



**Краткое описание программы:** программа направлена на формирование экологической культуры школьников. Ведь экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом.

Участниками программы являются обучающиеся в возрасте 12-17 лет. Программа реализуется в очной форме. Программа адаптирована для детей с ОВЗ (предполагает использование заданий коррекционного типа).

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа декоративно-прикладного искусства составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

-Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школьное лесничество» является программой стартового уровня и имеет экологическую направленность. Программа направлена на формирование ключевых компетенций. В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьное лесничество как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии.

### **Актуальность.**

Особое значение школьное лесничество приобретает в условиях села. В селе школа зачастую является главным и единственным культурным центром. Анализ ситуации, сложившийся в подростковой среде, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания к организации свободного времени обучающихся ведет к негативным последствиям. Несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности.

Экологическое образование должно обеспечить устойчивое развитие мотивированной гражданской позиции сохранения природы, подлежащей передаче из поколения в поколение в неухудшенном состоянии и формирование на этой основе всей жизнедеятельности общества.

Разработанная программа школьного лесничества учитывает региональный компонент. Школьники, изучают природу и экологию родного края. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-творческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций. В процессе освоения программы осуществляется активное взаимодействие со специалистами Енисейского лесничества и лесоавиоохраны.

Создание школьных лесничеств очень актуально на данном этапе развития Российского образования.

**Новизна данной программы** заключается в том, что идея создания школьных лесничеств не нова, но в последние годы многие школьные лесничества перестали существовать. Созданное школьное лесничество позволит нам комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам. Работа в школьном лесничестве является профориентационной: знакомим ребят с профессионалами лесного хозяйства, они рассказывают о специфике своей работы, позволяет задуматься о выборе будущей профессии.

### **Отличительные особенности.**

Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию. В настоящее время, когда в сельских школах резко сокращается численность обучающихся и большинство из них находится в трудной жизненной ситуации, а в школах наблюдается отсутствие специалистов эстетического и художественного направления внеурочной деятельности, программа школьного лесничества помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации. Занятия в школьном лесничестве носят комплексный характер и включают разнообразные формы и методы. Посещая школьное лесничество, учащиеся получают знания о природе родного края, активно участвуют в творческой деятельности: в конкурсах рисунков, поделок, сочинений, агитбригад. Участвуют в школьных и муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах проектов и исследовательских работ. Знания, полученные на занятиях школьного лесничества, юные лесники применяют в конкретной практической работе по охране леса, проводят опыты, совместно с работниками лесхоза выезжают на посадки, выполняют практические задания по изучению объектов лесного биоценоза. Учащиеся, заинтересовавшиеся школьным лесничеством, в дальнейшем могут и не стать работниками лесного хозяйства, важно, что они станут людьми, любящими родной край, природу. Человек любой специальности должен с интересом и любовью относиться к природе, проявлять стремление к ее охране.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Занятия будут проходить на базе центра «Точка роста» с использованием приобретенного оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Возрастная категория обучающихся (12-17 лет).

Для реализации потребности в активной социальной позиции подростку нужна деятельность, получающая признание других людей. Творческая деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности. Поэтому в данной возрастной категории детей целесообразно привлекать к такой деятельности как помощь в оформлении праздников, выставок, проведения мастер-классов.

### **Особенности набора детей.**

Набор в группу осуществляется в период с мая по сентябрь включительно на основе стартового мониторинга, собеседованию, добровольно по заявлению родителей несовершеннолетних (лиц, их заменяющих).

Количество участников – 12 человек в группе (3 группы). Формирование групп проводится согласно возрастной категории, психологических, творческих и физических особенностей ребенка. Групповая структура – задания выполняются индивидуально, в малых группах, в парах.

*Состав участников образовательного процесса:* учащиеся школы МБОУ СОШ №47

*Форма проведения:* очная, самостоятельная, мастер-класс, акция, аукцион, беседа эвристическая, встреча с работниками лесного хозяйства, гостиная, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая,

игровая программа, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, рейд, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

*Формы организации деятельности учащихся на занятиях* : индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективно-массовая.

*Характеристика пространства реализации:*

-очная часть программы проходит в школы МБОУ СОШ №47 и Енисейского лесничества;

-экскурсии: музей, природные объекты Енисейского района;

-самостоятельное выполнение практических творческих работ, изучение тематической литературы.

*Характеристика временного режима реализации:* практика реализуется с сентября по июнь. Продолжительность занятия, по 1 академическому часу, продолжительность занятия – 45 минут (для детей с ОВЗ -30 минут), по 3 занятия для каждой группы в неделю, год-114 часов. Срок освоения программы два года.

#### **Календарно-учебный график.**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>
<b>1.</b>	<b>2024-2025 год</b>	<b>2.06.2024</b>	<b>27.06.2024</b>	<b>38</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>Понедельник-пятница</b>	<b>15.04.24</b>
<b>2</b>	<b>2025-2026</b>			<b>38</b>	<b>114</b>	<b>114</b>		

#### **Цель и задачи программы.**

*Цель программы:*

Создание условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

*Задачи программы:*

*Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;

- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;

- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;

- познакомить с классификацией лесных почв;

- расширить знания о лесном хозяйстве Красноярского края;

- обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности;

- научить правильному использованию леса, его восстановлению;

- изучить профессии, связанные с работой в лесном хозяйстве.

#### *Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьной дендрарии, в лесопитомнике;

- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

#### *Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;

- развивать умения по оказанию практической помощи органам управления лесным хозяйством в деле воспроизводства, охраны, защиты лесов;

- развивать умения оформлять и распространять листовки, памятки на природоохранную тему, вести пропаганду знаний о лесе среди населения.

### **Содержание программы.**

Содержание программы школьного лесничества позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

Распределение времени по темам, разделам обучения является примерным. Педагог в процессе работы по программе может корректировать последовательность рассматриваемых тем и время на их изучение.

№	Тема	Количество часов			Форма контроля (аттестация)
		теория	практика	всего	
1.	Вхождение в программу	4	4	8	Входной контроль, опрос, анкетирование, наблюдение.
2.	Экология – теоретическая основа деятельности человека в окружающей среде:	28	34	62	Опрос, тестирование, отчёт о практической работе, текущий контроль, наблюдение, текущий контроль, промежуточная аттестация, (защита рефератов). Творческий отчёт.
3	Участие в конкурсах экологической направленности	10	32	43	Итоги конкурсов разного уровня, практическая работа (презентация), Промежуточная аттестация, наблюдение. анкетирование
4	Агитационно-	2	6	8	Конкурс зимних фигур,

	пропагандистская деятельность.				творческий отчёт, текущий контроль, количество буклетов, экологических плакатов
5.	«Лесное хозяйство Красноярского края и Енисейского района»	10	38	48	Опрос, текущий контроль, наблюдение, тестирование, промежуточная аттестация, защита проектов и исследовательских работ, отчёт о практической работе, презентация.
6.	Проектная деятельность	8	22	30	Опрос, творческий отчёт, отчёт о практической работе, презентация, конкурс моделей, защита творческого проекта промежуточная аттестация,
7.	Экскурсии	8	22	30	Отчёт об экскурсиях, наблюдение, реферат, Итоговая аттестация, анкетирование
	Итого:	70	158	228	

Содержание разделов программы.

**1. Вхождение в программу-8 часов**

*Теория:* Экскурс в программу деятельности школьного лесничества. Техника безопасности.

*Практика:* «Профессии лесного хозяйства», «Основные виды деятельности лесничества»-экскурсии в учреждения лесного хозяйства Енисейского района

**2. «Экология – теоретическая основа деятельности человека в окружающей среде»-62 часа**

*Теория* 1. Экология - наука XXI века. Структура экологии. Экологические законы. Экологические проблемы России и нашего региона.

2. Экология организмов (аутэкология). Уровни организации живых систем. Классификация экологических факторов. Их влияние на организм. Биологические ритмы. Основные среды жизни.

3. Экология популяций (дем экология). Основные характеристики популяций. Биотические факторы, их значение в регуляции численности видов.

4. Экология сообществ (синэкология). Концепция экосистем (определение и общая характеристика). Состав экосистем. Пищевые цепи и пищевые связи. Типы экосистем, их гомеостаз и динамика. Экологические сукцессии. Продуктивность экосистем. Факторы, ограничивающие продуктивность экосистемы.

5. Концепция биосферы. Биосфера как глобальная экосистема. Границы биосферы. Основные свойства и функции живого вещества. Круговорот и биохимические циклы веществ.

6. Глобальная экология. Глобальные экологические кризисы Земли. Взаимодействия в системе «Биосфера-Солнце». Моделирование и прогнозирование в экологии. Концепция устойчивого развития. Проблемы сохранения биологического разнообразия.

7. Социальная экология. История экологических связей человечества. Воздействие человека на окружающую среду, ее загрязнение. Антропогенное воздействие на растительный мир.

8. Охрана природы. Популяционно-видовой уровень охраны природы. Охрана экосистем (Особо охраняемые территории и объекты). Будущее человечества. Общая стратегия построения общества устойчивого развития.

*Практика* «Изучение приспособленности живых организмов к экологическим факторам среды обитания». «Оценка экологического состояния водных объектов». «Оценка экологического состояния воздушной среды и почвы». «Методы оценки размеров популяций». «Изучение внутривидовой конкуренции за пищевые ресурсы». «Изучение сукцессий». «Изучение роли различных видов живых организмов в круговороте веществ». «Изучение и моделирование глобальных экологических проблем». «Социологический опрос по экологическим проблемам Енисейского района».

### **3. Участие в конкурсах экологической направленности- 42 часа**

*Теория:* Изучения положений Краевых конкурсов «Подрост», «Сохраним лес живым», «Первоцвет», «Горизонты познания», «Зимняя планета детства», «Помоги пернатым», «Лес наше богатство», «Краевой слет школьных лесничеств». «Заочный конкурс школьных лесничеств»  
Определение работ на конкурс. Работа с научной литературой по выбранным темам, Работа с ресурсами Internet по выбранным темам. Требования и правила оформления исследовательских и проектных работ.

*Практика:* ."Описание, оформление исследовательской и проектной деятельности", «Оформление презентации, для защиты», «Регистрация на сайтах организаций отправка работ по сети интернет». Оформление презентации и видеороликов для отчетов по «Практической лесохозяйственной деятельности», ««Эколога-просветительской деятельности», «Учебно – исследовательской деятельности», «Лучшее лесничество»

#### **4. Агитационно-пропагандистская деятельность – 8 часов**

*Теория:* «Новогодний калейдоскоп» по правилам ТБ и ПБ в новогодние праздники.

*Практика:* Организация и проведение мероприятий, акций природоохранной деятельности, выпуск листовок, изготовление аншлагов, плакатов. «Сохраним зелёную красавицу»,

#### **5. «Лесное хозяйство Красноярского края и Енисейского района» - 48 часов**

*Теория:* 1. Становление и развитие лесного хозяйства Красноярского края, района. Лесоохранная и лесозащитная службы. Источники финансирования (бюджетные, хозрасчетные), объемы.

2. Охрана и защита леса. Лесные пожары, профилактика и борьба с ними, региональная специфичность. Средства тушения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу. Законодательство об охране лесов.

3. Вредители и болезни леса. Насекомые - вредители леса (хвое- и лист грызущие, стволовые и корневые) их развитие и размножение. Болезни деревьев и кустарников. Меры борьбы и профилактика.

*Практика:* «Работа с картами по лесному хозяйству Красноярского края».

«Знакомство и работа со средствами пожаротушения (ранцевые опрыскиватели, мотопомпы и насосы, автоцистерны, машины для устройства заградительных полос)». «Выпуск листовок, газет, аншлагов по профилактике лесных пожаров». «Работа в лесу по нахождению деревьев и кустарников, пораженных насекомыми и болезнями». «Определение насекомых - вредителей леса». «Анализ мероприятий лесхоза по профилактике и защите леса».

#### **6. Проектная деятельность – 30 часов**

*Теория:* Теоритические основы проекта идея, проблемы, задачи, методы, методики. Основная часть проекта Основные правила создания плана местности на макете. Разработка проектов, предложений по решению экологических проблем своей местности.

*Практика:* Правила оформления проектов, Технология изготовления моделей. Презентация творческих работ-проектов. Реализация проектов (озеленение территории школы, поселка, лесхоза, организация мест отдыха и др.)

#### **7. Экскурсии-30 часов**

*Теория:* Правила Т.Б. и П.Б. во время экскурсий в лес. Камеральная обработка исследовательских материалов. Факторы среды обитания Растительные сообщества. Задание на лето.

*Практика:* Работа по материалам в Енисейском лесничестве о пожарах в лесах. «Явления в природе-флора», «Свет как фактор среды обитания», «Влажность как фактор среды обитания». «Растительные сообщество брусничного – еловника». «Растительные сообщество темнохвойной тайги.». Подготовка к Краевым сборам.

### **Планируемые результаты обучения.**

Личностными результатами является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты:*

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия, изучения истории русского лесоведения и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

*Важнейшие предметные результаты:*

1) первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;

5) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;

6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;

7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в Красную книгу;
- основные понятия о лесе, причины нарушения лесных экосистем;

- классификацию лесных почв;
- правила посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- технологию изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- правила ТБ в школьном лесничестве.

Обучающиеся будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- определять породы деревьев, кустарников по коре, хвое, листьям, семенам;
- заготавливать семена растений; собирать и использовать лекарственные растения;
- производить сев семян, ухаживать за сеянцами;
- производить посадку древесных растений, ухаживать за саженцами;
- изготавливать и развешивать кормушки, скворечники.
- общие требования пожарной безопасности в лесах;
- вести исследования в области лесоводства и экологии;
- вести посадки в школьном питомнике;
- организовывать лекции, беседы, конкурсы по природоохранной работе;
- выпускать газеты, листовки, освещать работу в печати;
- вести подкормку птиц и животных;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся по данной программе:

*Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:*

вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;

рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;

итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

*Итоговая проверка уровня* теоретических знаний и умений в области лесоводства членов школьного лесничества осуществляется в различных формах:

отчет о результатах опытно-исследовательской работы;  
тестирование по различным разделам образовательной программы;  
учебная дискуссия;  
участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса;  
участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах школьных лесничеств;  
подготовка рефератов;  
участие в олимпиадах;  
культурно-массовое мероприятие.

*Воспитательные и развивающие результаты* отслеживаются по параметрам:

приобретение практических навыков поведения в природе;  
активная жизненная позиция детей;  
экологическая грамотность, ответственность за свои действия;  
разумное отношение к своему здоровью;  
сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;  
способность адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;  
направленность личности в профессиональном выборе;  
сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;  
выбор личных, жизненных приоритетов.

*Формы отслеживания результатов:* эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

#### Итоговая аттестация

Основными формами проведения итоговой аттестации обучающихся являются: тестирование, диктант, защита творческого проекта, творческий отчет.

Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

1. Оценка количества и уровня творческих работ, выполненных в рамках или на базе занятий;
2. Анкетирование учащихся, родителей
3. Мониторинг трудоустройства выпускников.
4. Призовые места участия в конкурсах, слетах, спартакиадах

## **Учебно-тематический план**

В связи с тем, что разделы программы предусматривают деятельность в разные временные сроки, зависящие от времени года, проводимых конкурсов, некоторые разделы разбиты на несколько частей в течение года:

Раздел 2. С 10.09. по 22.10. 2024г «Экология – теоретическая основа деятельности человека в окружающей среде»-38 часов и с 25.11.по 22.12.2025г. «Экология – теоретическая основа деятельности человека в окружающей среде»-24 ч.

Раздел 3. С 27.10. по 24.11. 2024 г. Участие в конкурсах экологической направленности -26 часов. С 03.03.- по 18.03.2025г. Участие в конкурсах экологической направленности -16часов

В конце изучения каждой темы проводится промежуточная аттестация, а так же предусмотрен текущий контроль в разделах. С 20 апреля по 10 мая проводится итоговая аттестация за курс освоения программы.

№п\п	Тема занятия	Количество во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>1. Вхождение в программу 8 часов</b>				
1	Экскурс в программу деятельности школьного лесничества	2 часа	Беседа,	Анкетирование
2	Техника безопасности во время деятельности в лесу	2 часа	Лекция с элементами презентации	<b>Входной контроль</b>
3	Практический экскурс в лесничество п. Брянка «Основные виды деятельности лесничества»	2 часа	Встреча с работниками лесного хозяйства	Опрос
4	Практический экскурс в лесничество п. Брянка «Профессии лесного хозяйства»	2 часа	Встреча с работниками лесного хозяйства	Наблюдение
<b>2. «Экология – теоретическая основа деятельности человека в окружающей среде» 38 часов.»</b>				
5	Экология - наука XXI века. Структура экологии	2 часа	Круглый стол	опрос
6	Экологические законы	2 часа	Экологич	тестирован

			еская викторин а	ие
7	Практическая работа №1 «Экологические проблемы России»	2 часа	Практиче ская работа	Отчёт по практичес кой работе
8	Практическая работа №2 «Экологические проблемы Северо-Енисейского района»	2 часа	Практиче ская работа	Отчёт по практичес кой работе
9	Экология организмов (аутэкология).	2 часа	Экологич еская викторин а	тестирован ие
10	Уровни организации живых систем.	2 часа	Беседа	<b>Текущий контроль</b>
11	Практическая работа №3 Классификация экологических факторов. Их влияние на организм.	2 часа	Практиче ская работа	Отчёт по практичес кой работе
12	Практическая работа №4 «Биологические ритмы»	2 часа	Практиче ская работа	Отчёт по практичес кой работе
13	Практическая работа №5 Основные среды жизни.	2 часа	Практиче ская работа	Отчёт по практичес кой работе
14	Практическая работа №6 Экология популяций (демэкология)	2 часа	Экологич еская викторин а	тестирован ие
15	Основные характеристики популяций	2 часа	Игровая программ а	Наблюден ие
16	Практическая работа №7.1 Биологические факторы, их значение в регуляции численности видов.	2 часа	Практиче ская работа	Отчёт по практичес кой работе
17	Практическая работа №7.2. Биотические факторы, их значение в регуляции численности видов.	2 часа	Практиче ская работа	Отчёт по практичес кой работе
18	Экология сообществ Концепция экосистем	2 часа	опрос	<b>Текущий контроль</b>
19	Состав экосистем. Пищевые цепи	2 часа	Практиче	Отчёт по

	и пищевые связи. Практическая работа №8		ская работа	практической работе
20	Типы экосистем, их гомеостаз и динамика. Экологические сукцессии. Продуктивность экосистем. Практическая работа №9 Факторы экосистем.	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
21	Концепция биосферы. Биосфера как глобальная экосистема.	2 часа	Круглый стол	Фронтальный опрос
22	Границы биосферы. Основные свойства и функции живого вещества.	2 часа	Защита рефератов	<b>Промежуточная аттестация</b>
23	Практическая работа №10 Круговорот и биохимические циклы веществ.	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
<b>3.Участие в конкурсах экологической направленности краевого уровня ("Подрост") -26 часов</b>				
24	Изучение положения Краевого конкурса «Подрост» определение работ на конкурс	2 часа	Круглый стол	Фронтальный опрос
25	«Работа с научной литературой по выбранным темам»	2 часа	лекция	Наблюдение
26	«Работа с научной литературой по выбранным темам»	2 часа	Собеседование	<b>Текущий контроль</b>
27	«Работа с ресурсами Internet по выбранным темам»	2 часа	Интерактивное занятие	тестирование
28	«Работа с ресурсами Internet по выбранным темам»	2 часа	Интерактивное занятие	тестирование
29	Требования и правила оформления исследовательских и проектных работ	2 часа	<b>Собеседование</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
30	Практическая деятельность №.1."Описание, оформление исследовательской и проектной деятельности"	2 часа	Защита исследовательской и проектной работы	Уровень оформления работы
31	Практическая деятельность №.2. «Описание, оформление исследовательской и проектной	2 часа	Защита исследовательской	Уровень оформления работы

	деятельности»		и проектно й работы	
32	Практическая деятельность №.3. «Описание, оформление исследовательской и проектной деятельности»	2 часа	Защита исследовательской и проектно й работы	Уровень оформления работы
33	Практическая деятельность №.4. «Описание, оформление исследовательской и проектной деятельности»	2 часа	Защита исследовательской и проектно й работы	Уровень оформления работы
34	Практическая работа № 11.1. «Оформление презентации, для защиты»	2 часа	Практическая работа	Уровень оформления презентации
35	Практическая работа № 11.2. «Оформление презентации, для защиты»	2 часа	Практическая работа	Уровень оформления презентации
36	Практическая работа № 11.3. Регистрация на сайте КСЮН г.Красноярска отправка работ на Краевой конкурс «Подрост»	2 часа	Практическая работа	Итоги конкурса
<b>2.«Экология – теоретическая основа деятельности человека в окружающей среде»-24 ч</b>				
37	Практическая работа №12 «Изучение и моделирование глобальных экологических проблем».	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
38	Глобальная экология. Экологические кризисы Земли.	2 часа	Экологическая викторина	тестирование
39	Практическая работа №13 «Оценка экологического состояния водных объектов»	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
40	Проблемы сохранения биологического разнообразия.	2 часа	Лекция	опрос

41	Социальная экология. История экологических связей человечества.	2 часа	Игровая программа	Наблюдение
42	Практическая работа №14 "Воздействие человека на окружающую среду, ее загрязнение."	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
43	Практическая работа №15 «Антропогенное воздействие на растительный мир.»	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
44	Взаимодействия в системе «Биосфера-Солнце». Концепция устойчивого развития	2 часа	Круглый стол	Фронтальный опрос
45	Практическая работа №16 «Социологический опрос по экологическим проблемам п. Северо-Енисейский».	2 часа	Соц. опрос	Творческий отчёт
46	Охрана природы. Популяционно-видовой уровень охраны природы.	2 часа	Лекция	опрос
47	Охрана экосистем (Особо охраняемые территории и объекты).	2 часа	беседа	<b>Промежуточная аттестация</b>
48	Практическая работа №17 «Оценка экологического состояния воздушной среды в п..Брянка".	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе презентация
49	Практическая деятельность №.5 Создание буклетов «Сохраним зелёную красавицу»,	2 часа	Создания буклетов	Творческий отчёт
50	Практическая деятельность №.6 Акция «Зимняя планета детства» Изготовление снежных фигур	2 часа	Акция	Конкурс зимних фигур
51	Практическая деятельность №.7 Акция «Зимняя планета детства» Изготовление снежных фигур	2 часа	Акция	Конкурс зимних фигур
52	Игра «Новогодний калейдоскоп» по правилам ТБ и ПБ в новогодние праздники.	2 часа	Игра	<b>Текущий контроль</b>
<b>5.«Лесное хозяйство Красноярского края и Северо-Енисейского района»-48 часов</b>				

53	Становление и развитие лесного хозяйства Красноярского края, района	2 часа	Круглый стол	Фронтальный опрос
54	Информация на сайте Internet о лесном хозяйстве Красноярского края и района	2 часа	Интерактивное занятие	Собеседование
55	Практическая работа №18 «Работа с картами по лесному хозяйству Красноярского края».	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
56	Лесоохранная и лесозащитная службы.	2 часа	Игровая программа	Наблюдение
57	Практическая работа №19. «Работа с картами по лесному хозяйству п.Брянка».	2 часа	Соревнования по топографии,	Результаты соревнований
58	Источники финансирования (бюджетные, хозрасчетные), объемы.	2 часа	Лекция	опрос
59	Охрана и защита леса	2 часа	Круглый стол	опрос
60	Практическая работа №20 «Знакомство и работа со средствами пожаротушения	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
61	Средства тушения пожаров	2 часа	Игровая программа	опрос
62	Лесные пожары	2 часа	Лекция	опрос
63	Практическая работа №21 Выпуск листовок по профилактике лесных пожаров	2 часа	экологическая акция	наблюдение
64	Соблюдение мер пожарной безопасности в лесу.	2 часа	викторина	<b>Текущий контроль</b>
65	Лесные пожары, профилактика и борьба с ними, региональная специфичность.	2 часа	Игровая программа	Наблюдение
66	Практическая работа №22 «Выпуск аншлагов по профилактике лесных пожаров	2 часа	экологическая акция	наблюдение
67	Законодательство об охране леса	2 часа	Круглый стол	опрос
68	Вредители и болезни леса	2 часа	исследование	Защита исследователейских

				работ
69	Насекомые – вредители леса.	2 часа	Лекция	опрос
70	Болезни деревьев и кустарников	2 часа	Игровая программа	Наблюдение
71	Насекомые – хвое и листогрызущие, стволовые и корневые.	2 часа	Защита исследовательских работ	<b>Текущей контроль</b>
72	Практическая работа №23 «Работа в лесу по нахождению деревьев поражённых насекомыми и болезнями.	2 часа	Соревнования по топографии,	Результаты соревнований
73	Практическая работа №24 «Работа в лесу по нахождению кустарников поражённых болезнями насекомыми»	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
74	Меры борьбы и профилактика вредителей насекомых.	2 часа	Круглый стол	опрос
75	Практическая работа №25 «Анализ мероприятий лесхоза по профилактике и защите лесов	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
76	Законодательство об охране растений и животных	2 часа	<b>анкетирование</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>3. Участие в конкурсах экологической направленности -16 часов</b>				
77	Подбор информации для краевого конкурса «Школьных лесничеств»	2 часа	Круглый стол	Фронтальный опрос
78	Оформление отчёта «Практическая лесохозяйственная деятельность»	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе презентация
79	Оформление отчёта «Практическая лесохозяйственная деятельность»	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе презентация
80	Оформление отчёта «Эколого - просветительская деятельность	2 часа	Экологическая викторина	тестирование

81	Оформление отчёта «Эколого - просветительская деятельность»	2 часа	Беседа с элементами практической деятельности	презентация
82	Оформление отчёта «Учебно – исследовательская деятельность»	2 часа	Беседа с элементами практической деятельности	презентация
83	Оформление отчёта «Лучшее лесничество»	2 часа	Беседа с элементами практической деятельности	<b>Текущий контроль</b>
84	Практическая работа №26 Работа по формированию отчёта на конкурс «Лучшее школьное лесничество»	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе
<b>6.Проектная деятельность-30 часов</b>				
85	Проект, идея, проблемы	2 часа	Круглый стол	опрос
86	Проект, цель, задачи, методика.	2 часа	Лекция	опрос
87	Практическая работа №27 Оформление актуальности, проблемы	2 часа	Практическая работа	Творческий отчёт
88	Практическая работа №28 Оформление цели, задач, методики.	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе презентация
89	Основная часть проекта	2 часа	Лекция	опрос
90	Практическая работа №29 Оформление основной части проекта	2 часа	Практическая работа	Отчёт по практической работе презентация
91	Технология изготовления	2 часа	Мастер	опрос

	моделей.		класс	
92	Технология изготовления моделей	2 часа	Мастер класс	опрос
93	Практическая работа№30 Создание моделей для макетов	2 часа	Практическая работа-моделирование	Конкурс моделей
94	Практическая работа№31 Создание моделей для макетов	2 часа	Практическая работа-моделирование	Конкурс моделей
95	Основные правила создания плана местности на макете	2 часа	Мастер класс	опрос
96	Практическая работа№32 Создание плана макета	2 часа	Защита проектов	Защита творческого проекта
97	Практическая работа№33 Создание плана макета	2 часа	Защита проектов	Защита творческого проекта
98	Расчёт финансового обеспечения проекта	2 часа	<b>анкетирование</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
99	Практическая работа№34 Расчёт финансового обеспечения проекта	2 часа	Практическая работа	Отчёт о практической работе
<b>7.Экскурсии-30 часов</b>				
100	Правила Т.Б. и П.Б. во время экскурсий в лес	2 часа	Игровая программа	Наблюдение
101	Экскурсия№3 «Участковое Брянковское лесничество. (материалы о пожарах в лесах)»	2 часа	Экскурсия	Отчёт об экскурсии
102	Экскурсия№4 «Участковое Брянковское лесничество(материалы о пожарах в лесах).»	2 часа	Экскурсия	Отчёт об экскурсии
103	Камеральная обработка исследовательских материалов.	2 часа	Конференция	реферат
104	Экскурсия№5 «Явления в природе-флора»	2 часа	Экскурсия	Отчёт об экскурсии
105	Экскурсия№6 «Явления в	2 часа	Экскурсия	Отчёт об

	природе –фауна»		я	экскурсии
106	Факторы среды обитания.	2 часа	зачет	<b>Итоговая аттестация</b>
107	Экскурсия№7 Свет как фактор среды обитания.	2 часа	Экскурсия	Отчёт об экскурсии
108	Экскурсия№8 Влажность как фактор среды обитания.	2 часа	Экскурсия	Отчёт об экскурсии
109	Растительные сообщества	2 часа	Лекция	реферат
110	Экскурсия№9 Растительное сообщество брусничного - еловника.	2 часа	Экскурсия	Отчёт об экскурсии
111	Экскурсия№10 Растительные сообщества темнохвойной тайги.	2 часа	Экскурсия	Отчёт об экскурсии
112	Подведение итогов года, награждение, задание на лето	2 часа	Праздник	Итоги года
113	Подготовка к краевым сборам	2 часа	Круглый стол	анкетирование
114	Подготовка к краевым сборам	2 часа	Круглый стол	анкетирование
<b>114 учебных тем, рассчитанных на 228 часов.</b>				

### **Условия реализации программы**

1. Учебно-методическое обеспечение (экологические знаки, карточки с заданиями, наборное полотно, Красная книга, экологические таблицы, схемы);
2. Пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. Видеотека;
4. Набор учебных плакатов по экологии;
5. Технические средства обучения: микроскоп, проектор, компьютер.

### **Методическое обеспечение**

Информационно-методические ресурсы: учебно-методический комплекс «Школьное лесничество «Зеленый мир», доступ к информационным ресурсам Интернета, мини-библиотека со справочной литературой, словарями, энциклопедиями.

### **Формы организации образовательного процесса**

#### Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся);

- Технологии организации проектно - исследовательской деятельности (организация самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта);

- Технология развивающего обучения (взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся).

- Технологии дифференцированного обучения (разделение обучающихся на группы по одному из критериев: по уровню интеллектуального развития; по типу мышления; по интересам и склонностям)

### Методы организации учебного процесса

- Словесные: вербальные ( беседа, объяснение, дискуссия, рассказ).
- Наглядные (иллюстрация, демонстрация).
- Практические ( опыты, практические работы).
- Продуктивные (проблемные, поисковые, эвристические).

### Формы организации учебной деятельности

Занятия проводятся в форме: традиционные занятия; практические занятия конкурсы; консультативная работа, разработка и защита проекта; выставки; экскурсии; акции; викторины; встреча с интересными людьми; круглый стол; лабораторное занятие; наблюдение; поход; мастерская; консультация; презентация; научно-практическая конференция.

### **Формы аттестации/контроля**

*Направления мониторинга реализации программы:*

1. Оценка достижений школьников.

2. Выявление факторов, характеризующих особенности выполнения Программы.

3. Оценка социальных последствий реализации Программы для учащихся и их родителей.

*Формы мониторинга реализации программы учащихся:*

1. Мониторинг успеваемости школьников: входной и текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация учащихся

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, тестирование, реферат, контрольное соревнование, конкурс творческих работ, защита творческих проектов.

#### Промежуточная аттестация

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: тестирование, опрос, реферат, собеседование, зачет. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

#### Итоговая аттестация

Основными формами проведения итоговой аттестации обучающихся являются: тестирование, диктант, защита творческого проекта, творческий отчет.

Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

1. Оценка количества и уровня творческих работ, выполненных в рамках или на базе занятий;
2. Анкетирование учащихся; родителей
3. Мониторинг трудоустройства выпускников.
4. Призовые места участия в конкурсах, слетах, спартакиадах

#### **Оценочные материалы**

1. Основные критерии и показатели уровней усвоения содержания теоретических и практических занятий. Вводная часть характеризует общие и специальные методы учебных исследований. После ее освоения ученик (при помощи учителя или самостоятельно) выбирает тему исследовательской или реферативной работы по предложенному разделу лесоведения. Для ее выполнения потребуются теоретические знания, которые он приобретет на занятиях, а также самостоятельно. Результатом работы ученика является оформленное и представленное на районной научно-практической конференции «Я и наука» исследование или реферат.

2. Критерии и показатели уровней усвоения подготовки к районной и краевой научно-практической конференций по теме , «Подрост»: Характеристика методов биоэкологических исследований. Основы научно-библиографической работы. Методы статистической обработки данных. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные понятия. Логические приемы и процедуры образования научных понятий и операции с ними: анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия.

Специальные методы научного исследования, используемые в биоэкологических исследованиях: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, статистические методы. Основы научно-библиографической работы: правила работы в библиотеках, принципы построения систематических и алфавитных каталогов, правила цитирования, принципы анализа научной литературы. Основы статистической обработки данных: понятие о выборочном среднем и ошибках среднего; критерии достоверности; понятие корреляции. Компьютерные программы для статистической обработки данных. Освоение компьютерных программ. Анализ одной выборки и критерии достоверности; анализ двух выборок и корреляционные зависимости.

3. Критерии и показатели уровней усвоения планирования и организации экспериментов. Анализ и оформление результатов. Выбор темы и постановка цели исследования. Определение частных задач исследования в соответствии с поставленной целью. Составление плана эксперимента, определение количества вариантов и повторностей. Определение действующих факторов и проверка критерия однозначного соответствия (для модельных экспериментов). Принципы подбора частных методик исследования.

Принципы анализа результатов: группировка и обобщение данных; поиск аналогий и зависимостей; выдвижение частных гипотез, объясняющих наблюдаемые факты. Структура научной работы: введение, литературный обзор, материалы и методика, анализ результатов, выводы и список литературы. Общие требования к текстовым документам ГОСТ 2.105-79. Современные способы представления результатов (диаграммы, графики, слайды). Построение таблиц, графиков, диаграмм.

4. Критерии и показатели уровней усвоения биоэкологических исследований и экспериментов по теме «Экология особей» Основные понятия экологии особей. Среда обитания, местообитание. Абиотические, биотические и антропогенные экологические факторы. Экологическая пластичность (экологическая валентность). Толерантность. Основные закономерности действия экологических факторов на организмы. Морфологические, физиологические и этологические адаптации организмов.

5. Критерии и показатели уровней усвоения эффективности воспитательной работы

Наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты. Цель их – не только выявление определённых качеств личности членов школьного лесничества, общественного мнения, но и степени сформированности коллектива школьного лесничества, степени самостоятельности школьников в принятии решения, удовлетворенности их различными сторонами деятельности школьного лесничества.

- ✓ Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности программы «Школьное лесничество»

П.п	Показатели	Критерии	баллы
1	Удовлетворенность учащихся деятельностью школьного лесничества	% учащихся, удовлетворенных всеми сторонами деятельности ШЛ, от общего количества: 85-100 % 70-84 % 50-70 % Менее 50 %	3 2 1 0
2	Создание условий для самореализации учащихся	Степень включения учащихся в мероприятия (% от количества учащихся): 85-100 % 70-84 % 50-70 % Менее 50 %	4 3 2 1
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся	Степень организованности и дисциплинированности Степень самостоятельности Степень инициативности Соблюдение норм нравственно-эстетического поведения каждым членом школьного лесничества	0-5 0-5 0-5 0-5
4	Развитие навыков самоуправления	Сплоченность коллектива Степень дисциплинированности каждого члена школьного лесничества Уровень ведения лесного хозяйства на закрепленной территории	0-5 0-5 0-5
5	Участие родителей в работе школьного лесничества	Участие родителей в образовательной деятельности Участие родителей в досуговых мероприятиях Участие родителей в других видах деятельности школьного лесничества	0-5 0-5 0-5

### Методические материалы

В деятельности школьного лесничества используются следующие образовательные технологии: здоровье сберегающая, метод проектов, организация исследовательской деятельности, ИКТ, проблемного обучения и критического мышления.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции. Обучающимся, предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

По содержанию и характеру учебно-познавательной деятельности учащихся занятия классифицируются по трем направлениям: групповые, массовые и индивидуальные. К групповым занятиям относятся экскурсии, лабораторные занятия, практические занятия. К массовым занятиям относятся экскурсии и походы в природу, конференции, олимпиады, конкурсы, акции, издание газет.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания **методов**, таких как мини-лекция, рассказ, беседа, наблюдение, эксперимент, практическая деятельность, научные исследования. Теоретические занятия чередуются с семинарами, на которых обсуждаются пройденные темы, заслушиваются доклады учащихся. Также занятия проводятся в форме деловой игры, где учащиеся могут выступать в роли руководителей различного уровня, принимающих решения, специалистов лесхоза, инспекторов по охране окружающей среды.

Практические работы позволяют использовать приобретенные знания в конкретной ситуации, а дидактические игры способствуют развитию творческого мышления и восприятия. Особенное место в реализации программы отводится Методу проектов. Одна из распространенных форм работы учебного занятия - экскурсия в природу. Здесь дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного миров, об условиях обитания отдельных видов растений и животных, знакомятся с работой лесохозяйственных предприятий.

Для организации деятельности школьного лесничества используются интернет сайты организаций.

1. [www.лесоводы.рф](http://www.лесоводы.рф) Общество лесоводов Красноярского края.
2. <http://yunnat.ucoz.ru/> Красноярский краевой центр «Юннаты»
3. <http://mlx.krskstate.ru/min>. Министерство лесного хозяйства Красноярского края

**Учебно-методические обеспечение образовательной программы.**

*Образцы и коллекции:*

- коллекция основных лесообразующих пород;
- гербарии лекарственных растений;
- коллекции шишек основных лесообразующих пород;
- муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

*Инструменты и оборудование:*

- микроскопы, лупы;

*Измерительные приборы и инструменты:*

- мерные ленты, рулетки, компасы, мерная вилка, высотомер, буссоль.

*Оргтехника:*

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- аудио- и видеоманитофон;

**Список рекомендуемой литературы.**

1. Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность", 1969.-391с.
2. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
3. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.
4. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
5. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
6. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
7. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
8. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
9. Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
10. Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.
11. Заповедное Приамурье.- Благовещенск: Хаб. изд., 1986.- 40 с.
12. Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.
13. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)\

14. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
15. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
16. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.
17. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.
18. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2010. – 365с.
19. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
20. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2007.- 267с.
21. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)
22. Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебно-методическое пособие. - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. - 80 с.

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся.**

1. Астанин Л.П. Охрана природы. М.: Колос, 2012.- 248с.
  2. Грищенко Н.В. Школьный определитель растений Амурской области. Благовещенск, 1997.
  3. Грищенко Н.В., Груздев Г.А. Охрана природы Амурской области. Благовещенск, 1989.
  4. Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.
  5. Редкие растения и дикие животные Амурской области / Подгот. В.В. Голубев, В.М. Сидоренко, И.Д. Ткач и др. – Благовещенск: Хаб. кн. изд., 1981.- 76 с.
  6. Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов /Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2001.- 208 с.: ил.
  7. Ямковой В.А. География и история Амурской области в вопросах и ответах. Часть 1. Природа Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015. — 232 с.
- Интернет-ресурсы:

1. [http://www.wood.ru/ru/lg\\_2007\\_1708.html](http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html) Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
4. [http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION\\_ID=389](http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389) Природа России. Охрана лесов.

Приложение

**Карта результативности  
освоения ДОП «Школьное лесничество» за 2024 –2026 учебный год**

педагог:

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ года обучения

№	Ф. И. учащегося	Освоение раздела в программе	Достижение предметных результатов				Достижение метапредметных результатов			Достижение личностных результатов		Воспитанность	Социальная компетентность

**Промежуточная аттестация обучающихся по программе  
«Школьное лесничество»**

1. Как называется книга, в которой отмечены редкие и исчезающие виды растений и животных?  
 А) Справочник      Б) Красная книга      В) Энциклопедия



2. Что обозначает красный цвет книги?

- А) Красоту природы    Б) Привлекает внимание    В) Тревогу

3. Как называется профессия человека, который следит за порядком в лесу и охраняет его?

- А) Лесник                      Б) Огородник                      В) Охотник



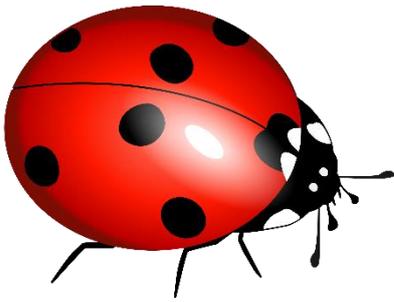
4. Какое растение помогает вылечить рану?

- А) Одуванчик                      Б) Колокольчик                      В) Подорожник



5. Эти насекомые уничтожают личинок листогрызущих насекомых - преимущественно гусениц бабочек и личинок пилильщиков, которые губят деревья. Поэтому разорение домиков этих насекомых приведет к гибели лиственных деревьев в лесу.

- А) Божья коровка                      Б) Колорадский жук    В) Муравей



6. Этот гриб для оленей, лосей служит лекарством, которое помогает им избавиться от паразитов на зиму грибы. Эти грибы считаются у белок лекарством от многих болезней, также они лечат и некоторые растения.

А) Мухомор



Б) Бледная поганка



В) Чага



7. Угадайте птицу. Она съедает за ночь 7-8 мышей. Только одна семья таких птиц уничтожает за год 10 тысяч мышей и полёвок и этим спасает 10 тонн зерна.

А) Иволга



Б) Клест



В) Сова



8. Угадайте птицу. Древесная птица, живет в лесах. С помощью клюва-долота добывает из-под коры деревьев вредителей и поедает их в большом количестве. За зимний день поедает 150 жуков-короедов.

А) Дятел

Б) Воробей

В) Синица



9. Самым первым, в конце марта – начале апреля на проталинах в лесах нашей области зацветает адонис амурский, который в народе нередко неправильно называют подснежником. Этот вид, как новый для науки, впервые был собран на юге хребта Малый Хинган на территории Еврейской автономной области известным натуралистом, биологом Г.И. Радде в 1868 году. Как выглядит адонис амурский?

А)

Б)

В)



10. Назовите растение, которое растет только на Дальнем Востоке. В Китае его называют «плод пяти вкусов»? Подсказка: название этого растения схоже с одним из названий растения цитрусовых.

А) Жимолость

Б) Калина

В) Лимонник



11. Как называется самое уникальное реликтовое растение Еврейской автономной области?

А) Лотос Комарова

Б) Водяной орех маньчжурский

В) Кубышка малая



12. Какая ягода созревает в Еврейской автономной области самой первой?

А) Жимолость

Б) Калина

В) Лимонник



13. Назовите одного из крупных хищников уссурийской тайги, занесенного в Красную книгу, который заходит и на территорию Еврейской автономной области.

А) Солонгой

Б) Амурский тигр

В) Красный волк

