когда их усвоят, можно повторять и отдавать в любой последовательности. Однажды сформированную память роботов нельзя изменить.

Когда вы покончите с объяснениями, кратко ответьте на вопросы и убедитесь, что все понимают, что им нужно делать. Затем дайте узникам 5 минут на формирование «памяти» роботов. Каждая камера должна обсудить, какие слова будут означать команды для роботов, и записать их вместе с переводом на нормальный язык (в 2х экземплярах, 1 для узников, 1 для робота). По истечении 5 минут удалите всех роботов из комнаты. После этого объявите, что стражники сделали в тюрьме кое-какие перестановки, и немного сдвиньте мебель — например, перетащите стол на середину комнаты и скажите, что это туннель, по которому роботам придется ползти за ключом. Добавьте еще несколько препятствий, чтобы роботам пришлось, например, через что-то перелезть.

После такого отдельные узники придут в полное смятение, поскольку им наверняка и в голову не приходило ввести в память роботов слова ползти или перелезть. Успокойте их и посоветуйте стараться изо всех сил. После того как пленники уяснят последовательность действий, которые необходимо выполнить их роботам, чтобы добыть ключ, пригласите роботов подойти к вам, заберите у них шпаргалки, перемешайте их и снова раздайте так, чтобы ни у одного из них не оказалось в руках первоначального варианта.



Это наверняка посеет панику как в рядах как роботов, так и пленников. Вы же прокомментируйте свои действия тем, что роботы — всего лишь машины, и неважно, чьим командам они подчиняются. Объявите, что теперь роботы готовы к действию. Конец игры — когда один из роботов возьмет ключ.

**Примечания:** ведущему необходимо внимательно следить за соблюдением правил игры.

**Обсуждение:** Как на Ваш взгляд, Ваша команда справилась с задачей? Какой вклад в общее дело внесли Вы лично? Что Вам показалось самым трудным?

**Время проведения:** 30 минут.

#### 17. Упражнение «Красная Шапочка без...»

Участникам необходимо рассказать сказу про Красную Шапочку, не произнося в рассказе букву «Л». Слова, содержащие запрещенную букву можно заменять синонимами, главное сохранить суть сказки. Группа садится в круг, первый игрок начинает рассказ и ведёт его до той минуты, когда звучит "запрещенная буква" или до первой замены. Следующий по очереди в случае ошибки предыдущего игрока начинает сказку сначала, в случае удачной замены слова, продолжает повествование до первой замены. И так далее.

**Время проведения:** 15- 20 минут.

#### 18. Упражнение «Командный узел»

Группа становится в шеренгу. Ведущий даёт команде длинную толстую верёвку. Каждому участнику группы нужно взяться за верёвку двумя руками. Задание: не отнимая от верёвки рук, команда завязывает её "командным узлом".

**Время проведения:** 5 — 10 минут.

#### 19. Упражнение «Приключения в лабиринте»

Участники разбиваются на пары (способы разделения на пары см. в конце методического пособия). Один человек из пары будет ведущим, другой ведомым. Ведомому завязывают глаза. После этого тренер организует тренинговое пространство — выстраивает полосу препятствий из стульев и столов. Инструкция: задача ведомого пройти по маршруту и не запутаться в лабиринте. Ведущий даёт указания словами: влево, вправо, два шага в сторону и так далее. Ему нельзя касаться ведомого руками и как-то, кроме слов, руководить действиями партнера. Затем в паре участники меняются ролями и второй участник проходит лабиринт.

Обсуждали ли Вы своему партнеру? Легко или сложно Вам было выполнить данное упражнение? Изменилось ли Ваше отношение к своему партнеру после выполнения упражнения?

**Время выполнения:** 15-20 минут.

## **20. Упражнение «Проективный рисунок»**

Ведущий предлагает участникам нарисовать коллективный портрет группы: каждый имеет право нарисовать только один элемент. Данную процедуру целесообразно провести в завершение, чтобы увидеть, какие изменения произошли внутри группы.

**Реквизит:** ватман, фломастеры, цветные карандаши. **Время проведения:** 15 минут.

## **21. Упражнение «Приседания»**

Участники приседают три раза, касаясь ягодицами пола. Подняться нужно без помощи рук. Затем участники становятся попарно, один напротив другого, руки — на плечах друг друга, носки касаются носков. Нужно присесть, касаясь ягодицами земли, подняться.

Обсуждение: Когда легче было выполнить это упражнение? Одному? Вдвоем? Что помогало вам быстро подняться?

Затем участники встают в круг, руки на плечах друг друга, носки касаются носков. Присесть точно так же, как и при упражнении в парах. Ведущий: «Что нужно сделать, чтобы подняться всем вместе?» Команда может отработать несколько стратегий. Если возникнут трудности, ведущий может дать подсказку: сделать круг уже.

Обсуждение: Что помогло вам выполнить это упражнение? (Вывод: когда мы ближе друг к другу, мы можем все.)

**Время проведения:** 10 минут.

## **22. Упражнение «Паутина»**

Организация тренингового пространства: при помощи ниток или скотча соорудить препятствие в виде паутины, таким образом, чтобы через него могли пройти члены группы.

Участники берутся за руки, образуя шеренгу. Необходимо пройти паутину, не зацепив растяжки, не разомкнув рук. В случае ошибки команда начинает упражнение сначала.

**Реквизит:** клубок ниток или скотч.

**Время проведения:** 10 минут.

**Рабочая программа.** (приложение 4)

### **Список использованной литературы**

1. Список литературы Список литературы для педагогов 1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
4. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

5. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
6. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
7. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
8. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Прспект-АП»,2005.-288.
9. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
10. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
11. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 608 с.
12. Военские уставы. Список литературы для обучающихся и родителей
13. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г
14. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
- 15 Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
- 16 Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
- 17 Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
- 18 Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997. 5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992 - 226с.
6. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.
7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000. 11

9. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

Лист фиксации командной работы

Этап командной работы	Содержание		Отметка о выполнении (+/-)
Определить командную цель			
Определить роли /обязанности	Роль/обязанность	Имя Ф.	
Распределить роли/обязанности			
Выполнить обязанности			
Оценить свою и командную работу	Заполнение листов самооценки		

Лист самооценки

1. Опиши цель вашей команды

2. Какие роли (обязанности) были необходимы для достижения командной цели?

3. Участвовал ли ты в распределении ролей или обязанностей? \_\_\_\_\_

4. Какие действия ты выполнял для достижения командной цели?

5. Оцени степень достижения командной цели (обведи соответствующий балл),

0 – команда не справилась с поставленной целью

1 – команда справилась, но были недочёты (разногласия, сложности, цель достигнута не в полной мере)

2 – команда достигла цели, работали сообща.

6. Оцени успешность собственных действий

- 0 – не выполнил обязанности согласно своей роли  
 1 – выполнил обязанности согласно своей роли, но были недочёты  
 2 – выполнил все обязанности согласно своей роли.

Приложение 3

Экспертный лист (критерии оценки)

<b>Определение цели</b>	<b>Определение позиций</b>	<b>Распределение позиций</b>	<b>Выполнение действий согласно роли/обязанностям</b>	<b>Оценка степени достижения</b>
0 – в обсуждении и постановке цели не участвовал. 1 – проявлял невысокую активность в обсуждении цели. 2 – активно участвовал в обсуждении и постановке цели, был лидером.	0 – в обсуждении ролей, обязанностей не участвовал. 1 – участвовал неактивно, яркой инициативы не проявлял, соглашался с другими. 2 – активно предлагал разные обязанности, участвовал в обсуждении.	0 – в распределении ролей, обязанностей не участвовал, согласился с предложенной ему ролью. 1 – участвовал, но не активно, выбрал роль только себе. 2 – активно участвовал в распределении ролей, предлагал себе и другим.	0 – не выполнил действия согласно обязанностям. 1 – участвовал в работе, но делал то, что считал нужным, не предусмотренным в обсуждении, отступал от своей роли. 2 – активно участвовал в работе согласно своей роли.	0 – не участвовал в оценке. 1 – оценка степени достижения командной цели и степень успешности собственных действий не в полной мере соответствует реальному результату. 2 – оценка степени достижения командной цели и степень успешности собственных действий соответствует реальному результату.

**Оценка уровня компетентности по сумме набранных баллов:**

Высокий уровень: 9-10 баллов  
Уровень выше среднего: 7-8 баллов  
Средний уровень: 5-6 баллов  
Низкий уровень: 4 балла и меньше

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»**

**Принятия на заседании**  
методического  
(педагогического)  
совета  
Протокол №  
от «    » августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ  
Озерновская СОШ № 47  
\_\_\_\_\_/ Драчук Г.А.

Приказ №  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**военно-патриотической направленности**  
**«Школа юнармейца»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**  
Январев Андрей Викторович,  
педагог дополнительного образования



**Особенности организации образовательного процесса.** Группы формируются по возрастам. В состав группы входят учащиеся 1 и 2 года обучения. При организации обучения осуществляется дифференцированный подход при выполнении заданий, используется приём наставничества (учащиеся 1 года обучения выступают наставниками у учащихся 2 года обучения, что способствует повторению изученного материала и способствует сплочению коллектива школьного отряда).

**Методы обучения** (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

**Форма организации учебного занятия:** лекция, игра, соревнование, тренинг, экскурсия, защита творческих работ, конкурс, беседа, «мозговой штурм».

**Форма организации учебного процесса:** групповая.

**Педагогические технологии:** технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективной творческой деятельности.

**Алгоритм учебного занятия.**

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога (наставника). Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть Определение и разъяснение цели занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.
---	---

### **Задачи Программы обучения:**

1. Формировать у учащихся умения:
  - 1.1. действовать сообща с участниками команды для достижения общей цели;
  - 1.2. проводить рефлексию собственных действий и команды;
2. Обеспечить участие в образовательных событиях для совершенствования приобретаемых умений и применения полученных знаний.
3. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма.
4. Расширить знания учащихся об истории страны и военно-исторического наследия Отечества, краеведения, о профессиях силовых структур.

### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел «Военная история».**

*Теория.* Истории развития военного искусства во время Великой Отечественной войны, особенностях организации и ведении боевых действий подразделениями в современных локальных войнах и вооруженных конфликтах, а также базовые знания о системе званий РФ, рода и виды войск ВС РФ, воинского этикета и военной истории.

*Практика.* Выполнение творческих работ, составление викторин.

#### **Раздел «Огневая подготовка».**

*Теория.* История создания ручного стрелкового оружия. Создание ручного стрелкового оружия; первые образцы; ручницы, кулеврины, пищали. От пищали до мушкета; кремневые ружья. Совершенствование ручного стрелкового оружия в 16-17 веках, нарезные ружья, штуцеры. Выдающиеся русские оружейники 17-го века. Первые винтовки, появление магазинных винтовок.

Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине 19-го века. Винтовки Бердана. Винтовки системы С.И. Мосина. Ручное стрелковое оружие периода Великой Отечественной войны

Пневматическое оружие. Развитие и совершенствование пневматического оружия. История создания пневматического оружия. Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием. Пневматическая винтовка ИЖ-60. Назначение, устройство и принцип работы. Разборка и сборка винтовки ИЖ-60. чистка и смазка. Пневматическая винтовка МР-512. Назначение, устройство и принцип работы. Разборка и сборка винтовки МР-

51, чистка и смазка. Пневматические пистолеты, назначение, устройство и принцип работы.

*Практика.* Отработка навыков стрельбы из различного пневматического оружия. Разборка и сборка винтовки МР-51, чистка и смазка.

### **Раздел «Строевая подготовка».**

*Теория.* Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия.

Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к начальнику  
Строевые приемы и движение с оружием. Строй отделения.

*Практика.* Отработка строевых умений в команде, одиночной строевой подготовки.

### **Раздел «Основы оказания первой помощи».**

*Теория.* Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при отравлении. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Виды повязок. Способы эвакуации раненых.

*Практика.* Решение практических задач по оказанию ПМП и эвакуации раненых.

### **Раздел «Тактическая подготовка»**

*Теория.* Изучение теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих, обучение умелому применению оружия. Общевоинской бой, виды боя, общие обязанности военнослужащего в бою, нормы Международного гуманитарного права, способы передвижения солдата в бою, действия при подготовке к атаке, преодоление минно-взрывных заграждений, атака переднего края противника, разведка - важнейший вид боевого обеспечения, действия солдата разведке, оборудования и маскировки огневой позиции.

*Практика.* Отработка тактики ведения боя в игре «Пейнтбол»

### **Раздел «Пофориентационная работа»**

*Теория.* Встречи с представителями профессий силовых структур. Экскурсии в войсковую и пожарную части, полицию, МЧС.

*Практика.* Отработка начальных профессиональных навыков при участии в мастер-классах представителей профессий силовых структур.

### **Раздел «Мероприятия»**

Подготовка к мероприятиям различной направленности и уровня. В ходе подготовки отрабатывается умение работать в команде, а именно:

*Теория:*

- формулировать командную цель; (в соответствии с положением о мероприятии);
- определять набор позиций (ролей, функций, обязанностей), необходимых для достижения командной цели;

- организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды;

*Практика:*

- выполнять действия, соответствующие своей позиции согласованно с другими участниками команды;
- оценивать степень достижения цели и степень успешности собственных действий.

### **Планируемые результаты.**

Ожидаемыми результатами реализации программы являются

*Метапредметные:*

Компетентность «командодействие»:

- умение формулировать командную цель;
- определять набор позиций (ролей, функций, обязанностей), необходимых для достижения командной цели;
- организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды;
- выполнять действия, соответствующие своей позиции согласованно с другими участниками команды;
- оценивать степень достижения цели и степень успешности собственных действий.

*Предметные:*

Обучающиеся будут знать:

- историю юнармейского движения и историческое наследие Отечества;
- навыки начальной военной подготовки;
- историю родного края;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся будут уметь:

- уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выполнять основные действия (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);
- пользоваться справочной литературой для выполнения профессионального плана в соответствии с выбранной позицией.

*Личностные:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка в процессе практической и теоретической деятельности;

- развитие морально-этического сознания;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению общественных наук в целом;
- приобретение социальных знаний; понимание социальной реальности повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- оценивание усваиваемых знаний, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор;
- воспитание патриотизма и ответственности перед соотечественниками;
- формирование мотивации дальнейшего изучения социальных процессов;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам.

### Календарно-тематический план

Месяц	№	дата	Время проведения занятия Группа №1	Время проведения занятия Группа №2	Время проведения занятия Группа №3	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
сентябрь	1-2	06.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Беседа.	2	Собрание Совета отряда История юнармейского движения. Устав ВВПОД «Юнармия»
	3-4	07.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Мониторинговое занятие	2	Мониторинговое занятие
	5-6	08.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция	2	История создания ручного стрелкового оружия. Создание ручного стрелкового оружия; первые образцы; ручницы, кулеврины, пищали.
	7-8	13.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Тренинг	2	Формирование актива как команды
	9-10	14.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятия по строевой подготовке. Строй и его элементы.
	11-12	15.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Тренинг	2	«Я + команда = продуктивная деятельность»
	13-14	20.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Юнармейская подготовка (сборка и разборка автомата)
	15-16	21.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция	2	Час информации. Вооруженные силы России от зарождения до наших дней.
	17-18	22.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Имитационно-деятельностная игра «Спящий город»
	19-20	27.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	От пищали до мушкета; кремневые ружья.

	21-22	28.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Изучение теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих, обучение умелому применению оружия.
	23-24	29.09	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция	2	Совершенствование ручного стрелкового оружия в 16-17 веках, нарезные ружья, штуцеры
Октябрь	25-26	04.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция	2	Основы техники стрельбы и методики тренировки.
	27-28	05.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Отработка техники стрельбы. Командные соревнования по стрельбе
	29-30	06.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия.
	31-32	11.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Ратные страницы истории Отечества
	33-34	12.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Ориентирование на местности различными способами.
	35-36	13.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция	2	Общевойсковой бой, виды боя, общие обязанности военнослужащего в бою, нормы Международного гуманитарного права
	37-38	18.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение.
	39-40	19.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Строевая Подготовка. Команды и приказы военнослужащему, находящемуся в строю.
	41-41	20.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Способы передвижения солдата в бою, действия при подготовке к атаке, преодоление минно-взрывных заграждений
	42-43	25.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Военная топография
	44-45	26.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое	2	Занятия по строевой подготовке.

						ое занятие		
	46-47	27.10	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Разведка - важнейший вид боевого обеспечения, действия солдата разведке,
Ноябрь	48-49	1.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Оборудования и маскировки огневой позиции
	50-51	02.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Практикум. Военная топография
	52-53	3.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Выдающиеся русские оружейники 17-го века. Первые винтовки, появление магазинных винтовок.
	54-55	08.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Армия и флот России в войнах 19- начала 20 веков.
	56-57	09.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Юнармейская подготовка. Медицинская подготовка
	58-59	10.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Иерархия воинских формирований в армии РФ.
	60-61	15.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятия по строевой подготовке.
	62-63	16.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Юнармейская подготовка. Медицинская подготовка
	64-65	17.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Ручное стрелковое оружие периода Великой Отечественной войны
	66-67	22.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.
	68-69	23.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Юнармейская подготовка. Медицинская подготовка
70-71	24.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная	2	Занятия по строевой подготовке	



						работа		
	72-73	29.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Винтовки системы С.И. Мосина.
	74-75	30.11	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	КТД	2	Патриотическая акция «Возьми себе в пример Героя»
декабрь	76-77	01.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. День Неизвестного Солдата (4 декабря)
	78-79	06.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятия по строевой подготовке
	80-81	7.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине 19-го века. Винтовки Бердана.
	82-83	8.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Час информации. «Наша Конституция»
	84-85	13.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России
	86-87	14.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятия по строевой подготовке
	88-89	15.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35		2	Юнармейская подготовка. Медицинская подготовка
	90-91	20.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция	2	Час информации. Воинский этикет и культура общения военнослужащих
	92-93	21.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	КТД	2	Акция «Свет в окне»
	94-95	22.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Экскурсия	2	Экскурсия в пожарную часть.
	96-97	27.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Экскурсия	2	Экскурсия в полицию
	98-99	28.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция Практическое занятие	2	Юнармейская подготовка. Огневая подготовка

	100-101	29.12	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	КТД	2	Собрание отряда
	102-103	10.01	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	КТД	2	Урок мужества «Великий подвиг города-героя Ленинграда» (к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	104-105	11.01	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция Практическое занятие	2	Юнармейская подготовка. Огневая подготовка
	106-107	12.01	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Комбинированное занятие	2	Пневматическое оружие. Развитие и совершенствование пневматического оружия. История создания пневматического оружия.
	108-109	17.01	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Армия и культура.
Январь	110-111	18.01	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Соревнование	2	Юнармейская подготовка. Командные соревнования по неполной разборке и сборке автомата Калашникова
	112-113	19.01	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Занятия по строевой подготовке
	114-115	24.01	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Великий год России (1812 г.)
	116-117	25.01	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция Практическое занятие	2	Юнармейская подготовка. Медицинская подготовка
	118-119	26.01	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Я и моя команда
	120-121	31.01	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Великий год России (1812 г.)
Февраль	122-123	01.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятия по строевой подготовке
	124-125	02.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Занятие по тактической подготовке

	126-127	07.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)
	128-129	08.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятия по строевой подготовке
	130-131	09.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция Практическое занятие	2	Час информации. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.
	132-133	14.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	КТД	2	«Урок мужества» (к Дню защитника Отечества)
	134-135	15.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	КТД	2	Занятия по строевой подготовке
	136-137	16.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Юнармейская подготовка. Командные соревнования по Гражданской обороне и медико-санитарной подготовке
	138-139	21.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Конкурс песни и строя, посвященный 23 февраля
	140-141	22.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Урок патриотизма и любви «Мама и Родина в моей жизни» (К Международному женскому дню – 8 марта)
	142-143	28.02	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	КТД	2	Акция «Свет в окне» (поздравление с 8 марта)
март	144-145	01.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция Практическое занятие	2	Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием. Пневматическая винтовка ИЖ-60. Назначение, устройство и принцип работы.
	146-147	02.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятие по огневой подготовке. Сборка-разборка винтовки.
	148-149	07.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятия по строевой подготовке
	150-151	09.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Соревнование	2	Военно-патриотическая игра «Зарница»
	152-153	14.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое	2	Занятие по огневой подготовке.

						ое занятие		
	154-155	15.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Юнармейская подготовка. Медицинская подготовка
	156-157	16.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятия по строевой подготовке
	158-159	21.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. История Российской армии
	160-161	22.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Лекция Практическое занятие	2	Юнармейская подготовка. Огневая подготовка.
	162-163	23.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. История Российской армии
	164-165	28.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Олимпиада	2	Олимпиада по военной истории России
	166-167	29.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. История Российской армии
	168-169	30.03	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Игра « История отечества»
апрель	170-171	4.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. История Российской армии
	172-173	5.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Соревнования	2	Юнармейская подготовка -соревнования между юнармейскими взводами в полном составе по огневой подготовке
	174-175	06.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Вооружение армий. Изменения в вооружении армии. Процесс развития военного дела с древнейших времен.
	176-177	11.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятия по строевой подготовке
	178-179	12.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. История 38 Тобольского пехотного полка
	180-181	13.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35		2	Экскурсия в войсковую часть

	182-183	18.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Занятия по строевой подготовке
	184-185	19.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Несение караульной службы. Слаженность караульной смены. Возложение гирлянды.
	186-187	20.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	КТД	2	Добровольческая акция "Свет в окне" по оказанию бытовой, труженикам тыла, пожилым людям
	188-189	25.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Мастер-класс по рукопашному бою
	190-191	26.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Отработка навыка рукопашного боя.
	192-193	27.04	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Великая Победа.
май	194-195	04.05	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Юнармейская подготовка. Полоса препятствий.
	196-197	11.05	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Тактико-специальная подготовка (групповая)
	198-199	16.05	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Практика. Тактико-специальная подготовка Действия разведывательной группы в тылу противника.
	200-201	17.05	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Мастер-класс Действия сотрудника МЧС в чрезвычайных ситуациях.
	202-203	18.05	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Мастер-класс Действия сотрудника МЧС в чрезвычайных ситуациях.
	204-205	23.05	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Командная работа	2	Час информации. Тактико-специальная подготовка (индивидуальная)
	206-207	24.05	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическое занятие	2	Тактико-специальная подготовка Способы

								передвижения разведчика.
	208-209	25.05	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическ ое занятие	2	Собрание отряда
	210-211	30.05	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическ ое занятие	2	Занятия по строевой подготовке
	212-213	31.05	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическ ое занятие	2	Занятие по огневой подготовке.
ИЮНЬ	214-215	01.06	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическ ое занятие	2	Занятие по тактической подготовке
	216-217	06.06	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическ ое занятие	2	Мастер-класс. Действие сотрудника полиции в ЧС
	218-219	07.06	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Практическ ое занятие	2	Мастер-класс. Действие сотрудника полиции в ЧС
	220-221	08.06	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	Мониторин говое занятие	2	Промежуточная аттестация
	222-223	14.06	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35		2	Промежуточная аттестация
	224-225	15.06	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35		2	Промежуточная аттестация
	226-227	20.06	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35		2	Итоговая аттестация
	228-229	21.06	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35		2	Итоговая аттестация
230-231	22.06	13.30-15.00	15.15 – 16.45	17.05-18.35	2		День памяти и скорби.	
Масс овые меро прият ия	232-246	Участие в плановых и внеплановых мероприятиях патриотической направленности.						

Приложение 1

Лист фиксации командной работы

Этап командной работы	Содержание		Отметка о выполнении (+/-)
Определить командную цель			
Определить роли /обязанности	Роль/обязанность	Имя Ф.	
Распределить роли/обязанности			

Выполнить обязанности		
Оценить свою и командную работу	Заполнение листов самооценки	

## Приложение 2

### Лист самооценки

1. Опиши цель вашей команды

\_\_\_\_\_

2. Какие роли (обязанности) были необходимы для достижения командной цели?

\_\_\_\_\_

3. Участвовал ли ты в распределении ролей или обязанностей? \_\_\_\_\_



4 .Какие действия ты выполнял для достижения командной цели?

---

5. Оцени степень достижения командной цели (обведи соответствующий балл),

- 0 – команда не справилась с поставленной целью
- 1 – команда справилась, но были недочёты (разногласия, сложности, цель достигнута не в полной мере)
- 3 – команда достигла цели, работали сообща.

6. Оцени успешность собственных действий

- 0 – не выполнил обязанности согласно своей роли
- 1 – выполнил обязанности согласно своей роли, но были недочёты
- 2 – выполнил все обязанности согласно своей роли.

Приложение 3

Экспертный лист (критерии оценки)

<b>Определение цели</b>	<b>Определение позиций</b>	<b>Распределение позиций</b>	<b>Выполнение действий согласно роли/обязанностям</b>	<b>Оценка степени достижения</b>
0 – в обсуждении и постановке цели не участвовал.	0 – в обсуждении ролей, обязанностей не участвовал.	0 – в распределении ролей, обязанностей не участвовал, согласился с предложенной ему ролью.	0 – не выполнил действия согласно обязанностям.	0 – не участвовал в оценке.
1 – проявлял невысокую активность в обсуждении цели.	1 – участвовал неактивно, яркой инициативы не проявлял, соглашался с другими.	1 – участвовал, но не активно, выбрал роль только себе.	1 – участвовал в работе, но делал то, что считал нужным, не предусмотренным в обсуждении, отступал от своей роли.	1 – оценка степени достижения командной цели и степень успешности собственных действий не в полной мере соответствует реальному результату.
2 – активно участвовал в обсуждении и постановке цели, был лидером.	2 – активно предлагал разные обязанности, участвовал в обсуждении.	2 – активно участвовал в распределении ролей, предлагал роли/обязанности себе и другим.	2 – активно участвовал в работе согласно своей роли.	2 – оценка степени достижения командной цели и степень успешности собственных действий соответствует реальному результату.

**Оценка уровня компетентности по сумме набранных баллов:**

Высокий уровень: 9-10 баллов

Уровень выше среднего: 7-8 баллов

Средний уровень: 5-6 баллов

Низкий уровень: 4 балла и меньше