

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования» Енисейского района

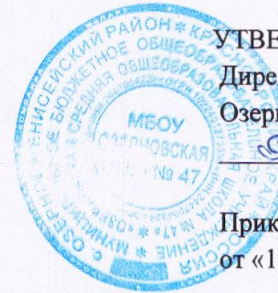
МБОУ Озерновская СОШ № 47

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Никулина А. С.

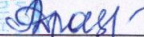
Педагогический совет № 1
от «31» августа 2023



КРУТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Озерновская СОШ № 47

 Драчук Г. А.

Приказ № 01-04-446

от «19» сентября 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

10-11 класс (3 учебных часа в неделю, 64 часа – дистанционно, 32 часа – очно, 96 часов)

Гилева Наталья Владимировна
педагог-психолог, высшая квалификационная категория

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» обусловлена созданием единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края, предполагающего интеграцию среднего общего образования и высшего образования.

В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями все большую значимость, приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени страшной школы.

Учет возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками являются обращенность в будущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечиваются через обогащение содержания и форм обучения обучающихся 9–11 классах педагогически ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам дополнительного образования детей для общеобразовательных школ.

Цель курса внеурочной деятельности: освоение различных видов образовательных практик в общении и деятельности направленных на развитие социальной зрелости обучающихся.

Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенций необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании психолого-педагогической деятельности;
- развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
- формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности;
- развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах;
- развитие умений и самооценки своей деятельности

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе дополнительной общеобразовательной программе «Психолого-педагогический класс» КГПУ им. В. П. Астафьева и реализуется дистанционно педагогами КГПУ им В. П. Астафьева и очно педагогом-психологом МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Программа включает лекции, практикумы, элективные курсы, реализуемые в формате мастерских, творческих лабораторий и психологических тренингов, а также

внеурочная деятельность (образовательные события., творческие конкурсы, олимпиады). Программа рассчитана на один год и реализуется с обучающимися 9 классах. Программа включает в себя минимум 96 аудиторных часов. Режим занятий – еженедельно 3 часа в неделю, 2 часа – дистанционно, 1 час - очно с педагогом курирующим психолого-педагогический класс. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Механизмы реализации программы: включение обучающихся в разнообразные формы и виды образовательной деятельности на основе свободного выбора, стимулирование познавательной активности обучающихся и освоения универсальных инструментов коммуникации и саморазвития.

Познавательная деятельность обучающихся в процессе освоения модулей должна быть направлена на повышение уровня компетентности в изучаемой области знаний, на развитие личностных компетенций, а также на создание продукта, имеющего значимость для других.

Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества: в общении со значимыми взрослыми, референтными группами сверстников, а также с учителями-кураторами эффективно используя различные формы общения.

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающих осознание профессионального самоопределения обучающихся:

- умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- умение оформлять результаты своего действия в культурную форму и представлять его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно-практической конференции и т.п.;
- владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;
- владение основными видами публичных выступлений.

В результате освоения курса внеурочной деятельности предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта;
- подготовка и проведение круглого стола;
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решение задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Место курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» реализуется дистанционно и очно на базе МБОУ Озерновская СОШ № 47. Программа рассчитана 112 аудиторных часов из них 32 часа – очно с педагогом куратором МБОУ Озерновская СОШ № 47, 64 часа – дистанционной платформе КГПУ им. В. П. Астафьева

Планируемые результаты

Знать/понимать:

- особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, владеть основными понятиями психологической науки, уметь определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей.
- основные требования к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля.

Уметь:

- рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения: теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в психологию. Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляции индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Коммуникация

Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения: значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения.

Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самооценности.

Психология самосознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей.

Введение в педагогику. Педагог – ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Кооперация

Социальная педагогика. Работа с группами в учебной коллективе. Проектная деятельность в школе. Виды проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования этапы проектирования. Классификация проектов.

Критическое мышление

Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Приемы работы с информацией: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из различных источников.

Понимание как основы успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Модерирование ситуаций непонимания, способов организации качественной коммуникации. Алгоритм действий для понимания различных информационных источников.

Общее развитие

Творчество В. П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза. Образ «малой Родина» в русской литературе второй половины XX – XXI вв. Анализ эпических, лирических произведений.

Цифровые технологии в образовании. Цифровизация образования, современная цифровая среда, ключевые направления цифровой трансформации массового образования. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность современного педагога. Перспективы трансформации педагогических профессий под влиянием цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски, панели, документ-камеры, мобильные устройства, системы внутренних опросов, электронные флип-чарты, иммерсивные технологии погружения в виртуальную и дополнительную реальность. Арсенал цифровых инструментов современного педагога. Визуализация информации и знаний. Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Проведение интерактивных *опросов* и голосований. Создание мэшап-ресурсов. Использование конструкторов интерактивных упражнений, игр, тренажеров. Современные средства педагогического дизайна в цифровой среде.

Экология и здоровья

Представление о развитии организма человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем человека и животного мира. Понятие о здоровье, его виды, аспекты, факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья. Оптимальный двигательный режим. Основы рационального питания. Иммуитет, закаливание и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности.

Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития.

Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения походов выходного дня в начальной школе, внеклассные мероприятия для расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода, места проведения школьных походов.

Введение в экскурсоведение. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Экскурсия как форма экологического просвещения. Виды экскурсий. Виртуальные экскурсии в природу. Экологические акции.

Креативность

Креативность как качество будущего педагога; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности.

Понимание искусства. Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведениями искусства, восприятие разных идейного содержания художественного произведения, его духовного-нравственного потенциала.

Игропедагогика. Виды учебных игр, игровые технологии. Профессиональная игротка современного педагога.

Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события.

Предметная подготовка

Русский язык. Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

Математика. Задания высокого уровня сложности. Решение задач с параметрами. Линейные и квадратные уравнения с параметром. Рациональные уравнения и системы рациональных уравнений с параметром. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Самооценивание заданий.

Обществознание. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Решение заданий с графиком. Анализ условий заданий. Правила оформления ответа на задания. Критерии оценивания.

Биология. Решение заданий по предмету высокого уровня сложности. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

Календарный учебный график курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» на 2023-24 учебный год

№ п/п	Наименование модуля, раздела модуля /	Объем учебной нагрузки, час	Месяц	Даты	Дистанционн	Очного
					ого обучения	обучения
					Кол-во часов	Кол-во часов
1	Регистрация и доступ к курсу	0	Сентябрь	5-9	0	0
2	Входное анкетирование	0		12-16	0	0
3	Учебный, Лекторий, Коммуникация	3		19	2	1
4	Учебный, практикум, Коммуникация	3		28	2	1
5	Учебный, практикум, Коммуникация	3	Октябрь	3	2	1
6	Событийный, Посвящение в профессию, в КГПУ им. В.П. Астафьева	3		10	2	1
7	Учебный, Лекторий Кооперация	3		17	2	1

8	Учебный, практикум, Кооперация	3		24	2	1
9	Учебный, практикум, Кооперация	3		31	2	1
10	Событийный, Фестиваль классных часов, в Организации	3	Ноябрь	14	2	1
11	Учебный, Лекторий, Критическое мышление	3		21	2	1
12	Учебный, практикум, Критическое мышление	3		28	2	1
13	Учебный, практикум, Критическое мышление	3	Декабрь	5	2	1
14	Событийный, Интеллектуальные переменки, в Организации	3		12	2	1
15	Учебный, лекторий, Предметный практикум	3		19	2	1
16	Учебный, практикум, Предметный практикум	3		26	2	1
17	Событийный, Новогодний квиз, в КГПУ им. В.П. Астафьева	3	Январь	10	2	1
18	Учебный, практикум, Предметный практикум	3	Январь	16	2	1
19	Учебный, лекторий, Общее развитие	3		23	2	1
20	Учебный, практикум, Общее развитие	3		30	2	1
21	Учебный, практикум, Общее развитие	3		6	2	1
22	Событийный, Школьный флеш-моб, в Организации	3	Февраль	13	2	1
23	Учебный, лекторий, Экология и здоровье	3		20	2	1
24	Учебный, практикум, Экология и здоровье	3		27	2	1
25	Учебный, практикум, Экология и здоровье	3	Март	6	2	1
26	Учебный, лекторий, Креативность	3		13	2	1
27	Событийный, Дни открытых дверей (Я- блогер), в КГПУ им. В.П. Астафьева	3		20	2	1
28	Учебный, практикум Креативность	3	Апрель	3	2	1
29	Учебный, практикум, Креативность	3		10	2	1

30	Событийный, Марафон профессий, в Организации	3		17	2	1
31	Учебный, лекторий, Предметный практикум	3		24	2	1
32	Учебный, практикум, Предметный практикум	3	Май	3	2	1
33	Учебный, практикум, Предметный практикум	3		10	2	1
34	Событийный, Фестиваль «PRO- педагогика», в КГПУ им. В.П. Астафьева	3		17	2	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ					64	32