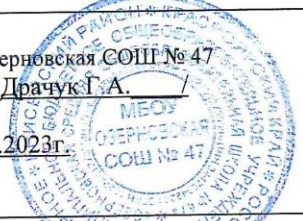


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

т. (факс 7-12-88) т. 7-12-78

663182, Енисейский район, с. Озерное
ул. Ленинградская, 48
E-mail: School47-ozер@yandex.ru
<http://озерновская-школа47.енисейобр.рф/>

<p>Принята на заседании методического (педагогического) совета от «31» августа 2023г</p> <p>Протокол № 1</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47 <i>Драчук Г.А.</i> 01-04-371 от 31.08.2023г.</p> 
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Настольный теннис»»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 2 года

Руководитель объединения: Январев А.В...,
педагог дополнительного образования

Краткое описание программы

Программа направлена на формирование компетентности «Совместная деятельность» через обучение правилам игры в настольный теннис. Участниками являются учащиеся 10-17 лет в количестве 10-17 человек, программа реализуется в очной форме; программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность программы – 117 часов. Мониторинг образовательных результатов проводится в форме выполнения заданий Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп», а также в форме соревнований по настольному теннису.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис» (далее – программа) разработана на основе нормативных документов:

1) Федеральный закон Российской Федерации от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

3) Указ Президента РФ от «7» мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

4) Указ Президента РФ от «1» июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

5) Приказ Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6) Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от «18» ноября 2015 года № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

8) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от «4» сентября 2014 г. № 1726-р);

9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от «24» апреля 2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

10) Распоряжение Правительства Российской Федерации от «29» мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «4» июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

12) «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от «11» декабря 2006 № 06-1844).

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Настольный теннис – спортивная, интересная и увлекательная игра, олимпийский вид спорта. Стремительные атаки, молниеносные завершающие удары, неожиданные тактические комбинации, осуществленные в доли секунды, представляют собой захватывающие спортивное зрелище и вызывают огромный интерес у детей. Эмоциональность игры, непринужденные передвижения, - все это делает ее одинаково полезной и доступной для людей любого возраста. Поэтому посредством настольного тенниса можно приобщать к физической культуре и спорту людей, не занимавшихся ранее другими видами спорта.

Актуальность

Сегодня одним из ориентиров для системы образования является Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018, согласно которому необходимо создать все необходимые условия для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, организовать профессиональное самоопределение всех обучающихся.

Настольный теннис доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Выбор спортивной игры – настольный теннис - определился популярностью ее в подростковой и молодежной среде, доступностью, широкой распространенностью в городе, учебно-материальной базой, естественно, подготовленностью самого учителя.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества обучающихся: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Педагогическая целесообразность, педагогические концепции и идеи

Программа предназначена для учащихся 10-17 лет и направлена на формирование образовательного результата – компетентность «Совместная деятельность».

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

- *комплексность* - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки);
- *преемственность* - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок;
- *вариативность* - предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и изменения нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

В основе программы – *подход, который заявлен группой разработчиков Красноярского регионального проекта обновления содержания и технологий дополнительного образования «Реальное образование»*, согласно которому, компетентность – это способность и стремление человека к осуществлению определённых действий; образовательный результат – это полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека.

Компетентностный образовательный результат (далее – КОР) – это полезное, устойчивое, запланированное, внутреннее изменение человека, выражающееся в формировании у него способности и стремления к совершению определённых действий.

КОР «Совместная деятельность» – способность и стремление согласованно взаимодействовать с другими людьми при достижении цели совместной деятельности.

Вспомогательное описание КОРа «Совместная деятельность» можно представить в виде следующих пунктов:

- 1) Сформулировать совместную задачу.
- 2) Сформулировать собственный способ решения задачи.
- 3) Обсудить предложенные способы и выбрать наиболее эффективный для реализации.
- 4) Определить набор позиций (ролей, функций, обязанностей) необходимых для достижения командной цели и организовать распределение позиций (ролей, функций, обязанностей) среди всех участников команды с учётом их интересов.

5) Согласовано выполнить распределенные обязанности.

6) Проанализировать результаты работы относительно поставленной задачи.

Конкретные жизненные ситуации, в которых у человека проявляется КОР «Совместная деятельность» (естественные события-индикаторы):

1. Я вижу и слышу, как ребенок на просьбу мамы убрать в комнате игрушки, оговаривает с братом, кто и что будет убирать, а затем каждый убирает именно это.

2. Я вижу и слышу, как человек в группе людей, совещаясь, вписывает в план реализации их совместного мероприятия своё имя.

3. Я вижу и слышу, как после успешно проведенной вечеринки, один из её организаторов рассказывает о том, какую часть работы по подготовке к вечеринке сделал каждый человек из их группы.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся МБОУ Озерновская СОШ № 47 способности и стремления взаимодействовать с другими людьми при достижении цели совместной деятельности на материале игры в настольный теннис.

Задачи программы:

- 1) формировать систему знаний о правилах игры в настольный теннис;
- 2) формировать продуктивную совместную деятельность;
- 3) пробуждать и развивать интерес к здоровому образу жизни.

Новизна и отличительные особенности данной программы

Данная программа составлена с учётом Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и учитывает основные направления развития системы образования Красноярского края на 2019-2020 учебный год. Программа **адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья** и предполагает использование заданий коррекционного типа.

Её новизна заключается в том, что настольный теннис не преподается в школе.

Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Описание предметного материала

Выбранный предметный материал программы: составление алгоритма совместной деятельности для достижения цели научиться играть в настольный теннис по правилам.

Данный предметный материал выбран с учётом того, что современный настольный теннис - один из немногих доступных широкому кругу спортивных видов физических упражнений не только для здоровых, но и для людей с ограниченными возможностями здоровья. Он представляет собой мощную, атлетическую и динамичную игру в условиях противоборства, где можно получить самую всестороннюю физическую подготовку. В теннисе занимающийся выполняет разнообразные физические упражнения, которые гармонично развивают мускулатуру тела и мелкую моторику, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляя тем самым весь организм в целом.

Очень важно, чтобы подросток мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий настольным теннисом и участием в совместной деятельности со сверстниками.

Описание **предметного продукта** по итогам программы: умение сыграть по правилам партию в настольный теннис от начала и до конца.

Педагогическая технология

1. Возраст участников программы: 10-17 лет.
2. Количество участников программы: 10-14 человек.
3. Групповая структура: задания в рамках программы выполняются индивидуально, в парах, малых группах.
4. Особые требования к участникам: учащиеся 10-17 лет МБОУ Озерновская СОШ № 47, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и получившие разрешение родителей.
5. Формы проведения: очная, групповая, самостоятельная.
6. Характеристика пространства реализации: очная часть программы реализуется на базе МБОУ Озерновская СОШ № 47.
7. Продолжительность реализации: 1 год.
8. Объём практики – количество академических часов, которые участники должны заниматься данной практикой, включая заочную и самостоятельную формы работы: 117 часов.
9. Характеристика временного режима реализации
Программа реализуется 1 год с сентября по май в формате полуторачасовых занятий (часовых занятий для детей с ОВЗ) с перерывом два раза в неделю и интенсивного погружения на 5 дней в середине июня.
10. Используемые образовательные инструменты: работа в парах/группах, элементы исследования, групповая рефлексия, совместное распределение ролей в игре.
11. Форма предъявления предметных продуктов: решение заданий Краевого компетентностного чемпионата «МЕТАЧЕМП», соревнования по настольному теннису.
12. Форма мониторинга образовательных результатов
Стартовый событийный мониторинг – выполнение совместных упражнений с теннисным мячом и ракеткой.
Итоговый событийный мониторинг – чемпионат (соревнования по настольному теннису + задания Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп»).
13. Требования к педагогам: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагогическая технология представлена с учётом:

- 1) образовательного результата и предметного материала, поскольку перечисленные выше особенности работы позволяют организовать сопровождение участников программы по обучению правилам игры в настольный теннис и сформировать заявленный образовательный результат;
- 2) специфики ресурсов учреждения, в том числе, располагающего теннисным столом и учебным кабинетом с мобильными учебными партами для организации различных форматов работы, а также с учётом утвержденного расписания учебных занятий, позволяющего в каникулярное время (июнь) реализовать данную программу;
- 3) квалификации кадров, имеющих необходимую профессиональную подготовку и опыт организации групповой работы.

Описание событийного мониторинга образовательных результатов

Компетентность «Совместная деятельность» – способность и стремление согласованно взаимодействовать с другими людьми при достижении цели совместной деятельности.

1. Момент проведения:
 - стартовый мониторинг - первая неделя реализации программы;
 - итоговый мониторинг – последняя неделя реализации программы.
2. Состав участников: стартовый мониторинг – педагог дополнительного образования, участники программы; итоговый мониторинг – педагог дополнительного образования, участники программы, приглашённые эксперты.
3. Место проведения: спортивный зал.
4. Продолжительность проведения:
 - стартовый мониторинг - 0,5 часов;

- итоговый мониторинг – 2 часа.

5. Условия, обеспечивающие мониторинг способностей: задания, которые невозможно выполнить без соответствующих умений.

6. Условия, обеспечивающие мониторинг стремления: добровольность участия в мониторинге, свобода выбора количества заданий.

7. Форма фиксации результатов: общий протокол.

Примеры заданий СМОР

Пример №1 для стартового мониторинга

1. Название задания: «Ловля мяча на ракетку»

2. Естественное событие-индикатор, которое легло в основу задания.

Я вижу и слышу, как ребенок на просьбу мамы убрать в комнате игрушки, оговаривает с братом, кто и что будет убирать, а затем каждый убирает именно это.

3. Искусственное событие-индикатор, которое конструируется для участников.

Я вижу, как два ребенка в спортивном зале договариваются между собой, кто будет кидать мяч, а кто будет ловить его на теннисную ракетку.

4. Формулировка задания, которую получит участник, начинающаяся с глагола в повелительном наклонении: «Разбейтесь на пары. Определите, кто будет подкидывать теннисный мяч, а кто будет ловить его на ракетку. Выполняйте упражнение 20 раз»

5. Система оценки задания, включающая тип оценки (алгоритмическая или экспертная) и шкалу баллов.

Алгоритмическая оценка по пятибалльной шкале от 0 до 5.

6. Оцениваемый параметр и соответствие баллов различным значениям параметра.

Количество пойманных мячей на ракетку.

0 баллов – ни одного пойманного мяча.

1 балл – 1-3 пойманных мяча.

2 балла – 4-7 пойманных мячей.

3 балла – 8-11 пойманных мячей.

4 балла – 12-15 пойманных мячей.

5 баллов – 16-20 пойманных мячей.

Пример № 2 для итогового мониторинга

1. Название задания: «Совместная поездка»

2. Естественное событие-индикатор, которое легло в основу задания.

Я вижу и слышу, как после успешно проведенной вечеринки, один из её организаторов рассказывает о том, какую часть работы по подготовке к вечеринке сделал каждый человек из их группы.

3. Искусственное событие-индикатор, которое конструируется для участников.

Я вижу и слышу, как подростки в учебном кабинете договариваются, распределяют роли, согласовывают свои действия.

4. Формулировка задания, которую получит участник, начинающаяся с глагола в повелительном наклонении:

Вводная

Вы со своими друзьями из города N решили отправиться в путешествие по Санкт-Петербургу. После совершенной поездки у вас остались невероятные эмоции и приятные впечатления от этого города.

Задание «Посмотри на нижнюю часть твоего бейджа. Найди на нём символ под номером

1. Собери ещё четырёх человек с таким же символом на бейдже. Расскажите о том, какую часть работы по подготовке и реализации путешествия сделал каждый человек из группы (включая тебя), используя вспомогательное описание:

1. Какова была цель путешествия?

2. Какие способы по реализации путешествия и кем были предложены?

3. Чьи варианты были приняты и почему?

4. Какие роли и позиции необходимы были для реализации путешествия?
 5. Как были распределены роли? Как были учтены интересы каждого?
 6. Оцените результаты достижения цели. Сдай бланк (оформленный по образцу) в Место приема».

5. Система оценки задания, включающая тип оценки (алгоритмическая или экспертная) и шкалу баллов.

Алгоритмическая оценка по шкале от 0 до 100.

6. Оцениваемый параметр и соответствие баллов различным значениям параметра.

Верно описанные пункты.

25 баллов – описаны действия двух человек (с аргументацией).

50 баллов – описаны действия 3-х человек (с аргументацией)

75 баллов – описаны действия 4-х человек (с аргументацией).

100 баллов – описаны действия пяти человек (с аргументацией)

Общая оценка КОР «Совместная деятельность»

В общую оценку входят результаты, полученные участником по итогам:

1) настольный теннис (от 0-1200 баллов);

2) выполнения заданий Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп» (от 0-400 баллов) (оценка проводится педагогом и приглашенными экспертами).

Итоги вносятся в общий оценочный лист

	ФИ ученика	Баллы за участие в соревнованиях по настольному теннису	Баллы за выполнение заданий Краевого компетентностного чемпионата «МетаЧемп»	Итоговый результат
1				
2				
...				

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Настольный теннис»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
	Общая физическая подготовка	15	3	12	
2	Специальная физическая подготовка	15	2	13	Наблюдение
3	Технико-тактическая подготовка	40	10	30	Наблюдение
4	Участие в соревнованиях	6	-	6	Наблюдение
5	Контрольные задания	2	1	1	Тестирование
6	Итоговое занятие-	1	1	-	Награждение лучших учащихся
	Всего часов в год	80	18	62	

Календарный учебный график

№	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2022г	30.06.2023	40	80	2 раза в неделю по 1 часу